

大力推广以北京语音为 标准音的普通话

——1955 年 10 月在全国文字
改革会议上的报告

中华人民共和国教育部部长 张奚若

一、汉语规范化的重要

中华人民共和国是一个高度统一的国家，无论在政治上、经济上、文化上和国防上，都已经实现了历史上所没有过的统一。全国人民在中国共产党和中央人民政府的统一领导之下，正在为共同的目标——建设社会主义而奋斗。随着国民经济的恢复、第一个五年计划的决定和执行，各方面的建设事业和生产斗争正在迅速地开展。人民的社会生活有了重大的改变，交通往来和交际日益频繁。在这样的情势之下，人民越来越感觉到有使用一种可以到处通行的人人能够接受的共同的语言也就是规范化的语言的需要，因为“语言既是交际的工具，同时也就是社会斗争和发展的工具”。汉民族占我国人口的 90% 以上，汉语是汉民族的语言，首先需要有一个统一的规范，也就是说，有一个标准。这是我国人民生活中间的一个迫切的重大的问题。

汉语是世界上最发达最重要的语言之一，并且是世界上说的人最多的语言。但是正由于说的人有五万万几千万之多，而我国幅员广阔，长时期交通不便，加以几千年来政治上、经济上没有真正的

统一，所以方言的分歧情况相当复杂。有些比较严重的分歧，使甲乙两地的人思想交流发生阻碍。这种情况往往造成工作上的困难，使工作或多或少受到损失。这种情况是跟社会主义建设和社会主义改造的要求不相适应的，是对人民的政治、经济、文化生活非常不利的。

方言以外，汉族人民有没有一种共同的语言呢？有的。这种语言早已随着社会的发展而发展，它的形成过程已经经历了一段相当长的时期。

宋、元以来的白话文学使白话取得了书面语言的地位。元代的“中原音韵”通过戏曲推广了北方语音。明、清两代，以北方话为基础方言、以北京语音为标准音的“官话”随着政治的力量和白话文学的力量传播到各地，几百年来这种“官话”在人民中立下根基，逐渐形成现代全国人民所公认的“普通话”（“普通”在这里，是普遍、共同的意思，而不是平常、普普通通的意思）。五四运动以来，新文学作家抛弃了传统的文言，一致采用“白话”写作，学校教科书和报纸也开始采用白话，这样就大大地发展了历史上原有的北方“官话”，加进了许多其他方言的有用的成分和必要的外来语成分，迅速地促进了普通话的提高和普及。现代交通的发展和人民革命斗争的发展在普通话的传播上也起了很大的作用。革命的武装队伍走向各个农村、各个城市，到处跟人民群众亲密团结，生活在一起，一面学习普通话，一面就传播普通话。这个传播的作用在人民解放战争中推广到了全中国的每个角落。

根据以上简略的叙述，可见地域方言虽然存在，但是由方言口语发展而来的共同的语言已经逐渐形成了。

这种事实上已经逐渐形成的汉民族共同语是什么呢？这就是以北方话为基础方言、以北京语音为标准音的普通话。

很久以来，汉族人民就感到普遍使用这种共同的语言的需要，更希望这种共同的语言能够进一步规范化，使学习和使用都有个明

确的准则。只是在帝国主义、封建主义的反动统治的压抑之下，这种共同的语言的进一步规范化和普遍使用，都是没法子彻底解决的问题。中间虽然曾经有过“切音”、“官话字母”等拼音文字在南北试行，但是不过提倡一时，终于遭到挫折而消灭。又曾经有过“国语运动”，在汉语规范化的进程中也起了一定的作用，但是成就终究不大。

解放以后，情形就大不相同了。人民作了新中国的主人，人民民主专政为普遍使用共同的语言创造了有利的条件，给了有力的保证。全国范围的经济建设和文化教育的迅速发展，全国范围的征兵制度的实施，更将加速汉语统一的过程。在这样新的情形之下，提出汉语规范化的问题，提出推行规范化的汉语的问题，就一定能够得到完满的解决。

汉语规范化问题在科学界和教育界曾经进行过并且还在继续进行着深入的研究，反复的讨论，热烈的争辩。许多人写了论文，发表了意见，中国科学院语言研究所、中国文字改革委员会和教育部还召开了有关这个问题的座谈会。到现在，大多数人士已经有了共同的认识：汉语作为整个语言（包括语法和词汇）来说，它的规范应当以经过文学语言（书面语言）加工了的北方话为基础；汉语的发音，应当以北京语音为标准。这两点都是历史演变的结果。事实上，我们现在不能离开已经在全国流行的“白话”另外去寻找汉语的规范，也不能在北京语音以外去创造一种汉语正音的人工的标准。广播电台每天说的话，就是这种普通话——用北京语音说的全国流行的普通话。大家也都同意，应该广泛地有系统地推广这种以北方话为基础方言、以北京语音为标准音的普通话——汉民族共同语。为简便起见，这种民族共同语也可以就叫普通话。

为了适应全国人民的要求，加强全国人民的团结，提高全国人民的的文化，为了适应社会主义建设的要求，保证第一个五年计划和以后经济建设计划的完成，应该大力推广普通话的教学和扩大它的

传播，这是一个严肃的政治任务。

二、推广北京语音是推广汉民族共同语的重要环节

语音是语言的物质材料，词和语句都要用人嘴里发出的语音来表达。汉语方言的分歧，严重地表现在语音上，不但几个大方言区之间差别很大，就是一省之内，相邻的市县也常常有不同的发音。方音对思想交流的阻碍，比方言中的语法、词汇严重得多。我们要推广普通话，推广北京语音是最重要的一个环节。我们首先要在这一环节上大力展开工作。

我国文字改革已经有了明确的方向和目标。毛泽东主席在 1951 年指示我们：“文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向”。文字拼音化需要做许多准备工作，而统一语音是许多准备工作中很重要的一项，推广北京语音可以为文字拼音化铺平道路。

当然，这并不是说，普通话的教学和传播可以只偏重语音，语法和词汇可以不顾。语法和词汇在规范化方面也有好些问题，需要深入研究；而且语音发得不错了，要是用的是方言中特殊的语法、特殊的词，别地方人还是不能了解。这就是说，推广民族共同语决不能只顾语音一方面，必须兼顾语音、语法、词汇三方面，这三方面合成的整体才是民族共同语。不过语法和词汇的规范可以依靠书面语言来广泛地影响群众。在这个方面，我国现代的作家、文学家、语文工作者、新闻出版工作者正在作巨大的努力，并且开始得到成绩。因此，虽然书面语言的规范化还是一个艰巨的任务，但是究竟已经有了统一的基础。社会上对这个问题也已经比较重视。许多人都在学习语法和修辞，他们在写作的时候已经习惯于文字上的推敲。在学校的语文教育方面，也已经开始了重大的改变，汉语语法的教学正在逐步取得它应有的地位。这就是说，语法和词汇的规范已经有了可能通过书面语言的教学和传播逐步地深入人心。至于语音，却跟语法和词汇不同。语音的规范不能靠书面建立起来，因

为我们所用的汉字不是拼音文字。同样一篇文章，甲乙两地的人都能看得懂，可是如果用方音念出来，就可能彼此不甚了了，甚至完全不懂。因此，为了实现语音的规范化，我们首先要在口头语言中大力推广北京语音。无论在学校的语言教学方面，或者是其他社会生活方面，我们都要提倡学习北京语音。我的报告的重点也放在推广北京语音的教学和传播方面。由于文化事业的发展，学习北京语音现在比以前要方便多了。中央人民广播电台广播员每天播送出来的语音，电影演员、话剧演员在银幕上、舞台上发出来的语音，都是北京语音的实际例子。我们号召大家学习这种语音，训练自己的口耳，逐渐做到能听，能念，能说。我们不难设想，要是绝大多数人都做到能听，能念，能说，那对我们进行的光荣伟大的社会主义建设事业将有多么大的好处。

三、推广北京语音的方针、步骤和措施

汉语方音差别很大，距离北京语音或近或远。我们推广北京语音，不能期望各地齐足并进，也不应有一蹴而致的急躁情绪。我们主张按照各个方言地区的语音情况，按照学习条件的便利不便利，采取“重点推行，逐步普及”的方针，展开推广的工作。

语音不能凭汉字来教学，必须使用拼音字母，作为正音的工具。在中国文字改革委员会汉语拼音文字方案没有发表以前，我们就暂用注音字母。注音字母经过速成识字教育中的应用，广大群众对它比较熟悉。在目前阶段，用它来注音、正音，对教学是有很大的帮助的。

对学的人说，首先只要求他学会注音字母，能把注音字母当作“正音拐棍”，依照注音（课本、读物、字典、字汇或字表上的注音）读出声、韵、调，一般准确。这是必要的基础。在这个基础上，才能逐渐养成听音和辨音的能力，使耳朵熟悉北京语音的声、韵、调，听得懂别人的读书和讲话。在这个基础上，才能掌握一定

数量的字的北京语音，逐渐运用到白己的语言中去。

对教的人说，要求当然要高些。除了发音准确以外，还要求尽可能掌握较有系统的语音知识，懂得北京语音跟方音的对应比较。方音的哪一类音，在北京语音里发哪一类音，这里头是有规律的。学的人掌握了这些规律，就不必一个一个音死学，而且正音也比较容易。各地的方音跟北京语音的对应比较各不相同，各各找出规律来，得靠方言调查和科学研究，那是语言工作者的事。但是教语音的人必须掌握本地的方音跟北京语音的对应比较，因为这样才容易指导本地人学会北京语音。同样是教语音的人，我们也不作同等的要求。譬如师范学校教语音的教师，我们对他们的要求就要比较高些，因为他们是教师的教师。他们应该掌握北京语音的一切规律，熟悉各种变化，诵读和讲话十分自如。或高或低的要求不可能一下子就达到，我们必须积极准备条件，期能从早做到。

适应社会主义建设的要求，适应全国人民的要求，我们应当积极推广普通话的教学，扩大它的传播，要在全国掀起学习北京语音的热潮。推行必须结合实际，采用多种多样的办法，其中重要的一项是尽量利用广播。在课堂里教，听的人至多几百人、千把人，在广播电台教，听的人就可以多到无量数。广播电台一定要为这件大事尽力，担任群众的语音教师。凡是不参加固定的学习组织的，都可以从广播方面学习。现在工业迅速地发展，农业合作化运动普遍地展开，为了改进技术，提高生产，工农业余教育必须努力加强。推广北京语音的工作应该在可能条件下跟这些工作结合起来。

小学和中学应该首先用北京语音教学。在不久的将来全国是要实行普及义务教育的。我们应该充分利用小学和中学，使普通话随着教育事业的普及而普及，使新生一代都能受到语音训练，学会讲普通话。小学阶段是学习语音最好的时期，儿童在教师和成人有意识有计划的教学和影响之下，能很快地学得很好。中学学生年龄渐大，可以接受一些系统的语音知识，结合语言实践，矫正发音。这

两个阶段是教学语音最理想的时期，所以小学和中学是推广工作的重要阵地。先在语文科使用，逐渐普及到其他各科。我们已经定出训练在职语文教师的办法。语文教师受了训练，不但教学生，还可以帮助同校的其他教师。其他教师热切期望学会北京语音，有了帮助，就不难逐渐学会。这样，就有希望做到各科课堂教学，师生都用北京语音。当然，早就学会了北京语音的教师尽可以先用。岂但小学和中学，将来的远景应该是各级各类学校的各科课堂教学，师生都用北京语音。岂但课堂以内，课堂以外的各项活动，彼此交际，难道不应该都用北京语音吗？孟子所说“置之庄岳之间”的话颇有道理。有了这样的好环境，无论教师和学生，熟悉和使用北京语音就不成什么问题了。

中等师范学校培养小学教师，高等师范学校培养中学教师，师范生的语音直接影响他们将来的学生，关系到他们将来的学生对课业的了解，所以师范学校也是推广工作的重要阵地。推广的次第跟小学和中学相同，先是语文科，逐渐普及到其他各科。师范生毕业以后，决不限于在本乡本土担任教师，如果满口方言方音，即使有满腔的服务热诚，工作也很难做好，他们的学生也就太吃亏了。而且，受影响的岂止他们的学生！最近教育部通知各省、市举办小学语文教师语音训练班，就有江苏省无锡师范学校的一个毕业生写一篇文章登在《语文知识》上，根据他的实际经验对语音训练班表示拥护。他的文章里说：“在实习完毕后总结的时候，许多同学都后悔自己在平时不该不认真学好普通话以致影响了课堂教学。现在，我校 400 名本届毕业生，有 157 名被分派到苏北徐州、扬州、淮阴三个专区去工作，大家都在认真学习注音符号和普通话，因为我们知道：如果不学好普通话根本无法上课（苏北小朋友一句也听不懂苏南的方言），这就要影响国家建设人材的培养，也就要影响社会主义建设。”这几句话应该引起教育行政部门和师范学校的注意，也应该引起在职教师的注意。为了配合首先在小学和中学推广北京

语音，我们主张让即将毕业而没有受过语音训练的师范生补课。

推广北京语音，要从以下几项展开工作。

（一）训练师资。要推广普通话，各地必须抓紧训练师资这个关键。教育部已经作出决定，从 1955 年秋季起分批训练全国小学的语文教师，使能担任小学的北京语音教学。现在小学语文教师语音训练班已经有不少省、市办起来了。没有办的也在准备办。但是应当指出，许多省、市对这一工作的重大意义是认识不够的。教育部对各省市也没有给予具体的指导，进行严格的检查。这是错误的，必须加以纠正。在最近的将来，我们还要在各省、市开办中学和师范学校语文教师语音训练班。我们还计划在北京开办北京语音研究班，培养骨干人材，以便分往各地推动工作，兼作方言调查工作。除此以外，全国各级师范学校要在“汉语”课内加强正音的教学。将在 1956 年毕业的师范生（在高等师范学校是指中国语文系、科的学生）没有受过正音训练的，必须在毕业以前补习。这样，师范毕业生不用再加训练，就可以担任教学。

（二）广播电台设置北京语音讲座。各省、市教育行政部门跟各地人民广播电台合作，在广播节目内经常设置北京语音讲座，便利小学、中学语文教师的温习和进修，也便利其他教师和一般人的学习。内容除讲授北京语音的规律以外，应该特别注意本地方音跟北京语音的对应比较，指出学习北京语音和改掉方音的有效方法。也可以按照中央人民广播电台俄语讲习班的办法，组织听众，系统地进行教学。此外还可以把小学、中学的语文课本或者选择一些文学作品，按北京语音广播朗读并灌制唱片，以便听众跟着学习。

（三）编制图书、教具。从速编印“正音字典”（较详备的）、“正音字汇”、“正音字表”（只收最常用的字）和“普通话词汇”（逐词注音），作为教学和个人自修的依据。此外辅助教学的教材如“广播材料”、“注音读物”等，教具如挂图、留声片等，也都要相应地及时编制。

(四)开始教学。从1956年秋季起,小学一年级结合“语文”课,初级中学一年级结合“汉语”课,教学北京语音。其余各年级也应该设法在语文课内补习注音字母,并结合“语文”课或“文学”课的生词教学和朗读练习,在语言实践中应用。

(五)重点试验,总结经验。在小学、中学开始北京语音教学的同时,我们要分别地区,选择一些重点学校,试验一些教学方法,创造经验,总结经验,以便作进一步的研究,把优良的教学法向全国推广介绍。

(六)制定奖励办法。对于推广普通话有显著效果的,学习普通话有优良成绩的,制定办法分别给予奖励。

(七)普遍展开宣传。推广北京语音的工作开始,我们要展开宣传,由报社、杂志社、出版社、电台组织稿件,说明方音分歧对祖国建设的妨害,讲明推广北京语音的意义,研究语文教学中的正音方法,介绍优良的教学经验,或者系统地浅明地介绍语音知识。总之,我们要使大家重视这件大事,有彻底的了解;我们要从思想上动员,打破怀疑、畏难等种种顾虑,用科学原理说明正音教学是必要的而且能够收效的,北京语音是容易学会的。

为了展开工作,教育部已经设置了专管推广普通话的机构。各省、市教育厅、局要设置专职干部管这件事。各县文教科也要把这件事管起来,有关语言专业的问题可以跟当地小学、中学和师范学校的优秀的语文教师联系。有了专管的人员,就要结合具体情况拟订推广普通话的计划。

四、推广普通话的教学,扩大它的传播,是一个严肃的政治任务

前边说过,普通话不仅是语音,还有语法和词汇两方面。因为统一语音的任务最迫切也最困难,所以我们特别注意语音方面;但是,这并不是说语法和词汇两方面已经没有问题,再不用研究,再不用进一步规范化。这两方面问题还很多,必须深入研究,建立明

确的规范，才能使大家学习和使用都有准则，思想交流毫无障碍。

推广普通话的教学，扩大它的传播，是一件大事。为了适应广大人民的迫切要求，中央已经决定大力展开这个工作。这个工作是艰巨的。但是我们的信心很强；因为在中国共产党和中央人民政府领导之下，发动群众，依靠群众，就没有克服不了的困难。我们热切地希望语文工作者、教育工作者、新闻出版工作者和其他文化工作者积极地行动起来；我们希望文学作家用自己的作品支持这个工作，一部人人喜爱的作品，要是用规范化的语言写出来，那影响就太大了。教普通话是一个严肃的政治任务，教师们要担起这个光荣的任务，要努力提高自己的语言修养，要克服一切教学上的困难，发挥积极性和创造性，研究有效的教学方法，使学的人学好普通话，学好民族共同语。学普通话也是一个严肃的政治任务，我们希望学的人都能认识到这一点。教普通话，学普通话，都是为了祖国更进一步的统一和发展，为了建设社会主义这个光荣伟大的事业。如果大家都能有这样一个共同认识，我们的工作就一定能成功。

关于在军队中推行 汉字简化、推广普通话和 实现现代汉语规范化的通知

(1955 - 11 - 04 中国人民解放军总政治部发布)

今年 10 月，在我国首都接续召开了全国文字改革会议和现代汉语规范化问题学术会议。这是我国文字改革工作和语言规范化工作一个重要开端。

毛主席曾明确指示：“文字必须在一定条件下加以改革”，“文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向”。目前要根本改革汉字，采用拼音文字，条件尚不具备，须要做很多准备工作，要有一个较长的过程。简化汉字，废除异体字，就可以减轻对汉字学习和使用上的困难。推广汉民族共同语，就是以北方话为基础，以北京语音为标准音的普通话推广到全国各地，普遍使用。实现现代汉语规范化，就是促使汉民族共同语合乎一定的标准，使它在语音、语法和词汇方面，减少分歧和混乱。做好这些工作，是实现文字改革的必要条件；也是目前我国进行社会主义建设的迫切要求。

促进汉字改革，推广普通话和实现汉语规范化，对我军现代化建设来说，更有其特殊重要的意义。它将影响到部队训练，日常工作和执行任务的各个方面。因为“语言既是交际的工具，同时也是社会斗争和发展的工具”。如果我们重视这一工作，并且把它做好，就可以发挥我军高度集中统一的战斗力量。反之，我们如不注

语言文字的规范和统一，也就会使我们在各项工作中遭致困难和不必要的损失。中国人民解放军是保卫我国社会主义建设的坚强的武装力量。我们的兵员来自全国各地，我们的部队走遍全国各个角落，我们和全国人民亲密相处，部队首先学好做好，就可以影响和推动人民群众，使汉字简化、语音统一和语言规范化工作，在全国迅速地展开和传播。为此：

一、各级政治机关的宣传、文化部门，各军、政、文化学校的文化教员，应当立即着手进行对全国文字改革会议和现代汉语规范化问题学术会议的各项主要文件、决议和方案的学习。学习的方式，可以采取阅读文件，座谈讨论，或请专人做传达报告。并结合本单位的情况和具体业务来进行。运用报纸、杂志、广播等宣传工具，广泛开展关于汉字简化和推广普通话的宣传工作，并经常地给予具体指导。在各学校学员中以及在部队战士中，可以利用文化教育时间，作一、两次集中的传达和通俗的解释。

二、在军队中推广普通话的工作十分重要。目前推行的重点应当是部队战士和学校学员。为此必须加强教员，特别是语文教员的普通话训练。各学校及各部队应根据具体情况，利用时间，采取分批轮训的办法，有计划的组织对语文教员和其他教员的标准音训练。在战士扫盲教育中，运用注音字母作为辅助工具，进行识字教育，不仅可以加快识字的速度，也有助于正音工作，须予以重视。为了大力推广普通话，部队的有线广播、俱乐部工作、青年团的各项活动，都应当给予有力的配合，把它当作一项政治任务。使全军逐步养成学习普通话，使用普通话和传播普通话的习惯和风气。

三、汉字简化方案一经国务院审定公布以后，全体人员即应很好地学习简化字表、偏旁简化表，和弄清已经废除的异体字，以利今后应用；文化教员更应当做到准确、熟练，以利教学。各印刷出版部门，应即做出使用简化字的具体规划，加强各项准备，防止混乱和浪费。

四、语言规范化问题，牵涉的面很广。对军队来说，更应当重视军语的规范工作，特别是军事技术训练部门和军事院校等，应当加强军语的研究和规范化工作，以求统一。部队报纸、书刊以及日常行文，应当提高写作水平，提高出版物的质量，使它成为汉语规范化的榜样。

语文教学工作者，更应加强学习，不断提高自己的语言文字素养，并具体贯彻到教学工作中去。

五、报纸、杂志、图书和公文、函件的横排、横写问题，全国文字改革会议也已作出决议，建议推广。各有关部门应积极着手准备，逐步予以实现。

关于在中小学校和各级师范学校 大力推广普通话的指示

(1955 - 11 - 17 中华人民共和国教育部发布)

语言是人们交流思想的工具，同时也是社会斗争和社会发展的工具。中华人民共和国已经实现了历史上所没有过的高度的统一，并且正在掀起社会主义建设和社会主义改造的热潮，因此，在占人口 90% 以上的汉族中间，大力推广普通话，已经成为我国当前的迫切任务。而在中、小学和各级师范学校用普通话教学，对于提高教学质量将起重大的积极作用。学生学会说普通话，毕业以后从事各项建设工作就有了更好的交际工具，更便于发挥自己的才能。中华人民共和国教育部和中国文字改革委员会召开的“全国文字改革会议”从 1955 年 10 月 15 日到 23 日在首都举行，会议一致同意中国文字改革委员会吴玉章主任所作《文字必须在一定条件下加以改革》的报告和中华人民共和国教育部张奚若部长所作《大力推广以北京语音为标准音的普通话》的报告，并通过了八项决议。教育部完全赞成这个决议。为了使会议的决议能够在中、小学和各级师范学校中正确地贯彻执行，特作如下指示：

1. 全国中、小学和各级师范学校必须逐步用普通话教学，使学生学会说普通话。在学校中用普通话教学，首先从语文科做起，逐渐推广到各科。语文科以外的学科如果条件允许，也应该尽早用普通话教学。

2. 中、小学和各级师范学校使用普通话教学，对学生的初步要

求规定如下：

(1) 小学应该要求学生学会拼音字母（在中国文字改革委员会汉语拼音文字方案没有发表以前，暂用注音字母，下同），准确地发音、拼音和朗读，课内外练习说普通话。

(2) 中学应该要求学生学会拼音字母，准确地发音、拼音和朗读，课内外说普通话。

(3) 幼儿师范、初级师范、师范学校和高等师范学校应该要求学生除达到对中学生的要求以外，还得掌握基本的语音知识，用普通话试教。高等师范学校应该在最后一学年的一学期内设“语音基础知识”一科，每周教学二小时。

(4) 中、小学和各级师范学校的课外活动，如唱歌、朗诵、演讲、说故事、演话剧等，应该尽量使用普通话。

(5) 各级师范学校 1956 年暑假应届毕业生，凡是没有学过普通话的，应该在毕业前补习注音字母，达到准确地发音、拼音和朗读，打下以后进修的基础。

(6) 在设有汉语课的民族学校中，汉语课应该用普通话教学。

3. 在中、小学和各级师范学校中推广普通话教学，必须训练师资。兹将对上述学校教师的要求和训练师资的办法规定如下：

(1) 中、小学和各级师范学校教师，除年老力衰或有其他特殊原因学习普通话确有困难的以外，应该逐步学会用普通话教学。一般说来，用普通话教学，对语文科教师的要求应该较高于其他教师，对青年教师的要求应该较高于老年教师，对城市学校的教师的要求应该较高于农村学校的教师。

(2) 中学和师范学校的语文教师由省、市厅、局负责训练，其他各科的教师由各校组织自学，由受过训练的语文教师加以辅导。小学的语文教师由县和市区教育行政部门负责训练，其他各科的教师由各校组织自学，由受过训练的语文教师加以辅导。高等师范学校的教师由各院、校根据具体情况，分别组织自学。

(3) 省、市厅、局应该开办北京语音讲师训练班，为县和市区的小学语文教师北京语音训练班培养讲师。学习时间一般规定为 4~5 周。学习内容和目的要求为：除学会注音字母，准确地用北京语音发音、拼音和朗读课文，初步地能用普通话教学以外，并且要掌握基本的语音知识，懂得举办训练班的方法。省、市厅、局并且应该为中学和师范学校的语文教师开办北京语音训练班。

学习时间一般规定为 3~4 周，学习内容和目的要求为：学会拼音字母，准确地用北京语音发音、拼音和朗读课文，并且要掌握基本的语音知识，为用普通话教学打下基础。县和市区应该为小学语文教师开办北京语音训练班。学习时间一般规定为 3~4 周。学习内容和目的要求为：学会拼音字母，准确地用北京语音发音、拼音和朗读课文，为用普通话教学打下基础。

(4) 训练班的教学工作应该注意以下事项：1) 讲授内容必须浅近易懂，只讲最基本的理论知识，注重实际练习；2) 要找出各地方音和北京语音的差别和它的规律，针对这种特点进行教学；3) 运用直观教学原则（如运用留音片、挂图等）和多样化的教学方法；4 注意复习巩固工作，进行考试的时候着重口试；5) 上大课与小组辅导紧密结合，充分发挥互教互学的作用；6) 注意从学员中培养小组辅导员，如果有条件的话，部分学员可以先集中学习几天。

(5) 小学和初中一年级的语文教师和师范学校的语文教师必须在 1956 年暑假期内训练完毕，其他应该集中受训练的教师到 1958 年训练完毕。

(6) 训练教师可以利用寒假、暑假或农忙假，也可以在学期中从大型学校中抽调少数教师（以不影响教学正常进行为原则）加以训练。城市可以通过教师进修学校或举办讲座的方法训练师资。对于有条件用组织自学（或附近几个学校联合组织自学）的办法解决问题的学校，应该鼓励他们这样做，不必再抽调教师集中训练。

(7) 各地开办讲师训练班和教师训练班的时候，应该从教育行

政部门和学校中抽调一定的行政干部参加学习。

(8) 不论开办讲师训练班或教师训练班，都必须事先做好师资和教材的准备工作，解决训练班教北京语音的师资问题，应该注意发掘社会潜力，从各方面物色这种人才。省、市厅、局开办讲师训练班，应该注意挑选年轻、发音清楚、听觉没有缺陷的优秀教师参加学习。

(9) 在训练班学习过程中，必须随时注意加强思想工作，及时扫除思想障碍，用具体生动的事例，说明学习普通话跟社会主义建设的联系，跟提高教育质量的关系，及时交流学习经验，帮助学员克服困难，增强学习信心和毅力。这是办好训练班的根本关键。

教育部曾经发出《关于举办小学语文教师标准语音训练班的通知》，内容跟上述规定有出入的地方，都按照本指示的规定办理。

4. 关于训练师资和中、小学教学所用的教材和参考资料等，按以下规定办理：

(1) 讲师训练班和教师训练班的教材，各地方音和北京语音的对照表，由省、市厅、局和当地高等师范学校负责编辑。在新教材没有出版以前，小学教师训练班暂用《注音字母教学留音片》教材，和新编小学语文第一册及其教学参考书中关于注音字母的部分。中学、师范学校教师训练班暂用初中汉语课本中语音的部分，并且可以参考小学教师训练班的教材。

(2) 省、市厅、局应该把《人民日报》《为促进汉字改革、推广普通话、实现汉语规范化而努力》的社论、全国文字改革会议决议、吴玉章主任的报告和张奚若部长的报告等文件印发给讲师训练班和教师训练班的学员，作为学习材料。

(3) 语音教学挂图和语音教学经验介绍书籍，由人民教育出版社负责出版。

(4) 供给中、小学学生和中、小学教师学习用的《注音字母教学留音片》，中、小学语文朗读唱片的出版发行等问题，由教育部