

阅 读

主 编 吴耀武

副 编 师新民 冯正斌

编 者 师新民 吴耀武 秦声 杨敏 吕国斌

主 审 梁根顺

内容简介】《英语六级全攻略——阅读》由吴耀武等英语教学测试专家精心编写,书中收录了六级英语阅读理解题 100 篇,题材广泛,信息量大,难易度与真题保持一致。本书的学习会使读者英语阅读水平有质的飞跃。

图书在版编目(CIP)数据

英语六级全攻略 吴耀武主编,原西安:西北工业大学出版社,

2005.12

1. 英语—自学参考资料—IV

I 英语—自学参考资料—IV
I 英语—高等学校—水平考试—自学参考资料—IV

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 123456 号

出版发行 西北工业大学出版社

通信地址 西安市友谊西路 700 号 邮编 710075

电 话 029-88393100

网 址 www.nwpu.edu.cn

印 刷 者 西安新华印刷厂

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 12.5

字 数 300 千字

版 次 2005 年 12 月 第 1 版 第 1 次印刷

定 价 15.00 元 (本册 15.00 元)

目 录

第一部分 阅读技巧点评	1
第二部分 阅读思路解析	2
第三部分 模拟题	3
栽 员	4
栽 圆	5
栽 猿	6
栽 源	7
栽 缘	8
栽 远	9
栽 苑	10
栽 愿	11
栽 怨	12
栽 园	13

总摇序

当大家拿到这套《英语四、六级全攻略》系列丛书时,新一轮四、六级备战又将开始。为了更好地帮助大家学好英语,顺利通过四、六级考试,我们组织了西安和上海两地高校近十位长期从事四、六级考试命题研究和教学的专家,对学生在培训过程中的成绩进行了抽样调查,对比分析。经过相互交流,总结经验,大家一致认为,大学英语,尤其是针对特定水平考试(特别是原源等)的英语学习一定要统筹规划,既要有课堂讲解,又要有配套课后练习,最好有专门的教师随时能给学生答疑解惑。这种理想的教辅模式在许多高校目前还无法达到,因此我们依托西安外国语学院和上海外国语大学等著名外语院校强大师资,精心编写了这套《英语四、六级全攻略》系列丛书,同时配合丛书编委会组织一系列的“英语四、六级全攻略”学习讲座,还专门开辟了吴耀武老师英语教学网(网址: www.wywu.com)为广大学生答疑解惑。希望这种“三位一体”的辅导模式能够和大家的大学英语课堂学习很好地结合起来,相得益彰,达到最佳的学习效果。

有学生问我们:为了英语四、六级考试这么辛苦值得吗?我们的回答当然是肯定的。暂且不论 21 世纪对于人才英语能力的必然要求,就现实而言,很多高校对本科和研究生获得学位要求必须分别通过大学英语四、六级考试。可见,四、六级考试虽然只是大学生活的一段小插曲,但这段插曲如果不和谐,整场演出的过程和结果都会从此改变。难以想像,一个大学生如果迟迟不能通过四、六级考试,他(她)在随后一两年的大学生活中将会承受多么大的思想负担!很

阅 读

多学生因此打乱了整个大学时期的学习规划,严重影响了专业的学习质量,我们认为,这才是最大的潜在危害。

生活在 21 世纪的我们注定要与压力和竞争相伴一生。现在的就业形势告诉我们,现实是很残酷的,轻松惬意的大学生活时代已经一去不复返了……有些代价我们可以用青春去弥补,有些遗憾我们可能终生都无法释怀。中国未来的 5 年中,在学历等同的情况下,能否成为厚基础、宽口径的复合型人才(包括外语能力)将在很大程度上决定一个人是否会赢在事业的起跑线上。

更多的学生问我们,如何才能学好英语,才能顺利通过四、六级考试,我们想告诉你:从进入大学的第一天起,只要你永远对头顶上的苍天存有敬畏之心,对父母的含辛茹苦怀有愧疚之感,对一天天逝去的光阴感到揪心的痛,对你身边的人拥有发自内心的爱,对未来的生活抱有无限的憧憬和自信,你就会静下心来,去听、去记、去写,英语学习也会在不知不觉中变成你生活中不可或缺的一部分。到那时,英语考试就再也不会是你心头抹不去的阴影。

我们编写这套《英语四、六级全攻略》丛书的目的,不只是让同学们努力考试前这两三个月、一学期,或是仅仅着眼于大学英语四、六级考试,而是要通过这套书的学习,明白“天道酬勤”的道理,从现在开始就要奠定努力一生的学习态度。这,才是真正意义上对生命和这个时代赋予我们使命的尊重!懂得未雨绸缪才能决胜千里之外。努力吧,你我都不是局外之人!

祝大家轻松应考,顺利通过!

圆

吴耀武

2006年 1 月于上海

前 摇 言

阅读理解是各种英语测试、考试的必考题型,不仅是对考生英语综合能力的考查,又是对他们知识面、分析推理能力的检测,是重点,又是难点。目前的阅读培训只是一味强调技巧,而忽略了一个基本的事实,即阅读水平要有实质性的提高必须要有量的支持。

鉴于此,我们推出了这本《英语六级全攻略——阅读》,该书严格参照最新《大学英语教学大纲》和全国英语四、六级考试委员会最新公布的《关于全国大学英语六级考试采用新题型的通知》编写而成。

本书的特色如下:

缘本书多数文章选自最新英文原版报刊、文献及教科书,有助于学生学习、接触当代社会生活及科学技术领域中新的词汇、表达方式及文化背景知识。

缘对阅读理解的命题内容、题型设计进行了详细归类,介绍了提问的句型、答题技巧。

缘每个单元的阅读短文和试题完全按照最新大学英语六级考试标准和要求的难易程度编排。

缘所有短文阅读理解均配有答题考点详解、参考答案,部分难点、易混淆点配有参考译文。

缘便于考生自主学习,无需老师指导。本书精选阅读理解短文五篇,题材广泛、题型多样、信息量大、内容新颖、难易适度。

吴老师特别提示:归根到底,阅读理解重在理解,也就是通过阅读作者的书面作品来揣摩作者试图表达的观点、态度、呼吁、情感等等。作者的意图与读者的理解之间的沟壑是造成误解、误读的根本

阅 读

原因。此种问题如何才能得到有效的解决？坚实的英语功底首当其冲。再者，熟悉文化、时代背景、时事政治、科技发展、生化进步的新动向也必不可少。我们精心策划编写了这本《英语六级全攻略——阅读》，以帮助提高学生综合外语能力为出发点，以培养学生扎实的语言功底、流畅的语感为方针，同时兼顾对文化、文学、政治、社会、经济知识的学习。

有理由相信，在我们的共同努力下，读者一定能取得满意的学习效果，那也是我们最大的欣慰。在学习过程中如有任何疑问，欢迎造访吴耀武英语教学网 www.wuyy.com 或与我们交流。

编 者

圆 缘 年 员 月

圆

阅 读

(猿) 抓题示词,找到包含所需信息的章节,准备查阅。这时,要留心具体信息有关系的提示词。

(三) 研读 (阅读准备)

研读就是仔细的读,对文章要有深刻、透彻的理解。

研读技巧:

(贞) 确定文章的中心思想。

(圆) 理解衬托主题的次要想法。

(猿) 根据作者意图和中心思想进行正确的推论。

(源) 根据上下文猜测词义。

(缘) 根据句子的结构和文章的风格来推断文章的每一段落中的中心思想。

三、心理运动技能

心理运动技能特指与心理过程相关的眼肌活动,即眼睛的运动方式。我们知道,阅读时人脑活动是有规律的,如果眼睛的运动方式能与人脑的活动方式协调起来,那么就能更好地发挥人脑的作用,从而提高阅读效率。因此,我们把阅读心理运动技能归纳为三个方面:眼与脑的协调作用;注视点与识别幅;眼睛自左至右的运动。这三个方面的心理运动技能是彼此相关、相互促进的。其中眼与脑的协调作用在阅读中起着主导作用。

(一) 眼与脑的协调作用

远

眼与脑的协调作用是阅读中首要的心理运动技能,对于提高阅读速度和理解能力起着决定作用。阅读时大脑的活动特点是摄取意义单位(逐词逐句),也就是说,大脑是按照意义单位工作的。眼睛只有向大脑传递完整的有意义的信号时,也就是阅读意义(逐词逐句)

字(单词)而不是孤立的词,其运动方式才与大脑的活动方式协调起来,阅读才可能是高效率的。因此,按意群读十分必要。

(二) 注视点与识别幅

注视点与识别幅是训练眼睛的具体内容,也是第二层次的阅读心理运动技能。

注视点(或称注视点)或叫视焦点,是眼停瞬间实际注视的目标。以“砸破碗”为例,一目一词的读者先把注视点集中于“砸”,然后集中于“破”,最后读“碗”。这种阅读方式不仅速度慢,而且影响理解,因为大脑闪现“砸”时,不知道要读什么,所以无法形成完整的概念。一目两词的读者把注视点集中在“砸破”上,大脑还是得不到完整的概念。

有经验的读者把注视点集中在“砸破”上,两眼同时吸收焦点词(“砸破”)左右两边的“碗”和“”这样大脑顷刻闪现出一个完整的有意义的单位或意群(“砸破碗”)。这时,他就摆脱了对字母和词形的依赖,进入阅读意义的阶段。

眼睛注视焦点词的同时,能够吸收该词左右两边的词的范围,叫做识别幅。每一次注视读到焦点词两边的词数越多,识别幅就越大,阅读速度就越快。

(三) 眼睛自左至右的运动

眼睛自左至右的运动,是眼与脑的协调作用的重要表现,侧重于眼睛在书页上自左至右的扫视运动,但一般说来,回读是不能完全避免的。当读一篇难度较大的材料时,为了弄懂文章的意思,读者会不时回读。但读容易的材料,频频回读会减慢阅读速度,所以应扩大识别幅,尽量不回读。回读时不错行,不跳行,也是很重要的。

第二部分 摇阅读思路解析

大学英语六级考试的阅读部分共 源篇文章,每篇文章后有 缘个选择题,阅读内容丰富,题材广泛,绝大多数题材是围绕大学生活这一主题的,其中以文化教育、自然科学、社会心理行为方面的文章居多。一般都是科普性文章,并未涉及太多专业知识。在这些题材中,论说文比较多。

一般说来,阅读材料的内容涉及面广,因此具备广泛的知识对于考生来说总是有利的,但所有的考试都是在考查学生的阅读能力,测试的题目是可以在文章范围内找到答案的。因此,在对题目内容熟知的基础上,对所给选择性答案进行分类,然后根据其特点加以分析选择,才能选对正确答案。我们把阅读理解测试中经常出现的题型归纳如下。

一、主旨大意题 (酝考蚤上陆读旱丘读新操译)

这类考题主要考查学生对文章整体的理解程度,是必考题型。主旨题通常就文章的主题(贼读)、中心思想(皂蚤蚤蚤蚤蚤)、标题(贼读)、作者的写作意图和目的(贵读操)进行提问。在这一类题中常含有 贼读皂蚤蚤蚤蚤蚤,皂蚤蚤蚤蚤蚤,贼读,贵读操,译读操贼读,贵读操等词,常见的题干有:

愿

- (员) 宰读操贼读操贼读操贼读操贼读操贼读操
- (圆) 栽读操贼读操贼读操皂蚤蚤蚤蚤蚤操贼读操贼读操贼读操
- (猿) 栽读操贼读操贼读操皂蚤蚤蚤蚤蚤操贼读操贼读操贼读操
- (源) 栽读操贼读操贼读操贼读操贼读操贼读操贼读操

阅 读

一个主题的。

应试对策：

员划出作者为阐明中心而列举的例证,如:举例、引用、调查、结果等。(例) 员划出作者为阐明中心而列举的例证,如:举例、引用、调查、结果等。(例)

圆注意表示因果关系的词语,如: 员划出作者为阐明中心而列举的例证,如:举例、引用、调查、结果等。(例)

猿注意表示转折关系的词语,如: 员划出作者为阐明中心而列举的例证,如:举例、引用、调查、结果等。(例)

三、逻辑推断题 (例) 员划出作者为阐明中心而列举的例证,如:举例、引用、调查、结果等。(例)

这类题难度较大,内容也最广泛,可以是文章的主题,也可以是文中蕴涵之意。这就要求考生在解答这类题时,一定要对文章提供的信息进行正确、周密的分析、思考、判断和推理,切实领会作者的意图。这类题型中常出现 员划出作者为阐明中心而列举的例证,如:举例、引用、调查、结果等。(例)

- 员划出作者为阐明中心而列举的例证,如:举例、引用、调查、结果等。(例)
- 圆注意表示因果关系的词语,如: 员划出作者为阐明中心而列举的例证,如:举例、引用、调查、结果等。(例)
- 猿注意表示转折关系的词语,如: 员划出作者为阐明中心而列举的例证,如:举例、引用、调查、结果等。(例)
- 源注意表示因果关系的词语,如: 员划出作者为阐明中心而列举的例证,如:举例、引用、调查、结果等。(例)
- 缘注意表示转折关系的词语,如: 员划出作者为阐明中心而列举的例证,如:举例、引用、调查、结果等。(例)
- 远注意表示因果关系的词语,如: 员划出作者为阐明中心而列举的例证,如:举例、引用、调查、结果等。(例)

圆

应试对策：

员综合推理类 通过文章的主旨句和段落主题句来分析文章的中心思想,从而进行归纳和逻辑推理。最后得出作者在文中未说明