

北大版新一代对外汉语教材·综合教程系列

现代汉语虚词讲义

李晓琪 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

现代汉语虚词讲义 / 李晓琪著. — 北京: 北京大学出版社, 2005. 3

(北大版新一代对外汉语教材·综合教程系列)

ISBN 7-301-08540-0

. 现... . 李 汉语—虚词—对外汉语教学—教材 . H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 141541 号

书 名: 现代汉语虚词讲义

著作责任者: 李晓琪 著

责任编辑: 邓晓霞

标准书号: ISBN 7-301-08540-0/H·1394

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn> 电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346

排 版 者: 兴盛达打字服务社 82715400

印 刷 者: 北京大学印刷厂

787 毫米× 1092 毫米 16 开本 17.25 印张 380 千字

2005 年 3 月第 1 版 2005 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 45.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 翻版必究

序

汉语是虚词特别丰富的语言,这是由汉语特性决定的。汉语不像英、法、俄等语言那样有形态标志和屈折变化,也不像日语和朝鲜语那样有黏着形式,虚词就成为汉语非常重要的表达手段。汉语的虚词是封闭型的,包括极不常用的不过1,000个左右,掌握汉语几百个常用虚词的意义和用法,可以说是学好汉语的关键。但是,虚词的意义比较“虚”,用法也比较复杂,越是常用的虚词,意义越虚,用法越复杂,也就越不容易掌握。中国人初学写文章,也常常出现文理不顺的现象,其中约有一半问题出现在虚词用法不当上。外国朋友学习汉语,虚词更是一个难点,但性质很不相同。中国人的问题主要是口语转化为书面语时虚词使用不当,外国朋友则从学习汉语口语常用虚词起就一直要受母语的干扰。口语中最常用的虚词如“再、又”“不、没”的区别以及“了、着、过”的用法,中国人一般不会用错,可这些虚词正是外国朋友学汉语时最不容易掌握的难点。对外汉语教学的老师大约都有过这样的苦恼,越是常用的虚词就越难讲清楚它的意义和用法,有时甚至因为自己讲得不够全面或不够准确,竟误导学生产生新的错误。把常用虚词讲得既全面又准确,就目前来说,似乎是不大可能的,因为有一些常用虚词的意义和用法我们至今还没有研究透彻。即使研究透彻,就对外汉语教学来说,也没有必要讲那么细致,关键在于如何选择重点,掌握好讲解的尺度,这正是今后对外汉语教学应该着重研究的问题。

对比分析是研究虚词十分重要的方法,可以是汉外对比,指出两种语言意义和用法相似的虚词之间的异同,更重要的是把汉语意义和用法相似的虚词放在一起对比研究,分析异同,这是归纳出各个虚词特点的十分有效的方法。有一些常用虚词不但和语义、语用的表达密切相关,甚至能够引起语音上的变化,就更需要用对比的方法才能使其间的分别显现出来。对外汉语虚词教学无疑是汉语虚词研究的一个重要方面,留学生对汉语虚词的错误用法经常需要用对比的方法才能解释清楚,从正误的对比中往往能够加深我们对一些汉语虚词的认识。

近二十年来,随着汉语语法研究水平的迅速提高,汉语虚词研究也有很大发展,发表了不少很有价值的论文,也出版了几部专著。在已发表的论文中,有一

些就是从对外汉语教学角度讨论分析汉语一些常用虚词的意义和用法的,或是从汉外对比入手,或是从汉语本身近义虚词对比入手,都取得相当可喜的成就。但是总结对外汉语虚词教学经验写成专著的似乎还不多,这部《现代汉语虚词讲义》无疑是十分重要的专著。

二十年前北京大学对外汉语教学中心成立时,为了提高中高年级留学生运用汉语虚词的能力,专门开设了选修课“虚词”,由李晓琪同志负责讲授,二十年来基本没有中断,一直很受留学生的欢迎,1997年还获得了“北京大学1993-1997学度教学优秀奖”。晓琪同志并没满足于已取得的成就,不断修改,不断补充,又经过七年,积累了二十年的教学经验,才把讲义交付出版,完成了这部内容十分充实、体例相当新颖的虚词专著。在科学研究风气日趋浮躁的今天,这种不急功近利、只求著作进一步完善的精神是十分难能可贵的。

在汉语几百个常用虚词中应该选择哪些给留学生讲,常用虚词的意义和用法都是头绪纷繁的,又应该选择哪些意义和用法作为重点,这是对外汉语虚词教学成败的关键,必须有长期的教学实践经验才能处理好。这部《现代汉语虚词讲义》做到了删繁就简,突出重点,每个条目的内容不求全,不求深,只求能够解决留学生的实际问题,但又不是仅仅强调实践一方面,而是用第二语言学习理论统摄全局。全书以学生为主体,在编排上尽量调动学生的积极性,一个明显的特点是突出循环练习的重要性,通过练习总结出规律,再回到练习去巩固,最后安排课后练习重复深化,作出讲评进一步提高。多次循环练习是对外汉语教学的很重要的教学手段,关键是每次循环都必须有所深化,有所提高,这是不容易做到的,这部《现代汉语虚词讲义》可以说是已经达到了这样的要求,为今后编写对外汉语其他方面的教材树立了榜样。

进入21世纪以后,对外汉语教学呈现出前所未有的蓬勃发展形势,需要大量的各种形式的教材适应新的形势,尤其需要在学术水平和教学方法上都有新的突破的高水平教材。这部《现代汉语虚词讲义》是否已经达到这样的水平,要由广大的读者来评定,尤其是有丰富教学经验的对外汉语教师和学习汉语的外国朋友来评定,但我想,至少是向高水平的方向迈出了一大步,因此愿意写这篇短序略表自己感想,并希望晓琪百尺竿头更进一步,为提高对外汉语教学和科研水平作出更大的贡献。

林 焘

2004年12月于北京大学燕南园

前 言

学习汉语离不开学习虚词。现行的对外汉语虚词教学主要有两种形式,一种是分散式教学,即汉语教材(主要是初级教材)中出现什么虚词就学什么。当然这种学习并不是随意的,哪些虚词要学,哪些不学,哪个先学,哪个后学,都要经过教材编写者的刻意安排;另一种形式是集中式教学,即在中高级阶段把虚词作为汉语语法课的一个组成部分系统地进行教学。两种形式在语言学习的不同阶段有其各自不同的作用,它们互为补充,缺一不可。

有无必要把虚词教学从语法教学中离析出来,给它以独立位置,成为留学生汉语学习过程中的一门单独的课程,值得探讨和实践。

从1986年起,北京大学开设了专门供中高年级外国学生选修的虚词课,至今已有近二十个年头了。这二十年来,虚词课一直受到欢迎,取得了较好的效果。实践使我们认识到:

1. 虚词教学在外国学生习得汉语的全过程中占有极重要又极特殊的位置,应该给它以特别的关注。

汉语在类型上不同于世界其他主要语言,它缺少严格意义的形态变化。它既不像印欧语那样有形态标志或屈折变化,也不像日语、朝鲜语那样有黏着形式。虚词是汉语表达语法关系的主要手段,这是汉语的一个重要特点。以非汉语为母语的外国学生在学习汉语时需要进行一种语言类型上的转换,开设专门的虚词教学课程,对帮助学习者尽快完成语言类型的转换,有十分重要的意义。

2. 虚词是外国学生学习汉语的难点,有必要在适当阶段进行强化教学和训练。

长期从事对外汉语教学的教师都有同感,外国人学汉语所发生的语法方面的偏误,一半以上是由于误用虚词造成的。另外,外国学生在虚词学习方面还存在着严重的“化石化”现象。即学习者在初级阶段学习的某些虚词项目掌握到一定程度就停滞不前了,即使到了高级阶段,对这些虚词项目仍然掌握不好,初级

阶段学习的某些甲级虚词始终是难点。笔者曾仔细阅读过一篇已经获得博士学位的日本留学生的毕业论文,全文约 15 万字,论文基本上是文通字顺,有语法错误的句子不多。一个有趣的现象是,在有语法错误的句子中,除个别错误是用错句型或实词搭配错误外,其余的基本上都是和虚词有关的错误,其中甲级虚词使用错误又占了三分之二以上。可以说,这位博士生的总体汉语水平已经达到了比较高的程度,但是某些虚词项目仍然处于初级水平,“化石化”现象十分明显和突出。这个现象进一步说明,虚词的的确确是外国学生学习汉语的一个难点,有必要在中高级阶段把常用虚词集中起来,进行强化教学和训练。

这种强化教学和训练的目的在于:

1) 对初级阶段分散学习的虚词用法进行归纳和总结,使之条理化和系统化。可以对某一个虚词进行归纳和总结,如“无论”,针对学生常出现的偏误“无论天气好不好,我去颐和园”和“无论天气很不好,我也去颐和园”等,总结出:A,“无论”的后边,一般要有其他关联词配合使用(如“都、也、反正”等);B,出现在“无论”后的成分一般要符合以下条件: 无论 + V 不 V/A 不 A; 无论 + 还是/或者; 无论 + 疑问代词;也可以对某对相近虚词的用法加以归纳和总结,如“不”和“没”、“再”和“又”等;还可以对一组虚词进行讨论和分析,如“但是、可是、不过、然而”等。

2) 帮助学习者更好地完成从初级阶段向中高级阶段的过渡,深化对汉语虚词的认识。在初级阶段,语法教学的总目标是让学生掌握最基本的语法规律,使习得者具备区分正误的能力(赵金铭,1996),具体到虚词,就是要让学习者了解所学虚词的基本意义并掌握好它的基本用法,这一阶段主要解决的是句法平面的问题。到了中高级阶段,一方面要继续关注句法方面的问题,即要求学生全面、熟练地掌握虚词的各种用法;另一方面,虚词教学又必须随学习者交际水平的提高而不断深化,为使学习者掌握在不同的语境中虚词所体现出来的深层语义表达,虚词教学不能只停留在句法平面,而是要深入到语义和语用平面上去。我们以介词“关于”为例,“关于”是汉语中使用频率很高的一个虚词,又是一个外国学生常常用错的虚词,即使是中高级阶段的学生也常常会造出如下的句子:

A (1) 我们下午关于旅行的问题要详细讨论一下。

(2) 我最近正在研究关于中国历史。

B (3) 关于工作,她一向都非常认真。

(4) 关于“除非”这个词的用法,你们还没有完全掌握。

错误分为两类:A类是使用上的错误,属于句法平面的问题;B类是词义理

解方面的错误,属于语义平面的问题。这两个方面的问题都是中高级阶段虚词教学要解决的。

如果在中高级阶段把“关于”的使用条件(基本句型)、深层语义以及语用上的限制清楚地告诉学生,必将促使学生产生一个认识上的飞跃,使其不但知其然,而且知其所以然,顺利地实现以初级阶段为基础,循序渐进地向中高级阶段过渡的目标。

3. 独立出来的虚词课是一门理论与实践密切相结合的课程,既不是单纯地讲授虚词理论,也不是单纯学习虚词用法,而是运用第二语言学习理论,把二者有机地结合起来,使学生不但掌握丰富的感性知识,同时获得掌握汉语虚词用法所需要的理性知识,进而达到迅速提高虚词运用能力这一目的。

和实词相比较,虚词属于封闭性词类,每一类虚词的数量是有限的。据一般的统计,汉语的虚词数量大约在900个左右,而常用虚词的数量只约占50%。《汉语水平词汇等级大纲》中所收虚词大约有500个,下面是“大纲”中副词、介词、连词、助词四类虚词在甲乙丙丁四级词中的分布情况:

	副词	介词	连词	助词	总计
甲级	54	20	18	16	108
乙级	97	24	37	6	164
丙级	92	9	34	5	140
丁级	90	3	13	1	107
总计	333	56	102	28	19

除去一些兼类、交叉的情况,实际上所要掌握的虚词不足500个,如果再除去丁级虚词,剩下的就只有400个左右了。这400个左右的虚词是我们虚词课教学的基本内容。为进一步突出教学重点,还可以对这400个左右的虚词进行两方面的筛选:一是筛选出语言交际中价值比较高的,二是筛选出外国学生误用率比较高的。有了这两个筛选,就可以保证虚词教学内容的科学性和针对性。

4. 从第二语言习得理论出发,把中介语理论渗透在对外汉语虚词教学中,开展汉外语言对比教学,是虚词教学的重要手段。

所谓汉外对比教学,就是说教师要把握汉外语言的相同点、相似点以及不同点,做到能预言、解释、改正并消除因学生母语的干扰而出现的偏误(赵永新,1996),把母语的负迁移减少到最低范围内。

王还先生的《“ALL”与“都”》是一篇汉外对比的好文章,对于对外汉语虚词教学很有启发意义和指导意义。文章从语法和翻译两个方面介绍了“ALL”与

“都”的异同,指出,英语的“ALL”可以是形容词、副词、代词,也可以是名词,而汉语的“都”只能是副词,并且只能出现在谓语之前。运用王还先生的关于“都”和“ALL”对比研究的成果,我们在教学中就能很清楚地解释为什么下面的句子是错误的:

(5) 都我的中国朋友喜欢喝茶。

All my Chinese friends like to drink tea .

(6) 桌子上放的是都英文报纸。

The table is all coverd with books.

(7) 我们每一个人去过那儿了。

Every one of us has been there.

例(5)中的“都”误用为形容词;例(6)的错误是“都”放错了位置;例(7)比较有意思,汉语的“都”除了表示总括,指事物的全体,还有一个作用,指事物中的每一个,因此用“每”的句子后一般要有“都”配合,例(7)要说成“我们每一个人都去过那儿了”,而英语的“every”无此要求。

开展汉外对比教学的前提是学生按不同母语编班,由于条件所限,目前虚词教学还未能完全做到这一点,但这是一个方向。

5. 开展近义虚词对比教学是虚词教学的另一个重要手段。

所谓近义虚词对比教学,是说把意义和用法彼此相近的虚词放在一起进行比较,在虚词甲与虚词乙的对比之中充分显示出甲乙双方各自的不同特点,使学习者更清楚地认识二者的异,以便更准确地运用虚词。近义虚词对比教学可以采用以下几种方法:一对一对地比,如“关于、对于”,“常常、往往”,“已经、曾经”,“或者、还是”,“虽然、即使”等;一组一组地比,如“正、在、正在”,“马上、立刻、顿时”,“朝、向、往”,“给、为、替”等;一类一类地比,比如助词,有不同的小类:结构助词、动态助词、语气助词等。无论使用哪种方法,目的只有一个:便于学习者清楚地认识每一个虚词在相关汉语虚词系统中独特的位置。

6. 每一个虚词有自己的独特位置,独特用法,但是有些同类虚词,不同之中又有某些共同之处。站在全局,对这些共同之处作出理论上的归纳,从宏观上概括和把握虚词的用法,也是中高级阶段虚词教学的重要内容,它对提高学生运用虚词的能力十分有利。例如学生常常造出这样的句子:

(8) 不但他学过中文,而且学过三年。

(9) 我们不但不知道,他们也不知道。

(10) 他一来,就大家都走了。

(11) 我们按时来了, 却他们没来。

问题出在关联词的位置上。关联词的位置对于中国学生来说完全没有问题, 而对于外国学生来说却需要从总体上进行概括和说明。根据分句定位的原则, 汉语复句中的关联词可以分为四类: 只能出现在第一分句里、只能出现在第二分句里、在几个分句中重复出现和只能在分句之间出现。在分句定位的基础上, 进一步根据主语定位的原则, 又可以把关联词分为三类: 前置定位关联词、后置定位关联词和非定位关联词。有了这种对关联词位置宏观上的概括和使用上的说明, 不但可以清楚地解释上面的句子为什么是错误的, 而且能够快速、有效地帮助学生正确地使用关联词。

7. 实用性表格是体现对比研究成果的一个有效方法。

对外汉语虚词教学需要应用语言学理论的指导, 但它的根本目的在于提高学生运用虚词的能力, 因此不必要的理论上的阐述和烦琐的解释都和我们的教学目的相违背。实用性对比表格简明、易懂, 又使用方便, 是体现对比研究成果的一个有效方法, 对学生掌握虚词的用法有立竿见影的效果。比如“已经”和“曾经”是一对近义时间副词, 都表示在过去的时间里发生的行为动作:

(12) 这本小说我已经看了。

(13) 这本小说我曾经看过。

(14) 我已经学了两年日语了。

(15) 我曾经学过两年日语。

但它们在意义和用法上又有明显区别: 意义上, “已经”强调行为动作已经完成, 并且与现在有关。“曾经”强调以前有过某种经历, 现在已经结束, 不强调完成, 行为动作与现在无直接关系。因此, “已经学了两年日语了”表达的是现在还在继续学; “曾经学过两年日语”表达的是以前学过, 现在不继续学习了; 用法上, “已经”多与“了”配合, “曾经”多与“过”配合。另外, 两者的否定形式也不一样。我们把以上对比结果用表格形式表示就是:

	意 义		用 法	
	语义重点	与现在关系	+了/过	否 定
曾经	以前有过某种经历, 现已结束, 不强调完成。 (这本小说我 ~看过——看过, 不一定看完)	与现在无直接关系。 (我 ~学过两年日语——以前学过, 现在不学了)	多数情况下用“过”	(从来)没 + 动词 + 过 (这本小说我从来没看过)
已经	表示行为动作已经完成。 (这本小说我 ~看了——看完了)	与现在有关。 (我 ~学了两年日语了——现在还在学)	多数情况下用“了”	(还)没 + 动词 (这本小说我还没看)

表格为学习者提供了工具书式的方便,便于他们随时查阅。

8. 课堂教学在语言教学的全过程和全部教学活动中占有极其重要的位置,它是“直接帮助学生掌握语言的中心环节,其他环节都必须为这个中心环节服务”(吕必松,1990),因此为课堂教学服务的教材,在编写时必须精心设计和安排。

根据语言学习理论,语言学习跟人的心理有密切的关系,其中学习动机是影响学习者学习效果的一个重要因素。动机决定一个人将会学到多少以及什么时候能达到某一目标,这很大程度上取决于学习者的需要和兴趣。任何语言课都应该遵循这个原则来组织教学,虚词课当然也不例外。要做到虚词课的内容真正切合学习者的需要,并且上得生动活泼,使学生始终保持着浓厚的兴趣,并不是一件容易的事。我们采取的做法是:1)课堂上输入给学生的所有的感性知识材料,即课堂用例,一定要精选,既要简单,又要实用。所谓简单,是说用例中一般不要出现生词,因为虚词课的目的不是学习新的词汇,生词多了会分散学生的注意力,影响学习情绪;所谓实用,是说用例要贴近学生的日常生活。因为如果学生觉得所学的材料是他们想学的,是有意义的,就越能唤起他们的兴趣,留下的印象就越深,记忆也就越牢固,使用时句子的生成也就越快。从某种意义上说,如果把虚词讲义中的例句抽出来,就是一本简易的汉语常用句式集成。2)学生应该始终是课堂的主体,尽量为他们提供活动的空间,让他们在课堂上和教师一起分析讨论问题,最大限度地调动起学生的积极性,使学习者产生主人翁感,产生绝对的参与意识。为此我们在讲义的编排上,尽量把阐述过程设计成有意义的练习形式,从一开始学生就必须说话,必须动脑,不是被动地听讲,而是积极参与,使他们感到上虚词课不是负担,而是一种有趣的语言实践。

9. 语言习得是一个循序渐进的过程,虚词教学也要符合这一过程,也要讲究层次。对外汉语虚词教学的层次性主要体现在两个方面:一是体现在教学内容的循环、重复上。中高级阶段的集中式虚词教学是以初级阶段零散式虚词教学为基础的,是初级阶段教学的扩展和深化,因此,在教学内容上要做到和初级阶段有机的衔接、循环和重现,这主要反映在虚词课内容的安排上;二是体现在具体虚词的习得过程方面,即对某个虚词或某对虚词的教学也要讲究循环和重现,使学生在逐步递进的过程中加深认识,掌握用法。为实现这一目的,课堂教学至少应保持以下六个环节:

课堂练习(填空或辨别正误),发现问题,引起学生的注意和重视。

课堂讨论,分析问题,启发学生思考。

教师总结,把分析或对比分析成果简明地展示出来。

再次课堂练习,重复强化已学知识,在一个新的层次上巩固和提高。

课后练习,再次重复强化课堂所学知识,使它们成为习惯或技能。

讲评课后练习中出现的问题,进一步总结提高,进入一个新的循环。

第 一 环节都是在做重复练习,第 一 是连续重复,第 二 第 三 是间隔重复。几乎所有的学习理论都在不同程度上重视重复,因为重复是记忆所学东西的最重要的一种手段,特别是间隔重复,对于掌握课堂知识,达到一有某方面的刺激,就立刻回忆起所学知识来有特别明显的效果。

最后还要说明的是,我们希望《现代汉语虚词讲义》能为留学生提供现代汉语虚词的一个概貌,因此讲义的框架以副词、介词、连词、助词为主线,全书共为四个单元。每一单元的第一部分,对本单元内容作综合概述,包括分类、主要特点及各类常用虚词列举,之后再根据不同需要分别以小类展开论述。为了方便学习者,《现代汉语虚词讲义》把课堂讲授过程中的各种练习参考答案作为附录列在书后。此外,《现代汉语虚词讲义》还设计了二十一个课后练习,也附有练习参考答案。使用本讲义的教师可以根据教学的需要和课时,自由选择授课内容和练习,而不必每一部分都讲授。

作为本书的作者,衷心地希望《现代汉语虚词讲义》能够为对外汉语教师、对外汉语专业的研究生和希望学习汉语虚词的外国学习者提供方便。由于个人水平所限,本讲义一定还有许多不完善之处,希望听到同行们的批评意见。

编 者

2004年10月于蓝旗营

目 录

序	林焘 (1)
前 言	(1)
第一单元 副词	(1)
副词概述	(1)
1.0.1 副词的分类	(1)
1.0.2 副词的基本特点和语法功能	(4)
练习一	(6)
第一节 时间副词	(8)
1.1.1 才 就	(8)
1.1.2 已经 曾经	(10)
1.1.3 马上 立刻 顿时	(12)
1.1.4 正 在 正在	(14)
练习二	(16)
第二节 范围副词	(18)
1.2.1 都	(18)
1.2.2 到处 处处	(21)
1.2.3 一概 一律 统统	(21)
练习三	(23)
第三节 程度副词	(26)
1.3.1 很 挺 怪 太 非常 相当	(26)
1.3.2 极 极其 最 顶	(27)
1.3.3 比较 更 更加 格外	(28)
1.3.4 稍 稍微 略微	(31)

练习四	(32)
第四节 频率副词	(34)
1.4.1 还 再	(34)
1.4.2 再 又	(36)
1.4.3 又 也	(38)
1.4.4 常常 往往	(40)
1.4.5 一再 再三 屡次 来回 反复	(42)
练习五	(43)
第五节 否定、肯定副词	(46)
1.5.1 不 没(有)	(46)
1.5.2 未必 何必	(49)
1.5.3 白 白白	(50)
1.5.4 大概 大约 恐怕	(50)
练习六	(52)
第六节 语气副词	(54)
1.6.1 可 倒 偏(偏偏)	(54)
1.6.2 到底 究竟 毕竟	(56)
1.6.3 居然 竟然(竟) 果然	(58)
1.6.4 幸亏 反正 简直	(59)
练习七	(62)
第七节 方式、情态副词	(64)
1.7.1 逐步 逐渐 渐渐	(64)
1.7.2 亲自 亲手 亲笔 亲口 亲眼	(65)
1.7.3 特地 特意 专程	(66)
1.7.4 不禁	(66)
练习八	(67)
第二单元 介词	(69)
介词概述	(69)
2.0.1 介词的作用	(69)
2.0.2 介词的基本特点和语法功能	(71)
练习九	(73)

第一节 引出时间、处所、方向的介词	(75)
2.1.1 从 自 自从	(75)
2.1.2 在 于	(77)
2.1.3 由 打 当 离 距	(81)
2.1.4 朝 向 往	(84)
练习十	(87)
第二节 引出对象的介词	(90)
2.2.1 跟 和 同 与	(90)
2.2.2 把 将	(91)
2.2.3 被 叫 让	(94)
2.2.4 对 对于	(97)
2.2.5 对于 关于	(100)
2.2.6 给 为 替	(103)
2.2.7 比	(106)
2.2.8 就 连 除 除了	(109)
练习十一	(111)
第三节 引出依据、原因的介词	(115)
2.3.1 按 按照	(115)
2.3.2 依 依照	(116)
2.3.3 据 根据	(117)
2.3.4 按(按照) 依(依照) 照	(119)
2.3.5 以 凭 拿	(122)
2.3.6 趁	(123)
2.3.7 以 为 由 由于	(124)
练习十二	(125)
第三单元 连词	(128)
连词概述	(128)
3.0.1 连词列举	(128)
3.0.2 连词的特点和作用	(131)
练习十三	(133)
第一节 表示并列、选择关系的关联词语	(136)

3.1.1 和 跟 同 与	(136)
3.1.2 及 以及	(138)
3.1.3 既 又 也	(139)
3.1.4 一边 一面 一方面	(141)
3.1.5 或者 还是	(142)
3.1.6 要么	(143)
3.1.7 与其 宁可	(144)
3.1.8 不是.....就是..... 不是.....而是.....	(145)
练习十四	(146)
第二节 表示承接、递进关系的关联词语	(148)
3.2.1 于是 那 那么	(148)
3.2.2 并且 而且	(149)
3.2.3 不但	(150)
3.2.4 何况 况且	(150)
3.2.5 甚至 以至	(152)
练习十五	(154)
第三节 表示因果、条件关系的关联词语	(156)
3.3.1 因为 由于	(156)
3.3.2 既然 既	(157)
3.3.3 因此 因而 从而	(158)
3.3.4 以致	(159)
3.3.5 难怪	(160)
3.3.6 不管 不论 无论	(160)
3.3.7 只要 只有	(162)
3.3.8 除非	(164)
练习十六	(164)
第四节 表示转折、让步关系的关联词语	(166)
3.4.1 但是 可是 不过 然而	(166)
3.4.2 却 只是	(167)
3.4.3 虽然 尽管	(168)
3.4.4 即使 就是 哪怕	(170)
3.4.5 固然	(171)

3.4.6 尚且	(172)
练习十七	(172)
第五节 表示假设、目的关系的关联词语	(175)
3.5.1 如果 要是 假如 假使 假若	(175)
3.5.2 否则 不然 要不 要不然	(177)
3.5.3 省得 免得 以免	(178)
3.5.4 以 以便	(179)
练习十八	(180)
第六节 关联词语在复句中的位置	(183)
3.6.1 关联词语在复句中的位置有两点需要注意	(183)
3.6.2 只能出现在主语前的关联词语	(183)
3.6.3 只能出现在主语后的关联词语	(184)
3.6.4 可以在主语前后自由出现的关联词语	(186)
3.6.5 主语不同时出现在主语前, 主语相同时出现 在主语后的关联词语	(186)
 第四单元 助词	 (189)
助词概述	(189)
第一节 结构助词	(191)
4.1.1 的(de)	(191)
4.1.2 地(de)	(194)
4.1.3 得(de)	(197)
4.1.4 所 给	(199)
练习十九	(200)
第二节 动态助词	(202)
4.2.1 了	(202)
4.2.2 着	(206)
4.2.3 过	(208)
4.2.4 来着 呢	(211)
练习二十	(212)
第三节 语气助词	(215)
4.3.1 啊 吧 吗 呢 嘛	(215)

4.3.2 了	(222)
4.3.3 罢了	(224)
练习二十一	(225)

附录

1. 课堂练习参考答案	(228)
2. 课后练习参考答案	(249)
主要参考文献	(257)
后记	(259)