

世界汉语教学与研究丛书

# 对外汉语教学的教学研究

崔永华 著

外语教学与研究出版社

北京

# 前 言

本文集名为《对外汉语教学的教学研究》。这是一个拗口、啰嗦的书名，用这样一个书名是想突出本书是讨论教学问题的。对外汉语学科的研究对象是汉语作为第二语言或外语的教学问题，其根本任务是解决教学问题、提高教学质量。因此，它不能不重视教学问题，不能不研究教学问题。与教学相关的汉语言研究、语言习得和认知研究、教育学角度的研究，也是要为提高教学质量服务的。

笔者从事对外汉语教学工作 24 年，其中 17 年在课堂上教授汉语，深感教学中有很多实际问题需要解决，可以探讨，汉语教学研究是一个大有可为的领域。这里的“问题”包括理论问题，即如何认识、分析对外汉语教学，如教学总体设计、教学方法、教材、教学管理的问题，也包括如何分析和改进这些方面的不足。但是，近年来，我们对具体教学问题的关注、研究显得不足，教学研究仍然是本学科的一个薄弱领域。正如许嘉璐教授所说，“教学法的研究是我们的软肋。”<sup>①</sup> 对外汉语教学是一个实践性很强的学科。我们必须研究它的基础理论，但是也不能不着力解释和解决教学的具体问题，止于纸上谈兵。没有具体、深入的教学研究，不解决教学中存在的实际问题，这个学科也就失去了存在的意义。

这个集子里的文字是想做一点教学研究的尝试，所以给这个小册子起了这么个名字，尽管里面的一大部分算不上“研究”。

这个册子收录了笔者十多年来讨论对外汉语教学的主要文章。根据文章的内容可以粗略地分作五部分，第一部分主要讨论对外汉语教学学科建设的问题，说明笔者对这个学科的认识；第二部分讨论对外汉语教学的教学设计问题，讨论各个不同层次的人才培养计

划和课程设置等问题；第三部分是课堂教学研究，讨论课堂教学的指导思想、教学模式和教学方法、技巧等问题；第四部分讨论对外汉语教学的语法和汉字教学问题；第五部分的中心是尝试讨论计算机技术在对外汉语教材编写、测试和其他方面的运用问题。此外，还附录了笔者的三篇文章，内容都与对外汉语教学有关，可以帮助说明笔者对学科的认识。

不难看出，笔者讨论的内容，是围绕吕必松先生提出的对外汉语教学的四大教学环节展开的，即教学总体设计（本文集的教学设计研究部分）、教材编写（本文集对此直接涉及不多，但是第四部分的语法和汉字教学研究实际上是为教学设计和教材编写提供依据）、课堂教学（本文集的第三部分）和汉语测试（本文集第五部分稍有涉及）。

笔者自认为，这些年探讨对外汉语教学问题的方法，经历了五个阶段。第一个阶段是从语言学的角度开始的。从时间顺序上看，第一组文章是《对外汉语语法课堂教学的一种模式》和《关于对外汉语教学语法体系的思考》（发表于1988年北京青年语言学讨论会，此前笔者发表的有限文章都是汉语语法研究方面的）。这时主要是以汉语语言学为背景，特别是汉语语法学。第二个阶段是把计算机技术运用到对外汉语教学中的探索，1990年和1991年发表的文章《〈核心汉语〉第一阶段选材和编写原则》（合作）、《“基础汉语精读课成绩测试自动选题系统”的设计思想》（合作）、《计算机和对外汉语教学的科学化》都是在进行这方面的尝试。第三个阶段是从语言教学方法角度的探讨，包括宏观的教学设计和微观的课堂教学技巧。第四个阶段主要是试图运用心理学和统计学的方法对汉字教学和学习进行分析，这期间发表的一篇文章《汉字部件和对外汉字教学》，南京大学中国社会科学评价中心“根据‘中文社会科学引文索引’（1998）的统计，在语言学科被引论文排序中列

为前十位中”。第五个阶段则试图运用教育学的理论和方法讨论教学设计等问题，并由此引发出对学科方法论或语言教学哲学方面的探讨。由于本人的学识和能力所限，笔者上述计算机、心理学、统计学、教育学的理论和方法的运用，都属于学习和尝试阶段，跟当前这些方法在本学科的运用水平和研究成果，不可同日而语。作为对外汉语教学界的一员，笔者的上述尝试也许可以在一定程度上显示二十多年来对外汉语教学学科方法论建设的轨迹。其中，计算机技术、心理学、认知科学方法和统计学方法被越来越多的同行和研究生教育所认识和采用，成为提高学科建设水平，推动学科理论研究和实践发展的重要动力。

随着学科的发展和研究的深入，学科的方法论的地位越来越重要，当前尤其是对教育学方法的需求显得尤其突出。要提高教学实践的水平，必须要对教学进行深入研究，包括人才培养设计、课程设置、教材编写、课堂教学、教学目标、教学策略、多媒体教学、汉语测试的研究和改进，都需要借助教育学的理论、方法、成果。这可以帮助我们摆脱经验型研究模式和推导式的讨论方法，使我们的教学研究成为科学，教学设计更加科学合理，教学效果更为理想，教学研究水平在国际语言教学领域能占有一席之地。

对本书的编辑方法做三点说明。

一、本书大部分文章曾在各种刊物和文集中发表过。有三篇文章《“基础汉语精读课成绩测试自动选题系统”的设计思想》、《计算机和对外汉语教学的科学化》、《非汉字圈汉语学习者汉字使用情况分析》和两篇附录，当时没有投稿，这次收录到本文集中。

二、为保证书稿的文字质量，这次编辑中对原发表的文稿做了一些订正，主要是改正了一些文字上不通顺和表达不够明确、准确的地方，减少以讹传讹。

三、根据出版社的要求，在体例上做了一些调整，以保证全书

体例的一致，包括章节的标号、附注、参考文献格式等。不过所有改动都属于技术性处理，不涉及原文的观点，以保持其原貌。

笔者特别感谢外语教学与研究出版社慨允把拙文结集付梓。感谢外研社负责同志为此花费了不少心血。感谢王丽宏女士在百忙之中耐心通读书稿，做了大量出色的核对、修订工作，改正了不少文字、格式和表达上的错误。

在此次将自己保存的电子文本跟发表文本进行校对的过程中，笔者惊奇地发现，杂志的编辑对每一篇文章都有不少订正，包括错别字、标点符号、不通顺的句子、不清楚的表述，避免了不少错误。汗颜之余，由衷对诸位编辑同仁深感敬佩。其中有《语言文字应用》、《语言教学与研究》、《世界汉语教学》、《汉语学习》、《北京大学学报》（社科版）、《海外华文教育》等杂志和数家出版社的同仁。

尽管如此，限于笔者水平，书稿的内容谬误、过时之论不少，文字上也难免罅漏。恳请读者、方家批评指正。

崔永华

## 附注

- ① 这是许嘉璐教授 2005 年 2 月 27 日在商务印书馆世界汉语教学研究中心成立大会上讲的一句话。根据笔者的记忆，许教授原话的大意是“要推广好汉语，需要两个条件，一是国家有经济实力，二是要有好的教学方法。而教学法的研究是我们的软肋。”

# 总 序

进入 21 世纪以来，随着我国经济的飞速发展，国际地位的不断提高，对外汉语教学面临着前所未有的蓬勃发展的局面，学习汉语的外国朋友正在成倍地增长，了解中国，学说中国话，可以说是已经成为世界的一种时尚。对外汉语教学本是一门新兴的学科，20 世纪 80 年代才确立了“对外汉语教学”的名称，才被承认是语言学领域中的一个新分支。这个新分支从一诞生就充满了青春活力，20 年来，教师队伍发展之快，教学水平提高之迅速，科研内容之丰富，是语言学其他学科望尘莫及的，成为当前语言学领域中发展最迅猛、影响最广泛的学科。但是，尽管取得了如此突出的成就，仍然赶不上当前更加迅速发展的客观需求，对外汉语教学事业面临着新的挑战。

过去 20 年对外汉语教学事业的迅速发展，为我们积累了相当丰富的经验，自然，也有过值得今后警惕的教训。面对已经到来的新挑战，首要任务是认真总结过去的经验和教训，从而确定今后的主攻方向。我们不能只满足于又增加了多少学汉语的外国朋友，又编出了多少部新的对外汉语教材，这些数字可以鼓舞人心，但不可能使教学和科研水平有突破性的提高。如果不确定今后的主攻方向，就有可能被繁重的教学任务拖着走，表面上看去很繁荣，实际教学和科研水平并没有明显变化。最近几年，对外汉语的科研工作在繁重教学任务的压力下仍然能够取得令人瞩目的进展，这是十分可喜的现象，但和迅速发展的教学工作比较，显然赶不上客观的需要。科研成果应该是推动和提高教学工作的主要动力，如果目前这种科研滞后于教学的状态继续下去，将会大大影响今后对外汉语教学事业的发展。外语教学与研究出版社为了促进对外汉语教学的繁荣与发展，决定编辑出版这套

“世界汉语教学与研究丛书”，把近年来在对外汉语教学和科研方面有较突出贡献的学者所发表的文章结集出版，这是十分有远见的举措。在当前正需要大力推进对外汉语教学的科研工作的时候，适时出版这套丛书，不仅仅能起到总结过去二十多年对外汉语教学科研成果的作用，更重要的是“丛书”所收的不同作者、不同方向、不同风格的论文可以启发我们思考，拓宽我们的科研思路，从而提高我们的科研水平。近几年来，从事汉语教学工作的青年教师迅速增加，他们是未来把对外汉语教学的科研工作推向一个新高度的主力军，但还缺乏这方面的科研经验，有了这套丛书，就可以有系统地从前辈的科研成果中学习科研方法，汲取到科研力量。

对外汉语教学的中心是“教学”，科学研究工作和基础理论建设都必须环绕这个中心展开，与教学有关的学科如教育学、心理学、社会学等等都和对外汉语教学有密切的关系，对外汉语教学实际上是一门多学科交叉的综合性学科，需要多方位地开展科学研究工作。但是，对外汉语教学又只是语言学领域中的一个分支，无论从什么角度进行研究，又都必须以语言学的理论和方法为基础。在语言学研究的各分支中，汉语本体研究和对外汉语教学关系最为密切，汉语本体的研究成果能使对外汉语教学更加科学准确，对外汉语教学的研究成果能使汉语本体研究更加深入细密。二十多年来，汉语本体研究，包括汉字研究，不断取得令人瞩目的成就，在汉语语音、词汇、语法、汉字以及汉语特性等方面，都有不少学术水平相当高的新研究成果；对外汉语教学在迅速发展的过程中也有不少与汉语本体研究有关的问题亟待解决。但是，国内现行的教学体制一般都是把汉语本体教学和对外汉语教学分别归属于不同的院系，客观上使两方面的交流受到限制，长时期以来相互之间的了解和沟通不够，这是很令人遗憾的事。近几年来，情况有了明显的变化，一些新出版的对外汉语教材和科研论文已经开始注意吸收汉语本体研究的成果，汉语本体研究也开始重

视对外汉语教学研究中出现的问题。随着对外汉语教学工作的迅速发展和科研工作的逐步深入，这趋势将会越来越明显，很可能成为未来推动对外汉语教学和科研的主流。

21世纪世界已经进入网络化社会，网络技术日新月异，发展之快超乎一般人的想象。网络化社会将给人类的工作、学习和日常生活带来巨大变化。人类社会的各个领域都在关注网络，研究网络，以适应这种变化。在教育领域，多媒体教学和现代化远程教学正在兴起，冲击着传统的教育模式，也将对对外汉语教学和研究产生深远的影响。对外汉语教学需要网络技术来提高教学和科研水平，但是，无论是多媒体教学还是远程教学，都必须以一般课堂教学所积累的丰富经验和成熟的科研成果作为基础，否则就会成为无源之水、无本之木。如何使丰富的教学经验和成熟的科研成果能充分为网络技术所利用，将是今后对外汉语教学研究的课题。

对外汉语教学现在可以说已经是世界性的事业，除了大批来华学习汉语的留学生以外，海外学习汉语的人数也在猛增，从事汉语教学和汉语研究的教师和科研力量也随之在海外不断增强。汉语教学的根在中国，中国对外汉语教学的教学效果和科研成果，以及由此形成的教学理论，都应该处于世界领先的地位，这是责无旁贷的。加强与国内汉语本体研究的联系以提高科研水平，充分利用现代化的网络技术以提高教学水平，是取得领先地位的两个重要条件。这套“世界汉语教学与研究丛书”是开放性的对外汉语教学学术丛书，将能从不同角度反映出不同阶段对外汉语教学和研究的发展情况，希望这套丛书的出版能够对这两个条件的成熟起到催化作用，为对外汉语教学和研究工作的大发展作出应有的贡献。

林 焘

2005年7月2日于北京大学燕南园

# 目 录

前言 .....	I
----------	---

## 一 学科建设研究

对外汉语教学学科概说 .....	1
关于对外汉语教学学科的方法论问题 .....	20
以问题为导向的对外汉语教学学科建设刍议 .....	34
科研课题和对外汉语教学学科建设 .....	45
教师行动研究和对外汉语教学 .....	56
二十年来对外汉语教学研究热点回顾 .....	68

## 二 教学设计研究

汉语教学的教学类型 .....	83
关于汉语言（对外）专业的培养目标 .....	96
略论汉语速成教学的设计 .....	105
基础汉语教学模式的改革 .....	114
中英汉语本科学历教育比较 .....	124

## 三 课堂教学研究

语言课的课堂教学意识略说 .....	132
基础汉语阶段精读课课堂教学结构分析 .....	142
课堂教学技巧略说 .....	149
对外汉语课堂教学技巧·导言 .....	156
对外汉语语法课堂教学的一种模式 .....	166

## 四 语法和汉字教学研究

语法研究和对外汉语教学 .....	180
关于对外汉语教学语法体系的思考 .....	190
汉语中介语中的“把……放……”短语分析 .....	200
汉字部件和对外汉字教学 .....	214
关于汉字教学的一种思路 .....	228
非汉字圈汉语学习者汉字使用情况分析 .....	240
影响非汉字圈汉语学习者汉字学习因素的分析 .....	248

## 五 教材编写和计算机技术的应用

《核心汉语》第一阶段选材和编写原则 .....	255
“基础汉语精读课成绩测试自动选题系统”的设计思想 .....	266
计算机和对外汉语教学的科学化 .....	273

## 附 录

加强学科建设，提高教育质量 .....	279
在首届世界汉语教育史学术研讨会上的总结发言 .....	287
一本颇具新意的汉语语法教材 .....	293

# 对外汉语教学学科概说\*

## 0. 引言

0.1 简略地说，对外汉语教学就是教外国人汉语。外语教学是一个复杂的“教”和“学”的过程。对外汉语教学学科是研究对外国人进行汉语教学规律的学科，它探讨怎样使学习者又快又好地掌握运用汉语的能力。

0.2 本文的任务是概略地说明我国对外汉语教学学科的框架和现状，内容包括：对外汉语教学事业的意义，对外汉语教学学科的定位、研究对象、理论体系、教学体系、人才培养体系以及学科的现状。

## 1. 对外汉语教学事业的重要意义

1.1 语言是人类最主要的交际工具。使用本族语的各国内部是这样，作为国际交流媒介的“外国语”也是这样。在当今这个正在变得越来越小的世界上，一种语言的使用范围常常跟一个国家、民族的国际地位密切相关。因此，世界上很多国家都非常重视向世界推广自己的语言，以增进与其他国家的相互了解和各方面的交流。对外汉语教学事业的作用，也在于此。

---

\* 原载《中国文化研究》1997年第1期。

1.2 我国的对外汉语教学事业已经度过了 40 多个春秋。随着我国国际地位的提高和对外政治、经济、文化交往不断扩大，世界上学习汉语的外国人也越来越多。目前，国内进行对外汉语教学的高等院校已达 300 多所，1996 年在校就读的外国学生有 37,000 多人，专职教师在 2000 人以上。此项事业得到前所未有的发展。

国外学汉语、使用汉语的人数也在激增。总数难以统计，下面列举几个数据：法国国立东方语言文化学院在校生 2000 多人；澳大利亚把汉语列为第一外语；美国把汉语列入大学升学考核语种之一，1990 年至 1995 年学汉语的学生增加了 36%；韩国近年每年仅在大陆学习汉语的各类学生就有近万人；日本有 200 所中学开设了中文课，从 1997 年开始，汉语作为大学入学外语考试语种之一。

1.3 汉语日益受到国际社会的重视，依赖于我国经济的发展和国际地位的提高；反过来，汉语的推广又成为世界了解中国，增进我国与国际社会联系的重要纽带。例如，北京语言文化大学（原北京语言学院）建校 34 年来，已经培养出 4 万多名懂汉语的国际友人。他们之中已经有很多人活跃在国际政治、外交、经济、文化等各个领域。所以，对外汉语教学“是一项国家和民族的事业”。毫无疑问，培养更多的真正了解中国的国际友人，对 21 世纪中国与世界的交往必然会起到积极的作用。

1.4 另一方面，随着来国内各高等院校学汉语的外国学生日益增多，对外汉语教学已经形成了相当的规模，逐步发展成为我国高等教育的一个日益受到重视的领域，成为我国教育走向世界的一条重要渠道。建立一个高水平的对外汉语教学学科，无疑将有利于提高我国教育在世界上的声誉。40 年来，伴随事业的发展和国际第二语言教学学科的发展，我国的对外汉语教学学科也得到了迅速的发展并逐渐走向成熟。

## 2. 关于对外汉语教学学科

2.1 对外汉语教学是一种外语教学，国际流行的学科名称为“第二语言教学”<sup>①</sup>。因此，对外汉语教学又可以称为“汉语作为第二语言教学”。外语教学和第二语言教学，又称“狭义的应用语言学”，出现于本世纪40年代，60年代进入发展时期。此后新的理论、方法层出不穷，经过半个多世纪的发展，已经成为一个相当发达的学科。世界上许多大学都设有第二语言教学的硕士和博士学位便是一个证明。据统计，1986年至1988年，美国有143所高校开设了196个英语作为第二语言教学（TESOL）专业，其中博士专业18个，硕士专业120个，学士专业25个，教师证书33个。目前在美国、法国、意大利、埃及等国家已经有大学设立了汉语作为第二语言教学的博士学位。

2.2 出于习惯，我国学者把汉语作为第二语言教学定名为“对外汉语教学”<sup>②</sup>。在下文的讨论中，除特别说明外，我们把“对外汉语教学”和“汉语作为第二语言教学”做为同义语使用。

我国学者明确地提出把对外汉语教学作为一个学科来建设，始于1978年。近20年来，对外汉语教学工作者一边努力实践、总结经验，一边学习和吸取国外第二语言教学理论，使学科得到了较快的发展。

## 3. 学科的研究对象及其特性

3.1 任何一门学科都有自己特殊的研究对象。对外汉语教学学科的研究对象是“作为第二语言或外语的汉语的学习和教学，即研究外国人学习和习得汉语的规律和相应的教学规律。研究的内容

则是作为第二语言或外语的汉语的学习和教学的全过程。从‘学’的角度，要研究学习者是如何学会并掌握汉语的；从‘教’的角度要研究总体设计、教材编写、课堂教学、语言测试等全部教学活动”。<sup>③</sup>

3.2 对外汉语教学学科是一个研究教学实践的学科。这种教学的对象（非母语的汉语学习者）也有自己的特殊性。学习者不同于学习汉语的中国儿童，一般是成年的、受过高中或高中以上教育的外国人，已经有了完善的母语能力、本族文化传统和一定的科学知识水平；这些学习者又不同于我国中文系汉语专业的学生，就多数学习者来说，他们是把汉语作为外语来学习的，学习的目的是掌握汉语的运用能力，而不把汉语的语言学知识作为主要学习内容。

3.3 对外汉语教学的教学内容是汉语言，包括语言要素、言语技能、言语交际技能、语用规则和文化背景知识。朱德熙先生说“上课很多问题说不清楚，是因为基础研究不够。所以我觉得应该强调汉语研究是对外汉语教学的基础，是后备力量。离开汉语研究，对外汉语教学就没法前进。”<sup>④</sup>在这个意义上，我们也可以说，现代汉语也是对外汉语教学学科的一个研究对象。

3.4 学科研究对象（包括教学对象）的特殊性，规定了本学科的学科理论、研究方法和学科人才规格的特殊性。

第一，本学科研究母语非汉语的汉语学习者学习汉语的规律，这涉及语言学规律、心理学规律、教育学规律乃至社会学规律等多方面的科学研究，是一门典型的交叉学科。因此，其学科理论必然建立在多种学科理论的基础上，而不单独依赖于某一学科。第二语言教学理论与语言学、教育学、心理学等学科有着渊源关系。

第二，由于研究对象和理论基础的特殊性，对外汉语教学的研究方法也与其他学科不同。它需要进行语言研究，要对语言规律进行精密的研究、描写，但是它是从语言教学规律和语言习得的角度进行的语言研究；它较多地使用心理学的方法进行调查研究，也从

教育学的角度研究教学规律，但这是跟语言规律相结合的调查、研究。

第三，上面的各种特殊性规定了从事对外汉语教学和研究工作的人员必须具有特殊的知识结构，包括：有较好的汉语言知识和运用能力，懂得外语教学方法和语言习得规律，有较好的外语能力，有较宽的中外文化知识，了解研究第二语言教学的方法等。

## 4. 学科理论体系

对外汉语教学学科是一门综合运用多学科理论的“新兴的边缘交叉学科”，<sup>③</sup>是在多种学科理论和研究成果的支撑下形成和发展起来的。它在教学和研究实践中吸取各相关学科理论，形成本学科的基础理论、应用理论，指导本学科的实践，并用新的实践不断丰富、充实学科理论。本学科的学科理论体系可以分为三个层次，即学科支撑理论、学科基础理论和学科应用理论。

### 4.1 学科支撑理论

学科支撑理论是第二语言教学理论（对外汉语教学学科理论）赖以生长的相关、相邻学科的理论。第二语言教学在教学和研究实践中，运用这些理论的相关部分，与自己的发展和创造有机地结合起来，形成和发展自己的理论体系。下面这些学科的理论可以看作本学科的支撑理论：

4.1.1 语言学。第二语言教学理论和实践的发展一直受着语言学理论的支配。听说教学法受美国结构主义语言学的影响而产生，认知教学法的理论基础是转换生成语言学。但是正如皮特·科德所说：“理论语言学同语言教学的关系是间接的”。（1982:130）另外，心理语言学、社会语言学、对比语言学等语言学分支，也都对语言教学理论和实践有所贡献。

4.1.2 心理学。实施和研究语言教学规律需要研究学习者接受语言的心理过程、策略，这需要借助心理学的理论和方法。当前，认知心理学在第二语言习得的研究中倍受重视，是语言习得理论的主要支柱之一。

4.1.3 教育学。语言教学本身就是教育的一个类别，需要遵循教育规律。比如制定课堂教学原则、教学计划、进行课程设计、教学评估等。在语言水平测试中，还不可避免地要大量运用教育统计学的原理和方法。

4.1.4 有人认为，第二语言教学对文化学、哲学和社会学也有所依据。<sup>⑥</sup>

## 4.2 学科基础理论

学科基础理论是指导本学科教学和研究实践的基本指导思想和方法论。本学科的基础理论是在综合吸取学科支撑理论相关部分的基础上，结合教学和研究的实践建立起来的。学科基础理论包括以下五方面：

4.2.1 第二语言教学理论。这是本学科不断发展的传统学科理论。它建立在语言学、教育学和心理学的基礎之上，回答第二语言教学的性质、特点、教学原则、方法等问题。它至今仍是对外汉语教学中“教”的指导理论。

4.2.2 语言习得理论。这是近二十多年逐渐发展并流行起来的理论。它建立在现代语言学、认知心理学的基础之上，从语言学习者的立场出发，以学习者获得语言的过程为研究对象，试图了解外语学习者掌握目的语的过程和在获得过程中产生的现象及相关规律，以指导语言学习和教学活动。

4.2.3 汉语语言学。对外汉语教学学科研究的对象是汉语言教学。如皮特·科德所说：“要想为语言教学过程制定出一个真正周密的方案，那就必须按照‘语言的’语言学术语来表达：列出语

法结构表和词汇表，列出需要‘熟练掌握’的音素表和发音的其他特征的表格。”（1983:7）因此，对汉语言规律的了解和分析，是进行汉语教学的必备条件。另一方面，汉外语言对比也是对外汉语教学的一个重要手段，所以在教学和研究中也要用到外语研究的成果。

4.2.4 学科研究方法论。这是在综合各学科基础理论基础上建立的研究方法体系。对外汉语教学的规律是由语言规律、文化规律、语言习得规律和一般教育规律所共同决定的，是上述各种规律的综合反映。因此在本学科的研究中，必然综合运用相关领域的研究方法。如语言研究的方法（对学习内容的描写、对学习者的错误类型的分析、中介语研究等）、心理学方法（研究语言习得的心理过程、学习动机、态度、性格差异对语言学习和习得的影响等）、教育学的方法（如教学设计、教学评估、成绩测试等）。

本学科的方法论体系不是各领域方法的拼凑，而是一个有机整体。以语言学方法为例：为了教学和研究语言习得规律，对外汉语教学也研究汉语的语音、词汇、语法和汉字，但这是结合语言习得过程进行的研究。另一方面，语言学的方法在对外汉语教学领域已经形成自己的特点。“在汉语本体研究方法上的突出特点是运用比较语言学的方法，进行汉外语的比较，从而找出学习的难点……这种从教学中发掘的研究课题，具有对外汉语教学本体研究的独特视角。其研究，不仅推动了对外汉语教学本身，也对现代汉语研究起了促进作用。”（赵金铭，1996）

4.2.5 学科发展史。外语教学有 2500 年的历史，经历了古典语言教学阶段（1880 年以前）、现代语言教学萌芽阶段（1880 年至第一次世界大战）、现代语言教学发展阶段（第一次世界大战至 20 世纪 70 年代）、现代语言教学深入阶段（20 世纪 70 年代以后）。对外汉语教学也经历了初创（20 世纪 50 年代至 60 年代）、改进（20