

2007 年全国硕士研究生入学统一考试

日语试题解析及全新 模拟试题集

赵 敬 编著

对外经济贸易大学出版社

摇(京)新登字182号

摇图书在版编目(CIP)数据

摇2007年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析及全新模拟试题集/赵敬编著.

—北京:对外经济贸易大学出版社,2006

摇ISBN 7-81078-676-8

摇I.2...摇II.赵...摇III.日语-研究生-入学考试-解题摇IV.H369.6

摇中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第047420号

©摇2006年摇对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有摇翻印必究

2007年全国硕士研究生入学统一考试 日语试题解析及全新模拟试题集

赵摇敬摇编著

责任编辑:付摇荫

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街10号摇摇邮政编码:100029

邮购电话:010-64492338摇摇发行部电话:010-64492342

网址:<http://www.uibep.com>摇摇E-mail:uibep@126.com

唐山市润丰印务有限公司印装摇摇新华书店北京发行所发行

成品尺寸:185mm×260mm摇12印张摇277千字

2006年6月北京第1版摇摇2006年6月第1次印刷

ISBN 7-81078-676-8

印数:0 001-3 000册摇摇定价:25.00元

前 言

一、编写背景

近年来,随着社会对高学历人才的需求和就业压力的不断增大,报考硕士研究生的人数逐年增长,竞争日益加剧。外语作为硕士学位的必考科目,尤其是统一命题,试题难度较大。然而,统一命题的规范性又为考生的应试复习提供了诸多可资借鉴的参照。但是,目前针对以日语作为外语的考研考生编写的硕士研究生入学考试日语模拟题并不多,很难满足广大考生的迫切需求,因此,笔者结合多年公共日语教学的经验,精心编写了这本试题分析精确透彻、紧扣最新题型和考试重点的日语应试指导模拟题。

二、本书构成

本书由三部分构成。

第一部分为全国硕士研究生入学考试日语试题分析及展望。通过对全国硕士研究生入学考试日语试题的构成、考试形式等进行介绍,帮助考生了解日语考试的情况;通过对历年日语试题的发展情况进行分析和对未来趋势进行预测,使考生对自己的复习方向能有所把握。

第二部分为近年研究生入学考试日语试题解析。从词汇、语法、阅读、翻译、写作五个角度对2002~2005年的考研日语真题的出题思路、解题方法等进行了分析。

第三部分为模拟试题及参考答案。笔者在透彻理解考研日语试题出题模式、发展趋势的基础上精心编写了10套与真题难度相仿、题量相近,出题思路如出一辙的考研模拟题。通过完成这10套模拟题的大量练习,一定能使考生在应试时游刃有余。

三、本书特色

本书按照教育部最新修订的2005年考研日语考试大纲编写。在深入分析日语考试大纲要求的基础上,通过分析总结历年试题特点,总结归纳出了近年硕士研究生入学考试日语试题的命题趋势,探寻命题思路,寻求最佳答题技巧,帮助考生掌握最有效的解题方法。结合大量典型、难度适宜的模拟试题,帮助考生进行应试强化训练,拓宽考生的答题思路,掌握重点和出题形式,以期达到融会贯通、举一反三的效果。

四、致谢

在本书的编写过程中,承蒙对外经济贸易大学日语系外教森田六朗老师对日语写作部分的帮助。并感谢对外经济贸易大学外语学院日语系的李爱文、姚莉萍、李二敏、马骏、付荫、郭德玉、吴丹红、吴英杰、黄荣光等老师提供的资料帮助。

希望考生能通过本书有所收获,在研究生入学考试中取得优异的成绩!

编 者
2006年3月
于对外经济贸易大学

目 录

第一部分 全国硕士研究生入学考试日语试题分析及展望	1
一、全国硕士研究生入学考试日语试题分析	3
二、历年日语试题发展情况及未来趋势预测 (1994~2005 年)	5
第二部分 近年研究生入学考试日语试题解析 (2002~2005)	7
一、词汇题解析	9
二、语法题解析	16
三、阅读题解析	29
四、翻译题解析	48
五、写作题解析	55
第三部分 全国硕士研究生入学考试日语模拟试题及参考答案	63
第 1 回	65
第 2 回	76
第 3 回	86
第 4 回	97
第 5 回	108
第 6 回	120
第 7 回	130
第 8 回	142
第 9 回	153
第 10 回	163
附录 I 接续词归纳总结	174
附录 II 参考文献	184

第一部分

全国硕士研究生入学考试
日语试题分析及展望

一、全国硕士研究生入学考试日语试题分析

全国硕士研究生入学统一考试日语考试大纲(非日语专业*第六版)说明中提到,“根据教育部教学厅[2004]14号文件精神,从2005年起,在全国硕士研究生入学统一考试日语科中不再进行听力考查,……听力考查调整到各招生单位的复试中进行(2004年7月26日)。”所以最新的全国硕士研究生入学统一考试日语考试试题中不再有听力部分。

2005年开始,全国硕士研究生入学统一考试日语考试的笔试时间为180分钟,满分为100分,试题分为以下三个部分,共46道题。

I. 日语知识运用部分

主要考查考生的语法和词汇水平。题目为一篇1000字左右的文章,根据这篇文章提出20个问题,为单项选择题,每题1分,共20分。

一般情况下,前12道题词汇考查题,主要考查名词、形容词、形容动词、动词的词义辨析,动词和格助词的搭配,固定句型的助词搭配,助词、副助词、格助词的用法区别等等。

13~18题为语法考查题,主要是针对文章中出现的语法点进行考查。考查形式有:解释文章中的惯用句或某个词语的含义,针对文章中该语法的用法与选项中的例句进行比较,选项例句的语法用法是否正确等等。

19~20题为日语汉字读音考查题。要求从四个选项中选择出该文章中某两个日语汉字的正确假名读音。考点多为清浊音、长短音、拗音等发音容易混淆的日语汉字。

II. 阅读理解部分

主要考查考生的阅读能力,其中包括:理解能力、逻辑分析能力、判断能力等等。由A、B两部分构成。

A部分由4篇阅读文章组成,阅读总量为4000字左右。每篇文章后面设有5个问题,每个问题有4个选项,为单选题。每题2分,20道题,合计40分。

该部分4篇文章的体裁以论说文、杂文、散文和小说为主。问题类型主要有:

1. 分析指示代词指代的内容;
2. 理解文章中指定语句的含义;
3. 对文章中的某个概念进行解释;
4. 根据上下文填入适当的接续词;
5. 分析选项中的哪个观点与作者的观点一致;
6. 分析某个现象的原因和理由;
7. 将某个语句或段落插入文章中的适当位置;

8. 归纳该文章的主旨;
9. 为文章选择合适的标题等;

B 部分为一篇 1000 字左右的日语文章,要求考生将文章中的 5 段划线部分翻译成汉语。每题 3 分,共 5 道题,合计 15 分。

在翻译过程中,要求每个划线的句子中一般都包括一个乃至多个语法点。这些语法点是给分的关键。如果对基本语法点的理解出现偏差,就会影响对翻译内容的正确理解,使翻译表达出现错误,失分很多。

III. 写作部分

写作部分要求考生根据题目要求写出一篇 450~500 字左右的短文。满分为 25 分。

作文写作主要是考查学生的日语书面表达能力,其中涵盖了对词汇、句型、语法的考查。写作是语言基本功的综合反映,没有扎实的语言基础,不阅读大量的范文、没有经过必要的训练,是不可能写出高分作文的。

从出题方式来看,写作题是 2001 年以后出现的一个新题型,目前为止试题形式有三种:一是看图作文(2001 年~2003 年),要求考生根据从卷面图画中捕捉到的信息和内容,进行描述和发表议论;二是根据给出的日语文字材料写作文(2004 年),要求考生根据给出的一段日语文字资料的内容阐述自己的观点;三是日语命题作文(2005)。

作文考试为了方便阅卷,一般都会要求作文命题尽量具备客观性。估计是考虑到看图作文和日文文字材料会给考生在理解文章内容上造成一定的难度和偏差,所以今后的作文考试的形式预计会以直接给出日语命题为主。

二、历年日语试题发展情况及未来趋势预测(1994~2005年)

(一) 历年日语试题发展情况(1994~2005年)

表1 历年全国硕士研究生入学考试日语试题发展情况

	题号	试题内容	问题数(题)	每题分值	合计
1994年~ 2000年	I	文字和词汇	25	0.5~1	15
	II	语法	25	1	25
	III	阅读理解	17	2	34
		阅读翻译	8	2	16
	IV	汉译日	4	2.5	10
	合计		79		100
2001年	I	文字和词汇	25	0.5~1	15
	II	语法	25	1	25
	III	阅读理解	15	2	30
		阅读翻译	5	2	10
	IV	作文	1	20	20
	合计		71		100
2002年~ 2004年	I	听力	20	1	20
	II	基础知识	20	0.5	10
	III	阅读理解	20	2	40
		阅读翻译	5	2	10
	IV	作文	1	20	20
	合计		66		100
2005年~	I	基础知识	20	1	20
	II	阅读理解	20	2	40
	III	阅读翻译	5	3	15
	IV	作文	1	25	25
	合计		46		100

（二）未来日语试题发展趋势预测

从上述表格中，我们能够清晰地看出近年来全国研究生入学考试日语试题题型的变化情况。在 2000 年之前，该考试日语试题的题型相对稳定，已形成了较为固定的模式，而 2001 年可以说是一个过渡摸索期，新旧题型相互交融，正在进行某种尝试，到 2002 年以后，经过一定的变动，题型又相对稳定下来，虽然从 2005 年开始，按大纲要求在笔试试卷中将前三年的听力考试部分又取消了，但是其它部分除分值发生一些变化外并没有大的改动。

仔细分析近年来的研究生入学考试日语试题我们就会发现，从整体上看，题型转换一直遵循的就是“更加注重实际应用能力的考查”的原则。这个趋势不仅出现在日语试题中，英语、俄语试题也呈现出同样的变化。具体来说，考查日语语法水平的试题比重在逐年减少，而考查阅读等实用能力的试题比重在不断增加，以前在阅读部分也经常会出现填入适当的语法结构这样的语法问题，而最新题型中，不仅专门的语法问题被取消了，就连阅读问题的重点也不再是考查语法，而是转向了对理解能力、逻辑分析能力、判断能力的考查。

日本国际交流基金和日本国际教育协会共同组织的日语能力考试在我国已经举行了十几年。是最权威的日语水平考试。题型主要分为三大部分——听力、文字和词汇、语法和阅读。由此我们可以看出，除了写作题以外，研究生入学考试的题型和日语能力考试非常相似，而在试题规范化过程中，研究生入学考试也的确从日语能力考试中获得了很多启示。

笔者预计在未来的几年中，现在的日语试题题型将日趋成熟并相对稳定下来，不会再有大的结构性改动，只会在考点体系上更加规范化并日趋成熟。

第二部分

近年研究生入学考试日语
试题解析(2002~2005)

一、词汇题解析

I. 名词真题及归纳解析

题型 1

☞ 真题

[2002 年 39 题] 流行り [A] はりき [B] はかど [C] はや [D] はま

解析 正确答案 C。考查训读发音。

[2002 年 40 题] 鏡 [A] かかみ [B] かがみ [C] きよ [D] きょう

解析 正确答案 B。考查训读发音。

[2003 年 39 题] 無知 [A] むじ [B] むち [C] ぶじ [D] ぶち

解析 正确答案 B。考查音读发音。

[2002 年 40 题] 錯覚 [A] さくがく [B] さくかく

[C] さっかく [D] さつかく

解析 正确答案 C。考查音读发音及促音。

[2004 年 39 题] 意図 [A] いず [B] いづ [C] いと [D] いど

解析 正确答案 C。考查音读发音及清浊音。

[2004 年 40 题] 謙虚 [A] けんきよ [B] けんぎよ

[C] げんきよ [D] げんぎよ

解析 正确答案 A。考查音读发音及长短音。

[2005 年 19 题] 文中の「潜む」の読み仮名はどれか。

[A] ひそ [B] かが [C] しず [D] ゆる

解析 正确答案 A。考查训读发音。

[2005 年 20 题] 文中の「柔軟」の読み仮名はどれか。

[A] じゅうだん [B] にゅうだん

[C] じゅうなん [D] にゅうなん

解析 正确答案 C。考查音读发音。

☞ 归纳解析

此类考题以考查汉字的音读、训读和长短音、清浊音、拗音、促音等的区别为主。在背记单词时要注意区分。

题型 2

☞ 真题

[2004 年 28 题] 最近のもっとも注目すべきことは、DNA の存在の確認と、遺伝子とその意味の (28) が進み、多くの生物の遺伝子構造が明らかにされ始めていること

である。

[A] 解消 [B] 解明 [C] 解答 [D] 解法

译文 最近最值得关注的是,随着确认了DNA的存在以及进一步阐明了遗传基因的含义,很多生物的构造都已经开始被搞清楚了。

解析 正确答案 B。名词词义辨析题。“解消”意为“解除,取消,消灭”;“解明”意为“阐明,解释清楚”;“解答”意为“解答”;“解法”意为“解决问题的方法”。

[2005年13题]文中【イ】の「次第」と同じ使い方はどれか。

- [A] 彼は外国人を見つけ次第,誰にでも話しかけようとする。
 [B] 先日は失礼いたしました。深くお詫びする次第です。
 [C] 目的が達成できるかどうかは,本人の努力次第です。
 [D] 今度のテストの成績次第では,上のクラスに上がることもできます。

译文 和文章中【イ】的“次第”用法相同的是哪一个?

解析 正确答案 A。“次第”一词兼有名词、接尾词和接续助词的用法。本题[A]句中的“次第”做接续助词,具体用法是前接连用形,意为“一…就…”;[B]中的“次第”为名词,意为“原因、缘由”;[C]中的“次第”为接尾词,意为“要看…而定”;[D]中的“次第”为接尾词,意为“要看…”。

[2005年17题]文中【カ】の「猫のうちには」に当たるものはどれか。

- [A] 猫の仲間には [B] 猫の身体には [C] 猫の内心には [D] 猫の巣には

译文 相当于文章中【カ】的“猫のうちには”的是哪一个?

解析 正确答案 C。考查“うち”的抽象含义。“うち”原意为空间上的内部、里面,可以引申为时间上的“…中、…期间”或“内部,内心”之意。

[2005年18题]文中【キ】の「希薄」に当たるもっとも適切な解釈はどれか。

- [A] 密度がだんだん小さくなること。
 [B] 濃度が徐々に薄くなること。
 [C] 次第にある状態に達すること。
 [D] 充実性が乏しく、熱意に欠けること。

译文 相当于文章中【キ】“希薄”的最恰当的解释是哪一个?

解析 正确答案 D。“希薄”原意指液体浓度小,或气体的密度小,也可泛指一般的小、少、薄、淡。本文中就是用其抽象含义“少”。[A]密度渐渐变小;[B]浓度渐渐稀薄;[C]渐渐达到某种状态;[D]不够充实,缺少热情。

☞ 归纳解析

此类考题以考查词形、词义或用法相近的汉字词语的含义区别为主。在背记单词时要注意对其词义的正确把握和区分。

II. 形容词真题及归纳解析

☞ 真题

[2004年25题]宇宙科学も、1957年のスプートニク以後の発展は(25)…

- [A] するどく [B] めざましく [C] きびしく [D] なまなましく

译文 宇宙科学在 1957 年发射“旅伴”人造卫星之后的发展也令人瞩目……。

解析 正确答案 B。“するどく”意为“敏锐，激烈”；“きびしく”意为“严重，厉害”；“なまなましく”意为“生动，鲜明，逼真”。

归纳解析

此类考题以考查词义容易混淆的形容词的含义区别为主。在背记单词时要注意对其词义的正确把握。

III. 疑问词真题及归纳解析

真题

[2005 年 7 题] 人に会いたくなく、口を利きたくなく、一人でじっとしているとき、その沈潜しているわたしの情意は、道徳的な習慣的な、換言すれば世間的な一般的なものであって、その底には、胸の(7)に潜む野性的なものが存在する。

[A] そこか [B] なにか [C] どれか [D] どこか

译文 在不想见人，不想开口说话，自己一个人静静呆着的时候，我潜藏的感情和意志是道德的、习惯性的，换句话说是在人世间最普通的东西，有潜伏在心灵深处的野性的东西存在着。

解析 正确答案 D。区分指示代词“そこ”和疑问代词“なに”、“どれ”、“どこ”的含义。此处的“か”表示不确定。

归纳解析

此类考题以考查词义容易混淆的疑问词的含义区别为主。在背记单词时要注意对其词义的正确把握。

IV. 副词真题及归纳解析

真题

[2002 年 21 题] このような論議は「今の若い者は…」というものの言いと同じで、[21] 大昔からあったことなのでしょう。

[A] あたかも [B] おそらく [C] まったく [D] かならずしも

译文 这样的议论和“如今的年轻人……”的说法一样，或许由来已久。

解析 正确答案 B。“あたかも”意为“(1) 恰似，犹如(2) 正好，正是”；“おそらく”意为“(1) 恐怕(2) 大概，或许，很可能(3) 估计”；“まったく”意为“(1) 完全，全然(2) 实在，真，简直”；“かならずしも”意为“不一定，未必”。

[2002 年 26 题] しかし、それは(26)いけないことなのだろうか、という質問があります。

[A] いかにも [B] まさか [C] たぶん [D] はたして

译文 但是，也有疑问：那真的不行吗？

解析 正确答案 A。“いかにも”意为“(1) 的确，完全(2) 实在，真(3) 果然，诚然”；“まさか”意为“(1) 难道，怎会(2) 一旦，万一”；“たぶん”意为“大概，或许”；“はたして”意为“(1) 果然(2) 果真(3) 到底，究竟”。

[2003年27题] 先にセンセイをヒモノと言ったが、学校というものが(27)ヒモノである。

[A] そもそも [B] もっとも [C] あるいは [D] もしくは

译文 前面把“老师”称做“干货”，其实“学校”原本也是“干货”。

解析 正确答案A。“そもそも”意为“本来，原本”；“もっとも”意为“最…”；“あるいは”意为“或者”；“もしくは”意为“或者”。

[2005年10题] 猫に関する迷信的伝説は道徳的な美の外側にあるものが多く、(10)それが報恩とか復讐とかいうことから発したものであったとしても…

[A] たとえ [B] あえて [C] もしも [D] わずか

译文 关于猫的迷信传说大多都是具备外在道德美的，即便那是由于报恩或复仇引起的……

解析 正确答案A。“たとえ…ても”是固定搭配，意为“即便…”，“あえて”意为“并(不)，(不)见得”，后面要搭配否定结构；“もしも”意为“假若，万一”；“わずか”意为“仅仅”。

[2005年11题] それが報恩とか復讐とかいうことから発したものであったとしても、それは(11)独自の展開をなして、不思議な力を発揮する。

[A] ぞくぞく [B] ずるずる [C] たちまち [D] そろそろ

译文 即便那是由于报恩或复仇引起的，那也是马上就独立出来，发挥出不可思议的力量。

解析 正确答案C。“ぞくぞく”意为“高兴得心情激动”；“ずるずる”意为“(时间)拖拉拉”；“たちまち”意为“立刻、忽然”；“そろそろ”意为“慢慢地，就要，渐渐”。

☞ 归纳解析

此类考题以考查词形、词义容易混淆的副词的含义区别为主。由于词形或词义相近的副词较多，所以在背记单词时一定要注意区分。

V. 动词真题及归纳解析

(一) 动词

☞ 真题

[2002年27题] もちろんこれは正しくない日本語である、という非難を[27]ことは皆さんご存知の通りです。

[A] 浴びた [B] 得た [C] 覆った [D] 襲った

译文 众所周知，这也遭到“这当然不是正确的日语”的谴责。

解析 正确答案A。“非難を浴びる”是固定搭配，意为遭受谴责。“浴びる”意为“(1)浇，淋(2)照，晒(3)遭受”；“得る”意为“(1)得到(2)理解(3)能够”；“覆う”意为“(1)覆盖(2)掩饰(3)笼罩(4)包括”；“襲う”意为“(1)袭击(2)承袭(3)闯到”。

[2003年26题] たとえは、スキャンダルを(26)銀行は「いい会社」なのか。

[A] 伝えた [B] 与えた [C] 起こした [D] 促した

译文 比如，闹出丑闻的银行是“好公司”吗？

解析 正确答案 C。“起こす”是他动词，意为“引起、闹出”。

[2004 年 22 题] 化学においては、1936 年に高分子の構造が明らかにされ、この理論に (22) …

[A] おいて [B] ついて [C] わたって [D] もとづいて

译文 在化学方面，1936 年搞清了高分子的构造，在这个理论的基础上…

解析 正确答案 D。“…にもとづいて”原形是“…に基づく”。“…において”意为“在…(时间或空间上)”;“…について”意为“关于…”;“…にわたって”也意为“在…”, 但强调在整个时间或空间范围内。

[2004 年 29 题] その結果、遺伝子工学と呼ばれる分野が形成され、遺伝子組み換えなどを (29)、新しいタンパク質を合成しようとする生命情報科学の時代に入っている。

[A] こめて [B] ひかえて [C] 押さえて [D] 通じて

译文 结果，形成了被称作遗传基因工程的领域，即将要进入通过重组遗传基因合成新蛋白质的生命信息科学时代。

解析 正确答案 D。“込める”意为“包含、计算在内”;“控える”意为“控制、记下”;“押さえる”意为“控制、制止”;“通じる”意为“熟悉、通过”。

[2005 年 6 题] 猫のうちには馴服され (6) 何物かが残っているとわたしには思える。

[A] きりない [B] きれない [C] きらない [D] きない

译文 我认为在猫的体内残存有某种不能完全驯服的东西。

解析 正确答案 B。“きる”作为接尾词，接在动词连用形后面，意为“(1) 彻底、完结;(2) 程度很高、达到极限”。本句采用的是“きる”可能态的否定形式，表示“不能彻底…”

[2005 年 9 题] 猫の野性は、その柔軟温順な外観から (9) ところに存在していて、こうした野性は内心的なものであって、猫の夢でもある。

[A] すぐれた [B] はなれた [C] よごれた [D] みだれた

译文 猫的野性存在于远离其柔软、温顺外貌的地方，这种野性是猫内心深处的东西，也是猫的梦想。

解析 正确答案 B。“優れる”意为“优秀、出色”;“離れる”意为“离开、脱离、距离”;“汚れる”意为“脏”;“乱れる”意为“混乱”。

[2005 年 14 题] 文中【ウ】の「最高」と同じ意味になる「に限る」の使い方ほどれか。

[A] この席に座れるのは老人に限る。

译文 这个座位只有老人能坐。

[B] 疲れたときは温泉に行くに限る。

译文 疲惫的时候最好去温泉。