

全国高等教育自学考试辅导丛书



主编 安华林



# 语言学概论

自学考试指导与题解

知识出版社

全国高等教育自学考试辅导丛书

《语言学概论》

自学考试指导与题解

主编 安华林

**知识出版社出版发行**

**(北京阜成门北大街 17 号 邮编 100037)**

**河南长城印刷厂印刷**

**新华书店经销**

**开本:850×1168 1/32 印张:8.625 字数:210 千字**

**2001 年 6 月第 1 版 2001 年 6 月第 1 次印刷**

**印数:1-5000 册**

**定价:15.00 元**

# 前 言

为满足广大自考学员学习的要求,我们编写了这本《〈语言学概论〉自学考试题解》。

本书根据全国高等教育自学考试指导委员会最新审定的《〈语言学概论〉自学考试大纲》及指定教材——语文出版社出版的《语言学概论》(胡明扬主编)编写的。全书共分三部分:第一部分为自学指导意见;第二部分为综合练习;第三部分为模拟自测题。其中,综合练习包括填空、选择、判断、名词解释、分析、简答、论述题等题型,基本上涵盖了本课程的考试内容。各章附有参考答案,供考生复习时参考。

由于编写时间紧,书中疏漏之处在所难免,还望考生在使用时认真学习《语言学概论》教材,并提出宝贵意见,以便我们修订时参考。

编 者

2001年4月

# 第一部分 自学考试指导意见

## 一、怎样学好《语言学概论》

《语言学概论》是中文专业和外语各专业的基础课。本课程注重介绍语言学的基础知识,讨论语言与社会、语言与思维的一些重要问题,同时适当涉及语言学的理论方法和实际应用方面的一些内容。本课程术语概念多,理论性强。自学应考者应较系统地掌握这些内容,并能在专业学习和应试中灵活地运用。

根据本课程的特点和要求,自学应考者在自学过程中应做到“三多”:

### 1. 多记

《语言学概论》术语概念多,且考试有名词解释题型,因此记忆基本的知识概念是必需的。但“多记”不是“死记”,应讲究记忆的方法和技巧。以下方法可供参考。

(1)抓关键词记。比如“音素是从音质角度划分出来的最小语音单位”这个定义,“从音质角度划分”是就划分角度说的,以区别于音位的“辨义功能”的角度;“最小”是就级别说的,以区别于音节等较大语音单位;“语音单位”是就所属范围说的,以区别于语义单位或其他语言单位。抓住这三个方面,音素这个概念才记得全面、准确。

(2)在比较中记。把相似的或有关联的概念放在一起进行比较,找出它们之间的异同,可以提高记忆效果。比如,“语素是最小的音义结合的语言单位”,“词是最小的、音义结合的、能独立使用的语言单位”。两个定义的差别只在于语素不强调“能独立使用”,而词要求必须“能独立使用”。

(3)在理解中记。理解是记忆的基础。在学习过程中,我们提倡对知识、概念要理解、吃透,在此基础上记忆,会记得更熟、更牢。如果对知识生吞活剥,只靠死记硬背,可能会前面记后面忘,勉强记住了,稍微一变化说法,就会不知所措。

## 2. 多思

对课程涉及到的概念、理论、知识应多思考,不仅知道“是什么”,还要想想“为什么”,多想想古代汉语、现代汉语、外语中有哪些语言现象属于这种情况,拿这种理论如何解释生活中实际的语言问题。只有多思,才能消化,才能将知识化为己有,才能在应试中灵活运用。

## 3. 多练

练习是巩固、提高的重要手段。通过练习,可以巩固已有知识,可以检测知识的全面性和准确性,可以增强答题能力,训练答题技巧。如果在练习中发现问题并及时纠正,弥补缺漏,水平自然也就提高了。当然,如果只做练习,不看教材,这种做法也是不妥的。两者的关系是,看教材是基础,做练习是手段,做练习是帮助理解、消化教材。本书对教材每个章节都精心设计了适量的习题,并按题型编排,以帮助应试者能顺利过关。

## 二、自学和应试中应注意的几个问题

关于在自学中应注意的问题,可以参看上一节。这里着重谈谈应试中应注意的问题。

### 1. 精心准备,沉着应试

如果考生准备不足,甚至连教材也没看完,应试技巧再高超,也只能是“巧妇难为无米之炊”。所以精心准备是前提。精心准备还包括心理准备,考试时要充满自信,沉着应试。只有情绪放松下来,才能考出应有的水平。

### 2. 先易后难,循序渐进

考试时,要先做自己会的、拿得准的题,会越做越有信心,越做越顺。如果刚开始就为一个“拦路虎”苦思冥想,一方面浪费时间,另一方面会导致情绪烦躁、思绪混乱,影响后面答题。在做一时拿不准的题时,也不要轻易放弃,从不同角度多想想,比如从联系的方面想想,该题和哪些知识有联系,属于哪个范畴;从比较的方面想想,能不能找些与该题相近的知识,异同何在;正面想想,反面想想……总之,主观上要尽最大努力。因为一分之差,可能就要耽误一年。

### 3. 看清要求,明确答题

不同题型有不同的分值和要求,答题时应先看清要求再下笔,以免多答、少答或文不对题。明确答题要求:①紧扣题目回答,不可“下笔千言,离题万里”;②严格按照要求答题,比如单选题只能是一个答案,简答题只答要点即可,论述题对要点要展开论述;③考虑分值答题,一般地说,分值低的回答简单些,分值高的或要点多,或论述、分析深入细致;④表述应有条理,尤其是简答题和论述题,答题时应安排好,做到要点突出,条理清晰,分析全面。最好把要点标上序号,或分行排列。

### 4. 认真检查,确保无误

检查是应试的最后一个环节,许多考生由于时间分配不当或过于自信,将这一环节略去了。其实,这一环相当重要。检查中不仅可以发现错误,尤其是一时疏忽的笔误,而且可以激活思维,对开始拿不准或想不起的题会突然想起。如果没有这一环,岂不可惜!

### 5. 调配时间,井然有序

本课程考试时间为180分钟。合理分配时间,做到每个题都有充足的时间,每个环节都不疏漏。一般说来,分值高的题花费的时间要多些,但不是绝对的,和对题的熟悉程度有关。不可虎头蛇尾,前面耗时费力,后面手忙脚乱,草草收兵。

### 三、试卷结构

关于试卷结构,请考生仔细阅读教材后附的《〈语言学概论〉自学考试大纲》第四部分的“三、关于考试命题者使用本大纲的说明”部分。这里需说明以下几点:

1. 试题覆盖面广。每套试卷要求覆盖 100% 的章,85% 以上的节。因此考生在复习时不可押宝,侧重某章某节,而偏废其余,应全面撒网。

2. 知识与能力并重。考生在备考中不仅要掌握教材讲述的基本理论和基本知识,而且要注意培养自己的分析和综合能力,也就是运用书本知识解决实际问题的能力。知识学习是基础,能力培养是提高。

3. 书内与书外兼顾。学习者不仅要会熟练地分析书内材料,更重要的是能触类旁通,会用书内的知识和理论分析书外材料,因为《大纲》要求书内材料在试卷中不宜超过 40%。要做到这一点,关键还是在于对书内知识点的把握,对书内知识、理论吃透了,加上平时多思、多练,无论怎样出题,都能应对自如,因为各种试题“万变不离其宗”。

### 四、题型示例与答题方法

每套试卷包括填空题、选择题、判断题、名词解释、分析题、简答题、论述题等七种题型。

1. 填空题。一题一空或多空,主要考查考生对最基本的常识、概念、知识点的记忆情况,教材中一般都有现成的答案。对填空题,回答应该明确、肯定,切忌概念不准,含糊其词,模棱两可。例如:

(1)任何符号都是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的结合体。(能指 所指)

(2)文字是语言的\_\_\_\_\_。(书写符号系统)

2. 选择题。根据教材[附录]的“试题类型举例”,这类题型为单

项选择题,也就是在备选的答案中只有一个是正确的。回答这类题时,可用比较排除法,通过比较,先排除你认为绝对不正确的选项,把剩下的备选项再进行比较,直至从中优选出你认为最好的答案。做这类题最忌抓住一项,不计其余,导致误选。例如:

辅音[ts]的发音特征是:( D )。

- A. 舌尖前不送气清塞音
- B. 舌尖前送气清塞音
- C. 双唇送气清塞音
- D. 舌尖前不送气清塞擦音

四个备选答案中,C 第一点“双唇”不对,首先排除;A、B、D 三者中,B 第二点“送气”不对,再排除;A、D 再比较,惟有 D 最符合。如果只看 A 前几点符合,不和 B、C、D 比较,很容易失误。

3. 判断题。这类题检测考生对书本知识的理解消化情况,很少直接搬用书上的原话,一些说法似是而非。要求考生对知识要准确理解,并能融会贯通。例如:

文字是语言的重要组成部分。(X)

错误的原因是,文字是记录语言的书写符号系统,而不是语言本身,也不是语言的组成要素。这道判断题就要求对文字的性质和地位有准确的把握。

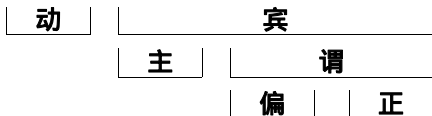
4. 名词解释。这是考查考生对基本概念的识记情况的题型,属于“死题”。在做这类题时,考生应准确地按教材说法回答,尤其是关键词不能更改或缺漏,即使有不同观点也不予讨论。例如:

双语现象——指某一言语社团使用两种或多种语言的社会现象。

5. 分析题。这类题主要检测考生运用语言学方法分析具体语言材料的能力,也就是操作技能,如义素分析法、句子成分分析法、直接成分分析法等。要求考生不仅具有理论思辨能力,而且具有实际动手能力。例如:

(1)用直接成分分析法分析下面的词组。

觉 得 心 理 非 常 痛 快



(2)分析 teachers 一词的词根、词干、词缀、词尾。

词根:teach;词干:teacher;词缀(后缀):er;词尾:s。

6. 简答题。这类题主要检测考生的识记和理解能力,书上一般都有现成答案。考生在回答这类题时,紧扣要点即可,可以略举 1~2 例,不必展开论述。例如:

语义具有哪些性质?

(1)语义具有概括性。如“鞋”概括了所有的鞋。

(2)语义具有模糊性。模糊性指词义的界限不明确。如“大”与“小”就没有明确的界限。

(3)语义具有民族性。如英语的 brother 比汉语的“哥哥”或“弟弟”的指称范围大。

7. 论述题。这类题检测考生的综合能力,既有识记、理解、归纳能力,也有语言的组织与表述能力。答这类题时,要求紧扣论题,论述全面而深入,表达清晰而有条理,避免“眉毛胡子一把抓”。论述的一般顺序是,先总说,再分说,最后总结。当然因题而异。例如:

应如何认识语义场的系统性?

(1)语义场是指若干具有共同的类属义素的词语构成的聚合体。语义场内的各个词语的意义处于互相依存、互相规定、互相制约的关系之中。语义场是词义系统性的重要表现。(总说)

(2)语义场的系统性表现在：

①语义场内的各个词义同属于一个较大的意义类属，即具有共同的类属义素。如“白菜、萝卜、韭菜、菠菜”同属“蔬菜”类。

②场内的各个词义以互补的方式反映同一意义领域，互相制约。如果一个词义占据的地盘大，其他词义的地盘就会缩小，反之亦然。如先秦时代，“牙”与“齿”有不同的分工，“牙”指两旁的牙齿，“齿”指中间的牙齿，后来“齿”退出了口语交际领域，“牙”便扩大范围，指所有的牙齿。（以上分说）

(3)语义场的系统性具有程度的差别，是研究词汇系统性的重要方面。（再总说）

# 第二部分 综合练习

## 第一章 语言和语言学

### 考核点提示

1. 语言的客观存在形式首先表现为口语,其次是书面语。口语是第一性的,但书面语也有相对的独立性。

2. 语言是民族的重要标志,但不是最可靠的标志。语言和种族没有必然的联系。

3. 语言是一个符号系统。语言符号具有任意性、强制性、可变性、离散性和线性等特征。语言系统具有相对的封闭性、自主性、层次性,各子系统是不平衡的。组合关系和聚合关系是语言系统的两个根本关系。

4. 语言是言语活动中社会成员约定俗成共同使用的部分,是抽象的实体;言语是言语活动中带有个人特色的部分。语言是均质的,言语是异质的。

5. 语言学是研究语言的科学,有不同的分支学科,形成了不同的学说和派别。传统语言学和结构主义语言学代表两个不同的时期。语言学应用于社会生活的各个领域。

# 综合练习

## 一、填空题

1. 语言学是研究\_\_\_\_\_的科学。
2. 语言的客观存在形式首先表现为有声的\_\_\_\_\_,其次表现为有形的\_\_\_\_\_。
3. 从通讯理论的角度看,言语交际过程是一个\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的过程。
4. 口语是\_\_\_\_\_的,书面语是\_\_\_\_\_的。
5. \_\_\_\_\_是最直观、最容易识别的民族标志,但事实上还不是最可靠的标志。
6. 确定一个民族的最根本的标准是\_\_\_\_\_。
7. 索绪尔的《\_\_\_\_\_》开创了 20 世纪现代语言学的新局面。
8. “语言”等于\_\_\_\_\_减去\_\_\_\_\_。
9. 任何符号都是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的结合体。
10. 语言系统是由\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_等子系统组合而成的。
11. \_\_\_\_\_关系是符号的线性搭配关系,\_\_\_\_\_关系是符号之间能够互相替换的联想关系。
12. 语言学界把研究人类社会的语言这种社会现象的一般理论称为\_\_\_\_\_。
13. 古代哲学家把对\_\_\_\_\_作为语言研究的重点。
14. 最早比较全面系统地阐述“语言”的一般理论的著作通常认为是德国学者\_\_\_\_\_的《\_\_\_\_\_》。
15. 20 世纪 50 年代,美国的乔姆斯基创立了高度形式化的\_\_\_\_\_,大大推动了计算机科学的发展。

## 二、选择题

1. 确定一个“民族”的最根本的标准是( )。

- A. 语言
- B. 共同的历史文化传统
- C. 民族认同感
- D. B 和 C

2. 《普通语言学教程》开创了 20 世纪现代语言学的新局面。其作者是( )。

- A. 德国的洪堡特
- B. 美国的布龙菲尔德
- C. 瑞士的索绪尔
- D. 法国的梅耶

3. 语言符号的能指是( )。

- A. 字形
- B. 词语
- C. 语音
- D. 语义

4. 语言符号的所指是( )。

- A. 字形
- B. 词语
- C. 语音
- D. 语义

5. 下列说法错误的一项是( )。

- A. 语言系统具有平衡性
- B. 语言系统具有自主性
- C. 语言系统具有封闭性
- D. 语言系统具有层次性

6. 下列说法正确的一项是( )。

- A. 语言符号的声音实体和表示的意义之间有必然的联系
- B. 语言符号具有强制性
- C. 语言符号是一成不变的
- D. 语言符号之间互不相干

7. 关于“名”与“实”的关系,提出“约定俗成”的著名论点的古代哲学家是( )。

- A. 柏拉图
- B. 老子



11. 符号的物质实体和表示的意义之间有着必然的理据关系。

( )

12. 既然语言符号具有任意性的特点,个人可以随意更改音义的结合关系。

( )

13. 语言系统的各个子系统的系统性是不平衡的。

( )

14. 语言系统和各个子系统处在同一个层次上。

( )

15. 组合关系和聚合关系互不相干。

( )

16. 把一般所说的“语言”分为“言语行为”、“言语”和“语言”,是主观的抽象概括。

( )

17. 客观存在的语言现象只有一种,所以语言学理论只有一种。

( )

18. 社会语言学、功能语言学、认知语言学等语言学派都以语言本体为研究重点。

( )

19. 古代哲学家都把对语言的哲学思辨作为语言研究的重点。

( )

20. 普通语言学就是普普通通的语言学。

( )

#### 四、名词解释

1. 口语:有形的口头语言,是语言的一种客观存在形式,是书面语的基础。

2. 书面语:有形的书面语言,靠文字记载,是语言的另一种客观存在形式。

3. 言语:言语活动中具体的、带有个人特色的异质部分。

4. 符号:根据社会的约定俗成使用某种特定的物质实体来表示某种特定的意义而形成的这种实体和意义的结合体。语言也是符号。

5. 能指:符号中能够指称某种意义的成分,也就是符号的物质实体。

6. 所指：符号中特定的物质实体所指的意义内容。

7. 聚合关系：在同一个位置上可以互相替换出现的各个语言单位处在互相可以联想起来的关系之中，因而聚合成为一个类。这种关系称为“聚合关系”，或称为“联想关系”。

8. 组合关系：体现为一个语言单位和前一个语言单位或后一个语言单位，或和前后两个语言单位之间的关系，也体现在互相关联的语言单位组合而成的整体之中。又称为“句段关系”。

9. 语言学：研究语言的科学。

10. 普通语言学：研究人类社会的语言这种社会现象的一般理论。“语言学概论”就属于普通语言学。

11. 理论语言学：侧重理论探讨的语言学。

12. 应用语言学：侧重语言学理论和成果的实际应用的语言学。

13. 传统语言学：一般泛指 20 世纪以前的语言学，特别是指索绪尔开创的结构主义语言学以前的语言学。

14. 结构主义语言学：索绪尔创立的语言学，使语言学成为现代意义上的科学。

## 五、分析题

1. 分析下列符号的能指和所指。

(1) 交通路口的红绿灯

(2) 文字

(3) “水”

(4) 学校的铃声

(1) 能指：红灯、绿灯带色的物体；所指：“禁止通行”、“可以通行”的意义。

(2) 能指：文字的形体；所指：所记录的语言单位。

(3) 能指：shuǐ 这个声音；所指：“一种无色无味透明的液体”