

全国公共英语等级考试应试指南

全国公共英语等级考试(四级)
阅读与写作

胡英坤 孙 宁 孙红英 主编

东北财经大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国公共英语等级考试(四级)阅读与写作 胡英坤等主编 大连 :东北财经大学出版社, 2009.12
(全国公共英语等级考试应试指南)

陽昇苑原惠遠原原忽遠原忽

I ①全... II ①胡... III ①英语 原阅读教学 原水平考试 原自学参考资料 ②英语 原写作 原水平考试 原自学参考资料

IV 野猿飛馬園

中国版本图书馆 悦读数据核字(圆西)第 圆圆原圆号

东北财经大学出版社出版

(大连市黑石礁尖山街 圆苑号 邮政编码 166000)

总编室(园原员)源策源袁

营销部(园林员)源筑缘

网 址 : <http://www.zzzz.com>

读者信箱: 姚素岳 皂荚园编辑部收

大连理工印刷有限公司印刷 东北财经大学出版社发行

开本：16开 印张：16 字数：128千字

印数：员一缘园册

第 年 月 日 第 版

第 年 月 第 次印刷

责任编辑:刘东威

责任校对 迟 成

封面设计 张智波

版式设计:丁文杰

定价(全猿册):源圆元

目 录

前 言

I 托福考试阅读理解

托福考试标准概述	猿
托福阅读理解测试内容与结构	远
托福阅读理解题的应试对策	苑
托福阅读理解测试的基本题型及解题技巧	园
托福英译汉部分	愿
托福阅读理解模拟试题	猿
托福阅读词汇	猿
托福阅读词汇	愿
托福阅读词汇	远
托福阅读词汇	缘
托福阅读词汇	远
托福阅读词汇	苑
托福阅读词汇	愿
托福阅读词汇	愿
托福阅读词汇	怨
托福阅读词汇	园
托福阅读词汇	园
托福阅读词汇	园
托福阅读词汇	园
托福阅读词汇	园
托福阅读词汇	园
托福阅读词汇	园
托福阅读词汇	园
托福阅读词汇	园
托福阅读词汇	园
托福阅读词汇	园

源源源阅读理解模拟试题参考答案	源缘
II 源源源考试写作	
源源源写作的文体要求	源园
源源源写作的题型与写作要领	猿源
源源源写作评分标准	猿源
源源源写作步骤与技巧	猿远
源源源英语文章结构	猿苑
源源源文章的内部结构	猿源
源源源模拟试题及参考样文	猿愿

前 言

全国公共英语等级考试(简称PETS)于1999年由国家教委考试中心推出,自1999年在北京、天津、辽宁、浙江、广东和山东等地进行试点。其社会的影响力越来越大。它将是国内规模最大、参与人数最多、考生群最为复杂、涉及面最广的英语水平考试。公共英语等级考试的推出说明英语考试已从学校走向社会,考生不再受年龄、职业和专业知识等各种限制。

中国入世以后,其国际化程度必然加快。英语即将成为人们工作、生活中一种基本的技能和必不可少的交际工具。对大多数人来说,英语学习将不仅限于为了升学和取得学历,它将成为求职找工作的必要条件。公共英语等级考试顺应了社会的需要,标志着我国英语考试改革向前迈进了一大步。

为了帮助广大考生有针对性地准备考试,我们严格按照教育部考试中心指定的《全国公共英语等级考试大纲》编写了《全国公共英语等级考试(四级)·阅读与写作》,旨在帮助考生提高英语阅读和写作能力。书中详细地介绍了四级考试中阅读与写作的标准、内容与结构,提出了有针对性的应试策略,并根据考试题型相应提供了大量的练习和参考答案。

参加本书编写的人员都是有二十年以上大学英语或英语专业教学经验的教师,他们曾分别编写过多种不同种类的阅读和写作教材,具有丰富的教学指导经验。阅读理解部分的选材新颖,覆盖的领域广且有趣味性;写作部分中的例子典型、规范,大多出自他们在教学中反复使用的范文或改写后的范文。

我们相信本书不仅会对广大考生顺利通过公共英语等级考

PETS 源Reading and Writing

试有所帮助,而且对有进一步提高英语阅读和写作能力愿望的不同层次的英语自学者来说,也是一本很好的辅助教材。

如果读者对书中的内容有疑问,可以通过以下的联系方式与
地址与我们沟通: 泽州岳 崇英 蔡时 蔡援

编者
圆翔年猿月

I 援裁杂源考试阅读理解

✧ 源考试标准概述 ✧

首先,让我们从级别描述、语言知识和语言运用三个方面为源考试作标准定位。(员级别描述旨在对源考试的考生的年龄、教育程度或工作背景等作一些参考性解释,但这并不意味着每个考生都必须具备这些条件。源考试是面向社会的、开放性的、非学历性的英语等级考试。一般而言,只要考生具备源的英语水平,即可参加该级别的考试。(圆语言知识部分对源考生应掌握的语法、词汇等知识做了必要的说明,并考虑了大学公共英语的教学实际。(猿语言应用部分则描述了考生对处理各类语言材料以及应用语言的能力。语言应用能力的分类和定义建立在交际语言活动模式的基础上。交际性语言活动模式是近二十年来国际外语教学界发展起来的一种新的教学模式,为英语教学人士提供了一整套综合原则以帮助同行之间达成共识,从而以更清晰、连贯的方式互相传递信息并确定合理的决策方向。

交际性语言活动模式对语言技能的描述可分为产出、接受、互动和中介活动。产出活动包括口语和书面语的产出。语言使用者生成口语或书面语,被一个或多个听众或读者接受。接受活动包括听觉接受(听力)、视觉接受(阅读)、视听接受(看电影、录像等)。语言使用者作为听众、读者或观众接受并加工口头、书面或视听语言。

在产出或接受的活动中,语言使用者通常是语言主导者。由于许多交际活动经常是互动的,因而参与者轮流充当产出者

和接受者,通过双方的合作性交流共同建立对话。

在多数情况下,语言使用者通过口头或书面语来表达个人的意思。但有些时候,他们也可能作为一种交流渠道,为两个或更多的由于语言不同或其他原因不能直接相互交流的人做中介。中介活动包括口译和笔译,或者当原语言的含义过于生涩难懂时所做出的概述和解释。中介过程可以是互动的,也可以是非互动的。

源将对考生参与产出、接受和互动的能力进行测试,而不对中介活动进行测试。尽管源中含有简短的翻译题,但其主要目的是为了测试考生的接受(阅读理解)能力,而非中介(翻译)能力。

❖ 级别描述 ❖

源考试是源考试五个级别中的中上级,达到这个标准的考生应该在大学至少学习了猿-源年的公共英语或自学了同等程度的英语课程。

准备参加该级别考试的考生一般在 圆岁以上。他们或打算攻读普通高校非英语专业硕士学位,或打算获得从事各种专业技术工作或高级管理工作应具备的英语能力。

通过该级别考试的考生,其英语水平基本满足攻读高等院校硕士研究生非英语专业的需要,基本符合一般专业技术人员或研究人员、现代企业管理人员等对英语的基本要求。

❖ 语言知识 ❖

☆ 语法知识

源要求考生应能熟练运用基本的英语语法知识。该级别考试的考查重点是英语的交际能力,但并不排斥对考生语

法知识的考查。由于考生对语法知识的运用在一定程度上反映了他们的交际能力,所以 源考试的内容包括了语法知识。考生应该通过阅读与写作巩固和发展以往掌握的语法知识,在听、说、读、写方面更准确、灵活、自如地运用基本语法知识。

☆ 词汇

源考生应该能够掌握 缘左右的词汇以及相关词组。词汇教学在我国外语教学中起着比较重要的作用。从这一传统出发,源考试有其词汇范围。需要说明的是,英语语言的演化是一个世界范围内的动态发展过程,其中包括我国当前科技和社会的迅速发展。源词汇表所面临的一个重要问题,就是如何根据时代的发展及时增补或删除。由于 源考试是非专业英语考试,考生应自行掌握涉及个人好恶、生活习惯、宗教信仰,以及本人工作或专业等方面的特殊词汇。源考试阅读材料中,对出现的超出四级词汇表的英语单词不给出中文注释,但此类单词的数量将会受到严格控制。

◇ 语言应用 ◇

源考生应具备用英语从事互动、接受和产出活动的的能力。具体地讲:

☆ 互动能力

即能在大多数日常工作和社会生活情景中用英语与外国人交谈,能够有效地参加各种会议或学术研究。

☆ 接受能力

即能够听懂英文讲座、学术发言或论证的大部分内容。能读懂商务信函、技术说明书以及本人从事专业的报刊文章和有关书籍。

☆ 产出能力

即能够书写商务信函、简况、摘要、概要、读书笔记 ;同时也能够写一般描述性、叙述性和说明性的文章。能够清楚地介绍自己的工作或学术上能引起他人兴趣的事务或问题。

总之 ,~~源~~考生应具备正确地运用语言各种功能来表达各种意念的能力。这就要求 ~~源~~考试的测试材料不仅应包括前三个级别中的功能意念 ,而且在广度和深度上应有更大的扩展。

✧ ~~源~~阅读理解测试内容与结构 ✧

该部分由 粤 月两节组成 ,考查考生理解书面英语的能力。粤节(题) ,主要考查考生理解具体信息 ,抓住文章大意 ,猜测生词并进行推测的能力。这部分试题要求考生根据所提供的 源篇文章(总长度约 员) ,从每题所给的 源个选项中选出最佳的选项。月节主要考查考生准确理解文章的能力。要求考生阅读 员篇约 源字的文章 ,将其中 缘个划线部分(约 员) 翻译成中文。

该部分所需时间约为 源分钟(粤节 源分钟 ,月节 分钟)。考生在答题卡 员上写上 粤节答案 ,在答题卡 圆上写上 月节答案。

阅读理解题测试的阅读技能主要包括考查考生以下几个方面 的阅读能力 ,例如 :

- 掌握文中具体信息 ;
- 根据上下文判断生词的含义 ;
- 理解文章主旨、主题 ;
- 重新判断、推理和引申 ;
- 理解文中的概括性含义 ;

理解文章作者的意图、观点或态度。

以上各项能力涉及了对文章不同侧面的理解。第一侧面是字面意思的理解。这要求读者搞清楚文章中词汇在语境中的含义以及在句子中的准确意思。第二侧面是考查读者的归纳能力,读者必须能够把握文章的主题思想。第三个侧面是考查考生的推理能力。读者需要根据文章内容对其他有关内容或作者的观点、态度做出推测、判断和引申。考生在考前准备时,应有意识地加强以上各项能力的训练和培养。

✧ 源阅读理解的应试对策 ✧

❖ 如何培养阅读技能 ❖

英语阅读技能包括对语言知识、篇章知识、背景知识的识别和掌握。良好的阅读技能的培养必须兼顾以下几个方面。

☆ 语言知识

语言知识主要指词汇和句法知识。词汇是句子和文章的构建基础,要做好阅读理解题,掌握一定的词汇量是关键。源阅读理解虽然不直接考查句法知识,但包含了许多句法知识的应用。考生虽不必识别错误句子结构、填充动词时态变化形式、变换句子结构、分析主谓语等,但要读懂一篇文章,依然离不开通过句法知识理出字里行间的正确语法关系。而句法知识无非包括英语句子的基本语序、各种时态语态变化、英语单句常见结构和句型、英语复合句常见句型特点及分析,以及标点符号的含义等。

☆ 篇章知识

篇章知识主要是指语篇结构、文章体裁以及上下文衔接等方面的知识。一定的词汇量和句法知识是理解句子的前提和基础。但是,阅读要处理的不是孤立的句子,而是在语义上具有起、承、转、合等各种衔接关系的连贯篇章。阅读时不能只停留在理解个别词汇、句子的层面上,必须在掌握一定词汇量和句法知识的基础上,对英语文章的篇章层面进行分析、理解,熟悉各句子之间的结构关系和组织规律。

篇章知识在句子之间的重要体现是句间的逻辑关系。这些逻辑关系通常是靠一些特殊的信号词表现出来的。比如表示举例、类推的词汇 :**通鑑纂要****澤聖訓精義****奏疏題辭**等就是表示同类或相似事物的信号词 ;表示对立、相反的词汇 :**孟轲曰****杜鰲糟粃****增燥土賊竊賊刺殺也**,**梁穀泉**等。总之 ,准确地掌握和识别信号词 ,可以使考生迅速推测出上下文的内容 ,提高阅读效率。

另外,英文文章中的段落是围绕文章主题进行阐述的语义整体。段落常由一个主题句和几个支持句组成。主题句是概括段落中心思想的,辅助和支持句围绕中心思想进行更为详细的描述、解释和论证。所以,主题句是段落的概括性的关键句,是理解段落和整个文章大意的关键。它往往出现在段落的开头、中间或结尾。但大部分情况,主题句是出现在句首。因此,读者需要通过分析和概括,找出段落和文章的主题思想。

☆ 背景知识

要想提高阅读理解的速度和准确性,考生还必须要有较宽广的知识面。由于阅读理解部分的试题题材广泛,涉及人文、政治、经济、地理、科技、体育、卫生、风土人情、名人轶事、历史典故、人口理论、环境保护、交通运输、地质勘探、心理卫生、宇宙探索、新兴科学等领域,因此要求考生不仅要有较强的语言技能,

而且还要有较为宽广的知识面和常识性的知识,并要熟悉英美国家的历史文化、风俗习惯和民族思维特点。否则,就无法深入准确地理解英美人写的东西,并经常感到困惑或误解。在大多数情况下,读者看不懂文章不是因为语言知识的问题,而是因为对文章涉及的话题和领域不熟悉。因此,考生要特别注意知识面的拓宽。文科专业的考生要了解一些理工科方面的常识,理工科专业的考生要加强文史知识的修养。在以知识为基础的信息时代,掌握一定自然科学和社会科学知识是高级人才的必备素质,也是 ~~各种~~ 考试的宗旨之一。

☆ 阅读习惯和技巧

要提高阅读能力,培养良好的阅读习惯至关重要。大部分考生的主要问题是阅读速度慢。在有限的考试时间里,依然逐字逐句、不紧不慢地阅读。鉴于这个问题,我们建议考生在备考期间要有意识地掌握一些阅读技巧。如略读、寻读和研读等提高阅读速度和效率的方法。

略读(~~快速浏览~~)是指快速跳跃式地阅读文章,在浏览文章的过程中只注意表达主题思想的主题句、关键词和中心内容部分,忽略细节内容的一种方法。考生在阅读文章之前,可以先浏览一些问题和选项,对考查主旨的题目,个别关键词的题目,特定信息的题目都可以采用略读的方法,即只细读段落中的主题句,跳过那些无关细节不读,快速掌握段落和文章的中心思想、词汇定义和具体信息。

寻读(~~快速定位~~)与略读不同,它主要是以扫视文章的方法,搜寻所需要的特定信息,诸如数字、时间、地点、人名等。它的特点是读者可以通过扫描式的阅读方法,迅速找出某个具体事实和细节信息,而不需要阅读通篇文章。考生可以在阅读文章的问题后,有针对性地扫读查找答案。

研读(杂增)是指为透彻全面地理解文章内容而对文章中的某个部分进行的仔细阅读,反复阅读。主要用于回答判断、逻辑推理等问题。

✿ 来源阅读理解测试的基本题型及解题技巧 ✿

我们在前面提到阅读理解部分的试题主要考查考生是否掌握文中具体信息,根据上下文推测生词的词义,理解文章主旨或主题,进行有关的判断、推理和引申,理解文中基本概念,理解文章作者的意图、观点或态度等能力。因此,我们把阅读理解的题目类型分为主旨题、判断题、词汇题、事实细节题、推论题和概念定义题。下面将依次阐述各种题型的提问方式、答题技巧和题例练习。

❖ 主旨题 ❖

主旨题主要考查考生对一篇文章整体内容的概括能力。这一题型要求考生对文章的主题大意,中心话题是什么做出回答。主旨题的提问方式通常有:

主旨题的提问方式通常有:

主旨题的提问方式通常有:

主旨题的提问方式通常有:

主旨题的提问方式通常有:

主旨题的提问方式通常有:

粵東藥業製煉膏丹丸散藥酒聖藥戒煙

[illegible]

栽種青萍藻自能滋生蘋蘩 援

宰藥封蓋切藥草煎藥與藥皂藥土藥器藥

宰藥燴煎藥燻糟熨冬青野胡藿桑原

[illegible][illegible][illegible]

青 科 科 科

耕藥身計 貴職藥燠 藥藝製 計 憎曜星 隆 藥耀 舜

援

主旨题的答题思路 and 技巧有：

☆ 辨认主题句。获取文章中心思想最直接的方法就是找到主题句。关于主题句的位置,前文已经提到,通常在段首或段尾,有时也位于句子中间,这就需要考生来分析判断。

☆ 抓住关键词。除了利用主题句外,还要留心文章中出现的关键词。这些关键词在语义上紧扣文章主题,它可以是一个词,也可以是相关的几个词,而且几次出现在文章中。

☆ 概括细节。有时段落中没有主题句出现,这时就要求考生根据细节自行归纳隐含在句里行间的主旨大意。

【例 5】

[illegible]

[illegible][illegible]

问题：

栽藥青地運藥到藥水則藥青淨有藥包藥則藥 援
 粵栽藥藥是藥藥土藥藥月有藥藥至藥藥藥土
 月栽藥藥是藥藥土藥藥月有藥藥至藥藥藥土
 悅栽藥藥是藥藥土藥藥月有藥藥至藥藥藥土
 閱栽藥藥是藥藥土藥藥月有藥藥至藥藥藥土

分析：

问题问的是文章的最佳标题,是一个主旨题。文章第一段讲了公共教育的必要性和教育现状,应该是背景知识,故可排除出现主旨的可能。文章从第二段第一句话开始论述的就是教育要平衡发展的主题,第三段是对第二段的论证和补充。从全文