

第一章 教育研究与教育论文概述

要真正写好教育论文，首先必须了解教育论文的一些基本知识和一般样式。而教育论文的写作又是建立在教育科学研究的基础之上的。因此，本章主要对教育科学研究和教育论文做宏观的整体性描述。

一、教育研究的特点与类型

教育研究是科学研究的一个组成部分，是人们有目的、有计划、有系统地采用严格而科学的方法，研究教育科学的知识体系，认识教育现象，开掘教育问题，探索与发现教育规律，以深化教育改革、提高教育质量的创造性活动。它以教育科学理论为武器，以教育领域本身及其相关领域的现象或问题为对象，以探索教育的规律和解决教育中的新问题为目的。

（一）教育研究的特点

教育研究作为科学研究的组成部分，是以教育科学理论为基础，以教育领域中发生的现象或出现的问题为对象，以探索未知的规律和解决新的问题为目的的一种有计划的、系统的探索活动。教育研究除具有诸如客观性、系统性、创新性、前瞻性等一般科学研究的特点外，还有其自身的特点：

1. 复杂性和难控性。教育作为一种以育人为目的的社会活动，由多种因素所制约，不仅涉及教育者、受教育者、教育内容、教育手段等内部因素，而且涉及社会政治、经济、文化、科技等外部因素，这些因素又相互作用和相互影响，并处于动态发展过程中。这使得教育研究变得极为复杂。因此，教育研究往往难以对研究对象进行精确的控制与操作，难以对无关变量进行严密控制，容易出现社会误差、被试误差和主试误差。如研究不同家庭的教养方式对儿童的影响，就不能专门设计一组家长进行放任型教育；不能因需要研究中学生的早恋问题而有意识地营造一种鼓励学生早恋的环境与氛围；不能为了保证实验班达到预期效果而不公正地对待对比班，以牺牲一部分学生为代价来证明实验班的效果，因而必须做深入细致的研究工作，注重研究方法的科学性，综合分析和整体把握教育现象或问题的因果关联和本质，以提

高研究的质量。

2. 广泛性和实践性。教育研究的广泛性主要表现在三个方面：一是教育研究的研究对象是非常广泛的，一切教育现象和教育过程以及与教育现象相关的其他现象与因素，都可以作为教育研究的对象。二是教育研究的队伍构成非常广泛，有专业教育科研人员，有教育行政人员，有广大教师，还有政治、经济、科技、文化等各界人士。三是社会影响的广泛性，研究成果付诸实施，涉及到社会各个方面，甚至是千家万户。对于学生的影响更是伴随其一生。教育研究的实践性主要表现在，教育研究主要是从实践中发现问题，在教育实践中探索教育规律，产生关于教育的新的理性认识，并用新的理性知识指导教育实践。教育科学在教育实践中发展，教育实践在教育科学指导下进步。这就要求专业研究人员要深入实践，同时也要求充分发挥教育实践人员的研究作用，调动广大教师进行教育研究的积极性。教育研究的实践性也为教师进行教育研究提供了便利。

3. 长期性和艰巨性。教育研究的长期性，一方面是由教育周期长所决定的。小学五至六年，初中三年，高中三年，每门课程的教学往往也要一至二年，而教育研究，尤其是实验研究，要经过相当长的时间，才能得出研究结论。另一方面是由教育效果的滞后性决定的。教育效果往往是长期的，大都不容易在近期就看出成效。因此，许多研究都要做长时间的跟踪研究，才能比较准确地评价教育的效果和研究的成果。另外，教育研究不像自然科学研究那样精密，即使对一个很具体的教育现象的分析，也不能简单地只运用一种研究方法，而是把众多研究方法结合起来使用。这就要求教育研究要做长期的准备，避免急功近利或偶尔为之的研究态度和行为。

教育研究来源于教育实践工作之中，往往根据教育工作的需要，在教育工作实践中进行，并为教育工作服务。但教育研究是科学研究的组成部分，它不同于日常的教育工作。教育研究的目的是研究教育现象、探索教育规律、解决教育问题，而教育工作是以完成教育工作任务为目的；教育研究依据教育理论和教育事实，而教育工作依据教育规律、教育方针和政策法规；教育研究是从未知到新知，而教育工作是从已知到落实。因此，在进行教育研究时，要把教育研究工作同教育实践工作区分开来，不能简单地混同。

（二 教育研究的类型

根据研究的范围、研究的目的、研究的资料等方面的不同，教育研究主要有以下类型。

1. 宏观研究、中观研究与微观研究。

宏观研究指大范围的整体研究，通常包括两个方面：一是教育与外部的关系 如教育与政治、经济、科技、文化、人口等关系的研究。二是对教育内部带全面性问题的研究，如教育方针、教育目标、教育结构、教育管理、教育政策、教育投资、教育评价等方面的研究。这类研究一般课题较大、涉及时间较长、研究范围较广，或者是为解决一些根本性问题，研究结果多为某种决策、政策提供理论依据。宏观研究通常既可划分成若干子课题进行研究，也可分阶段进行，常常采用多方合作的方式进行。

宏观研究课题举例：

我国国民经济发展前景和教育结构改革
教育投资体制与教育效益的综合研究
社会变革与教育培养目标
我国基础教育评价体系
民族人口结构与民族教育发展战略
教育在社会主义现代化建设中的作用

中观研究是以阶段性问题、局部性问题为对象的研究，是在一定范围内的综合研究。无论是研究的范围还是涉及到的问题，都比宏观研究要小一些，但又不如微观研究那样具体到某一微观的问题，而是处于宏观研究与微观研究之间。如学校德育研究、民族教育研究、社区教育研究、学生心理健康状况调查研究等等。

中观研究课题举例：

新时期学校德育目标
中小学创新教育的内涵及特征
中学课程的设置
提高中小学教师队伍整体素质的途径
高等学校教育投资效益分析
广西少数民族地区女童教育的培养模式

微观研究指一些研究对象非常具体，涉及面不大，通常是对教育教学过程中某一具体问题或某个单独因素进行的具体研究。如对某种教学方法、学习方法的研究，对某类学生学习行为的研究，对某学科教学内容的研究，对学生某些生理或心理问题的研究等等。微观研究大多以学校内实际问题研究为主，一般涉及面较小、研究周期较短，通常采用个体独立的方式或少量研究人员共同承担的方式进行。

微观研究课题举例：

数学教学中学生思维能力的培养
启发式教学方法在语文教学中的应用
教师课堂提问的方式及其对学生心理的影响
学生课堂举手行为的心理分析
幼儿户外活动与幼儿体能发展
中学生学习物理概念的有效性

研究课题的大小只是一个相对的概念，没有非常明显的界线。一般而言，刚刚参与课题研究的人员应侧重选择微观研究课题，从微观研究入手，逐渐过渡到中观课题的研究。而主持宏观课题的研究往往需要有比较丰富的研究经验和组织与协调能力。

2. 理论研究与应用研究。

理论研究是揭示教育现象的本质，阐明教育的规律，扩展教育理论领域的知识体系，修改、补充或发展某些现存的原理与概念的研究。理论研究按其理论价值的大小可分为三级课题：一级课题是指那些对构成教育科学理论体系具有全局性影响的核心概念、基本范畴和基本原理等作突破性研究，具有重大理论价值的课题。这类课题不仅要求破除原有体系不合理的部分，而且要求在新的高度上有所建树，因而一般难度较大，研究周期也较长。二级课题是指对教育科学某一领域中已形成的概念、原则作进一步探讨的课题，它所要求达到的目的不是对原有理论的根本性突破，而是对其作补充性发展。三级课题是指对教育理论中个别原理、概念等做出修正或更详尽论证的课题，一般涉及范围小，研究难度也较低一些，但却是

理论研究中最大量的课题。

应用研究是针对某些具体实际而进行的科学实验和技术性的研究，它把教育科学的理论知识转化为方案、技能、方法、手段与策略，使教育理论同教育实践结合起来，达到某种预定目标。应用研究按课题研究领域和成果对实践影响的大小也可划分为三级：一级课题是对教育实践中涉及全国或全局性重大问题进行研究的课题，旨在提出解决问题的思路与方法，并能对全国或全局性教育实践的发展具有直接的推动作用。研究成果要求具有超前性和预见性。二级课题是研究某一领域、某一部门或某一区域教育实践问题的课题，旨在探寻在一定条件下解决某一实际问题的科学有效的方法。三级课题是对解决个别实际问题的研究，其研究范围和成果适用范围较小，研究成果提出的解决问题的方法，也较多局限在具体操作层面。

理论研究与应用研究是互相联系的。一方面，应用研究的设计、构思、假说的形成以及对研究结果的分析与评价，都要依靠理论的指导；另一方面，应用研究中发现的问题或某些规律以及对结果提升到理论高度的分析，又会丰富理论研究或成为理论研究的素材和动力。

3. 描述研究与实验研究。

描述研究是用考察问题、收集资料、比较分析的方法进行的一种研究。它多用于宏观研究，是在发现问题及分析问题的基础上提出一些解决问题的设想与建议。它既可以作为一种独立的研究方式，也可以作为实验研究中的一部分。考察报告是这种研究的主要方式。描述研究必须获得真实的、有代表的和概括意义的研究材料。在对这些材料进行透彻的分析和严密的推理基础上，提出研究者的看法和意见。但这种研究很容易受研究人员主观因素的影响，有时对材料的收集，对结论的归纳会自觉不自觉地存在先入为主的倾向，因此，在进行描述性研究时，既要充分发挥能大面积收集资料和从宏观上把握问题要害等优点，又要避免用主观愿望来偏向性地收集和解释材料，以提高研究的效度与信度。

描述研究问题举例:

关于广西基础教育状况的考察
中学生心理健康状况的调查研究
教师的教育信条：一位初中语文女教师的考察
民族地区普及义务教育现状考察
农村职业技术教育的调查研究
广西女童教育的现状考察

实验研究的主要特征是用实验证据来证实假设，为问题的解决提供更确切的证据。它是通过严格地控制无关因素、集中地观察变量与自变量之间的关系来得出结论，是在实验条件下的观察。实验研究由于受实验条件的限制，因而表现出明显的局限性，但这种研究可以获得相对可靠的资料，一般能经得起检验，更具有说明问题的效力。

“中班人物画两种教法实验研究” 举例： ^①	
实验假设	用活动人教具进行一次性动态教学，其效果可能优于教师示范性分步教学实验被试。
实验被试	上海黄浦区汉口路幼儿园中二、中三班学生各 30 名。
研究变量	1. 自变量：教学方法，分为一次性动态教学与分步示范教学两种实验条件，分别在实验班与对照班实施。 2. 因变量：在命题画作业中的得分。
实验控制	1. 被试幼儿入园时间均为半年以上，经同一天同一命题画基础水平测定，两组幼儿成绩无显著差异。（控制组间差异） 2. 两班用同一组教材，并由同一位教师执教。（控制教材内容与教师因素的干扰） 3. 实验 50 天后进行后效测验。（控制前一次测验中可能的偶发因素和教学效果的随机性判定） 4. 所有测验按同一标准评分。（控制评分误差）

王正可：《中班人物画两种教法的实验》，载于《学前教育研究》，1987年第5期，第25~26页。

续上表

实验步骤	<ol style="list-style-type: none">1. 基础水平测定：经检验，两组可视为同等组。2. 教学实验：实验组实行活动人教具一次性动态教学，对照组实行教师示范性分步教学。3. 测定教学效果：对两组均进行命题画作业测试，按统一评分标准记分。4. 实验后 50 天，再进行命题画作业，按前评分标准记分。
实验结果	<ol style="list-style-type: none">1. 实验组的平均成绩比对照组高 5 ~ 8 分，对照组比实验组的个体差异大，两组间的成绩差异非常明显。2. 两组成绩均有所提高，实验组平均分高于对照组。两组差异亦非常显著。
研究结论	用活动人教具进行一次性动态教学，效果比示范性分步教学更好，这种教学方法可有助于培养幼儿的观察力，激发幼儿的绘画兴趣，可发展幼儿的想像力和创造力。

4. 定性研究与定量研究。

定性研究是对研究结果的“质”进行分析，主要是运用分析和综合、比较和归类、归纳与演绎等分析方法，对研究所获取资料进行思维加工，从而认识研究对象的本质特征，提示其发生、发展的规律。它一般采用如下步骤：(1)明确研究的问题；(2)选择研究场所与研究样本；(3)进入研究现场，建立良好关系；(4)收集资料，整理与分析资料；(5)建构理论。

定性研究的特点：(1)主要是描述性的说明，即在收集、解释资料时，通常不采用数据的形式，而更多地用文字或图片的形式说明和论证研究的结果；(2)倾向于对资料进行归纳分析，即对已收集到的资料或事实进行加工提炼，抽象、归纳出一般规律或一般情况；(3)强调研究对象在自然情景中，对事物已发生或已存在现象的理解、看法和体验，而不注重对象的操作行为和反应；(4)强调分析研究的过程而不仅仅是结果。

定量研究是从“量”的方面分析事物，主要是运用统计分析的

技术和方法，对所收集的量化资料和数据进行统计处理、检验和解释。研究的结构主要用数据、模式和图形等描述。定量研究的特点：（1）主要采用逻辑实证主义的看法，认为无论自然或社会现象，其背后的原理均可简化为单一的客观实在，不因个人的情感或信念有所不同；（2）旨在探讨影响受试者行为与有关变量间必然性的因果关系（实验法）或固定性的相关关系；（3）一般采用假设演绎方式，研究时必须遵循预先设定的程序进行；（4）所得的结果，企图对同类问题作广泛推论。^①

定性研究与定量研究是教育研究不可分割的两个方面。进行定量研究前，研究者应借助定性研究确定所要研究现象的性质，在研究过程中又需借助定性研究来确定现象发生质变的数量界限和引起质变的原因。定性研究是定量研究的前提和基础。同时，进行定性研究时如果运用定量研究，就能在精确定量的基础上更加准确地定性。

二、教育研究的基本方法

进行教育研究，必须明确采用什么研究方法。教育研究方法多种多样，每一研究方法又各有其特点，各有其优势，也各有其局限。研究者要根据研究的目的、对象、内容和研究过程的需要，结合研究者自身的条件，选择最适当的研究方法。一些较为复杂的研究课题，往往需要在采用一种主要研究方法的基础上，选用多种其他的研究方法，并综合起来使用，以达到最好的研究效果。

（一）历史研究法

任何一门学科要成为真正的科学，就必须运用历史研究法来认识其过去、研究其现在和预测其未来。教育中的历史研究法就是通过收集某种教育现象或教育问题发生、发展和演变的历史事实，加以系统客观的分析研究，从而揭示其发展规律的一种研究方法。历史研究法包括以下几个主要的研究步骤：

1. 分析研究课题的性质和所要达到的目标以及有关的资料条件。不是任何问题都可以使用历史研究法，在选择历史研究方法

时，要权衡其必要性和可能性。

2. 收集历史资料，尤其是尽可能收集到原始的资料，对第二手材料要考究其出处、转述者的立场和治学态度。

3. 对史料进行鉴别，去粗取精、去伪存真，使研究建立在真实可靠的史料基础上。

4. 对史料进行分析研究，以深入考察其演进的变革、特征及内在成因和机理，发现和揭示其演变的规律。历史研究要把历史事物和人物置于特定历史条件下和广阔的社会大背景之中加以考察分析，要处理好古与今、史与论、批判与继承、继承与发展等关系。

历史研究课题举例

高等教育选科制的历史发展及其成因分析

教师教育的源起与流变

中学教育的变革

中国书院制度的演变及启示

建构主义学习观的形成、发展与走势

目标教学的由来、现状及变革趋势

(二) 观察研究法

观察研究法是在自然状态条件下，研究者有目的、有计划地用自己的感官和辅助工具对研究对象进行系统观察以取得研究资料的方法。它主要有以下几方面的特征：一是按照预定的计划，有目的、有重点地加以选择，并要求进行有详细记录和系统观察；二是研究对象始终处于自然状态中，不受人造的干扰，其活动是真实、自然的；三是研究者必须身临其境获取直接的资料。按观察的情境条件可分为自然观察和实验观察，前者是在无控制的日常教育教学条件下的观察，以观察外部行为表现为主。后者是严格控制下的严密的观察，以探讨事物内在的因果关系为主。观察研究法包括以下几个主要的研究步骤：

1. 观察准备。先对观察对象做一般的了解，并根据研究的任务和对象的特点确定观察的目的、内容及重点，从而制定整个观察计

划和方案。

2. 实施观察。观察要严格按照计划进行，如计划不当也可作适当调整。要选择好时间、场合、位置和角度。要选用多种观察途径，如参观、听课、个别访谈等，并做好详细记录。

3. 整理材料。就是在理解的基础上对材料做出分类、汇总，删除错误的材料，补上遗漏的材料，特殊材料还要做特殊的处理。整理材料要尽可能用数据和典型事例。

观察研究举例:

我国幼儿教育专家陈鹤琴对自己第一个孩子从出生那天起逐日观察其身心变化，连续追踪观察 808 天，积累了大量的研究素材，于 1925 年出版《儿童心理之研究》一书。

苏联教育家苏霍姆林斯基为了研究道德教育问题，曾先后对 3700 多名学生做了长期性的大量系统的观察研究。

赞可夫及其实验人员长期通过单向孔观察教学活动，进行了系统的观察研究，为其完成教学与发展课题提供了大量直接的资料。

(三) 调查研究法

教育中的调查研究法是在教育理论指导下，通过问卷、列表、访谈、个案分析和测验等科学方式，有目的、有计划地收集教育问题的资料，从而对教育问题的现状做出科学的分析，并提出具体工作的一整套探究性实践活动的建议。其研究对象是当前的教育现状和问题，是一种间接的研究方法。它不干涉研究对象的正常活动，不必对调查对象加以控制，通常以访问、座谈、提问等方式间接获得材料，不受现场条件及时间的限制。

教育调查研究可分为全面调查、典型调查、抽样调查、个案调查和专家调查，具体调查方法包括访谈、问卷、测验、开座谈会、通讯等。调查研究法包括以下几个主要的研究步骤：

1. 调查的准备，包括确定调查的课题、选取调查对象、草拟调

查提纲、制定调查计划等多方面的工作。

2. 收集调查资料，包括书面资料和来自调查对象的口述资料。

3. 整理调查资料，包括叙述性材料和数据性材料的整理。叙述性材料应该用明白流畅的文字加以整理，数据性材料应该用统计法、列表法和图示法等加以整理。

4. 撰写调查报告，探寻问题的优势与局限及其原因，得出结论并提出改进意见或措施。

调查研究法通常应注意的问题：

1. 虚心求教，避免自以为是。
2. 忠实于事实，避免主观框框。
3. 深入细致，避免浮于表面。
4. 坚持数据观念，避免笼而统之。

（四）实验研究法

实验研究法是研究者按照研究目的和理论设想，合理地控制或创设一定条件，以影响或改变研究对象，从而验证假设、探讨教育现象因果关系的一种研究方法。其主要目的在于查明研究现象发生的原因或检验某一理论或假说的实际效果。实验研究分为自然实验和实验室实验，一般以自然实验为主。实验的关键在于控制。研究者根据自己特定的研究目的或假说，创造、控制或改变必要的条件，以引起或改变某种现象，突出某一因素的影响，排除另一些因素的干扰，在简化、纯化的状态下认识研究对象，从而保证研究的准确进行。

教育实验一般分为单组实验、等组实验和轮组实验三种。单组实验是对一个组或一个班、一个年级或一所学校的学生，分期施以不同的实验因素（如两种不同的教学方法）的实验。它通过被试自身前后比较，对不同实验因素的效果加以测量和比较。等组实验是采取两个情况相等或相似的组（班、级、校）进行实验。一组施加某种实验因素，称为实验组；另一组不施加实验因素，称为控制组或对照组，将两组所得结果进行比较，以判定实验因素所发生的效应。轮组实验也叫循环实验，就是把几个实验因素轮流循环地施于几个作为纵向比较的单组（班），控制其他条件保持不变，最后按

各实验因素变化的总和来判断实验结果。实验研究法包括以下几个主要研究步骤：

1. 选定实验课题，建立实验假设。
2. 选择实验对象，并形成被试组。
3. 制定实验方法。
4. 实施前测。
5. 引进实验因素进行实验处理。
6. 明确实验变量，确定控制无关因素的措施。
7. 进行后测，比较前后测差异，分析资料数据。
8. 验证假设，撰写实验报告。

实验研究法的基本要求：

1. 恰当选择对照班级。
2. 有效控制无关变量。
3. 成功操纵自变量。
4. 科学观察因变量（实验结果）。

（五）个案研究法

个案研究法是选定一个典型的个人、一个突出的事件或一个有代表性的团体、机构作为研究对象，以其变化发展的过程为研究内容，从中揭示其发展变化的基本规律的研究方法。包括追踪法、追因法、临床法、会诊法等。个案研究的研究对象具有单一性和具体性，通过对单一的个体的研究来揭示具有普遍意义的规律。个案研究法包括以下几个主要的研究步骤：

1. 确定研究对象。研究者根据个案研究的目的和内容，确定在某一方面具有典型特征的人或事作为研究对象。

2. 收集研究资料。必须全面性地收集有关的资料，包括个案本身的资料、学校有关的记录和家族及社会背景方面的资料。

3. 分析与指导。对收集到的原始材料进行科学的加工和处理，通过分析与综合，找出个案的本质特征，在此基础上提出恰当的教育措施和指导策略。

4. 撰写个案研究报告。通过对收集的个案资料进行精细的归纳整理，经过理论分析和逻辑推论，形成对解决该问题的观点，并根

据分析、诊断的结果制定出指导方案，把初步的感性认识加以探索性的实践，并不断总结经验，使感性认识上升为理性认识，然后撰写成个案研究的论文或报告。

个案研究法的基本要求：

1. 要运用文献、调查、观察、测量等多种方法进行综合性研究。
2. 要灵活处理研究中出现的各种变化。对不同的问题、不同的研究阶段及不同的对象，根据研究需要与进展，调整研究进程和内容，选择或变换研究方法。
3. 要尊重研究对象，材料的报道与获取需经过研究对象的同意。
4. 要谨慎对待研究对象的个别方面，研究过程或结果分析不宜涉及研究对象的隐私和秘密。

(六) 行动研究法

行动研究法是一种融教育研究与教育实践为一体，以解决学校中某一实际问题为导向的现场研究方法。它以实践经验为基础，主要依据观察和行动的记录，通过有计划的干预，改变所需要改变的行为。因而，它往往把教育实践的研究置于一个开放型系统中，基本步骤是在总目标的指引下，经历预诊，提出问题，广泛收集与讨论信息资料，拟定具体行动方案并付诸实施，用多种手段评价效果，及时总结分析，并根据总目标再经预诊，决定下一步的具体目标，经由一个个具体目标的解决所组成的循环，形成多重反馈体系。

运用行动研究法通常应注意的问题：

1. 研究者应始终保持严谨的科学态度，不能因为该方法简单易行就忽视其计划性和系统性。相反，应该进行总体方案构思，准确表达研究目标，广泛参考已有研究成果，建立坚实可靠的理论定向。
2. 不仅利用观察手段去诊断现状、发现问题，还要利用实验手段去改进现状。
3. 需要得到多方面人员的支持和协作，形成研究与实践良好的正反馈渠道。

教育研究方法是多种多样的，除了以上介绍的研究方法外，文献研究法、经验总结法、比较研究法、教育统计法、教育测量法等都是教育研究的常用研究方法。在教育实际研究过程中，研究者应根据研究的目的、任务和实际需要以及研究方法本身的特点，进行合理的选择或综合，以达到最佳的研究效果。

三、教育论文的撰写步骤与样式选析

（一）教育论文的撰写步骤

论文撰写常常会因人而异，很难有一个固定不变的写法或步骤。但一般而论，论文通常包括定题、列纲和写作三个步骤：

1. 定题。定题就是从自己的选题方向中确定文章的题目。论文题目应当准确、鲜明、具体而简短，让人一目了然。论文的题目一般有两类：一是揭示论点的题目，即把论点和主旨通过题目表达出来，使人一见题目就了解到作者鲜明的观点。如“教育重在培养学生的思考”、“文学要描写现实的变革与矛盾”。二是揭示内容的题目，即题目揭示出论文的内容范畴，让人知道文章的研究方向。如“90年代美国基础教育的特征”、“发达国家教育体制改革及其借鉴意义”。

2. 列纲。列纲也就是给论文拟定写作提纲，构造论文的基本框架。提纲是观点和材料的视觉化，可以帮助我们树立全局观念，从整体出发，去检验分项的科学、客观、准确程度。提纲通常有两种方式：一是标题式写法，即以符号和标题的方式把文章的基本层次勾勒出来，比较简明扼要；二是句子式写法，即以一些揭示观点、内容的语言列出文章层次和内容，比标题式更详细，内容更具体。

3. 写作。写作包括摘要、主题词、前言、本论、结论、引文、注释等部分。(1)摘要是论文主要内容的归纳提示，其目的在于让读者在阅读前能一目了然地了解文章的内容，同时也便于资料工作者做文摘或索引。(2)主题词或关键词一般有三到五个，是最能代表论文特征、最能揭示论文内容、在论文中起着关键作用的词。它便于制作索引和计算机检索。(3)前言亦称绪论、引论、导言、引言等，是论文的开头部分。它既可以从课题的背景入手，突出论题的重要性，也可以

从写作动机和目的入手，阐述试图解决什么问题；还可以指出论文研究的内容和范围，给人一个全局性的整体印象；还可以强调论题的价值和意义，以引人注目。(4)本论是论文的主体部分，是作者学术观点充分阐述的部分。本论应层次分明 分项得当 逻辑严密 结构严谨 论证充分 具有说服力。(5)结论是论文的结尾，是在分析基础上将观点进行概括性总结，或将问题强调，或将问题提升。(6)引文和注释是为了证明、巩固、深化自己观点而引用别人文章的观点或语言材料。这也是论文中非常重要而又容易被很多作者忽略的部分。

(二 教育论文的样式选析

为了更好地说明教育论文的样式与要求，在此列举三篇教育研究论文予以说明。这三篇论文中，理论研究、调查研究和实验研究各一篇。

1. 理论研究论文：《论教师的角色转换》^①

(1)论文样式：

论教师的角色转换

陈时见 周艳

摘要：

关键词：

引言

一、教师面临的挑战

1. 科学技术的挑战
2. 学校变革的挑战
3. 教学重心潜移的挑战

二、教师角色的转换

1. 作为学习的促进者
2. 作为研究者
3. 作为公共关系专家

注 释

陈时见周艳：《论教师的角色转换》载于《高等教育研究》，1998年第4期。

(2) 内容简述：该论文属于理论性论文。在标明题目、署名、摘要和主题词之后是引言部分。在引言部分，作者对全文的内容做了概括，让读者对全文的内容首先有一个整体性了解和认识。接下来便是本论，这是论文最重要、最核心的部分。本论的第一部分从科学技术、学校变革和教学重心转移三个方面分析阐述教师所面临的挑战。本论的第二部分主要是针对教师所面临的挑战，提出教师角色转换的要求。最后是注释。

2. 调查研究论文：《壮、京、仫佬、毛南族学生现代化意识调研报告》^①

(1) 论文样式：

壮、京、仫佬、毛南族学生现代化意识调研报告

杨素萍 陈时见

摘要：

关键词：

一、问题的提出

二、调查问卷的设计与实施

1. 调查问卷的设计

2. 问卷调查

三、研究结果

1. 调查结果统计说明

2. 调查结果统计分析

四、分析与讨论

1. 文化程度因素

2. 地理位置和社会环境因素

3. 家庭与性别因素

参考文献

(2) 内容简述：该论文属于调查研究论文。题目、署名、摘要、关键词的格式与理论研究论文相同。本论部分，首先是提出问题，介绍该课

杨素萍、陈时见：《壮、京、仫佬、毛南族学生现代化意识调研报告》，载于《广西师范大学学报》，1999年第4期。

题的源起、研究背景、拟调研的问题及其意义。然后比较详细地介绍了问卷设计与实施的方法、数据统计的方法、调查对象及范围。之后是从思想观念、思维方式、行为方式和生活方式四个方面对调查结果进行统计与分析。之后是在分析与讨论基础上得出结论，提出文化程度是影响现代化意识的主导因素，地理位置和社会环境影响着现代化意识水平，家庭人口、性别差异和年龄对现代化意识也有着不同程度的影响，从而对研究所获得的结果做了交代和小结。最后是参考文献。

3. 实验研究论文：《幼儿园科学教育实验研究报告》^①

(1) 论文样式：

幼儿园科学教育实验研究报告

李 萍 陈时见

摘要：

关键词：

一、课题的提出

1. 科学技术
2. 基础教育
3. 幼儿教育

二、实验的基本思路与方法

1. 实验目标
2. 实验对象
3. 实验时间
4. 实验方法与步骤

三、实验结果与分析

1. 观察力（实验班与对照班）
2. 思维力（实验班与对照班）
3. 想像力与创造力（实验班与对照班）
4. 主动探索欲（实验班与对照班）
5. 操作能力（实验班与对照班）
6. 科学知识经验（实验班与对照班）

四、收获与体会

1. 科学教育实验对幼儿的促进作用
2. 科学教育实验对教师发展的影响

参考文献

李萍、陈时见：《幼儿园科学教育实验研究报告》，载于《基础教育研究》（科学教育实验专辑），2000年增刊。