

# 普通语言学纲要

汪大昌 主编  
毛秀月 司玉英 编著  
汪大昌 曹保平

北京大学出版社  
北京

图书在版编目(CIP)数据

普通语言学纲要/汪大昌主编. —北京:北京大学出版社,2004.9  
(21世纪高师文科系列教材)

ISBN 7-301-07429-8

I. 普… II. 汪… III. 语言学-师范大学-教材 IV. H0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 042483 号

书 名: 普通语言学纲要

著作责任者: 汪大昌 主编

责任编辑: 胡双宝

标准书号: ISBN 7-301-07429-8/H·1018

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752028

电子信箱: [zpup@pup.pku.edu.cn](mailto:zpup@pup.pku.edu.cn)

排 版 者: 北京华伦图文制作中心

印 刷 者:

890 毫米×1240 毫米 A5 8.375 印张 232 千字

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 16.00 元

# 绪 言

“语言学概论”是高等学校汉语言文学专业的一门必修课程，也是相关专业的一门重要的语言学理论基础课程。这门课程的教学重点是向学生介绍语言科学的基本概念、基本方法、基本理论和人类语言中普遍存在的一些基本规律。教材《普通语言学纲要》从“引言”到“文字”共九部分。“引言”部分介绍语言学的基本情况，语言学与其他学科的关系以及语言学的分类，语言研究的简单历史，使学生对语言学有一个基本的了解。第一章“语言的本质”介绍语言的基本构造和本质属性，目的是使学生建立对人类语言的基本看法。从第二章“语音学”到第五章“语法学”，分别从语音、语义、词汇、语法诸方面介绍语言的构造，这是本书的重点所在，也是“语言学概论”课程的重点和难点。“语用学”是国外上个世纪70年代开始研究的新领域，是从静态的语言结构研究发展到动态的语言使用研究的一个重要方面，本书第六章作了适当的介绍。第七章“语言的发展”是又一个重点、难点。此前各章侧重介绍语言的共时现象，这一章则专门介绍语言发展演变的规律，内容较多。最后一章是“文字”，介绍各种文字的普遍原理，介绍目前世界上主要文字的基本情况。

“语言学概论”课程概念繁多，相应地必须使用大量的术语。为帮助使用本书的学生，我们在书的正文之后列出了各章的主要术语，并注明出现的页码，这是国外语言学教科书的编写惯例。同样是为了帮助学生复习，我们列出了“复习提纲”。这是仿效我国著名语言学家丁声树、李荣先生编写的《汉语音韵学讲义》和王力先生编写的《汉语史稿》的做法。我们认为，这种做法对学生的学习十分重要并且有效。

和高校汉语言文学专业其他语言类必修课程——“现代汉语”“古代汉语”相比,“语言学概论”课侧重语言学的理论方面。“语言学概论”课程不承担具体的语言分析能力的培养和训练,但是这种能力又是相当重要的,否则任何理论难免被架空。我们希望使用本书的学生能够在教师安排下适当做一些具体语言分析的工作。和具体的语言事实分析相比,语言学理论难免让人感到枯燥费解。语言学理论是从各种语言现象中概括得来的,教师在讲授中当然要引用多种语言的实例加以印证,这就又增加了课程的难度。因此,在使用本书时,在学习“语言学概论”课程时,学生应具备一定的外语知识和其他语言知识,同时还要注意各个概念、各个章节彼此在内容上的相互关联,以提高学习效果。

编者

2003年1月

# 引 言

## 一 语言学的性质和作用

### (一) 语言和语言学

我们生活在信息的社会里,我们通过语言去传递信息和获取信息。生活在这个世界上的人至少懂得一种语言,有些人懂得两种或两种以上的语言,这就使得用不同的语言负载的信息能够互相交流,使得我们能够获得用其他语言传递的信息。语言与我们的生活息息相关,凡是有人类生存的地方,就有语言。

有人估计,当今世界上实际使用的语言有六千七百种(有些正在消亡或处于消亡的边缘),中国境内就有八十多种(不包括方言)。不同的语言在某些方面又有共同的地方,例如,我们现在已经知道,一切语言都有随时间而变化的特点;一切语言都利用一套为数有限并且可以切分的音组成有意义的成分(语素或词);一切语言都包含一套构词造句的规则(语法);一切语言都有一些语义上的普遍特征(如有生命、人类、亲属)等等。

这些都是语言学家们通过潜心研究已经发现的一些事实,他们称之为普遍语法,即一切语言所共有的普遍规律或普遍属性。

研究并揭示语言中存在的普遍规律的科学,就是语言学。

研究各种语言的普遍现象和规律并不排斥对个别语言现象和规律的研究,相反,个别语言的现象和规律是发现并归纳语言的普遍规律的基础。个别语言的个别现象也有它自身的价值,它会帮

助我们加深对语言的本质的认识。

严格地讲,语言学是介于自然科学和社会科学之间的一门科学,因为,语言既有自然的属性,也有社会的属性。语言的形式——语音体现了它的自然属性。发音是要以我们的生理器官为基础的,发音器官的协调作用产生振动而形成的一个个不同的音又具有物理属性;而语音所代表的意义是属于社会的。我们虽然离不开自然科学的研究方法去认识语言的天然属性,但是,研究和认识语言的天然属性是为了更好地理解语音与语义的关系,从而更好地认识语言的社会属性。所以在学科分类中,最终把语言学划归到社会科学的范畴中,是有一定的道理的。

狭义地讲,语言学的研究对象就是语言本身。文字只是记录语言的符号,不是语言系统的组成部分,不属于语言的范畴。但是,文字使语言得以超越时空、传之久远,在现代社会里,文字在辅助语言传递信息方面更是起着举足轻重的作用,所以,从广义上讲,语言学是以语言和文字为研究对象的。这就是为什么在概论性的语言学论著中通常都把文字作为一个专题来讨论的原因。

## (二) 语言学的作用

语言研究的作用主要表现在两个方面:一是它的基础作用,二是它的带头作用。

语言研究的基础作用表现在文化的继承与发展、语言教学等方面。人类文化是承上启下地发展着的。我们从前人留下的文献中了解古代的历史和文化,取其精华,去其糟粕。但是,我们已经知道,语言是随着社会的发展而不断变化着的,因此,前人留下的文献,过了若干年代,人们就会读不懂。为了继承和发展这些宝贵的文化遗产,为古代的文献做注释,就成为传统语言研究的主要课题。古代印度、古代希腊、古代中国的语言研究最初都起源于对文献的注释。今天,我们能够读懂前人留下的文献,从中获取我们前辈的伟大的智慧,都应该归功于一代又一代的语言工作者的精心考证和诠释。语言学的这个功用还将继续延续下去,以便我们的

后人能够读懂我们这个时代留下的文化遗产。

语言研究在语言教学方面的作用是显而易见的。无论是母语教学,还是外语教学,都需要语言理论的指导。古代希腊、罗马的语言研究是从语言教学的需要开始的。第一部希腊语语法著作是为罗马人学习希腊语而编写的。在希腊语语法研究的影响下,罗马人自己也写出了一些拉丁语的语法著作,指导母语教学。

在交通信息高度发达的今天,语言的学习、尤其是外语的学习越来越重要,因此适合语言教学的语言理论的研究也越来越重要。

语言至少有两套规则,一是结构规则,即语音、语义、词汇、语法等;一是使用规则,即决定言语是否得体的诸因素。掌握了结构规则,才能造出合乎语法的句子。但是,一句完全合乎规则的句子,用于不恰当的场所,说得不合说话人听话人的身份或者违反当地当时的社会风俗习惯,就达不到交际目的,有时甚至造成意想不到的后果。语言学家应该对这两套规则进行全面的 research。语言教师应该对语言的结构规则和使用规则有足够的理性认识,否则难以取得好的教学效果。

语言学不仅是一门基础学科,也是一门带头学科。语言研究的带头作用表现在一些语言理论推动了其他领域、其他学科的研究进程。

历史比较语言学构拟原始语言形态的方法被考古学、宗教学、民俗学等采用,对于构拟各自研究对象的原始形态起到了推动的作用。

结构主义语言学强调语言研究的共时性,把语言作为一个完整的符号系统的研究方法,在其他学科中具有深远的影响。文学、美学、历史、宗教等等,用结构主义的观点分析各自的研究对象,取得了大量的研究成果。

美国描写语言学分析句法结构的层次分析法,启发了信息科学家,使他们成功地解决了用数学方法解决不了的图像识别问题。模糊性是语言负载信息的重要特征,语言中的词语具有模糊性,语音、语法也有模糊性,如“大、小、胖、瘦、红、绿”等,它们会随着交际的情景、上下文而灵活地变动所指的范围。信息科学的工具学科

模糊数学的产生得益于语言表达信息的模糊性及语言学家对语言的模糊性的研究。语言学是信息科学的基础理论之一。

当代最有影响的语言学家,美国麻省理工学院教授诺姆·乔姆斯基的语言理论是奠定计算机科学的基础理论之一。计算机刚刚诞生的时候,人们只是用它来进行数字计算。不久人们发现它还能处理语言文字信息,于是开始进行大规模的词频统计。1957年,乔姆斯基在研究自然语言时给语法构造了数学模型,从而使计算机科学的分支——形式语言的研究应运而生。形式语言的研究使建立计算机自然语言理解系统成为可能,其最终目的是要让计算机能够理解自然语言,让人类能用自然语言与计算机进行交流。而要达到这一目的,需要语言学提供对人类语言全面、深入和细致的研究,因此语言学的研究成果将直接影响计算机自然语言理解系统的开发速度,影响着人类社会信息化的进程。在今天,计算机科学家们已经认识到,不具备有关语言理论、方法和结果方面的知识,任何计算机科学的严谨研究都是不可能的。

目前,无论是历史比较语言学、结构主义语言学,还是乔姆斯基的转换生成学说,在语言学领域都已经不是处在鼎盛时期的理论,语言学本身已经向着更高更新的目标前进了,但是,其他有关的学科仍然用它们的原理和方法来指导自己的研究,从它们的理论中汲取营养,创造自己的新成就。这正显示了语言学的基础作用和带头作用。

## 二 语言学的分类

分类是我们认识客观世界的一种最基本的方法。没有分类就没有科学。分类必须首先确定标准,有了明确的标准,才能有正确的分类结果,才便于人们理解分类结果之间的关系。对语言学分类的目的,是使我们认清各种语言学之间的关系及来源。

我们可以从不同的角度、根据不同的标准对语言学进行分类。

从研究对象的角度对语言学进行分类,可以有三个标准。普通语言学和具体语言学是以研究对象的数量为标准得出的分类结

果。普通语言学是研究各种语言的普遍规律的科学。它的研究对象从理论上讲应该是全人类的语言,虽然有些语言的情况至今我们还所知不多。普通语言学探究人类语言的起源、发展、本质,探究人类语言内部结构的共性即普遍规律。具体语言学是只研究某种具体语言的规律的科学。它的研究对象只涉及一种语言,例如,汉语语言学、英语语言学。汉语语言学和英语语言学通常研究汉语和英语语言系统中的全部构成要素,这种语言学也被称为整体语言学。有时人们可能只研究语言系统结构中的某一个部门,我们称之为部门语言学,例如,语音学、语法学等。所以,整体语言学和部门语言学就是以研究对象的结构部门为标准的。

如果以研究对象存在的时间为着眼点,可以分出共时语言学和历时语言学。共时语言学只截取语言历史中的某一个横断面,进行静态的研究,不涉及从一个时代到另一个时代的演变问题,例如,现代汉语,就只研究汉语在现阶段的相对静止的状态。历时语言学对语言从一个时代到另一个时代的发展进行动态的研究,揭示语言演变的过程、规律及其原因。历时语言学也可以以一种语言系统的全部构成要素为研究对象,例如,汉语史、英语史等,也可以以语言系统中的某一个构成要素为对象进行研究,如汉语语法史、汉语词汇史等。

描写语言学和比较语言学是从研究方法的角度进行的分类。描写语言学截取语言发展中的一个横断面,客观地反映言语中存在的现象和规律。描写语言学不是告诉人们在交际中应该怎么说、不应该怎么说,而是如实地记录人们说了什么、怎么说的,从而揭示一种语言的完整的系统知识。比较语言学通过对不同的语言的对比研究,找出它们的相异之处或共同规律。对几种语言的历史演变进行对比,以便确定其有无共同的历史来源或亲属关系的语言学叫历史比较语言学。没有任何亲属关系的语言也可以进行比较研究,例如,汉语和英语可以进行对比研究,总结出它们的共同规律和相异之处,可以帮助我们有效地学习英语,更快地提高英语水平。

理论语言学和应用语言学也是我们常常听到的名词。它们的

分类是从研究目的的角度考虑的。理论语言学着重在探索语言的规律,具有很强的概括性和指导性。理论语言学在揭示规律时常常涉及语言的历史状态。应用语言学着重解决现实当中的实际问题,研究如何把语言理论应用到实际中去,一般不涉及语言的历史状态。应用语言学有狭义和广义的两种理解。狭义的指语言教学(包括聋哑盲教学)、文字的创制和改革、正音正字、词典编撰等,广义的应用语言学还包括与计算机有关的机器翻译、情报检索、语音识别、自然语言处理等。

随着科学技术的快速发展,语言学与其他学科的结合日益密切,出现了一大批跨学科的边缘学科。

**心理语言学:**心理语言学是20世纪50年代诞生的一门边缘学科。它运用心理学的观点和方法,通过观察和实验,对人类的言语行为进行研究,目的是揭示人类是如何习得和运用语言的、揭示人的语言机制和语言能力。心理语言学对探索语言的起源、语言与思维的关系、语言与社会的关系等问题,对语言教学,包括本族语教学、外族语教学和聋哑人的教学都有重要的指导意义。心理语言学还被广泛应用于诊断和治疗各种失语症和精神分裂症等,它对其他许多学科都产生了重大的影响。

**社会语言学:**社会语言学是20世纪60年代兴起的一门边缘学科。作为语言学、社会学、心理学、人类学、民族学和社会心理学等的综合性研究学科,它的研究对象是语言的社会本质和差异,研究的重点是语言的差异和造成差异的社会因素。例如,同一语言在不同国家、不同地区所产生的变异;交际者(听者、说者,作者、读者),由于社会地位、经历、职业、职务、文化修养、宗教信仰以及年龄、性别、风俗、习惯、地域等的不同在语言运用上的差异;交际环境(正式或非正式)的不同所造成的用语差异等。

**数理语言学:**用数学的理论和研究方法研究语言的科学。根据研究领域和目的的不同,数理语言学又分为统计语言学、代数语言学。统计语言学的研究范围是很广的,它可以用于语言结构和语言单位的统计研究,也可以做言语行为的统计研究。例如,字频、词频的统计,在编写中小学语文教材、辞书编撰以及语言信息处理

中的编码设计方面有很高的实用价值。统计语言学还可以通过对作家作品用词的频率统计研究作家的语言风格等。代数语言学也叫形式语言学,研究如何对语言的结构进行数学描写,建立形式化的普遍语法。形式语言学的产生得益于乔姆斯基的转换生成语言理论。形式语言的研究对人工智能、机器翻译、自然语言理解等有重要意义。

计算语言学:计算语言学是20世纪60年代出现的一门跨语言、信息、认知科学和计算机技术的边缘学科,有时也叫自然语言理解。计算语言学是用计算机技术来研究自然语言信息处理的学科。其目的是让计算机具有分析自然语言和生成自然语言的能力,即让计算机理解自然语言。计算语言学的研究领域还包括机器翻译、人机对话、语音自动识别与合成、自然语言情报检索和术语数据库等。

与语言学有关的边缘学科不只是以上几种,这里介绍的是与我们的生活最为密切,也是目前处在最前沿的学科。

### 三 语言研究简史

语言研究的历史可以上溯到公元前一千多年,但现代意义的语言研究却始于19世纪。因此在语言学史的分期中一般把19世纪历史比较语言学产生之前的语言研究叫做传统语言学或语文学,把19世纪以后的语言研究称做现代语言学。

#### (一) 传统语言学

传统语言学还不是一门独立的学科。语言研究的目的是为了阅读古籍和语言教学。传统语言研究在世界范围内有三个中心:古代印度、古代希腊和古代的中国。他们都取得了辉煌的成果,没有他们的研究,不可能有现代意义上的语言科学。

## 1. 古代印度的传统语言学

印度是东方的一个文明古国,是婆罗门教和佛教的发源地。大约在公元前一千五百年左右的时候,印度就有了一种用古代梵文写成的典籍《吠陀》(Veda)。它是婆罗门教最古的经典。“吠陀”即智慧的意思。为了传播和阅读这部经典,很早就有人对其进行研究,但都是比较零碎的。公元前4世纪,印度伟大的语法学家波尼尼(Pāṇini)把前人的研究材料加以总结,写成了著名的《梵语语法》,又称《波尼尼经》。《波尼尼经》是用诗歌的体裁写成的,全书3996条,分章讲述各种语言现象。

在词类方面,古印度人把词分为动词和名词、前置词和小品词。表示动作意义的词是动词,表示实体意义的词是名词。前置词的功能是限制动词和名词的意义,小品词又分为比较小品词、连接小品词和只用于诗歌中的小品词。他们也分出了代词和副词,可他们认为这两种词虽各有自己的特点,但还不能算是独立的词类,所以把它们分别归入名词和动词。

在构词法方面,古印度人把词分为词根、后缀和词尾几部分。他们认为一切词都是由词根构成的,词干是不变部分,词尾是可变部分。每个词在句子中按照一定的规则发生变化,动词有人称、态、式的变化,名词有八种格的变化,分别用第一格、第二格等表示,相当于我们现在所说的主格、宾格等。

在语音方面,古印度人根据生理属性和物理属性对语音进行了分类。根据发音时声门的开闭分成无声音和有声音两类;根据口腔开合的程度,分为元音、半元音、紧缩音(擦音)和闭塞音四类;根据发音部位分为喉音、腭音、头音、齿音和唇音五类。古印度人认为元音是构成音节结构必不可少的要素,是独立的语音成分,辅音是从属成分。

从16世纪到18世纪,这些研究成果分别由传教士以及在印度的英国人介绍到欧洲,对欧洲语言学的发展有着深远的影响。到了19世纪,梵语知识已经成为欧洲学者必备的一部分修养了。在佛教文化传入中国后,印度人在语音方面的研究成果对我国音

韵学的建立也起过很大的作用。

## 2. 古代希腊、罗马的传统语言学

古希腊是欧洲文明的发源地，是西方哲学的故乡。名称与实际或者说词与事物的关系问题，是哲学研究的一个重要问题，因此，在古希腊最早接触语言问题的是一些哲学家们。他们讨论“词”与“事物”之间的关系是必然的还是由人规定的问题。他们为此还造出两个新词：phúsei(按性质)和 théseí(按规定)。“按性质”派认为名称反映了事物的本质，是与实际相符的；“按规定”派则认为事物是按照人们的习惯来命名的，词与它所代表的事物之间没有必然的本质的联系。这次争论在语言学史上和哲学史上都有着重大的影响。许多哲学家或哲学流派持续着这种争论。在语言学方面的直接影响是产生了猜谜式的词源学。

猜谜式的词源学是“按性质”派的哲学家们考察词的来源的一种方式。他们相信任何一个词都可以根据它们的形式寻出它们的来源和真正的意义。但是，他们还不懂得根据词的演变规律去探求词的来源，而只是从词的表面上的相似去推断，所以，他们所谓的词源学，不是现代意义上的词源学，只是一种猜谜式的词源学。例如，他们认为希腊语的 lithos(石头)来源于 lian thein(跑得太快)这个短语，因为“石头”是不会跑的。至于二者之间有什么历史上的演变关系，他们却不愿意考虑。

哲学家们对语言研究的另一个影响是他们造出的许多术语。如名词、动词、连词、冠词，主语、谓语，格、数等这样的术语，在哲学家们的著作中都出现了。但是他们只是从思想方面去认识这些术语所代表的现象，并没有从语言方面去考察它们的功能以及它们的使用规则。

真正从语言方面来研究这些现象起源于古籍注释和语言教学。

公元前3世纪起，古希腊的许多典籍就不是一般人能够读懂的了。在当时的亚历山大里亚和贝尔加木斯两个希腊最大的手稿收藏地，分别聚集了一大批学者从事古籍特别是《荷马史诗》的校

订和出版工作。为了给古籍做注,学者们不得不重新考察哲学家们提出的术语,从语言的角度去分析这些术语的含义和功能,把分析的结果进行归纳,开辟了语言研究的新纪元。但是这些研究工作还是比较零散的,他们没有把研究的成果写成系统的语言学著作。

公元前2世纪,狄奥尼修斯·特拉克斯(Dionysius Thrax)写出了希腊语的第一部描写性的语法著作《语法术》(Téchnē Grammatikē)。狄奥尼修斯·特拉克斯生长于亚历山大里亚,是著名的荷马史诗的编辑者和批评家亚里士塔尔库斯的学生,后来到罗马去教希腊语。罗马人说拉丁语,希腊语不是他们的本族语,他们对这种语言的规则一无所知。《语法术》就是为了语言教学而编写的。

《语法术》在语言研究中取得了很高的成就。它把希腊语的词分成了八类:名词、动词、分词、冠词、代词、前置词、副词和连接词,并给这八类词逐一定义;提出了性、数、格、人称、时态、语态等语法范畴,从而形成了相当完备的词法理论。下面是特拉克斯对各类词的定义。

名词:有格的变化,表示人或事物。

动词:没有格的变化,但有时、态、人称和数的变化,表示动作或其过程。

分词(或形容词):兼有名词和动词的特征。

冠词:有格的变化,位于名词前或后,指出所预示的事物。

代词:有人称的变化,代替名词,指特定的人。

前置词:在复合词和句子中位于其他词之前。

副词:没有格的变化,用于说明或补充动词。

连接词:联系并调整意义的词类,有联合、区分、补充、原因和引导五种。

特拉克斯的词法理论是从语言的形式出发得出的结论,它经过拉丁语的中介,被套用到许多别的语言的语法分析当中,构成了两千多年来传统语法的基本原则,传统语法的术语及其含义都可以追溯到特拉克斯的希腊语法体系。

公元前3世纪至公元2世纪,罗马的文化艺术、宗教都是从希腊输入的,因此,学习希腊语成了当时很盛行的风气。除了特拉克斯,另一位有影响的希腊语教师是克拉特斯(Crates)。克拉特斯在罗马曾做过多次关于语法理论的演讲,引起了罗马人对语法研究的兴趣。但是罗马人对语言学的贡献只是把希腊语的语法体系照搬到拉丁语上来,编写出了系统而实用的教材,通过教学传播了希腊的语法体系。罗马语言学家瓦罗(Varro)编著的《拉丁语研究》,被认为是研究拉丁语的权威性著作。全书共二十四卷,分为绪论、语源学、形态学和句法论四部分。瓦罗的贡献是区别了屈折形式和派生形式,比较详细地考察了拉丁语的性、数、格体系和结构功能。

### 3. 古代中国的传统语言学

中国也是一个文明古国,历代积累了丰富的文化遗产。古代中国的语言研究也是起源于对经典文献的注释。但是,由于语言类型不同,中国的语言研究不是从语法入手,而是从语义入手的。中国最早产生的语言研究成果不是语法学著作,而是百科性的词典。中国的传统语言学在过去统称为“小学”,包括三门学科:训诂学、文字学和音韵学。其中训诂学和文字学都是研究词义的。

训诂学的目的是解释古书词语的意义。中国最早注释的古书是孔子编著的《春秋》。为之做注的有左丘明、公羊高和谷梁赤。他们的注释分别被称为《春秋左氏传》、《春秋公羊传》和《春秋穀梁传》。其中《左氏传》侧重在用史实注释《春秋》,属史学的范畴;《公羊传》和《穀梁传》侧重在义理辞章方面注释《春秋》,属于训诂学。在为古书做注释时不可避免地要涉及一些语法上的问题。因此,在《公羊传》和《穀梁传》中也解释了一些语法方面的问题,如动词的主动被动态、及物不及物的区别、词类、名词的数等。但是,这种解释非常零散,也没有使用专门的术语。

训诂学的代表性专著应该首推《尔雅》。这是一部为解释经书而编的分类性百科词典。所选词语大多来源于当时通行的经典,如《春秋》、《易经》、《诗经》、《尚书》、《国语》、《论语》等。《尔雅》的

编者已无法考证，一般认为不是出自一人之手。成书时间也众说不一，大约是在秦汉之际（公元前 2 世纪）。《尔雅》共分十九篇，按照词所表达的内容进行分类。这十九篇是：释诂、释言、释训、释亲、释宫、释器、释乐、释天、释地、释丘、释山、释水、释草、释木、释虫、释鱼、释鸟、释兽、释畜。每一类中把意义相同或相近的词归为一条，用一个比较通用的词进行解释。例如第一篇《释诂》中的第一条：

初、哉、首、基、肇、祖、元、胎、俶、落、权舆，始也。

释诂就是解释古语词。上例所列的词都是古人所用的同义词，最后用当时通用的“始”来解释。

中国幅员广大，方言庞杂，自古如此。西汉时期，产生了第一部方言词典《輶轩使者绝代语释别国方言》（简称《方言》）。作者是文学家扬雄。这部书的体例与《尔雅》基本相同，不同的是它不仅把同义、近义的词归为一类进行解释，而且还说明了词的使用范围，区分了古语、通语和方言。

东汉时期（公元 2 世纪）刘熙用同样的方法编辑了一本词典《释名》，全书按词义内容分成二十七篇，分别为：释天、释地、释山、释水、释丘、释道、释州国、释形体、释姿容、释长幼、释亲属、释言语、释饮食、释彩帛、释首饰、释衣服、释宫室、释床帐、释书契、释典艺、释用器、释兵、释车、释船、释疾病、释丧制。

作者采用的是以同音词或近音词解释词义的声训法，试图解释语音与所代表的语义之间的关系，探究事物得名的原由。例如：

雨，羽也；如鸟羽动则散也。（释天）

楣，眉也；近前各两，若面之有眉也。（释宫室）

公元一百年出现的《说文解字》是文字学的代表著作。《说文解字》虽然是研究字义的，但由于古代汉字记录的是语言中的词，所以归根结底，它研究的还是词义。中国人是崇尚文字的，汉代的经学家们就喜欢解释文字，根据字的形体结构去解释字的意义。许慎的《说文解字》可以说是一部集大成者。《说文解字》共收字 9353 个，另有重文 1163 个，是中国第一部完备的字书。许慎以小篆的形体为依据，把所有的字分成 540 部，通过字形的分析解释字

的本义,归纳出“六书”的理论。《说文解字》的目的是说明字的形体和它所记录的语言中的意义的关系。

魏晋时代音韵学兴起,直到元代,长盛不衰,出了很多种韵书。韵书就是根据韵律进行分类的词典,很像现在的同音字典。这个时期韵书大量盛行,源于文学创作讲究声律和形式美的风气。第一部韵书是魏朝李登的《声类》,共收字 11520 个。影响最大的音韵学著作是北宋初年陈彭年等奉命编撰的《大宋重修广韵》(简称《广韵》)。

《广韵》全书有五卷,收字 26194 个,分成 206 个韵,是第一部官修的韵书,也是我国语言学史上现存最古老最完整的韵书。在语音学中,我们研究古音,要从《广韵》开始向上研究,研究现代语音,要从《广韵》向下研究,可见其在语言学史中的地位。

直到 19 世纪末,中国才出现第一部系统的完全由中国学者完成的语法学专著《马氏文通》。这是一部专门研究古代汉语的语法著作。作者马建忠,1875 年被派往法国留学,在巴黎大学毕业后任驻法使馆翻译,精通拉丁文。《马氏文通》出版于 1898 年,模仿拉丁语法体系而作。全书共分四部分,第一部分对各种语法术语进行定义;第二部分讲实词;第三部分讲虚词;第四部分讲句子。《马氏文通》开了中国语言学史上语法研究的先河,但是他的意义超出了语法学范围,它引入的西方语言学方法使汉语言研究摆脱了经学附庸的地位,成为一门独立的学科,对中国的语言研究产生了深远的影响。

## (二) 历史比较语言学

作为一种社会现象,语言会随着社会的发展和时间的推移而发生变化,这种变化有时会因为时间的积累和地理上的分割而形成不同的方言或者不同的独立的语言。我们已经知道对语言从一个时代到另一时代的发展变化进行研究的语言学叫历史(历时)语言学。把多种语言或方言进行对比,研究它们的演变规律以及它们彼此之间的相互关系,就产生了历史比较语言学。历史比较语