

# 日本語能力测试 2 级词汇必备

(第二版)

主 编：叶 琳

副主编：彭 曦 李 斌  
吕 斌 汪丽影

华东理工大学出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

日本語能力测试 2 级词汇必备/叶琳主编.—2 版.—上海:  
华东理工大学出版社,2007.7  
ISBN 978-7-5628-2082-6

I. 日... II. 叶... III. 日语—词汇—水平考试—自学参  
考资料 IV. H363

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 065396 号

## 日本語能力测试 2 级词汇必备(第二版)

.....

主 编 / 叶 琳

副 主 编 / 彭 曦 李 斌 吕 斌 汪丽影

策划编辑 / 王耀峰

责任编辑 / 李清奇

责任校对 / 李 晔

封面设计 / 大象设计 张 欣

出版发行 / 华东理工大学出版社

地 址: 上海市梅陇路 130 号, 200237

电 话: (021)64250306(营销部)  
(021)64251904(编辑室)

传 真: (021)64252707

网 址: www.hdlgpress.com.cn

印 刷 / 上海崇明裕安印刷厂

开 本 / 787mm×960mm 1/32

印 张 / 14.125

字 数 / 549 千字

版 次 / 2004 年 9 月第 1 版

2007 年 7 月第 2 版

印 次 / 2007 年 7 月第 1 次

印 数 / 32211-42260 册

书 号 / ISBN 978-7-5628-2082-6/H·617

定 价 / 20.00 元

(本书如有印装质量问题,请到出版社营销部调换。)

## 前 言

由日本国际教育协会举办的“日本語能力测试”是衡量日语学习者学习水平的权威性考试。该考试由(1)文字、词汇,(2)听力,(3)阅读、语法三部分构成。“文字、词汇”不仅是测试的一个构成部分,同时也是另外两个部分的基础。

本书按照日本国际交流基金和国际教育协会编写的《日本語能力测试出题基准》(凡人社,2002年)(以下简称“《基准》[改订版]”)2级的要求并结合我国日语学习者的实际情况,精选了约5800个词条,使用由奈良先端科学技术大学信息科学研究科开发的语素解析系统 Chasen 2.3.3 对所收录词汇在1991年以来的2级试题中出现的次数进行了统计(在同一年的试题中不论出现多少次都按1次计算),还在相应的词汇后面插入了对1991年以来的“文字、词汇”部分试题的详尽解析。日语学习者在使用本书时,不仅能对每个词汇的重要程度一目了然,提高学习效率,而且还能透彻地理解题意,提高答题的正确率。

为了让使用者掌握正确的发音,本书给每一个词条都标上了声调。另外,为了便于记忆,在一部分词条的后面还添加了相应的关联词、同义词、反义词、惯用形等。

本书不仅适合于日本语能力测试 2 级的应试者，同时对大学日语专业 1、2、3 年级学生以及一般的中高级日语学习者来说也是一本必备的参考书。

在本次修订时，我们对体例进行了一些调整：

首先是词条的选择。词条的选择看似容易实则难。这是因为要想使词汇量不多不少、词语难易适度，必须对能力测试的要求以及历年出题情况有相当深入细致的了解。可以说，词条选择好了，词汇书的编写工作就完成了一大半。《基准》〔改订版〕所要求的 2 级词汇量为 6 000 个，而《基准》〔改订版〕中只列出了 5 035 个，即大约总数的 84%，而这 5 035 个词汇中真正的 2 级词汇大约为 70%（在书中用▲表示），其余的是 3、4 级词汇。我们不妨把超出《基准》〔改订版〕部分称为“难词”，而将其中的 3、4 级词汇称为“易词”。在初版中，我们出于对我国日语学习者特点的考虑，“难词”收录得比较多，也就是说内容偏难。这次，我们通过上述语素解析系统 Chassen 进行严格挑选，《基准》〔改订版〕没有要求、往年也没有出现过的词汇，我们原则上不收录。在“易词”中，我们保留了 3 级词汇，剔除了大部分 4 级词汇，最终收录了约 5 800 个词条。这样既可以适当地照顾到 3 级词汇掌握得不牢固的 2 级学习者，又能在一定程度上减少篇幅，提高针对性。

其次是真题的选择。“文字、词汇”部分共有 6 种题型(请参见“‘文字、词汇’部分题型说明”),初版全部收录,而这次没有收录 I、II 的题目,以节省篇幅。第 I 题考的是对汉字读音的掌握情况,第 II 题考的是对汉字字形的掌握情况。第 I 题主要靠记忆,第 II 题我们中国人一看便可以判断哪些词不存在或意思与上下文不相符合。

通过以上调整,我们相信此书将变得更加科学、更加实用,从而成为日本語能力测试 2 级词汇的“决定版”。

其实这次改版从 2006 年寒假就开始了。先是赵明女士将近几年的试题整理成可供语素解析系统解析的文本文件,然后由彭曦组织南京大学日语系 2003 级学生对词语进行挑选、统计、增减、解释,对真题进行解析的工作则主要由李斌承担。先后参与资料整理工作的日语系学生有李岗、刘开元、韩秋燕、郑岑、袁佳美、胡蓉、鲍寺阳、赵熠伟等同学。他们一丝不苟的工作态度给编者留下了深刻的印象,衷心感谢他们的辛勤劳动。衷心感谢华东理工大学出版社的王耀峰先生长期以来对编者的高度信任和大力支持。

编者 于南京大学丙字楼

## 凡 例

### 一、词条的排列顺序

平假名词汇在先,片假名词汇在后,按 50 音图顺序排列。

### 二、体例以及符号的意义

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| 1. 声调            | 用①、②、③等表示                |
| 2. 词条的标记形式       | 汉字标记用【 】,外来语<br>语源用( )表示 |
| 3. 词性            | 用〈 〉表示                   |
| 4. 多义词的词义        | 用;隔开                     |
| 5. 同一意思的不同表达形式   | 用,隔开                     |
| 6. 中文注解          | 用〔 〕表示                   |
| 7. 关联词、派生词       | 用→表示                     |
| 8. 同义词、近义词       | 用⇒表示                     |
| 9. 惯用形、谚语        | 用☞表示                     |
| 10. 反义词、对应词      | 用⇔表示                     |
| 11. 同一词条的另外的标记形式 | 用=表示                     |

### 三、略语表示

- |      |       |
|------|-------|
| 〈名〉  | 名词    |
| 〈代〉  | 代词    |
| 〈五〉  | 五段动词  |
| 〈上一〉 | 上一段动词 |
| 〈下一〉 | 下一段动词 |
| 〈ㇿ变〉 | ㇿ变动词  |
| 〈自〉  | 自动词   |

〈他〉	他动词
〈形〉	形容词
〈形動〉	形容动词
〈副〉	副词
〈接統〉	接续词
〈助〉	助词
〈連体〉	连体词
〈連語〉	词组
〈感〉	感叹词
〈接尾〉	接尾词
〈接頭〉	接头词
〈補助〉	补助动词
〈造語〉	词素
(和)	日本人造的外来语
(略)	略语
(仏)	法语
(露)	俄语
(独)	德语
(葡)	葡萄牙语
(西)	西班牙语
(ポ)	波兰语
(蘭)	荷兰语
(伊)	意大利语

**【真题】**(2000 - II - 3) 2000 年词汇部分第 II 大题的第 3 小题

**1** 方框内的数字表示该词在历年试题中出现的次数

## “文字、词汇”部分题型说明

截至 1999 年,“文字、词汇”部分由以下 4 种题型构成:

問題Ⅰ 次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

題目 どこかで(1) 客たちの(2) 笑う(3) 声がする。

(1) 客 1 かく 2 きゃく 3 はく 4 ひゃく

(2) 笑う 1 さそう 2 ならう 3 ねがう 4 わらう

(3) 声 1 おと 2 おん 3 こえ 4 せい

答案: (1) 2 (2) 4 (3) 3

**第一题**考的是对汉字读音的掌握情况。汉字的读音有音读和训读两种。一般来说,由两个或者两个以上的汉字构成的词(即所谓“汉语词”)读成音读,如「人民」(人民);由单个汉字构成的词(即所谓“日语词”)读成训读,如「待<sup>ま</sup>つ」(等待,等,指望),「歌<sup>うた</sup>う」(唱,哼)。例题中的(1)是音读,(2)和(3)是训读。训读必须逐个记忆(有训读的常用汉字大约为 1600 个),而音读可以举一反三地记忆。遇到音读词时,特别要注意长音与短音(包括拗长音与拗短音)、清音与浊音的区别。

問題Ⅱ 次の下線をつけた言葉は、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

題目 (1) しゅうしょくが決まったら、(2) かならずお知らせします。

(1) しゅうしょく 1 就書 2 就職 3 辞書 4 辞職

(2) かならず 1 心ず 2 必ず 3 委ず 4 要ず

答案: (1) 2 (2) 2

**第二题**是考对汉字字形的掌握情况。这对使用汉字的中国学习者来说很容易。因为词语以“汉语词”的形式出现时,大多数情况下我们一眼就能看出哪些词是不存在的,或者意思与上下文不相符合,从而将错误答案排除。

問題Ⅲ 次の文の\_\_\_の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

題目 彼は目立つことが好きで、いつも\_\_\_服を着ている。

1 じみな 2 はでな 3 あらたな 4 のんきな

答案: 2

問題Ⅳ 次の(1)から(5)は、言葉の意味や使い方を説明したものです。その説明に最もあう言葉 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

題目 口の中で食べ物のおいしさを楽しむこと。

1 あじわう 2 かんじる 3 しらべる 4 ふれる

答案: 1

**第三、四题**考的是对词义的掌握情况。其中选词填空的第三题考的是对不同词语的区分,第四题考的是对日语各类单词词义的解释。要想做好这两道题,必须对每个词的意思有一个全面、深入细致的了解。其中,对我国的日语学习者来说,第四题中用平假名表记的动词、形容词、副词、接续词以及外来语是一个难点。

从 2000 年起,又增加了两种题型,即第五题和第六题:

問題 V 次の(1)から(5)の言葉の使い方として最も適当なものを、それぞれの 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

題目 あかり

- 1 それがあかりとなって犯人がつかまった。
- 2 ストーブのあかりでお湯をわかした。
- 3 暗いからあかりをつけてください。
- 4 夏の太陽のあかりはまぶしい。

答案: 3

**第五题**考的是词语的正确用法。4 个句子中,只有 1 个句子的用法是正确的,其余 3 个句子都是病句。要想做好这两道题,同样必须对每个词的意思有一个全面、深入细致的了解。

問題 VI 次の(1)から(5)の下線をつけた言葉の意味に最も似ているものを、それぞれの 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

題目 きのうはとてもたいくつな一日だった。

- 1 かなしい
- 2 たのしい
- 3 おもしろい
- 4 つまらない

答案: 4

**第六题**考的是对近义词词义的掌握。4 个词汇中,只有 1 个词汇是相近的,其余 3 个都不对。要做好这道题,学习者就必须熟练每个词语的词义。只有在弄清词义的情况下,才能做出正确判断。

## 目 录

平假名词汇 .....	1
片假名词汇 .....	364
附表 1 常用汉字表 .....	401
附表 2 特殊读法汉字表 .....	429

# 平假名词汇

## あ

あ ①▲〈感〉喂;是;呀,哎呀	14
あい ①【愛】〈名〉慈爱;(对异性的)爱情;爱好	5
あいかわらず ①【相変わらず】〈副〉照旧,仍旧	4
あいこう ①【愛好】名・サ変 爱好	1
あいさつ ①【挨拶】〈名・サ変〉点头;致词;寒暄,问候	10
あいじょう ①【愛情】〈名〉热情;爱情	1
あいず ①【合図】〈名・サ変〉暗号,信号	3
あいする ③【愛する】サ変 疼爱;喜好	1
あいだ ①【間】〈名〉间隔,期间;中间 間に立つ〔居中调解〕	10
あいづち ①③【相槌】〈名〉打对锤;帮腔,随声附和	1
あいて ③【相手】〈名〉伙伴;对方,对手	13
あいにく ①【生憎】〈形動・副〉不凑巧,偏巧	5
あいまい ①【曖昧】〈形動〉含糊,暧昧;可疑,不正当的 → 曖味屋〔土窑子,暗娼〕 曖味模糊〔模棱两可〕	3

【真题】(1996-IV-5)

言っていることの意味がはっきりしないようです。

1 あいまい 2 からっぽ 3 さかさま 4 そっくり

答案及解析 1。其他选项的意思分别是: 2「空っぽ」(空,空虚); 3「逆さま」(逆,倒,颠倒,相反); 4 全部,完全,一模一样。选项 4 没有汉字。

翻译 说的意思含糊不清。

あう ①【合う】〈自五・補助〉一致,符合;互相 → 語り合い〔交谈〕

13

あ

- あう ①【遭う・遇う】〈自五〉遇到, 遭遇 3
- あえて ①【敢えて】副〉强行, 斗胆; 未必, 不必 1
- あおぐ ②【扇ぐ・煽ぐ】他五〉扇风; 煽动
- あおじろい ④【青白い】〈形〉青白色; 苍白 2
- あおむけ ⑩【仰向け】〈名〉仰面朝天 2
- あかしんごう ③【赤信号】〈名〉红灯, 停止信号; 危险信号 1
- あかちゃん ①【赤ちゃん】〈名〉小宝宝, 婴儿 6
- あかり ⑩【明かり】〈名〉光线; 灯光 3

【真题】(2001-V-2)

あかり

- 1 それがあかりとなって犯人がつかまった。
- 2 ストープのあかりでお湯をわかした。
- 3 暗いからあかりをつけてください。
- 4 夏の太陽のあかりはまぶしい。

答案及解析 3. 选项 1、2、4 为误用。「あかり」用于指光亮、电灯。1 可改为「それがばれて」(那件事败露); 2 可改为「ストーブで」(用炉子); 4 可改为「夏の太陽は」(夏日的阳光)。在选项 2、4 中, 应把「あかり」和前面的「の」删除掉。

翻译 3 太暗了, 请开灯。

- あがる ③⑩【上がる】〈自五・補助〉上, 登, 升; 提高, 长进; (谦语) 去; 结束, 完成; 怯场; (敬语) 吃, 喝; 做好 14
- あかんぼう ⑩【赤ん坊】〈名〉婴儿, 乳儿, 小宝宝, 小宝贝, 小娃娃; 幼稚, 不懂事 2
- あきらか ②【明らか】〈形動〉明亮; 明显, 显然, 确切 13

【真题】(1992-III-14)

機械のこわれた原因が \_\_\_\_\_ だった。

- 1 明らかに 2 ちゃんと 3 しっかりと 4 正確に

**答案及解析** 1. 其他选项的意思分别是: 2 端正, 按规矩, 如期, 整齐, 早就, 的确, 好好地; 3 牢固, 健壮, 坚强, 可靠, 好好地; 4 正确, 准确。

**翻译** 机械出故障的原因很清楚。

**【真题】**(2000-V-3)

あきらか

- 1 彼女は試験に合格して、最近あきらかな顔をしている。
- 2 彼が言ったことがうそであるのはあきらかだ。
- 3 字がうすくてよく見えないので、あきらかに書いてください。
- 4 先生の質問に自信をもってあきらかに答えた。

**答案及解析** 2. 选项 1、3、4 为误用。「あきらか」意为“明确的, 清楚的”。1 可改为「明るい顔」(表情快活); 3 可改为「はっきり書いて」(清楚地写); 4 可改为「上手に答えた」(很好地回答)。

**翻译** 2 他说的显然是谎话。

あきらめる ④【諦める】(他下一)放弃, 死心

6

あきる ②【飽きる】(自上一)厌烦

6

**【真题】**(2002-IV-2)

同じことを長い時間続けて、いやになること。

- 1 あきる    2 あきれる    3 あきらめる    4 あらためる

**答案及解析** 1. 其他选项的汉字形式和意思分别是: 2 「呆れる」(吃惊, 发呆); 3 「諦める」(死心, 断念); 4 「改める」(改变; 修改; 改正)。

**翻译** 长时间做同样的事, 变得讨厌起来。

あきれる ③①【呆れる】(自下一)吃惊, 发呆; 厌烦 → 呆れ返る

〔十分惊讶〕 → 呆れ果てる〔目瞪口呆〕

3

あき ①【空き・明き】(名)空隙, 空白; 空闲; 空缺; 闲置着的

1

あく ①【開く】(自五)开 ⇨ 開いた口がふさがらない〔目瞪口呆〕

2

あ

- あく ①【空く】(自五)有空隙; 闲着; 缺编 4
- あく ①【悪】名・接頭(じ) 坏, 恶 → 悪事(坏事) → 悪趣味(低级趣味)  
→ 悪人(坏人) 2
- あくしゅ ①【握手】(名・サ変) 握手, 协作 1
- あくてんこう ③【悪天候】(名) 坏天气, 恶劣的天气 1
- あくび ①【欠伸】(名) 哈欠 2
- あくま ①【悪魔】(名) 恶魔, 魔鬼
- あくまで ①②▲(副) 到底, 彻底, 始终 2
- あくる ①【明るく】(連体) 翌, 下, 次
- あけがた ①【明け方】(名) 黎明, 拂晓 2
- あげく ①【揚げ句】(名) 日本的连歌或俳句的最后一句; 最终 5
- あける ③①【明ける】(他下一) 天明; 过年; 期满, 结束 2
- あける ③①【空ける】(他下一) 空出; 腾出; 不在家 4
- あげる ③①【挙げる】(他下一) 举; 举出; 举行; 发动; 扬(名) 3
- あげる ③①【揚げる】(他下一) 举起; 油炸; 起(货) 5
- あこがれる ①⑤【憧れる】(自下一) 向往, 憧憬; 被异性所吸引 → 憧  
れ[憧憬, 向往] 2
- 【真题】(1993-III-12)
- 妹は大学のサッカー一部のキャプテンに \_\_\_\_\_ いるらしい。
- 1 あらそって 2 あこがれて 3 あらわれて 4 あわてて
- 答案及解析 2。这 4 个选项用的都是动词的「て」形。其他选项的动词基本形和意思分别是: 1「争う(あらか) (争夺, 奋斗, 争论, 对抗); 3「現れる(あらわ) (出现, 暴露); 4「慌てる(あわ) (慌张)。
- 翻译 妹妹似乎很仰慕大学足球俱乐部的队长。
- あさい ①②【浅い】(形) 浅; (时间等) 短; 肤浅, 少的; 颜色淡 1
- あさねぼう ③【朝寝坊】(名・サ変) 早上睡懒觉(的人), 起床晚(的  
人) 1
- あさひ ①【朝日】(名) 朝日 6

あさゆう ①【朝夕】(名) 早晚 1

あし ①【葦】(名) 芦, 芦苇, 苇 2

あじ ①【味】(名) 味道, 风味; 滋味, 甜头; 趣味, 情调 ㊦ 味もそっけもない〔味同嚼蜡〕 ㊦ 味を占める〔尝到甜头〕 8

あしあと ③【足跡】(名) 足迹, 脚印, 踪迹; 成就, 业绩 1

【真题】(2003-III-2)

転ばないように \_\_\_\_\_ に気をつけてください。

1 足元      2 足早      3 足音      4 足跡

答案及解析 1. 其他选项中汉字的读音和意思分别是: 2「足早」(脚步快); 3「足音」(脚步声); 4「足跡」(足迹, 脚印)。其中选项 2 是形容词, 其他选项是名词。

翻译 请注意脚下, 不要跌倒了。

あしおと ③【足音】(名) 脚步声 1

あしもと ④【足元】(名) 立脚点, 基础; 身旁, 左右 ㊦ 足元につけ込む〔抓住别人的弱点〕 ㊦ 足元に火がつく〔大祸临头〕 ㊦ 足元へも寄り付けない〔望尘莫及〕 1

あじわう ③①【味わう】(他五) 品尝; 玩味, 欣赏; 体验  
→ 味わい〔滋味, 风味〕 3

【真题】(2001-IV-1)

口の中で食べ物のおいしさを楽しむこと。

1 あじわう      2 かんじる      3 しらべる      4 ふれる

答案及解析 1. 其他选项的汉字形式和意思分别是: 2「感じる」(感到, 感觉; 感动, 感想); 3「調べる」(调查, 检查; 查字典); 4「触れる」(接触, 触摸)。

翻译 享受口中食物的美味。

あす ②【明日】(名) 明天 ⇔ 昨日 ㊦ 明日の百より今日の五十〔天上仙鹤不如手中麻雀〕 2

あずかる ③【預かる】(他五) 收存, 保管; 照顾; 承担, 担任 → あず



あ

かり〔寄存, 保管〕

3

あずける ③【預ける】〈他下一〉寄存; 托付, 委托

3

【真题】(1997-III-4)

急な用事ができて、私は子どもを友人の家に\_\_\_\_\_ことにした。

1 あずかる 2 あずける 3 うけとる 4 あたえる

答案及解析 2。其他选项的汉字形式和意思分别是: 1「預かる」(收存, 保管, 管理, 掌管); 3「受け取る」(接, 收, 领); 4「与える」(给, 给予)。在表示“保管”意思的时候, 选项 1「預かる」用于替别人保管, 而选项 2「預ける」则用于委托别人保管。

翻译 因为突然有急事, 我就决定把孩子送到朋友家里代看着。

【真题】(2006-III-1)

旅行につれていけないので、わたしは友人にペットの犬を\_\_\_\_\_。

1 あずけた 2 ふざけた 3 くっつけた 4 よびかけた

答案及解析 1。这 4 个选项都是动词过去时的简体, 其他选项动词基本形和意思分别是: 2「ふざける」(开玩笑; 戏弄, 嘲弄); 3「くっ付ける」(把……贴上; 使靠近); 4「呼び掛ける」(呼唤; 号召, 呼吁)。

翻译 因为不能带去旅行, 所以我把宠物犬寄放在朋友那里。

あせ ①【汗】〈名〉汗; 水滴 汗の結晶〔劳动成果〕 汗をかく〔出汗〕

5

あせる ②【焦る】自五〉着急, 焦躁 → あせり〔急躁〕

3

あそび ①【遊び】〈名〉游戏, 戏耍; 游玩, 消遣; 放荡, 吃喝嫖赌; 闲隙, 游动; 没事做, 不做事

6

あそぶ ③①【遊ぶ】自五〉玩耍; 旅行, 游学; 没工作; 不起作用  
→ 遊び〔游戏; 闲着〕

8

あたい ①【価】〈名〉(商品等的)价格; 价值

1