师范教育改革课题研究成果

开放式基础英语教育人才培养模式

作摇者摇广西师范学院课题组
主摇编摇罗建华
副主编摇刘锡安摇易永忠

广西师范大学出版社
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

需要全本请访问 www.ertongbook.

课 题 组 长摇罗建华

课题组副组长摇刘锡安摇易永忠摇李庆燊

课 题 组 成 员摇李健林摇李摇月摇沈志和摇李江华

苏福宝摇南摇华摇李疆彤摇谭荣波

郭小锋摇韦筱青摇覃庆辉

课题研究成果鉴定委员会

主任委员：张正东（西南—西北地区外语教学研究会秘书长、西南师范大学外语学院教授）

成摇摇员：杨明仪（云南师范大学外语系教授）

王才仁（中南地区外语教学法研究会会长、广西高校外语教学研究会会长、广西师范大学外语系教授）

陆煜泰（广西师范大学外语系教授）

陈时见（广西师范大学教育学院教授）

序

“ 开放式基础英语教育人才培养模式 ”的特点在于“ 开放 ”:(员所培养的基础英语教育人才的“ 才 ”是开放的,具有多方面的适应能力和发展的能力。(圆 其培养模式本身是开放的,能够瞄准三个发展方向并根据具体的教育、教学环境不断完善和变化。两方面的开放之所以行得通,在于课题组抓住了“ 开放 ”。因为开放的科学渊源来自系统论。系统论是控制论、信息论的核心;“ 系 ”指联系,“ 统 ”指统一的整体,世间的万事万物都是由互相联系的要素所构成的整体系统。并且上一层次的要素是下一层次的系统,下一层次的系统又是上一层次的要素。这样,大至宇宙,小至粒子都是互相联系的系统,可以用系统论加以考察,运用系统论的原理去推动、完善其运作。但系统之具有活力,在于它不断地与外界进行能量、信息诸方面的交换。交换就是开放的功能,所以开放才能搞活。任何系统,一旦停止与外界的交换,封闭了,就必会衰亡。比如,若细胞不能新陈代谢,人就会死亡。

教育、外语教育、基础外语教育人才的培养及高师外语专业教育,都是系统,自然都要开放。可是我们的教育一直停留在德、智、体三方面的知识传播与人的塑造。这种传播与塑造都是自上而下的灌输,其特点就是封闭。比如,我们的培养目标是单一的专门化,我们的课程设置是学科本位,我们的教学内容是本本主义,我们的课堂教育是教师专断的大一统,我们的学习策略是师徒相承。一句话,高师外语专业教育模式与整个教育一样,是封闭式的。

封闭式的基础英语教育人才培养模式已到了非改不可的时候

了。面对 圆世纪,从微观上说,我国英语人才的需求量日趋增长,基础英语教育人才在普及英语教育的过程中,必须同时为所在地区的经济建设服务。为此他们将随时面对新的能力需求从而必须具有不断学习和研究的能力,以适应在教学目标、课程设置、教育过程、教学活动诸方面的开放变化。从宏观上讲,由于科技的进步,人类的空间距离相对缩小,人已不能独善其身地生存于地球之上,而必须与动物、植物、矿物构成的自然互养互保。人能否存在下去,取决于人类社会的持续发展 ;人类社会的持续发展取决于经济的持续发展 ;经济的持续发展,取决于自然生态的持续发展。而自然生态的持续发展又取决于人是否具有可持续发展的意识、思想和能力 ;此如,把过去征服自然的意识、思想和能力转变为保护自然的意识、思想和能力。所以,我们必须开展可持续发展的教育以造就可持续发展的人。实现可持续发展的教育必须用开放式的培养模式去培养开放式的人才,而不可沿用‘ 传播—塑造型 ’培养模式。

因此,广西柳州师专罗建华副教授主持的‘ 开放式基础英语教育人才培养模式 ’的研究,是极有价值并带有一定超前性的课题,也是内涵极广的大课题。罗建华同志和课题组成员不畏艰辛,通过几年的努力,终于完成了预定的研究内容,提出了成果并出版成书。这是值得称道的好事,也是他们对基础英语教育事业的重要贡献。我们相信,本书的出版必将对高师专业教育的改进与外语教育的理论研究产生深远的影响。欣喜之余,特为序。

张正东摇摇摇摇
于西南师范大学,重庆市
员怨愿年 圆月摇摇摇

前摇言

随着我国基础教育对学生整体素质提高的强调和注重,以及社会经济文化发展对教育提出的更高的要求,教师的传统形象受到严峻的挑战。他们必须更新教学观念,必须掌握更多、更广泛的知识,学会更多新的技能,具有更好的心理素质,具备更强的综合能力。因此,师范教育发展状况直接影响着整个教育的发展水平。

然而,传统的师专英语专业教育模式,并不能培养出适应上述要求的师资。根据我们对广西数百所中学及数千名师专英语专业毕业生的调查结果,许多毕业生存在下列的种种缺陷:(员)教学观点陈旧;(圆)教师职业技能落后;(猿)班主任工作能力欠缺;(源)组织课外活动能力较差;(缘)知识结构不合理;(远)缺少为当地经济建设服务的本领;(苑)教育科研能力薄弱。这种状况如不尽快改变,必将对基础英语教育的深化改革,乃至对全民素质的提高产生十分不利的影响。

为探索一条解决上述问题的有效途径,我们这些从事师专英语教育的教师及热心学科教育改革的志同道合者,成立了课题组,在大量调查、反复论证的基础上,确定"开放式基础英语教育人才培养模式"这一课题目标,开展全面、系统、深入的研究。我们的探索得到国家教育部和世界银行的支持,被列为世界银行贷款"师范教育发展"项目改革课题。课题组全体成员齐心协力,开拓进取,大胆实验,历时三年,完成了预定的研究内容,达到预期的实验目的,经自治区教育厅组织专家评审验收后,我们将取得的成果汇集成书出版。

本书对"开放式基础英语教育人才培养模式"进行全面论述,既

需要全本请访问 www.ertongbook.

有简明扼要的理论论证,又有具体明确的实践方法论述;其内容突出模式的系统性、超前性和开放性,并侧重阐述了模式的实用性和操作性。希望本书的出版,能为师专英语专业面向圆世纪的教育改革提供可借鉴的经验。

我们对师专英语学科教育整体改革的探索,对构建面向圆世纪的基础英语教育人才培养模式的研究刚刚开始。我们期待着更多的教师加入这一研究行列,集思广益,共同把师专英语学科教育改革推上新的台阶。

本书各章节内容分别由课题组成员撰写。具体分工如下:罗建华执笔第一章、第二至四章的部分内容,并负责全书的统稿、审稿工作;刘锡安执笔第二至四章的部分内容;易永忠执笔第三至四章的部分内容;李庆[illegible]执笔第三至四章的部分内容;李月执笔第三至四章的部分内容;沈志和、李江华、韦筱青、谭荣波、苏福宝、郑继明、李疆彤、郭小锋、肖立青、刘善聪、覃逸明等均参与了部分章节内容的撰写工作。本书在撰写过程中,得到了专家及同仁们的关心和支持。知名学者、西南师范大学张正东教授给予了详尽的指点;广西师范大学英语教育专家王才仁教授逐章进行审阅,广西师范大学英语教学法专家吴同恕先生进行逐字逐句的审校并提出具体的修改意见,令我们永铭难忘。此外,我们还参阅了国内外一些专家学者的有关论著,并引用了其中的一些观点。在此,特向这些作者表示诚挚的感谢。

广西柳州师专英语系课题组摇摇

圆[illegible]年 [illegible]月于柳州师专摇摇

目摇录

第一章摇构建开放式培养模式的指导思想摇员
一、构建开放式培养目标 …… 圆
二、构建开放式课程体系 …… 圆
三、构建开放式培养方式 …… 猿
第二章摇构建开放式培养模式的理论依据摇缘
摇第一节摇理论基础…… 缘
一、马克思主义哲学关于人的全面发展的学说 …… 缘
二、系统科学 …… 苑
三、外语立体化教学法的原理与模式 …… 愿
四、英语教学交际理论 …… 员园
五、当今外语教学发展的走向 …… 员圆
摇第二节摇实践基础…… 员源
摇第三节摇调查报告…… 员愿
一、开展调查活动的基本情况 …… 员愿
二、调查结果与分析 …… 圆园
三、结论与建议 …… 猿圆
第三章摇开放式培养模式的结构与运作摇猿苑
摇第一节摇开放式培养模式结构…… 猿苑
摇第二节摇开放式培养模式运作原则…… 猿愿

一、全程化原则 …… 猿愿
二、活动化原则 …… 猿怨
三、立体化原则 …… 猿怨
四、延伸化原则 …… 源园
摇第三节摇开放式培养模式运作框架…… 源园
一、师范高等专科学校英语教育专业教学方案 …… 源园
二、开放式培养模式运作方案 …… 源苑
三、英语教育专业主干课程教学大纲及 ”三基 ’教学方案
摇摇…… 苑愿
第四章摇开放式培养模式内容的个别研究摇 员园苑
摇第一节摇理论问题…… 员园苑
一、英语教育专业整体改革构想 …… 员园苑
二、英语教育专业实行学分制的可行性探讨 …… 员园缘
摇第二节摇实践问题…… 员园源
一、英语专业能力培养与教学方法的改革 …… 员园源
二、综合素质能力与技能培养 …… 员园源
三、教师职业技能培养 …… 圆园员
附录一 “圆园缘园”课题研究成果鉴定结论 …… 圆园愿
附录二 “圆园缘园”课题研究总结报告 …… 圆园园

第一章摇构建开放式培养模式的指导思想

圆员世纪的到来,使国际竞争更趋激烈。竞争的实质是科学技术和人才素质的竞争。科学技术的发展离不开高素质的人才,提高人才素质的关键在教育,而发展教育的关键在教师。谁拥有高水平、高质量的教师队伍,谁就能在国际竞争中处于战略主动地位。面对建设这样一支教师队伍的历史使命,高等师范教育责无旁贷。作为高等师范教育重要组成部分的高等师范专科教育,必须跟上时代的步伐,切实担负起培养 圆员世纪的高素质基础教育师资的重任,为提高全民族素质,为培养大批高素质人才奠定坚实的基础。

然而,面对新的形势和新的要求,作为培养基础英语教育师资的师专英语教育专业,在教学观念、教学理论、教学内容、教学方法方面都存在着诸多不适应。这种状况不尽快改变,必将对基础教育的深化改革乃至对全民素质的提高产生十分不利的影响。

基于上述认识,我们在高等师范专科英语教育这一领域进行了深入的探索,力图构建一种适应当前英语教育改革、面向未来英语教育发展的基础英语教育人才培养模式。经过几年的研究与实践,一种可称为开放式的基础英语教育人才培养模式已具雏形。这一模式的突出特点在于‘ 开放 ”,其本质特征体现在组成模式基础的三个层面上。

一、构建开放式培养目标

培养目标和培养规格是构建培养模式的基础。针对师专英语教育专业存在的问题,以实现学科教育整体改革为目的,在进行多方面调查和充分论证的基础上,我们拟定了开放式的培养目标:主动适应以素质发展为中心的九年义务教育,适应社会主义现代化建设,培养全面发展的高素质复合型基础英语教育人才。

二、构建开放式课程体系

课程体系及教学内容的确定是培养人才达标的关键。根据培养目标,我们构建了由六个板块组成的开放式课程体系框架。即:通识文化基础课、师范教育课、英语专业课、应用技能课、素质发展课、实践活动课。

这六个板块的课程,将依据我区基础英语教育的实际与社会经济、文化发展的趋势及未来发展的需要,被整体优化组合成不同的模块群,意在培养学生具备不同知识结构,以及朝不同的素质能力方向发展的潜能,以适应教育现代化对各类人才的要求。

(一)专业拓展素质能力

培养专业基础厚实、学术视野开阔,具有较强改革创新意识及教研能力,并具备不断吸取新知识、掌握新理论、新方法、新手段,适应未来英语教育要求的专业主导型骨干教师。

（二）复合应用素质能力

培养既具专业教育能力，又具广泛的综合知识，较熟练的英语应用技能，较强的组织各类素质教育活动能力，能为当地社会经济文化发展服务的复合应用型教师。

（三）专业教育管理素质能力

培养既具专业教育能力，又具一定的公关协调能力、以及组织管理能力的教育管理型教师。

三、构建开放式培养方式

培养方式是落实新的教学方案，实现新的培养目标的根本保证。我们围绕培养目标，构建了一套相应的培养方式。

（一）厚基础，宽口径，专业合格，多向拓展

通过增强主干课、基础课的教学，增加选修课的比例，让学生在具备较厚实的专业素质基础上，根据自己的个性特长及现实需要进行针对性的学习，以掌握较广泛的知识，改善自身的知识结构，具备向不同方向拓展的潜能。

（二）双主体，多层次，抓活动教学，收多种教育功效

通过增加实践环节，加强师生、学生之间的交际活动，切实发挥

需要全本请访问 www.ertongbook.

教学中师生双主体的作用,以形成师生间平等合作、相互尊重、相互信任及共同参与的富含人文教育内涵的教学氛围,促进教学任务的完成,增强学生的自信心,发展学生的独立学习能力和创造思维能力,培养学生积极进取的良好个性品质。

(三)多要素,立体化,聚系统合力,强运用能力

充分发掘构成教学系统相关要素的教育功能,如把各种专业教学设施,各类专业特色社团,各种专业活动课程与专业知识学习、能力培养有机地结合起来,以巩固学生所学的知识,提高学生运用专业知识的能力,发展学生的个性特长,为他们今后能开展融英语教育和素质教育于一体的各种教育、教学活动打下坚实的基础。

(四)全程化,序列化,延扩教育时空,促进全面发展

突破传统的封闭式培养模式,努力向课外、校外去延扩教育的时空,通过整体规划,统筹安排三年中不同时段、内容不一、形式灵活、既有统一要求又兼顾个性发展的课外及校外实践,让学生得到全方位的锻炼,以提高学生的综合素质和能力。

第二章摇构建开放式培养模式的理论依据

第一节摇理论基础

一、马克思主义哲学关于人的全面发展的学说

关于人的全面发展学说是马克思主义理论的重要组成部分。在马克思主义关于人的发展的阐述中,谈得最多的是“人的全面发展”、“个人的独创和自由的发展”和“全部才能的自由发展”。在这里,其所指的人的发展,就是每个人在劳动能力、社会关系和个性诸方面的全面自由而充分的发展。在马克思主义的视野中,人类的终极理想社会就是以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式。从这里,我们可以看出,马克思主义关于人的全面发展学说,是对人类社会发展的必然趋势这一客观规律的概括和总结。这一学说对各社会主义国家的教育实践起着理论指导作用。从我国的教育实践来看,凡是遵循了这一规律,重视在教育指导思想上面向全体学生,在培养过程中使学生的自由个性得以充分发展,我们的教育就能取得预期的成效。如五六十年代,我们认真贯彻了德、智、体全面发展的教育方针,为社会主义建设事业培养了大批栋梁之才,促进了我

国社会主义现代化建设事业的蓬勃发展。而在近些年来,尤其是在市场经济条件下,实用主义、功利主义在教育指导思想上占了上风,智育成了中心教育形式,只重分数的考试选拔竞争成为主要的教育机制。其结果,本应是让受教育者都能学有所成,个性才能得到充分发展的全民教育被扭曲成了以大多数人的失败换取少数人成功的应试教育模式。这与马克思主义关于人的全面发展的学说是格格不入的,因而也不可能是成功的教育。如今,人们对这一问题给予了极大的关注。素质教育的实施,便是人们致力于解决这一突出问题的具体行为。素质教育是全民的教育,从学校的角度来说便是面向全体学生的教育,其最终目的是在使全体受教育者学有所成,每个人都可以得到‘ 充分的发展 ”,都将成为成功的人。素质教育的最终目的,是使每个受教育者在德、智、体、美、劳等方面全面发展。而马克思主义关于人的全面发展学说的实质,就是人的身体和精神的全面发展。可以说,素质教育的思想,与马克思主义关于人的全面发展的学说内涵是一致的。在论述人的全面发展与社会进步的关系时,马克思主义认为 :人的全面发展是社会的动力,社会的变革发展必须以适应人的自由发展为前提,只有在双方协调一致时,社会才会向前发展。而在当今社会主义市场经济稳步发展,社会对教育的影响越来越大的形势下,学校教育更应遵循马克思主义的上述观点,把重点放在关注社会发展和需求,考虑科学技术革命所带来的知识更新和繁荣,注意由此引发的学生的变化发展、兴趣与需要。只有这样,才能使学校教育与社会的需求紧密结合,最后真正实现人的全面素质的提高这一最终教育目的,以推动我国社会主义现代化建设事业向前发展。要做到这一点,学校教育应当是一种开放的教育。

我们构建的开放式培养模式,定位于培养素质全面的基础英语教育人才,其基本内容,如六个板块的开放式课程体系,系统化、活动化、立体化、拓展化的开放式培养方式,着眼于让每个学生的个性潜能得到最大限度的发展,使培养目标与个人发展、社会经济及文化、

教育的发展紧密地联系在一起。因而,它必然是一种全面开放的人才培养模式。可以说,马克思主义关于人的全面发展的学说是我们这一模式的基本理论依据。而我们对构建开放式模式的探索过程,也是我们把马克思主义这一学说理论运用于指导一个具体学科教育改革的有益尝试。

二、系统科学

圆园世纪 源园年代以来,以贝塔菲为代表的新一代科学理论思想家,推进、发展了新兴的探索复杂性的综合学科群:一般系统论、信息论、控制论、耗散结构理论、协同论、超循环理论、突变论、混沌理论、分形理论等,即以系统科学为基础,形成了新型的整体的科学思维方式。这一科学思维方式的核心思想就是承认系统的整体性。而任何系统,无论其大小,都是系统内部诸元素、诸部分之间及系统与外界环境之间相互协调作用所构成一定的有组织的有机整体。用系统科学这一观点来考究事物,人们会发现系统无处不有,无处不在。就外语教育来说,它包含相当复杂的诸多组成部分,各部分中又含诸多教育元素。这些大至宏观教育目标,小至微观教学活动的无数因子构成了一个体系。从系统科学的能动观来看,教育系统内部的各个元素,各个组成部分之间,始终都存在着不停的运动和相互作用。如,外语教育目标的变化,教材内容的变换,教学时数的增减乃至教师水平的高低,学生外语学习的动机及兴趣的变化,构成了系统整体内部诸元素诸部分的相应变化。此外,外语教育系统整体在其生存环境中不是孤立存在的,它在不断地与外界环境间进行着物质能量、信息的交换,如社会经济、文化发展及由此产生的对外语教育的新的要求等。这些外界的变化引起外语教育系统内部的相应变化。这样,由于外语教育系统整体与其生存环境间的相互作用,又与系统整体内部诸部分、诸元素的相关作用一起,促进了外语教育系统整体的不断

演变和发展。

开放式基础英语教育人才培养模式的构建,正是源于系统科学的思维方式。如果把整个外语教育当作一个大系统,开放式培养模式则应是其下属的一个子系统。与任何其他系统的构成一样,这一系统由培养目标、课程体系、教学内容、教育、教学途径等部分构成。从前述的系统科学的基本观点来看,任何系统都是开放的。正是系统内部和外部诸因素的相互影响,形成了系统生成、演化、发展、衰亡的过程,外语教育作为一个整体是一个开放的大系统,它在不停地与周围环境发生物质、能量、信息的交换。同理,基础英语教育人才培养模式也应是一个开放的子系统,它同样须保持一种开放的状态并以积极的活动去协调系统内各部分的相互作用,使之产生 员垣员员圆的功效 去主动协调系统与环境之间的关系,将环境中的信息也转变为系统自身演变的条件,根据自身深化的需要,能动地改造现实环境,创造新环境,以有利于自身更好的演化。

开放式基础英语教育人才培养模式的构建是对现行的师专英语专业教育模式进行的整体改革。就其构建体系框架来说,它是一个系统。作为一个系统,它在其演化、发展的过程中将不断地与内部诸要素、外部环境发生物质、能量和信息的交换。因而,这一培养模式的运作过程必然是开放的。

三、外语立体化教学法的原理与模式

外语立体化教学法是在我国外语教学实践的基础上逐渐发展、完善的一种外语教学法。诚如其倡导人张正东先生所指出:“这一教学法的核心是由教学观点汇成的外语教育思想,它的实施要靠多种教学模式,并运用一切可以使用的技巧,而它的教学思想的主轴、出发点是立体化。”(张正东《外语立体化教学法的原理和模式》责援员圆 它又概括为以学生、目标语和环境(包括教师、教材、教学手段及

条件等因素)为轴,而以经济发展为底,跨国文化为顶的三维立体性质的外语教学法体系。由于这一教学法是在我国外语教学的实践基础上衍生的,其所蕴含的基本观点——学习外语是学得而非习得 ;外语教学是一个系统 ;经济、文化、语言、学生、环境是外语教学系统的五大要素 ;教师是外语立体化教学系统内稳定的维系力量——极具中国特色。这一教学法体系克服了几百年来平面教学模式顾此失彼的弊端,强调以系统开放的教学观念进行立体化的教学实践。运用这一教学法理论指导进行的教学教改实践,均获得了成功。国外的语言教学理论、教育发展趋势为这一教学法体系的正确性提供了有力的佐证。而有 [illegible] 多名国际学者参加的 [illegible] 第 [illegible] 届大会(员怨员年)也一反单从语言或学生或语言及学生研究外语教学法的传统,强调从外语教学的实际情况出发,在目标语(教学客体)、学生的特点(教学主体)和教学环境诸方面同时改革外语教学,其目的和立论都与这一立体化教学法不谋而合,这又为其增加了权威性。这充分说明了外语立体化教学法已是成熟的外语教学理论。

外语立体化教学法是植根于学校外语教学这块土壤上的教学法,开放式培养模式研究的也是在以学校教育为背景的教育环境中构建新的人才培养模式。因而,立体化教学法的本质特点与我们的开放式培养模式的运作原则颇具相通之处。

开放式培养模式的运作原则之一是‘ 系统化 ”。运用系统开放的理论,着眼于整体,把教育改革目标贯穿于培养目标和规格、课程体系及教学内容、培养方式、总体改革方案、分项措施之中,并融入全学程的专业思想教育、知识传授、技能训练、能力培养等具体的教育、教学活动中。而立体教学法也认为应突破单从语言学、心理学研究外语教学法的西方传统,全面考虑相关教育因素,并从国情出发去研究外语教育问题。即,在宏观上,要考虑我国教育方针是培养德、智、体、美、劳全面发展的能文能武的劳动者,要发挥外语教学提高公民素质的作用,而不能单求学习外语技能,更不是单纯学习语言知识 ;

需要全本请访问 www.ertongbook.