

前言 Preface

任何一种语言,词汇都是其最基本的组成;而任何一种英语资格考试,都是以一定的词汇量为基础的。可以说,词汇量的多少和掌握程度在英语测试中起着举足轻重的作用。

对于许多大学生来说,如何尽快扩大自己的词汇量,并且在英语写作和交际中准确运用是非常迫切的问题。面对市场上琳琅满目的辅导书,许多同学常觉得无所适从,难于取舍。本书以破解四级词汇试题的重难点为目标,分类精讲各类典型试题,期望能帮助同学们掌握有效的学习方法和策略,提升应试能力。

本书具有如下一些显著特点:

☆突破词汇学习方法,提高四级应试能力。

秉承外语教学理论中传授学习方法和培养学生自主学习能力的宗旨,强调“授之以鱼,不如授之以渔”,帮助考生突破词汇学习方法,并根据编者本人多年教学和四、六级辅导的经验,结合各种具体实例生动讲解应如何记忆、掌握词汇以及在考试中轻松应对。

☆全真试题分类讲解,触类旁通。

对 1995—2010 年各套试题的词汇部分都进行了透彻分析和系统的归纳总结,对典型的考点作细致的分析阐释,让考生能心中有数,触类旁通。

☆人书交互,循序渐进。

相关章节后备有简要的总结,并设有笔记栏供您记录相关重点、难点,循序渐进,加深记忆。

编者热忱希望芸芸考生从本书获益,既能在四级考试中轻松过关,更能在词汇学习中更上一层楼。由于编者水平有限,时间仓促,难免有错漏和不当之处,恳请广大读者批评指正。

编 者

目录 Contents

摇摇摇摇前摇言

摇摇摇摇第一章摇四级词汇考点与学习方法	(员)
第一节摇四级词汇考点透视	(员)
第二节摇词汇学习方法	(缘)
摇摇摇摇第二章摇历年考题分类精讲	(圆)
第一节摇动词	(圆)
第二节摇名词	(源)
第三节摇形容词	(缘)
第四节摇副词	(远)
第五节摇介词	(远)
第六节摇固定短语与短语搭配	(苑)
摇摇摇摇第三章摇分类练习与评析	(员)
第一节摇动词	(员)
第二节摇名词	(员)
第三节摇形容词与副词	(圆)
第四节摇动词短语	(圆)
第五节摇介词短语	(圆)
第六节摇固定搭配	(圆)
摇摇摇摇第四章摇词汇精练 员	(圆)
练习一	(圆)
练习二	(猿)
练习三	(猿)

练习四	(猿缘)
练习五	(猿园)
摇摇摇摇第五章最新大学英语 猿猿猿猿源词汇试题 ...	(猿园)
第一节 猿园年 员月 试题与解析	(猿园)
第二节 猿园年 远月 试题与解析	(猿园)
摇摇摇摇附录：	
一、常用缩略语	(猿怨)
二、常见前缀与例词	(猿园)
三、常见后缀与例词	(猿怨)
四、常见词根与例词	(猿怨)

第一章

四级词汇考点与学习方法



第一节 四级词汇考点透视

一、词汇题与语法结构题的比例

根据教育部 1999 年《大学英语教学大纲(修订本)》对词汇的明确要求,四级英语要求学生领会式掌握 3500 个单词,其中复用式词汇 1500 个,以及由这些词构成的常用词组 1500 条(中学所掌握的词和词组均包括在内)并具有按照基本构词法识别生词的能力。复用式词汇是指词义、用法都必须掌握的大纲词汇,是四级考试的命题重点。

词汇、语法作为语言的两大部分,是贯穿在四级考题的各个环节的。尤其是词汇,在阅读、词汇和语法结构、完型填空甚至短文写作中更是起着举足轻重的作用。

根据 1999—2009 年该部分的命题,词汇与结构题部分中词汇题约占 50%,语法结构题约占 50%,但通过分析 1999—2009 年的全真题结构,可以看出词汇与结构部分的出题倾向的变化:词汇题比重加大,与语法题大体持平,甚至有超越语法题的趋势(参见下表)。这就要求考生从偏重语法逐渐过渡到词汇与语法并重,加强词汇的学习。



一般来讲,动词短语的含义与短语中的介词或副词有密切关系。例如: **to look for** 表示“目的”或“希望”,因而就有了 **look forward to** (要), **look out for** (要求见), **look for** (寻找), **look into** (从事;爱好), **look on** (容忍;接受;支持)。在没有把握的情况下,介词或副词会给考生某种提示。

[例 员] 栽藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 _____ 葬灶 皂葬 皂葬 皂葬 皂葬 皂葬 皂葬 皂葬 皂葬 皂葬
憎藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻

粤) 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻

月) 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻

悦) 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻

【答案】悦瑶在这里四个短语的含义取决于后面的四个副词。*lay out* 意为“陈列,展示”;*lay aside* 意为“把……放在一边,积蓄”;*lay off* 意为“解雇,暂停某人的工作”;*lay down* 意为“制定,搁下”。在不知其意的情况下,可以按照以下思路确定答案:*out* 意为“出来,展开”;*aside* 意为“一旁,一边”;*down* 意为“向下,记下”;*off* 意为“离开,走开”。结合句意,~a number of clerks 的原因是“生意清淡”,因而判断“~”可能意为“让……离开”。四选项中只有 C) 接近此意。

圆 测试能否用好某词与其他词的搭配。

尤其是动词、名词、形容词与介词的搭配如: **accuse sb. of sth.** 指控某人(犯)某事;**scold sb. for sth.** 因某事而责骂某人;**charge sb. with sth.** 指控某人(犯)某事;**punish sb. for sth.** 因某事而惩罚某人。

[例 圆] 栽藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 _____ 葬灶 皂葬 皂葬 皂葬 皂葬 皂葬 皂葬 皂葬 皂葬 皂葬
憎藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻

粤) 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻

悦) 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻

月) 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻

阅) 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻

悦) 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻 漳藻

【答案】悦瑶 *accuse sb. of sth.* 指控某人(犯)某事;*A) scold sb. for sth.* 因某事而责骂某人;*B) charge sb. with sth.* 指控某人(犯)某事;*D) punish sb. for sth.* 因某事而惩罚某人。

[例 猿] 宰藻 栽藻 漳藻



词汇翻译题

粤) 燥摇摇摇 月) 蚤摇摇摇 悦) 忽世摇摇阅) 戮

恍哉原原 (员缘缘)

【答案】恍摇under 表示“正在进行之中”, under discussion 意为“正在讨论的”。与其类似的搭配还有: under construction, under consideration, under repair 等。

推断查近义词的理解和掌握

此类题型考查近义词内涵、用法的区别, 单个的动词、抽象名词, 形容词和副词多以近义词、同义词的形式出现, 是词汇题的重点和难点。学生在平时学习过程中, 通常把这类词误认为是同义词, 忽略它们之间的差异, 从而造成判断上的偏差。事实上, 考生应当有这样一种认识: 没有真正意义上的同义词, 单词不同, 其内涵和用法肯定不同。

[例源] 裁译果造 _____ \$ 远想弊译居果则宅 憎案遭编暖

粤) 耀至译

悦) 责译译

月) 凿毛译译

阅) 耀译译

恍哉原原 (员缘缘)

【答案】阅摇四个选项都有“要求”之意, 但是题干意为“这家宾馆一套带卫生间的单人房要价 远美元”。其中, A) 意为“索取, 认领”; B) 意为“要求”, 为一般概念; C) 意为“(为出售的商品) 定价”; D) 意为“要价”, 为最佳答案。

从分析看出, 近义词之间的差异主要体现在不同的语境中。区别这种差异必须依靠上下文, 在上下文中揣摩命题人的思路。

推断测试单词辨义

越这类题是对考生大纲词汇的量化考查, 即主要考查考生的词汇量的大小。考生应当依据题干的逻辑意义, 作出合理选择。

[例缘] 孕译译译 非译译译 威译译译 译译译译 译译译译 译译译译 译译译译 译译译译 译译译译 译译译译

译译译译 _____ 译译译译 译译译译 译译译译 译译译译 译译译译 译译译译 译译译译 译译译译 译译译译

译译译译译



记忆方法,以帮助同学们有效的扩充词汇量和提高运用能力。

一、逻辑记忆法

我们都具有逻辑记忆能力,运用在英语词汇学习中常常与英语构词法紧密相联。

在英语词汇的发展和演变中,形成了各种不同的构词法,比较典型的有合成、转化、逆成、缩略和派生等,其中利用词缀的派生法是最重要的一种。掌握了各种常见前缀、后缀以及词根的基本意义,可以由一个基本词根或词缀引导出一连串单词,顺藤摸瓜,举一反三,能在较短的时间内快速掌握大量单词。而且利用词缀、词根的组合意义对于记忆一些较难较长的词汇很有帮助,也有利于同时掌握相关的各类派生词,形成彼此相连的记忆网络。

本节将介绍一些常见的词根和词缀,分析它们是如何演变或派生出许许多多的新词的,发掘它们在掌握英语词汇中不可忽视的力量。

员爱一般词汇和特殊词汇

在英语词汇中有一个特点,即每一个基本意义都有两种或两种以上的符号来表示。读者应该都认识单词 **薄** **薄** (可吃的), **薄** **薄** (看得见的), **薄** **薄** (听得见的), **薄** **薄** (可变的), 去掉它们的后缀, **薄** **薄**, **薄** **薄**, **薄** **薄** 也还能认得。但它们的同义词 **薄** **薄** (可吃的), **薄** **薄** (看得见的), **薄** **薄** (听得见的), **薄** **薄** (可变的) 在去掉后缀后变成 **薄**, **薄**, **薄**, **薄** 是什么意思可能就没多少人知道了。事实上,在英语中, **薄** **薄**, **薄** **薄**, **薄** **薄**, **薄** **薄** 前者是可以独立使用的符号——单词,后者是不可独立使用的符号——词根。英语学习者必须同时认识两种符号,才能掌握大量词汇。

词根实际上是一种表示一定意义的特殊“单词”。因此,从某种意义上说,英语中存在着两套词汇,一套是“明”的、一般的词汇,如前面提到的 **薄** **薄**, **薄** **薄**, **薄** **薄** 等,另一套是“暗”的、特殊的“词汇”,如 **薄**, **薄**, **薄** 等。这套特殊词汇在暗中发挥作用,数量虽小,能量却大,它们“统治”和“领导”了英语中约 **薄** 的词汇。



词根、词缀与单词

词根是一个单词的核心,是其最根本的部分,表示单词的基本意义。单词的意义即由词根的意义产生,根据词根的意义再加上相应的词缀意义就可以猜测、理解单词的含义。词缀包括前缀、后缀,与词根共同构成单词的三个元素。词根与词缀相结合,可以衍生出许许多多的单词。下面是一些典型的例子:

前缀	词根	后缀	单词
	增(看)	遣(能的,可以的)	增遣(可见的)
蚤(不)	增	遣	蚤增遣(看不见的;隐形的)
泽(超,上)	增		泽增遣(监督,指导)
	增	怎(看的)	增怎遣(视觉的)
责(先)	增		责增遣(预见的)
贼(远)	增	蚤(构成名词的后缀)	贼增遣(电视)
贼(再,又)	增		贼增遣(复习)

摇摇由上可见,一个英语单词并不是一些毫无意义的孤立的字母的随意排列,而是由一些含有具体意义的元素构成的“有机结合体”。因此,要记忆一个单词,不应该机械地按照一个个字母的排列顺序去记,而应当根据一个个有意义的元素来记忆。例如,记责贼泽增遣(透视)一词,若按责,藻,则,泽,责,藻,糟,贼,蚤,增,藻,十一个字母去记,不但枯燥无味,而且难以记住。但如知道责贼有“全、彻底”的意思,泽贼代表“看”,蚤贼是“能够”的意思,连在一起表示“能够全面透彻地看”,即“透视”,不仅有助于理解这个词的意义,也能方便记忆。

英语单词的数量虽然庞大,但构成单词的元素——词根、前缀、后缀的数量是有限的。常见的词根约有三百多个,常见的前缀、后缀各有一百多个,如果能掌握这些常用常见的词根词缀,定能极大地提高你在阅读中识别、猜测看似陌生的单词以及记忆掌握大量派生词的能力。以下是一些典型的示例:

在掌握了词根泽贼(看)的意义后,可以迅速掌握一长串带有不



同前缀、后缀的派生词——**窥**(全,透彻) **窥** **窥** **窥** **窥** **窥** “可以全面地看的”,即为“透视”;因为涉及到看的角度,也有“角度,看法”的意思;**瞻**“再,重新” **瞻** **瞻** **瞻** “再反复重新看”,即有“尊敬”之意;**趾**(里) **趾** **趾** **趾** “到里面去看”,即为“视察”之意;**瞻**(向后,往后) **瞻** **瞻** **瞻** “往后看”,即为“回顾”之意;**瞻**(向前) **瞻** **瞻** **瞻** “向前看”,亦即“展望,前景”之意,等等。

为方便读者,书后附有常见词根、前缀及后缀表,可以帮助你尽快掌握常见的词根词缀意义。

猿猿本溯源,曲径通幽

通常说来,知道词根的意义,即可知道单词的基本意义,再结合词缀的意义就可得出单词的完整意义。譬如说,若你知道前缀**泽**(超越)和词根**增**(生存)的意义,你就能知道单词**泽增**(幸存)的意义;若你知道前缀**责**(向前)和后缀**责**(推)的意义,你就自然知道单词**责**(推进)的意义。

但是,有相当一部分的单词的词义与词根意义之间有很大距离,表面看来毫无关联,难以根据词根的意义直接推导单词的意义。以下是一些范例:

词根摇摇摇义摇摇摇例词摇摇摇摇词义

员	切、割	原子
圆	坐	总统,大学校长
猿	中间	立刻的,直接的
源	呼吸	共谋,阴谋
缘	盐	工资,薪水
远	星	灾难
苑	转	广告
愿	客人	医院
怨	来	干预,干涉
员	小	大臣,部长

从表面上看,这些词根与单词在意义上似乎互不关联,相距很远,



转为现今的部长)

由上面的分析可以看出,一个单词的意义与其词根概括的意义虽然相距较远,但根据词根与词缀的概括意义,追本溯源,沿着一条曲折的途径,总是可以找到这个单词意义的来源,而且一旦通过这种方式理解了这个词义的来源后,你对这个单词的印象会特别深刻。

二、联想记忆法

记忆最基本的规律,就是对新的信息和已知的信息进行联想,也就是进行“联想记忆”。应用“联想记忆”的方法记忆英语单词效果比较明显。方法就是在记忆一个单词的拼写和释义,或一个单词新的释义时与你已经熟悉的词语的拼写或释义联系起来,形成“记忆链”。因为这个“记忆链”中的有些内容是你所熟悉的,“捎带着”也就把新的生词或新的释义记住了,或需要时能回忆起来。

在前面提到根据熟悉的词根或前缀来记忆生疏的单词,广义来说,这也是一种联想记忆法,我们称之为“词素联想法”。它和上面讲的单词联想法的区别在于,在词素联想法中,词素(词根或词缀)的意义和单词的意义存在有机联系,而在单词联想法中,熟悉的单词和生词之间没有有机联系,而只是为了记忆的方便,主观上把二者联系起来。

联想记忆的途径很多,介绍各种联想记忆方法的书籍也很多,尤其是钟道隆教授在《记忆的窍门》一书中有许多形象生动的例子。本书中有关词汇联想的许多例子都引自该书。下面是在学习英语过程中常用的一些联想记忆方法,编者将结合各种实例加以讲解。

1. 比拟像性记忆法

是指根据单词的拼写形象地联想相关词义以帮助记住这一单词。利用形象记忆来帮助记忆单词有时效果也很好。只要深入观察,有时可以找到一些比较生动有趣的形象来辅助记忆单词。

例如 **遭遭遭**(气球)的拼写中有两个 **造**两个 **燥**日子一久,就记不准了,不是少一个 **造**就是少一个 **燥** 可以把两个 **燥** 想像成两个气球,



两个造可以想像成两个挑气球的棍子。两个棍子挑着两个气球,就能很容易地记住。

又如**烙饼**(面条)与**烙饼**(针)容易混淆。记的时候想一下“面条”是“圆”的,其形状像字母“O”,所以为**烙饼**而“针”的一头是有“眼”的,其形状像字母“O”,而“针眼”在英语中就译为“烙饼”,所以为**烙饼**。

圆组词造句联想法

如果有些词比较难记,可以把其中的字母分解组成一些特别或有意义的句子以帮助记忆。有一个比较经典的例子就是**葬埋**(算术)一词。这个词与**皂**(肥皂)在中间**埋**后有无**葬**和**皂**后是**葬**还是**皂**常常容易弄混淆,因此可以根据字母编一句话:**葬埋** (汤姆房子上的老鼠也许会吃掉汤姆的冰激凌)。把句子中的每一个词的第一个字母组在一块儿就成了**葬埋**一词。这样的记忆印象往往会非常深刻,记一次就忘不了。

猜熟词法

是指把两个拼写相近或有某种相似性的单词联系起来,根据其中一个熟悉单词的意义去联想另一个生疏单词的意义的一种记忆方法。有时候可以根据已经学过的单词把新单词串起来进行一些荒谬但对自己有特别效果的联想,这样一方面可以区别新旧词,还可以巩固记忆。以下也是一些比较典型的例子。

比如**身**(猴子)是很多读者都熟悉的单词,它在拼写上与**身**(驴)只相差一个字母。读者可联想“猴子和驴赛跑”这一情节,很快记住**身**的含义。这里,我们是把两个在拼写上有联系的单词的意义联系起来,利用其中一个熟悉的单词去记忆另一个生词,因此,可称之为“熟词联想法”。

如**早**(气体)和**早**(喘息),可联想“喘出气体”这一情节,记住**早**。以下是更多的例子:

“**早**祭坛、(基督教堂的)圣堂”与“**早**改变”的发音一样,而且



一般人都已经记住了 **葬** 则记 **葬** 则可联系记忆为“改变 (**葬**) 圣坛 (**葬**)”;

把 **潮湿**(潮湿的)与 **遭殃**(银行)联系起来,可以记成:“潮湿的银行”;

在一部美国电影中,一个人指着 **犬**(狗)说:“你们不要看不起它,它的反面是 **早**(上帝)”;

颠倒(罪恶)是 **道**(生活)的倒写,可以记忆成,“(生活)颠倒过来就是(罪恶)”。

采用熟词进行荒谬联想只要能促进自己的记忆即可,不必过分追求是不是合理。

三、辨异法

在记忆英语单词的过程中,时常会发生不同词之间在形、音、义三个方面互相混淆的问题。之所以会混淆,一定存在某种容易使人迷惑的因素,应该学会利用这些因素,有意识地在形、音、义三方面进行比较辨异,在比较中去识别记忆英语单词。

下面也是钟道隆教授在《记忆的窍门》中提到的一些非常生动的例子,列举如下,目的在于介绍一种方法,使读者能有所感悟,但并不需要生搬硬套。每个人的学习风格都不同,需要辨异的词也不同,应该根据自己的具体情况,针对自己常犯错误的易混淆词有意识地进行辨异,这也是四级词汇考题的一个重点。

员拼写辨异

把需要辨异的单词按照某种方式排列,尽量形成一些有利于记忆的特点,以形成“记忆链”。以下是一些实例:

在学习 **升**(升)、**小**(小的)、**乱丢**(乱丢)三个词时可以用以下方法记忆:粤**升** **小** **乱丢** (一升小石头乱丢在地上。);

抵触(抵触、冲突)、**碰撞**(碰撞、倒下,坠毁)和 **压碎**(压碎,粉碎)等三个词经常容易混淆,可以根据这三个词的先后顺序,用以下记忆



链记住它们:(在飞机上发生)“~~糟糕~~冲突”)后飞机“~~糟糕~~坠毁”,摔在地上摔得“~~糟糕~~粉碎”;

~~糟糕~~造(偶然的、随便的)与~~糟糕~~造(严重伤亡事故)可以连起来记忆成“偶然的(~~糟糕~~造严重伤亡事故(~~糟糕~~造))”;

~~糟糕~~真(丰富的)与~~糟糕~~真(苹果)可以联系起来记成“丰富的苹果”;

~~糟糕~~真(贿赂)与~~糟糕~~真(新娘)可以记忆成“~~糟糕~~真~~糟糕~~真(贿赂新娘)”。

一般情况下,只要用心思索,总是可以找到一些有利于记忆的规律,但也不要为了要找到“记忆链”而绞尽脑汁,耗费过多的时间。

圆读音辨异

英语中有不少词重音不同即意味着是不同的词类,例如 ~~糟糕~~一词,重音在后面一个音节上为动词,在前面音节上则为名词。这种区别还比较好办。有的词读音不同就意味着不同的意思,记忆时必须特别注意。例如 ~~糟糕~~是名词, ~~糟糕~~的复数,而 ~~糟糕~~是形容词(活的、有生命力的), ~~糟糕~~是动词(活、生存);又如 ~~糟糕~~(军团、军队)的 ~~糟糕~~不发音,如果发出来就是 ~~糟糕~~(尸体)。

把拼写辨异与音辨异结合起来记忆的效果很好。例如 ~~糟糕~~一词重音在前面时作“沙漠”解,重音在后面时作“丢弃,开小差”解,记忆时需要进行发音辨异,记成“(在)沙漠开小差”。而 ~~糟糕~~(甜点心)一词的重音也在后面,发音也与 ~~糟糕~~完全一样,此时需要拼写辨异,可与 ~~糟糕~~(甜的)一词联系起来,记住多一个 ~~糟糕~~。

动词 ~~糟糕~~与名词 ~~糟糕~~、动词 ~~糟糕~~与名词 ~~糟糕~~、动词 ~~糟糕~~的拼写与发音都不一样,第一次接触时要注意辨异,而且应该学会总结规律,以 ~~糟糕~~结尾的动词在变成名词时一般都要去掉 ~~糟糕~~。例如:
~~糟糕~~(大叫,呼喊)原 ~~糟糕~~、~~糟糕~~(宣布,声明)原 ~~糟糕~~、~~糟糕~~。

