



第一章 常见英语考试介绍

一、四、六级英语考试 (CET-4, CET-6)

《大学英语教学大纲》指出，大学英语基础阶段的教学分为六级，达到四级为基本要求，达到六级为较高要求。根据大纲要求，学生在学完大学英语第四级和第六级以后要参加全国统一考试。四、六级考试是检验大学英语教学水平的考试，四、六级考试证书则被国内许多用人单位当做衡量人才的一个砝码。

二、硕士研究生入学考试

硕士研究生考试为选拔性考试，它不仅要检查大学英语的教学效果，还要为招生单位选拔优秀人才。每年英语考试全国有统一的分数线，一般在50-60分之间浮动。

三、雅思考试 (IELTS)

雅思考试满分为9分，共分为四个部分：听力、口语、阅读和写作。雅思题型被誉为“人文化模式”，

因此越来越受欢迎。澳大利亚在 2003 年 7 月提出不接受 TOEFL 成绩而只接受雅思成绩，并且移民英联邦国家也需要雅思成绩。另外，由于雅思考查口语能力，所以也普遍被认为比 TOEFL 更能反映出应试者的英语水平。但是，这并不说明雅思取代了 TOEFL。事实上，接受 TOEFL 成绩的学校仍然比接受雅思成绩的学校多得多。美国只有 10% 的学校接受雅思成绩，而像哈佛、耶鲁等名校仍然拒绝雅思成绩而坚持要求 TOEFL 成绩。

四、托福 (TOEFL)

托福考试是美国教育考试服务处 (Educational Testing Service 简称 ETS) 为赴美国、加拿大等国学习的非英语国家学生提供的英语能力考试，在我国每年举行 4 次，大约每 3 个月考一次，满分 800 分。在美国和加拿大有 2 000 多所高等学院以英语为教学语言，要求非英语国家学生入学前应先在本国参加 TOEFL 考试。由每个学校自行决定分数合格标准。目前，美国和加拿大的多数院校都要求 TOEFL 成绩达到 550 分以上，有的专业如英语专业则要求 600 分以上。不同专业的分数标准略有浮动，可通过查阅各学校最新年度的公报 (BULLETIN) 或目录 (CATALOG) 了解。TOEFL 考试成绩 2 年内有效，一般应在对外联系学校前半年就报考 TOEFL。学校在得到考生的 TOEFL 成绩后，结合其他入学要求作出录取与否的决定。

如果申请留学者本人认为不需要参加 TOEFL

考试或要求稍后时间补考，则可直接与对方学校交涉，陈述理由，具体协商。如果理由充足，也有可能得到同意。美国大学对申请学生 TOEFL 考试成绩的最低要求一般如下（不同的系可有不同的情况及要求）：社区学院（两年制大学）500 分；四年制大学 550 分 研究院 550-600 分。

第二章 作文应试技巧和 写作注意事项

总体来看，任何一种英文考试的写作题都要求考生写不同类型的文章。尤其在第一章提到的几种常见考试中，作文形式基本上属于如下两种类型：一类是描述性、叙述性、说明性和议论性的文章；另一类是应用文，如私人 and 公务信函、备忘录、摘要、报告等。本章针对各种常见考试，将分别阐述其作文的写作规律及注意事项。

一、文体介绍

考试中出现频率最高的是议论文和说明文；描写文偶尔出现在大学英语四、六级考试里；记叙文几乎没有单独出现过，但是在议论文和说明文例子里有一些记叙体裁的例子。因此，掌握这几种文体的基本特点，有助于总体把握文章的结构和语言风格。

议论文(Argumentation) 议论文亦称论说文，目的在于论说一种观点。论说的过程包含对自己

观点的证明或是对别人观点的驳斥。议论文通常由论点、论据和论证构成，每段根据主题句拓展。议论文是一种比较难写却又十分常见的文体。该文体对结构的要求如下：

引言段 一般用来提出论点，揭示文章的主题。引言段的常用写作方法包括提问法、定义法、谚语法、引用法、直接法、间接法、故事法、概括法及综合法等。

扩展段 议论文最重要的部分，也是考生借助论据对文章主题从不同方面和角度阐述观点的合理成分或者某物的长处，然后是该观点的不合理成分或者该物的短处，最后阐明自己的观点。扩展段的常用写作方法有时间、空间、定义、分类、过程、例证、比较与对比及因果法。

结尾段 文章内容发展的自然结果，结尾段可以总结全文，加深读者印象；也可以发出号召，唤起读者共鸣；还可以表示作者的信念，增强文章的力量。结尾段的常用方法有重述法、总结法、提问法、预测法、建议法及名言法等。

说明文 (Exposition) 包括说明一个过程、一个事理或描写一个图表。说明文通常表示逻辑的“first/second/finally”连接语联系全文，通常以“How...”和“Why...”为题目，每段也根据主题句拓展。说明文与议论文的语言和结构要求基本一样，只是说明文的目的不像议论文那样去号召读者采取行动或者以说服别人为目的。

描写文 (Description) 一幅用文字绘就的图

画。这幅画可以采用不同的顺序即按照时间、空间顺序细致清楚地描绘出事物、景物的面貌；要么按照时间不变、地点在变化的顺序描写，要么按照地点不变、时间在变的顺序描写。描写的目的是透过字里行间让读者感受到一种要表达的意境；最后一段往往借景抒情，从而深化主题。最好的描写文不是用词如何华丽，而是要巧用细节，如借助折断的树枝来描写大风，或借助归来的燕子描写春天。

记叙文(Narration) 可比作故事。记叙文写作时要交代好故事的时间、地点、人物、事件等几大要素。切忌把记叙文写成流水账。

二、四、六级和硕士研究生入学考试作文

作文是一种对语言表达能力的直接考查。作文对考生语言能力的测试最准确，效度最高。作文是一种非常复杂的语言思维活动，涉及思维科学、文化知识、语言能力和写作技巧等多种因素。因此，英文写作也最能体现学生的综合英语水平。在全国英语四、六级统一考试中，写作作为分值较高的一项主观测试题，用来考查考生用英语表达思想的能力。

依照《大学英语考试大纲》的有关要求，考生须在半小时内按照规定的题目和提示，写出不少于120词(四级)或150词(六级)的短文，要求内容连贯，并且没有重大语法错误。研究生作文要求至少200词，对语言和立意的要求更高。

下面以四级考试作文部分的评分标准为例说明。

四、六级与研究生考试作文的应试技巧

1. 四级考试部分的评分标准

CET-4 作文题采用总体评分的方法，从内容和语言两个方面对作文进行综合评估。评分标准如下：

(1) 本题满分为 15 分。

(2) 阅卷标准共分五等：2 分；5 分；8 分；11 分；14 分。各有标准样卷一份。

(3) 阅卷人员根据阅卷标准，对照样卷评分。若认为某一分数（如 8 分）相似，即定为该分数（即 8 分）；若认为稍优或稍劣于该分数，则可加一分（即 9 分）或减一分（即 7 分），但不得加 / 减半分。

(4) 评分标准：

2 分—— 条理不清，思路紊乱，语言支离破碎或大部分句子均有错误，而且多数为严重错误。

5 分—— 基本切题，表达思想不够清楚，连贯性差，有较多的严重语言错误。

8 分—— 基本切题，表达思想比较清楚，文章尚连贯，但语言错误较多，其中有少量的严重错误。

11 分—— 切题，表达思想清楚，文字连贯，但有少量语言错误。

*注：白卷，作文与题目毫不相干，或只有几个孤立的词而无法表达思想，则给 0 分。特别优秀的作文也可评 15 分。

(5) 字数不足者应酌情扣分：累计字数在 81-89 字之间，扣 1 分；累计字数在 71-80 字之间，扣 2 分；累计字数在 61-70 字之间，扣 3 分。累计字数在

51-60 个之间扣 4 分；累计字数在 50 字以下，最多给 5 分。

* 注：各段已给出的主题句均不得记入。

(6) 只写一段者 0-4 分；只写两段者 0-9 分。

根据教育部高教司 [1995]115 号文件精神，为了进一步改善全国大学英语四、六级考试，使之更好地为社会服务，大学英语考试委员决定“设作文最低分”。文件指出，作文是一种对语言表达能力的直接考试。作文对考生语言能力的测试最准确、效度最高。为使各校重视写作教学，指导学生在基础阶段具有扎实的英语基本功，拟设作文最低分；如果作文为零分，则其余项不论考多少均判为不及格。具体做法是：

(1) 作文最低分初步设想为 6 分；

(2) 作文为 0 分者，整个试卷作不及格处理；

(3) 作文大于、等于最低分者，作文分数与其他部分分数两者相加大于、等于 60 分为及格；

(4) 作文分数大于 0 但低于最低分，考卷最后分数 = 总分 - 6 + 作文分数。

2. 应试技巧

从 CET-4 作文评分标准来看，作文分数的高低主要取决于是否切中主题、表达思想是否清楚、语言上的错误是否会造成理解上的障碍。历年来不少考生无法达到作文高分的标准，成绩偏低，其中有语言基本功不够扎实的原因，也有写作技能方面的原因。因此，要提高作文成绩，应试时就应特别注意：

(1)扩大基本词汇量。不少考生在作文的审题、构思、组织三个环节都进行得比较顺利，但在需要用语言来表达时就感到力不从心。由于能正确使用的词语不多、造句能力差，写出的句子往往错误百出、无法达意。因此，考生在英语学习过程中，应该注意扩大词汇量，对常用的词汇和成语一定要牢记。

(2)注意词句用法、统一语言风格。扩大词汇量不能只停留在掌握意思这个层次上，掌握其用法及搭配，确保能正确、恰当地运用它们造句更为重要。英语中有许多名词、形容词、动词后面要求跟特定的介词或副词，对这些固定的搭配特别是常用的搭配应该牢记。另外，语法规则也不可忽视。只有语法概念清楚，写起文章来才能得心应手地表情达意。

(3)模仿地道的表达，恰当使用过渡词语。词汇和语法是文章的基础，句型则是文章的骨架。如果能正确而又灵活地运用基本句型，一定能写出较满意的文章。过渡词是文章的阶梯，它们在句与句、段与段之间起着穿针引线的作用。使用恰当的过渡词，可以把文章的各部分内容有机地串联起来，更好地表达作者思想和意图。

(4)广泛读书看报、用英语进行思考。许多考生用英文写作是先打好中文腹稿，然后再用有限的英语知识逐字逐句地硬译，结果往往是既浪费时间，写出的内容又不规范。考生应该意识到英语作文不是先用中文组织材料然后翻译成英文，而是直

接用英语进行思考，这样才会使语言地道，使写作思路清晰。

3. 写作注意事项

(1)调整好心态。不少考生对英文写作怀有一种畏惧心理，平时如此，考试时更是如此：遇到自己熟悉的题目尚可保持镇静，遇到不熟悉的题目就心慌意乱，不知如何入手。事实上，往年各种考试中的作文命题都是较贴近生活的、常识性的话题，不会涉及知识面过广、专业性太强的话题，也不存在题目偏、难的问题。只要平时多读书思考，考场上能静下心来，就能发挥好写作水平。

(2)保持卷面整洁、字迹清晰。虽然作文是根据内容和语言来评分的，但整洁美观的卷面给人以舒适感，能提高阅卷人对文章的印象分；相反，脏乱的卷面、潦草的字迹往往令人感到厌烦，从而对评分产生不利影响。

(3)语言表达要简洁。有的考生为了达到文章所要求的字数，不管是否恰当，大量使用重复性的表述，或用几个相近的句子表达同一个意思，或者在句子中加入没有任何意义的形容词和副词，其结果只能是使文章内容空洞、语言拖沓，而且容易出错。

(4)正确使用标点符号，避免拼写错误。标点和拼写错误有时会导致意义上的误解，而且正确、清楚的标点和拼写可以使文章犹如行云流水，给阅卷人以良好印象。

三、托福作文规律

为克服客观测试题的弊端，全面、综合地反映考生的英语语言能力，托福考试自 1987 年起增加了写作测试。目前大多数美国高等院校要求申请入学的学生提供 TWE (Test of Written English) 即写作考试的成绩，一般要求是在 5 分以上，一些名校的要求会高达满分 6 分。据有关资料统计，我国考生的托福写作成绩平均在 3.5 分左右，可见作文成绩已成为广大考生在留学征途上一个难以突破的瓶颈。作文考试不一定每次考试都有，如遇有作文考试，先进行作文考试，然后是其他三部分的考试。作文考试时间为 30 分钟。

近年来托福作文的题材涉及学校生活、人际关系、社会文化、科技动态等多方面的内容，要求考生具备相应的知识背景。就形式而言，托福作文考题大致分为三种类型，与雅思、GRE 作文题型相似：

(1) 二选一 (A or B) 即题目给出两种观点 问考生倾向于哪一种观点。例如，2000 年 8 月的题目说有些人认为向老师学习不如自学的效果好，而另一些人则认为向老师学习效果会更好，你倾向于哪种观点？

(2) 提出一个观点，问考生同意与否 (Agree or not)。1998 年 8 月的考题就属于这一类型，题目说向朋友借钱会影响朋友之间的友谊，问考生是否同意这一观点。

(3) 要求考生在题目所给的若干事物中选出一

种(choose)说明其某种特性。

观察近几年的托福作文考试可以看出，每年每种题型都会出现一次。

1. 二选一的题型有两种常见的写作模式

(1) 一边倒模式。完全赞成某种观点，这种写法的优点在于思维单一，只需要列举几个理由，并展开讨论，不会由于内容复杂而产生逻辑混乱，而缺点在于相对单一的内容会使考生觉得没有太多的话可写。

考生可以对这种一边倒的写法做出某些修正。考生既可以写赞成这种观点的理由，也可以谈反对它的理由，但由于赞成的理由多于反对的理由，所以最终考生还是同意这一种观点。从正反两方面来写，能够体现考生较为客观的态度；另外，考生写起来也会觉得可写的内容较多。

(2) 折中模式。考生可以先写赞成一种观点的几点理由，接着写赞成另一种观点的理由，最后根据自己的情况，明确表示最终赞成哪一种观点。

前两种题型均属于议论文，考生要熟悉议论文的写法和注意事项（详见本章第一节）。

第二种题型的写作方法相对简单，考生应在第一段里明确表示是否同意题目所给的观点，然后用2-3个自然段举例来支持自己的看法，最后一段做一小结，并再次表明自己的态度。这种题型的诀窍在于凭例证和事实说话，比较有说服力。

第三种题型是说明文，可以按照说明文的规律来写。

2. 托福考试作文文套

(1) A or B

Depending on personal experience, personality type and emotional concern, we find that some people hold the idea of A meanwhile others prefer to B, from my point of view, it is more advisable to chose A rather than B. My arguments for this point are listed as follows.

The main reason for my propensity for A is that

_____ (就理由进行解释)

For instance, _____

Another reason can be seen by every one is that _____ (就理由进行解

释) For example, _____

The argument I support in the first paragraph is also in a position of advantage because _____

_____ Although I agree that there may be a couple of advantages of B, I feel that the disadvantages are more obvious. Such as _____

In a word, _____ So, it is sagacious to support the statement that it is better to choose A.

(2) Agree or Disagree

Some people argue as if it is a general truth that a _____ But to be frank, I cannot agree with them. There are numerous rea-

sons why I hold no confidence on them, and I would explore only a few primary ones here.

The main problem with this argument is that it is ignorant to the basic fact that _____

(解释本段中心)

Another reason why I disagree with the above statement is that I believe that _____

_____ What is more, some students are interested in _____

In a word, _____

(3) 单一命题式

The answer of this statement depends on your own experience and life style. In my opinion, buying computers is as important as, if not more important than, buying books. So it is sagacious to _____

_____ Among countless factors, which influence the choice, these are three conspicuous aspects as follows.

The main reason for my propensity for _____ is that _____

Another reason can be seen by every person is that _____

Furthermore, _____

In short, _____ (复述前文中的理由)

四、雅思作文规律

雅思可以分为两种模式：普通培训类（General Training）和学术类（Academic）。其作文部分占整个考试的四分之一。作文部分，普通培训类的第一道题要求考生写一封信，学术类的第一道题要求考生描述图表。两类雅思考试的第二道题基本一致，都是一篇小型的议论文。两类考试的作文时间均为1小时。第一篇字数要求为150字，第二篇字数要求250字。

雅思作文主要从以下几个方面考察并评估考生的能力：

(1) 按要求完成任务的情况。如书信体是否合乎要求，字数是否够，重要信息是否漏掉，议论文中同意与否的题型是否已明确表态等。

(2) 描述图表或事件的能力。雅思图表主要考查学生描述图表能力，且描述的最佳效果就是阅卷人看到作文时就相当于看见了图表。因此不要像国内考试那样，针对图表发表主观看法或提出个人建议，结论必须客观遵循图表的变化趋势；否则会影响雅思作文分数。

(3) 用论据证明论点的能力。为了说服有力，考生确定中心论点之后，还要找出多个分论点来论证。

(4) 清楚而流畅表达思想的能力。通常表现在文章的结构、内容的连贯和衔接手段上。

雅思议论文可分五类：

(1)讨论类。有两类常见写法：一种是就题目提供的观点从相对的两方面进行阐述；另一种是一边倒的写法，明确赞同哪一方并对其进行论证。注意首段要介绍情景，说明写作意图。

(2)问题 + 理由 + 建议。首段是对现象进行描述；主体段说明产生这一现象的理由或该现象的具体体现形式；结尾段提出建议和措施。

(3)你的观点类。首段明确表明观点；主体段落用具体的理由支持你的观点，注意不要从两方面去写；结尾段去重申首段的观点。

(4)同意与否类。该类首段表明同意与否；主体段落用具体的理由支持你的观点；结尾段去重申首段的观点。

(5)优点和缺点类。首段设置场景，交代写作意图；主体段写优、缺点；结尾段折中一下结论即可。

第三章 考试例文

一、议论文

四级、六级、硕士研究生入学英语考试例文

Topic 1

College Students Doing Part-time Job

Outline

1. 现在，越来越多的大学生在校外兼职打工。

2. 人们对这种现象有着不同的看法。
3. 我认为，处理好兼职与学习的关系非常重要。



提示词

ability	能力
balance	平衡
be engaged in	忙于
career	事业
demonstrate	展示
earn money	挣钱
economically	经济上
financial burden	经济负担
interfere with	干扰
part-time job	兼职工作
practice	实践
private tutor	家庭教师
provide...with	向.....提供.....
social experience	社会经验
spare time	业余时间
support	供养 资助



相关链接

1. 关于开头

- (1) It is no secret that nowadays more and more college students work in their spare time to

make money.

现在，越来越多的大学生在业余时间打工挣钱已不是什么秘密了。

- (2) But people's opinions differ as to whether it is good for students to do so.

但是，对于这样做是否有利于大学生的成长人们却持有不同的观点。

2. 课余兼职的利弊分析

- (1) By taking part-time jobs students can earn some money to help relieve their financial burden.

大学生从兼职中可以获得一定的收入，这有助于减轻自己的经济负担。

- (2) In addition, doing part-time jobs enables students to have a better understanding of the world outside the campus and gain some valuable social experience.

而且，课余兼职还可以使学生更好地了解社会，同时获取一些宝贵的经验。

- (3) Every coin has its two sides. Some people fear that working in spare time will interfere with students' study.

任何事物都有两面性，有些人担心课余兼职可能会影响学生的学业。

- (4) Part-time jobs will affect their study and lead to their failure to live up to the expectations of their parents and the country.

打工会影响他们的学业，而且会辜负父母与国