

06 年考生应知道的重要命题信息：大纲制定者，英语命题人

毕金献 北京大学外国语学院英语系教授，1989 年至 1998 年应邀担任教育部考试中心主持的全国硕士研究生入学考试英语命题组组长，全国英语考试命题专家组专家。北京市研究生英语教学研究会、全国研究生英语教学研究会成员。主编《大学英语》整套教材、多部研究生英语书籍和考研、考博模拟题集。对硕士研究生英语考试与命题有深入的研究和丰富的经验。

李养龙 北京航空航天大学外语系教授，全国英语考试命题专家组专家，考研英语命题专家。美国西密执安大学英语语言学硕士、博士。曾多年参加教育部考试中心英语考研命题工作和北京地区阅卷评卷工作，具有丰富的教学经验，对命题规律有准确的把握和深刻认识。北京市研究生英语教学研究会、全国研究生英语教学研究会成员。在考研词汇、作文、阅读和翻译方面具有独特的教学经验，教学效果卓著，是全国闻名的考研词汇方面的少数“实力派专家”之一。作者主编和编写的教材和辅导书有：《考研英语核心词汇 8100 复习快速突破》（人民日报出版社），《考研英语阅读 228 篇》（人民日报出版社），《英语听力教程》，《高级英语阅读》，《全国职称英语等级考试教程》，《全国公共英语等级考试应试指南（第四级）》，《在职人员申请硕士学位英语统考复习指导》，《科技英语阅读》，《英语写作与翻译实用教程》，《科技英语写作与翻译教程》等。

罗立胜 清华大学外语系副主任、教授，曾多次参加教育部考试中心英语考研命题工作和北京地区阅卷评卷工作，校外语教学委员会委员，北京市研究生英语教学研究会理事长。1977 年毕业于清华大学基础部英语专业，1980 年至 1982 年在新西兰维多利亚大学进修。主要从事英语教学及应用语言学研究；参加了全国《研究生英语教学大纲》的制定工作；组织编写了《研究生英语听说教程》上、下册，《研究生英语写译教程》，《清华大学博士生英语入学考试题选编》等近 10 种教材及教学参考书；发表有关论文 20 余篇；1993 年，“建立大学英语教学体系，全面提高学生语言运用能力”获国家教委优秀教学成果二等奖；1996 年，“硕士研究生英语运用能力培养模式及实践”获北京市优秀教学成果一等奖。

石春祯 北京大学英语系教授，北京大学考试中心主任。全国英语考试命题专家组专家，曾多次参加教育部考试中心英语考研命题工作和北京地区阅卷评卷工作，北京市《大学英语》杂志编委。长期从事大学英语的教学及研究工作。石春祯教授 1996-1997 年在国家教委组织的国家级科研项目《大学英语基础阶段教学试题库建设》中，担任北京大学承担任务（主观题）的总主持人。

郝克琦 西安交通大学英语教授、硕士生导师，全国英语考试命题专家组专家，曾多次参加全国考研英语阅卷及命题评分标准细则的制定工作，多年研究并精专于英语阅读教学。美国乔治城大学语言学访问学者，全国研究生外语教学研究会原常务理事，擅长考研阅读的教学工作。西安翻译协会副理事长，西安翻译学院名誉院长。曾出访过美国、瑞士、日本、匈牙利、韩国、前苏联等国家，多次出席大型国际学术会议，治学严谨，学术卓著，教学效果显著，自 1992 年起获政府特殊津贴。出版过多种教材和专著，如《地理学译文集》（上海新知识出版社）、《考研英语听力高分 30 天突破》（人民日报出版社）、《考研英语阅读理解 240 篇精选》（人民日报出版社）、研究生教材《英语精读》（交大出版社）、《英语基本词汇》（陕西人民出版社）、《英语实用口语》（人民日报出版社）等；并发表多篇论文，如：1988 年在英国剑桥大学出版的《今日英语》上发表有关英语标准化论文，1989 年参加于西安召开的国际语篇研讨会，任大会主席并发表论文。

朱泰祺 北京化工大学外语系教授，全国英语考试命题专家组专家，曾多次参加教育部考试中心英语考研命题工作和北京地区阅卷评卷工作。全国著名英语考研辅导专家，北京《大学英语》月刊编委，主持研究生入学考试专栏，1982 年开始从事考研英语的教学工作，积累了丰富的教学经验。现任享誉全国的北京太奇培训学校校长，并担任太奇学校大型考研英语辅导班的主讲教授。

李光立 北京军事医学科学院教授，曾多次参加教育部考试中心英语考研命题工作和北京地区阅卷评卷工作。作为全军及全国英语考试命题专家组专家，编辑出版的《博士研究生英语听说教写译教程》等 20 余部著作都具有权威性。此外，她还是北京地区军队院校英语教学协作中心专家组成员，并担任北京市研究生英语教学研究会副理事长、全国研究生英语教学研究会主办的《研究生外语》杂志主编等职，多次被评为优秀教师、优秀共产党员。

目 录

第一部分 考研英语新大纲说明及新题型详解

第一章 阅读理解新题型高分对策 A 方案 (北京大学考研班核心浓缩笔记)

一、最新《全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲》做了如下修订	1
二、阅读理解新题型详解	1
三、新题型命题规律和应试对策	2

第二章 阅读理解新题型高分对策 B 方案 (清华大学考研班核心浓缩笔记)

一、新大纲要求	3
二、出题形式及特点	3
三、出题规律	4
四、文章结构	5
五、解题步骤与技巧	5

第二部分 阅读理解 Part B 新题型专项突破

第一章 新增题型一：选择搭配题 (中国人民大学考研班核心浓缩笔记)

第一节 选择搭配题诠释详解与制胜方略	6
一、概述	6
二、七选五题常考题型	6

第二节 选择搭配题模拟训练

Text 1	10	Text 6	26
Text 2	13	Text 7	30
Text 3	17	Text 8	32
Text 4	20	Text 9	34
Text 5	23	Text 10	38

第二章 新增题型二：段落排序题 (北京理工大学考研班核心浓缩笔记)

第一节 段落排序题诠释详解与制胜方略	41
一、排序题的解题步骤	41
二、把握文章结构	41
三、排序题的解题技巧	47

第二节 排序题模拟训练

Text 1	47	Text 5	58
Text 2	50	Text 6	61
Text 3	53	Text 7	63
Text 4	55	Text 8	66

Text 9	69	Text 10	71
--------------	----	---------------	----

第三章 新增题型三：例证题（信息匹配题）（北京师范大学考研班核心浓缩笔记）

第一节 例证题（信息匹配题）诠释详解与制胜方略	75
-------------------------------	----

一、例证题的解题步骤	75
二、做例证题时应当注意的问题	75
三、例证题的解题技巧	75

第二节 例证题模拟训练	76
-------------------	----

Text 1	76	Text 6	91
Text 2	79	Text 7	94
Text 3	82	Text 8	97
Text 4	85	Text 9	101
Text 5	88	Text 10	104

第四章 新增题型四：标题题（概括大意题）（北京航空航天大学考研班核心浓缩笔记）

第一节 标题题（概括大意题）诠释详解与制胜方略	108
-------------------------------	-----

一、题型要求	108
二、标题题的解题步骤	108

第二节 标题题模拟训练	112
-------------------	-----

Text 1	112	Text 6	128
Text 2	115	Text 7	130
Text 3	118	Text 8	133
Text 4	121	Text 9	137
Text 5	124	Text 10	139

第三部分 北京考研班最新阅读专项强化精选

Unit 1（北京大学考研班）	143
-----------------------	-----

◆◆答案解析与参考译文◆◆	151
---------------------	-----

Unit 2（清华大学考研班）	159
-----------------------	-----

◆◆答案解析与参考译文◆◆	166
---------------------	-----

Unit 3（中国人民大学考研班）	173
-------------------------	-----

◆◆答案解析与参考译文◆◆	181
---------------------	-----

Unit 4（北京航空航天大学考研班）	188
---------------------------	-----

◆◆答案解析与参考译文◆◆	197
---------------------	-----

第一部分 考研英语新大纲说明及新题型详解

金点大师考研英语命题研究组

第一章 阅读理解新题型高分对策 A 方案

——★★★北京大学考研班核心浓缩笔记★★★

一、最新《全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲》做了如下修订

1. 阅读理解 B 节增加了两个备选题型。该节现有三种备选题型。每次考试将从三种备选题型中选择一种进行考查。
2. 修改了“考试说明”中对部分考查要点的描述。
3. 将“附录 1”中的“全国硕士研究生入学统一考试英语试卷示例”改为“全国硕士研究生入学统一考试英语参考试题”。并在参考试题中增加了阅读理解 B 节新备选题型的样题。
4. 删去了“附录 1”中的答题卡部分。
5. 将“附录 4”的内容更换为“2005 年全国硕士研究生入学统一考试英语试题、参考答案及评分参考”。

二、阅读理解新题型详解

该部分由 A、B、C 三节组成，考查考生理解书面英语的能力。共 30 小题，每小题 2 分，共 60 分。

A 节 (20 题)：主要考查考生理解主旨要义、具体信息、概念性含义，进行有关的判断、推理和引申，根据上下文推测生词的词义等能力。要求考生根据所提供的 4 篇(总长度约为 1600 词)文章的内容，从每题所给出的 4 个选项中选出最佳答案。

B 节 (5 题)：主要考查考生对诸如连贯性、一致性等语段特征以及文章结构的理解。本部分有 3 种备选题型。每次考试从这 3 种备选题型中选择一种进行考查。

备选题型有：

1) 本部分的内容是一篇总长度为 500~600 词的文章，其中有 5 段空白，文章后有 6~7 段文字。要求考生根据文章的内容从这 6~7 段文字中选择能分别放进文章中 5 个空白处的 5 段。考生需要认真阅读主干部分，搞清主干内容和结构上的关系和布局，从而分辨出选项部分是属于哪个部分，并可以与空白处的上下文有机地衔接起来。一般情况下不可能有特别明显的词汇、句子等语言方面的提示，也并不要求考生过分关注某一具体的细节，而是要考生着眼于全文，在理解全文内容、文章结构、逻辑关系(如时间、地点、因果关系、从属关系等)的基础之上作出正确选择。

2) 在一篇长度为 500—600 词的文章中，各段落原有的顺序已被打乱，要求考生根据文章内容和结构将所列段落(7~8 个)重新排序，其中有 2~3 个段落在文章中的位置已经给出。要求考生将一组段落排序，使其意思通顺，这就要求考生在阅读各个段落时要把握它们的中心大意，并将各段大意整合，理清他们之间的逻辑顺序。

3) 在一篇长度约 500 词的文章前或后有 6~7 段文字或者 6~7 个概括句或小标题。这些文

字或标题分别是对文章中某一个部分的概括、阐述或举例。要求考生根据文章内容,从这 6~7 个选项中选出最恰当的 5 段文字或 5 个标题填入文章的空白处。事实上,这一题型包括两种题型,一种是为论点找论据,这是考查考生区分论点、论据,把握论点论据一致性的能力。该题要求考生能根据文章内容,从多个选项中找到能支持相应论点的论据。另一种是为段落寻找小标题。这是考查考生把握主旨大意,进行概括总结的能力。这种题型其实就是要求考生选出最能概括段落主题或要点的标题。

C 节(5 题):主要考查考生准确理解概念或结构较复杂的英语文字材料的能力。要求考生阅读一篇约 400 词的文章,并将其中 5 个划线部分(约 150 词)译成汉语,要求译文准确、完整、通顺。【金点大师防伪标识】

阅读理解的这三个部分中只有 B 节是一个新的题型,其他的 A 节、C 节还是以前原有的题型,只是现在 C 节单独列出来了。因此我们应该对这个新的题型多加关注。

三、新题型命题规律和应试对策

既然新题型考查的是考生对英语文章语篇层次的理解能力,我们就有必要首先把英语考研英语文章的主要语篇类型做一个大致的介绍。所谓的语篇类型就是指文章的写作思路,知道了文章的行文思路,就更容易了解新题型的命题特点,从而找到应对策略。

英语文章的文体虽然很多,但是考研文章一般来说都属于学术性的说明文、叙述文和议论文,因此只要我们把这些文章的写作思路把握好就可以了。在这里我们将考研英语文章的主要写作思路概括为几种语篇模式。

模式一:问题解决型

模式特点:文章的行文思路是:“提出问题——分析问题——解决办法”。具体地说就是文章往往是先提出某个领域或某个方面存在的问题,然后分析问题出现的原因,最后提出解决方案。

模式二:现象分析型

模式特点:文章的主要思路是提出某种现象或状况,然后探讨为什么会有这种现象或状况,即产生的原因。

模式三:对比与比较型

模式特点:对比(contrast)和比较(comparison)模式的文章思路是:通过对比或比较来说明两个事物间的不同之处或某些相似点。其写作方式一般有两种:一种是分开比较模式,即先论述一个事物的特点或状况再论述另一事物,可简称为“A+B”模式;另一种为交叉比较模式,即对两个事物的几个方面进行逐项比较,可简述为“A/B+A/B”模式。

模式四:观点论证型

模式特点:这类文章的思路往往是:论题+观点+论证。阅读这类文章要注意以下几点:(1)文章的话题是什么?(2)作者就这一问题提出了什么样的观点?(3)作者用了哪些主要事实来证明自己的观点?

模式五:观点批驳型

模式特点:文章的主要行文思路是:错误观点+异议+证明/议论。作者通常在文章一开始就介绍一种针对某一问题的流行观点,然后表示异议或直接表明另一种观点。接着用事实论证流行观点的错误所在或通过议论驳斥流行观点,支持自己的论点。在阅读这种类型的文章时我

们要注意以下几点：(1) 所引述的流行观点或他人的观点是什么？(2) 作者的观点或态度是什么？是赞成还是反对？要注意区分作者的观点和他人的观点。(3) 作者用了哪些论据来反驳流行的观点或证明自己的观点。下面我们综合考试大纲上的样题来逐一讲解各种题型的应对技巧。

第二章 阅读理解新题型高分对策 B 方案

——★★★清华大学考研班核心浓缩笔记★★★

金点大师考研英语命题研究组

一、新大纲要求

《2006 年全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲》针对去年新增的阅读理解 B 节，设置了三种备选题型，即在去年已考过的选句子补全文章的基础上又增设了两种题型。2006 年考研英语考试阅读理解 B 节将在三种备选题型中选择一种进行考查。该节共 5 题，满分 10 分，主要考查考生对诸如连贯性、一致性、逻辑联系等语段特征以及文章结构的理解，即要求考生在理解全文的基础上弄清文章的整体和微观结构。

二、出题形式及特点

1. 第一备选题型（选择搭配题）

本部分的内容是一篇总长度为 500~600 词的文章，其中有 5 段空白，文章后有 6 或 7 个文字项，要求考生根据文章内容从这几个选项中选择能分别放进文章空白处的 5 个选择答案。一般会考查考生对于各段落中心句或是具有承上启下作用的句子或者段落的把握。

2. 第二备选题型（排序题）

该题型在一篇长度约 500—600 词的文章中，将各段落的原有顺序打乱，要求考生根据文章内容和结构将所列出的 7—8 个段落重新排序，其中有 2—3 个段落位置已给出。

3. 第三备选题型（标题题或例证题）

该题型在一篇长度约 500 词的文章前或后有 6—7 段文字或 6—7 个概括句或小标题。这些文字或标题分别是对文章中某一部分的阐述、举例或概括。要求考生根据文章内容，从几个选项中选出最恰当的 5 段文字或 5 个标题填入文章空白处。

以上三种题型虽然考查形式有所不同，但其考查本质是一样的。所用文章的特点都是组织结构逻辑性强，段落内部句子之间联系紧密，整篇文章围绕一个中心展开，句子较长且结构复杂，因此要求考生具备从整体上把握文章的逻辑结构及主线内容并运用语法知识分析理解长难句的能力。

这三种题型都对阅读理解提出了更高层次的要求，即不仅要有阅读速度，了解文章的主旨要义、具体信息，更要掌握作者的写作意图、观点，区分出论点和论据，能够把握文章的写作结构和脉络层次，并且能在细节处把握词汇含义，只有这样，才能确定答案。

另外，除段落排序题以外的两种题型可供选择的文字有 6—7 段，使选项和原文空缺处产生了差额，加大了选出正确答案的干扰性和难度。不过，只要了解其考查要点，在阅读文章时有意识地加强对文章写作思路和结构组织安排的理解，掌握英语文章常见的几种写作结构，还是有可能迅速提高对此类题型的应对能力的。

三、出题规律

B 节的三种题型在出题规律上有一定的共性：

1. 关键词确认：英语文章通常会围绕某个或某些关键词展开，因此对关键词的确认是出题点之一。

2. 代词指代：英语文章为避免重复会用代词来指代前文出现过的内容。考生往往可以利用选项与原文的代词指代关系来确定答案。

3. 同义转述：在说明同一问题时，通常会为了避免重复而变换用词。三种备选题型也会要求考生通过对上下文内容的理解，通过判断同义、近义词进行解题。

4. 逻辑关系：句与句之间存在的逻辑关系是文章表意的关键。不同的关键词起着不同的逻辑提示作用。三种题型通常会对连词、副词前后等表达观点处进行考查。以下为需要在阅读中注意的关键词：

(1) 表示前后内容意思一致或并列：or, and, as well (as), both... and, not only... but also, either...or..., neither... nor...

(2) 表示后句的语义转折：but, yet, however, nevertheless, nonetheless

(3) 表示后者是前者的原因：because, due to, owing to, for the reason that, for, since, as, in that

(4) 表示后者是前者的结果：therefore, result in, lead to, consequently, as a consequence, contribute to, attribute to

(5) 表示让步关系：even though, though, even if, although, now that

(6) 表示后者是前者的目的：in order to, so that, so as to

(7) 表示前者是后者发生的条件：if, only if, unless, as long as, provided that, on condition that

(8) 表示例证关系：for example, for instance, for one thing, to illustrate, as an illustration, that is, namely

(9) 表其他：in fact, indeed, actually, particularly, as a matter of fact

5. 结构联系：通常考研阅读文章在论述一个主题时，会分层次、分轻重地举例子、做总结。B 节的三种题型就要求考生从整体把握全文，分清主次，了解句子之间的关系。通常需要注意的是以下几部分：

(1) 主旨句：通常出现在段首尾处，是把握文章大意，抓住文章线索的关键。

(2) 过渡句：用以衔接前文意义并引出后文内容。

(3) 论据部分：用以展开作者想要表达的观点。

特别注意：考生要搞清楚自己在做的是新题型，而非传统阅读题。新题型考查的重点在于文章结构上的关系和布局，以及上下文的有机衔接。一般情况下并不要求考生过分关注某一具体的细节。所以考生不应在细节、生词上太过浪费时间，而应着眼于全文，在理解全文内容、文章结构、逻辑关系(如时间、地点、因果关系、从属关系等)的基础之上做出选择。

四、文章结构

理解不同文章结构的区别有助于解题。只有摸透了文章逻辑关系的来龙去脉，才能对句子的组织和调遣有一定认识。而文章结构的安排总是遵循一定规律的：【金点大师防伪标识】

1. 介绍性结构：主要介绍事物、问题或倾向的特点等细节性信息。

2. 释义性结构：解释某一理论、学科、事物。主要用例子比喻，或进行类比阐述。
3. 比较性结构：对比两个人或事物的功能、特点、影响、优缺点。
4. 因果性结构：主要分析事物的成因，所造成的影响，以及未来所具有的趋势等。这种分析可能是客观的，也可能是主观的；可能是直接的，也可能是间接的。
5. 评论性结构：先介绍一种观点，之后对其进行评论或驳斥，进而分析其优缺点及危害性，最后阐明自己的观点。

★五、解题步骤与技巧

1. 第一备选题型 (选择搭配题)

- (1) 阅读文章题目附近的句子，锁定目标答案可能的特征。
- (2) 细读空格前后句，体会空格处在文中的作用，根据上下文判断其与相邻句间的逻辑关系。
- (3) 阅读选项，寻找关键词，如代词、专用名词、连接词、数字、复数名词等。
- (4) 将选项代入，并通读全文，看文意是否通畅。
- (5) 选完一个，划掉一个，不要再受其干扰。
- (6) 出现代词的选项往往不能放在首句，it 引出形式主语的句子除外。还要注意指代成立的条件。
- (7) 做题不必按顺序，先易后难，可先排除掉意思过窄或过于绝对的选项。

2. 第二备选题型 (排序题)

- (1) 仔细阅读每一段文字，了解段落大意。
- (2) 研读已确定位置的段落，推断文章大意或基本行文线索。
- (3) 通过待排序段落的内容和所展示的逻辑关系来判断位置已确定的段落的前后段。
- (4) 依照以上方法逐一确定所有段落的位置。
- (5) 按照自己排的顺序通读文章，进一步检查排序的正确性，要注意前后段落逻辑关系是否密切，内容是否紧密相连。

3. 第三备选题型 (标题题或例证题)

- (1) 在通读全文的基础上细读设题部分的文字，以确定其内在逻辑关系及表述内容。
- (2) 分析选项，通过确认选项与原文设题部分的内容关联和逻辑关系来确定答案。
- (3) 通过阅读进一步检查所选答案。

第二部分 阅读理解 Part B 新题型专项突破

金点大师考研命题研究组

第一章 新增题型一：选择搭配题

——★★★中国人民大学考研班核心浓缩笔记★★★

第一节 选择搭配题诠释详解与制胜方略

一、概述

该节分为两个部分：主干部分和选项部分。主干部分的原文约 600 词，其中有 5 段空白处——空白处的位置可能在段首、段落中间、段末，但不会是文章的第一句，一般情况下也不会是最后一句。选项部分为 6~7 词，每段可能是一个句子，可能是两三个短句，也有可能是完整的段落。此 5 段分属于主干部分的空白处。要求考生依据自己对文章的理解从选项中选择 5 段文字放回到文章中相应的 5 段空白处。

考生需要认真搞清楚主干内容和结构上的关系和布局，从而分辨出选项部分从结构和内容上看是属于文章的哪个部分，并可以与空白处的上下文有机地衔接起来。一般情况下不可能有特别明显的词汇、句子等语言方面的提示，也并不要求考生过分关注某一具体的细节；而是要着眼于全文，在理解全文内容、文章结构、逻辑关系(如时间、地点、因果关系、从属关系等)的基础之上方能做出正确选择。

二、七选五题常考题型

(一) 主旨题

主旨题是七选五题最常考题型之一，突出体现在段首和段尾题上。考查文章主旨在一定程度上也是在考查学生的快速阅读力，考查考生对通篇文章的理解和把握。

1. 主旨题应试技巧

题型举例：

English has become the world's number one language in the 20th century. In every country where English is not the native language, especially in the Third World, people must strive to learn it to the best of their abilities, if they want to participate fully in the development of their countries. (41)_____.
[D] But many people are concerned that English's dominance will destroy native languages.
[E] These leaders speak and write English much better than their national languages. If these leaders deliver speeches anywhere in the world they use English and they feel more at home with it and proud of their ability as well. The citizens of their countries do not understand their leaders' speeches because they are made in a foreign language.

41 题是主旨题，能够成为该段主旨的应当是选项[E]，所以正确答案选[E]。

答题技巧：

笔者建议考生在做主旨题型时遵循这样的原则：因为此类题干扰性最大，难度也最大，考生须读完全文才能准确把握文章主题，所以考生拿到这种题时，不要急于去找答案，不论其出现在什么位置都把它作为最后一道题来做，因为在做另外四道题时，无疑有助于加深对整个文章的理解。而且，事实上，首先做主旨题，考生往往还会回过头来核查答案，这样耗时间，做题效率低。【金点大师防伪标识】

2. 主旨题干扰项的特征

①以偏概全

以偏概全是主旨题干扰选项最常见的特点，是指主旨题型选项只涉及文章中心的细节：1) 某个自然段中的细节，如一句无展开或论述的话；2) 某自然段的大意。包含局部信息的选项不能成为主旨题的答案。包含自然段大意的选项干扰性很强，做题时尤其应该留神。

②范围过宽

这是指选项包含的内容超出或多于文章阐述的内容。提问标题的一些干扰选项常有这种特点，这在前面已有论述。

③陌生概念由文章本身无法推断出来的信息，即文章中未提到、找不到语言依据的信息。

(二) 逻辑关系题

1. 逻辑关系题应试技巧

题型举例：

(43)_____ There were also crablike creatures, whose bodies were covered with a horny substance. The body segments each had two pairs of legs, one pair for walking on the sandy bottom, the other for swimming. The head was a kind of shield with a pair of compound eyes, often with thousands of lenses. They were usually an inch or two long but some were 2 feet.

[E] The earliest animals whose remains have been found were all very simple kinds and lived in the sea. Later forms are more complex, and among these are the sea-lilies, relations of the star-fishes, which had long arms and were attached by a long stalk to the sea bed, or to rocks.

[F] When an animal dies, the body, its bones, or shell, may often be carried away by streams into lakes or the sea and there get covered up by mud. If the animal lived in the sea its body would probably sink and be covered with mud. More and more mud would fall upon it until the bones or shell become embedded and preserved.

题解：

该题的解题关键是注意 also 所表达的并列关系，所以该题选[E]。

2. 因果条件题

①因果条件题应试技巧

题型举例：

Vegetables and chicken cost more when they have been cut into pieces by someone other than the one who buys it. A family should expect to pay more when several “TV dinners” are taken home from the store. These are fully cooked meals, consisting of meat, vegetables, and sometimes desert, all arranged on a metal dish. The dish is put into the oven and heated while the housewife is doing

something else. Such a convenience costs money. (44) _____

[A] Thus, as economists point out: "Some of the basic reasons for widening food price spreads are easily traceable to the increasing use of convenience foods, which transfer much of the time and work of meal preparation from the kitchen to the food processor's plant."

[B] They are among the "middlemen" who stand between the farmer and the people who buy and eat the food. Are middlemen the ones to blame for rising food prices?

题解：

根据段落意思，可以判断 44 题是一道因果结论题，所以选[A]。

②表达因果条件题词汇衔接手段

表示因果关系的名词：basis (根据), result, consequence, reason；

表示因果关系的动词：result in (结果), result from (由于, 由……), follow from (……结果), base... on... (以……为基础), be due to (由于)；

表示因果关系的连词或介词：because, since, for, as, therefore, so, thus, why, with；

表示因果关系的副词：as a result, consequently 等。

条件关系通常也是考点，它的主要出现方式如下：

(1) 以 when、if、as 等连词引导的条件从句；

(2) 文章中细节性的条件关系——通常由一些表示条件关系的词汇手段表达：如 depend upon (取决于), determine (决定)等。

(三) 例证题

1. 例证题应试技巧

阅读文章基本上是说明文，议论文。而这类体裁的文章少不了用例子、事实来说明观点。因此我们往往会碰到要求猜测文章举例目的的题目(这些例子要说明什么观点)。例子为选择搭配题的常考点之一，所以阅读时对于 for example, for instance, such as, as 等引出的例子可以注意，划下这几个提示词，以便做题时查找。由于阅读文章大都是说明文和议论文，所以文章中举出一些例子无非是为了说明一定的道理。例子选项在原文出现的位置，不管如何，这个例子之前或之后不远处通常都有一句总结说明性的话，这句话就是解题的关键，即被例证的对象。总而言之，在做例证选项的时候，要特别关注。

题型举例：

As well, there are 2,000 transmitter towers around Australia, many in high density residential areas. (43) _____

[E] For example, Telstra, Optus and Vodaphone build their towers where it is geographically suitable to them and disregard the need of the community. The electromagnetic radiation emitted from these towers may have already produced some harmful effects on the health of the residents nearby.

[F] The conclusion is that mobile phones brings more harm than benefit.

题解：

根据 towers 的复现关系, 选择[E]为正确答案。这是一道典型的例证题。

2. 表达例证题的注意事项

(1) 词汇衔接手段 illustrate (例证)、give an example (举例)、verify (证实)、for instance (例如)、for example (例如)。

(2) 注意例证所在的段落主题句。

例证选项与例证所在段的概括段落思想的主题句具有一致关系。因为举例的目的是为了说明观点, 而段落中的例子大多是说明段落主题思想的。

(四) 定义题

定义题目的出现往往与文章结构有关系, 根据中英文的写作习惯, 定义出现在段首的情况居多。

题型举例:

(44) _____ Of these, the ammonites are very interesting and important. They have a shell composed of many chambers, each representing a temporary home of the animal. As the young grew larger it grew a new chamber and sealed off the previous one. Thousands of these can be seen in the rocks on the Dorset Coast.

[A] The shellfish have a long history in the rock and many different kinds are known.

[B] Nevertheless, we know a great deal about many of them because their bones and shells have been preserved in the rocks as fossils. From them we can tell their size and shape, how they walked, the kind of food they ate. 【金点大师防伪标识】

题解:

给陌生概念下定义, 往往出现在文中或段落靠前的地方, 因此定义选项往往成为段首题的宠儿, 所以该题选[A]。

(五) 推论题

推论题要求推出的结论可能与文章主旨有关, 也可能关系不大, 但无论如何, 碰到这种推论题, 都应尽可能在速读完全文后再做, 因为它的综合性较强。与主旨有关的推论题, 可以仔细阅读文中表达主旨的相关句; 在读完文章后, 扫一下各段首末句, 排除不太可能的段落(如: 与选项明显相矛盾的, 提到了选项找不到依据的事实、细节或观点), 拿到剩下的选项回原文寻找语言证据, 两相对照, 能够由原文表面文字信息合理推出来的, 即为正确答案。

题型举例:

Long before Man lived on the Earth, there were fishes, reptiles, birds, insects, and some mammals. Although some of these animals were ancestors of kinds living today, others are now extinct, that is, they have no descendants alive now. (41) _____.

[A] The shellfish have a long history in the rock and many different kinds are known.

[B] Nevertheless, we know a great deal about many of them because their bones and shells have been preserved in the rocks as fossils. From them we can tell their size and shape, how they walked, the kind of food they ate.

题解：

这是一道推论题，答案是[B]。

(六) 年代与数字题

这也是一个常见考点。对于按时间顺序组织的文章而言，我们所要做的工作就是把文章和选项中的时间年代按照一定顺序排列即可。

题型举例：

(45)_____

About 75 million years ago the Age of Reptiles was over and most of the groups died out. The mammals quickly developed, and we can trace the evolution of many familiar animals such as the elephant and horse. Many of the later mammals though now extinct, were known to primitive man and were featured by him in cave paintings and on bone carvings.

[C] The first animals with true backbones were the fishes, first known in the rocks of 375 million years ago. About 300 million years ago the amphibians, the animals able to live both on land and in water, appeared. They were giant, sometimes 8 feet long, and many of them lived in the swampy pools in which our coal seam, or layer, or formed. The amphibians gave rise to the reptiles and for nearly 150 million years these were the principal forms of life on land, in the sea, and in the air.

[D] The best index fossils tend to be marine creature. There animals evolved rapidly and spread over large areas of the world.

题解：

这是一道典型的数字年代题，做这种题的解题技巧就是按照年代的先与后排序即可。该题正确答案为[C]。

第二节 选择搭配题模拟训练**Text 1**

Directions: In the following text, some sentences have been removed. For Questions 41-45, choose the most suitable one from the list A-G to fit into each of the numbered blanks. There are two extra choices, which do not fit in any of the blanks. Mark your answers on ANSWER SHEET 1. (10 points)

The old do not have to look exclusively to the past. Relieved of some of life's responsibilities and fortified by many years of experience and knowledge, they may have a much better idea of how to spend their time enjoyably than they did in their youth. And not all enjoyment is restricted to the mental or philosophical. Healthy physical activity remains quite possible for most of us well into our later years.

41)_____.

But a higher percentage of people suffer from emotional distress in old age than at any other time in adult life, and the gap between need and care is often filled by dubious measures, such as

heavy-handed prescription of medicine. 42) _____.

It is easy to understand why an earthquake causes terror. Yet in old age there may be terror of a very private nature, a sense of disintegration sometimes seeming from inner conflicts, sometimes from a premonition of death or the fear of becoming dependent.

43) _____. **【金点大师防伪标识】**

The complexity and impersonality of the bureaucratic establishments, which have the means to provide help, are often threatening to old people. The younger generation today, on the other hand, will have had many decades to interact with “the system” by the time they reach old age.

Many of us, including healthcare providers, assume that we know that old people and dying people want, but our assumption are often a reflection of our own thoughts and feelings based on personal interpretations of scanty bits of observation. 44)_____

We sometime assume, wrongly, that old people are too confused or senile to be aware of the nearness of death. 45)_____. Evasions like this only lead to increasing isolation at a time emotional honesty and understanding are most needed.

- [A] Dependency is a grim choice; insecurity and deprivation must be weighted against loss of autonomy and integrity. But if there is nothing shameful about the dependency of a baby or a young child, there should be nothing shameful about the dependencies natural with old age and diminishing physical resources.
- [B] For many years it was assumed that old people were not appropriate candidates for psychotherapy. But a few clinicians have risen to people the challenge and discovered that individual and group psychotherapy is just as effective with the old as with the young.
- [C] When elderly people say that they are ill—even when they are not—they are emphasizing this anomaly they are adopting the point of view of a man who is still young, and who would be worried by being rather deaf and dim-slighted, by feeling poorly from time to time and by tiring easily.
- [D] Such assumptions are really an excuse to avoid close contact with the terminally ill. Assuming we “know” what they want, we absolve ourselves from being with them, and sharing their thoughts about the end of life.
- [E] Old people know that they are looked upon as an inferior species. So many of them take any allusion to their age as an insult, and what we should do is to avoiding such insults from others and care about their psychology.
- [F] In consequences, communication between a dying person and others is subject to ordinary omission and distortions. “Protecting” the dying from knowledge of their condition often serves to protect us from the uncomfortable respect of talking about dying and death.
- [G] Old people sometimes display surprising freedom and forthrightness in the expression of their thoughts and feelings, and an ability to transmit affection. It is as though some of the rituals which constrict us in earlier life fall away.

答案与解析

41. 【答案】 G

【解析】 本题可如此分析：首先，从篇章重要话题的一致性角度来看，只有把本选项填入全文的第 2 段，才能与原文第 1 段中讲述老年人摆脱生活负担，更懂得享受人生构成一致性；其次，从下文来看，第 3 段以 “But” 开头，说明大部分老年人遭受着情感上的消沉，由此得出第 2 段应与第 3 段相反，G 选项的内容与之相符；最后，选项中 “freedom” 等概念与原文第 1 段的 “relieved of some of life’s responsibilities” 构成较佳的连贯性。从以上三个角度来看，本选项为第 2 段的最佳选择。

42. 【答案】 B

【解析】 从上文来看，第 3 段开头提到老年人遭受着情感上的消沉，而该选项说人们想当然地认为老人不用接受心理治疗，得出 B 选项与第 3 段内容连贯；再者，从更高的篇章层次来看，选项中包括的 “psychotherapy”、“clinicians” 等概念与上文中的 “prescription”、“medicine” 概念是同一语境，构成一致性。B 选项为此出的最佳选择。

43. 【答案】 A

【解析】 从上文第 4 段来看，第 4 段讲述老年人对于未来要依赖他人的恐惧，而该选项正是在讨论依赖他人是否是无可厚非。在话题上与上文构成连贯性；再从下文来看，第 6 段说官僚机构给老人提供了帮助，与 A 选项中谈论的老人依靠他人帮助的话题又构成连贯性；另外，第 5 段以 “dependent” 结尾，而该选项以 “Dependency” 开头，该词汇给我们以提示，说明两段衔接密切。A 选项为第 5 段的最佳选择。

44. 【答案】 D

【解析】 从上文来看，D 选项和第 7 段前半部分联系密切。该段讲述我们从自身的角度去理解老年人和垂死的人的想法，而该选项则说明这种想法只不过是免于和老弱之人进行更多交流的借口而已，二者构成很好的连贯性；再从更高的篇章层次来看，选项中的 “assumption”、“assume” 等概念在第 7 段和第 8 段中多次出现，是同一语境，构成较好的一致性。因此，D 选项为最佳选择。

45. 【答案】 F

【解析】 从篇章重要话题的一致性角度来看，该选项讨论的 “和垂死之人是否应该进行交流” 是涉及关爱老人的一个方面，因此构成一致性；再从上下文来看，该段和上一段都在讲述和垂死之人的交流的问题。而最后一段话则是对 F 内容的一句评价，说明选项内容的做法可能导致的结果；最后，该选项中包括的 “dying”、“knowledge” 等概念和上下文中 “death”、“be aware of” 构成同一语境。F 选项为最佳选择。

参 考 译 文

老人无需一味地回顾过去的一切，实际上因为摆脱了一些生活负担，加上饱经风霜，阅历丰富，他们可能会比年轻时代更懂得享受人生。另外，说到享受生活未必就一定局限于精神或者思想上，对于大多数人来说，健康的体力活动在人的晚年也是可能和必要的。

41) 有时候，老年人在表达自己的思想感情时，常常表现出令人惊讶的自由和直率，传达

感情的能力也表现得很突出,就好像年轻时束缚他们的繁文缛节都消失了似的。

但还是有相当一部分人在一生当中的老年阶段遭受着情感上的消沉,他们的要求和真正得到的关怀之间存在的不足常常被一些未必恰当的东西填补,比如说大剂量的药物之类。42) 多年以来,人们都想当然地认为老年人不必要接受心理疗法。现在,有些临床医生已经对此提出了异议。他们认为,个人和集体型的心理疗法对年轻人和老年人有着同样的效果。

地震引起恐慌的原因是不言自明的。而老年人的恐慌则可能源于非常个性化的原因,即溃灭感。这种溃灭感有时是发自内心的冲突,有时是因为预见到死亡以及对未来要依赖他人的恐惧。【金点大师防伪标识】

43) 是否依赖他人是一种非常可怕的选择:不依赖他人意味着生活中缺乏安全感和活动能力,而依赖他人则意味着丧失人身自由和个体独立,是选择失去生活保障,还是选择失去自主和自我,这是值得权衡的。但是,假如婴儿或幼儿的依赖感没有什么羞愧可言的话,那么年老体衰者对他人自然而然产生的依赖感也无可厚非。

官僚机构虽然给老年人提供了帮助,但其复杂性和非人情味也给老人带来了不便。而如今一代的年轻人在暮年之前,却还有几十年的时间与这种“制度”相磨合。我们当中的许多人,包括医疗保健工作者,自以为了解老年人和垂死的人的想法,但我们的假设往往是基于片面观察的个人诠释,并带有个人思想情感的反映。44) 而这种想法只不过是免于和老弱之人进行更多交流的借口而已。通过自认为“知道”他们需要什么,我们实际上是在为了能够不和老人在一起、不和他们交流晚年的思想开脱责任。

我们有时候错误地认为,老人会因为衰老和迷糊而意识不到死亡的临近,45) 因此垂死的人和他人的交流就特别容易被忽视或被扭曲。所谓的“避免”让垂死之人知道他们的状况,实际上同时也可以使我们避免与他们谈论令人不快的暮年和死亡,而这样逃避的结果只能是让人们在最需要情感上的真诚和理解时,感到更加孤独。

Text 2

Directions: In the following text, some sentences have been removed. For Questions 41-45, choose the most suitable one from the list A-G to fit into each of the numbered blanks. There are two extra choices, which do not fit in any of the blanks. Mark your answers on ANSWER SHEET 1. (10 points)

A common problem in human relations is the lack of assertiveness—in other words, the inability to express yourself and claim your rights without violating the rights of others. Do not confuse assertiveness with aggressiveness. 41. _____.

Learning to communicate assertively involves learning to be honest, open and direct. You can learn to speak up, make requests, ask for favors and accept compliments, and also to express negative thoughts (complaints, resentment, criticism, disagreement), reject intimidation, refuse requests, and demand to be left alone. 42. _____.

In most cultures higher status has traditionally been given to the masculine gender. Over the centuries, women in many societies learned to remain non-assertive, to stay out of the public eye, to keep their voices down, to be discreet and indirect, not to push, and in the end not even to dare to

desire. The vast majority of opportunities for public influence—the ability to forge useful relationships other than friendship, speak up in public, create organizations, use force, and hold important positions in government, business, academia, and in the medical and legal field—were long recognized as men’s privilege and right.

43. _____. Back in the 1960s modern feminists noted that most American women (and also a fair number of men) were unable to speak up for themselves in the workplace or in personal relationships; they needed help in learning to be assertive. To fill this gap in communication skills, certain colleges, mental health centers and private consultants began to hold “assertiveness training workshops”. These early programs were often part of employer-sponsored professional development training that aimed, among other things, to make employees more effective in communication with customers, with representatives of other firms and with each other.

What does assertiveness training inculcate? The idea at its core is to stop being, or sounding, “wishy-washy”. Do not apologize needlessly, make excuses, give long explanations or generally beat around the bush. Very often these weak communicative strategies cause the listener to receive a mixed, unclear or sometimes just plain wrong message. Assertiveness trainers teach you to identify what is really important for you. Then you must work out in advance (if possible) the point you need to make and how best to make it. Deliver the message clearly and directly (but without memorizing sentences, never a good tactic).

44. _____.

Remember also that you are entitled to your feelings. Your true feelings need to justification. However, at the same time, be a good listener—listen more often than you speak. Also pay attention to your listener when you are speaking. Be positive. Notice and appreciate the efforts of others. Give credit where credit is due.

You are being legitimately assertive when you stand up for your rights in such a way that the rights of others are not violated. Beyond just demanding your rights, you must learn that you can talk about yourself, your feelings, opinions and interests, without being self-conscious. You can accept compliments without embarrassment. You can ask for clarification. 45. _____. After all, how does letting bad decisions go unchallenged contribute to making anything better?

[A] Some people think that assertiveness training turns nice, accommodation people into complainers or calculating manipulators. Not so: it’s your right to protect yourself when something seems unfair. Only you know your true discomfort level and emotional needs. No one should be allowed to get away with presuming to think or feel for you.

[B] Being aggressive is acting in a self-centered, inconsiderate, arrogantly demanding and hostile manner; this is often counterproductive, since many people react by shutting their minds to your ideas.

[C] You can disagree with someone openly and say no to requests without feeling guilty. You can ask why and question authority, not in order to rebel, but to assume responsibility for your share in controlling a situation.