

- 四级听力
- 四级阅读理解·翻译·简答
- 四级词汇·语法·完形填空
- 四级写作
- 四级综合模拟



大学英语必通绝招

四级阅读理解·翻译·简答

主 编 郭崇兴

副主编 司耀龙

策 划 北京聚骄文化发展有限公司

 世界图书出版公司
广州·北京·上海·西安
 教育科学出版社

目录

序

上篇 题型分析

第 1 章 阅读理解题型分析 轶

- I 阅读理解概述 轶
- II 阅读理解方法 轶

第 2 章 翻译题型分析 轶

- I 题型概述 轶
- II 翻译方法 轶

第 3 章 简答题型分析 轶

- I 简答概述 轶
- II 简答方法 轶

中篇 真题解析

第 4 章 阅读理解真题解析 轶

- I 2015 年 1 月阅读理解 轶
- II 2015 年 12 月阅读理解 轶
- III 2015 年 6 月阅读理解 轶

员

- | | | | | |
|------|-------|----|------|----|
| IV | 2015年 | 远月 | 阅读理解 | 转源 |
| V | 2015年 | 员月 | 阅读理解 | 转核 |
| VI | 2015年 | 远月 | 阅读理解 | 转圆 |
| VII | 2015年 | 员月 | 阅读理解 | 转圆 |
| VIII | 2015年 | 远月 | 阅读理解 | 转源 |
| IX | 2015年 | 员月 | 阅读理解 | 转源 |
| X | 2015年 | 远月 | 阅读理解 | 转源 |
| XI | 2015年 | 员月 | 阅读理解 | 转源 |

第 缘章 翻译真题解析 转缘

- | | | | | |
|-----|-------|----|----|----|
| I | 2015年 | 远月 | 翻译 | 转缘 |
| II | 2015年 | 远月 | 翻译 | 转源 |
| III | 2015年 | 员月 | 翻译 | 转源 |

第 远章 简答真题解析 转源

- | | | | | |
|-----|-------|----|----|----|
| I | 2015年 | 远月 | 简答 | 转源 |
| II | 2015年 | 员月 | 简答 | 转源 |
| III | 2015年 | 员月 | 简答 | 转源 |

下篇 模拟试题

第 苑章 阅读理解模拟试题 转源

- | | | |
|-----|-------|----|
| I | 模拟试题一 | 转源 |
| II | 模拟试题二 | 转源 |
| III | 模拟试题三 | 转源 |
| IV | 模拟试题四 | 转源 |

V	模拟试题五	转页
VI	模拟试题六	转页
VII	模拟试题七	转页
VIII	模拟试题八	转页
IX	模拟试题九	转页
X	模拟试题十	转页

第 愿章 翻译模拟试题

转页

I	模拟试题一	转页
II	模拟试题二	转页
III	模拟试题三	转页
IV	模拟试题四	转页
V	模拟试题五	转页
VI	模拟试题六	转页
VII	模拟试题七	转页
VIII	模拟试题八	转页
IX	模拟试题九	转页
X	模拟试题十	转页

第 愿章 简答模拟试题

转页



第1章 阅读理解题型分析

I 阅读理解概述

一、《大学英语教学大纲》中关于阅读能力的规定

1999年由国家教育部颁布的《大学英语教学大纲(修订本)》与旧大纲相比,它的特点体现在对大学阶段英语教学提出了更高、更全面的要求。培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译的能力,使他们能以英语作为工具进行交流。在阅读方面,新的《大学英语教学大纲》对基础阶段四级的基本要求作了如下规定:

能顺利阅读并正确理解语言难度中等的一般性题材的文章,掌握中心大意。了解说明中心大意的事实和细节,能根据所读材料进行一定的分析、推理和判断。了解作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟 200词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 1%的材料时,能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 150词。

二、《大学英语四级考试大纲》中对阅读理解的规定

根据大学英语四级考试大纲,阅读理解主要测试下述能力:

1. 掌握阅读材料的主旨和大意;

2. 了解说明文章中心思想的事实和细节;

3. 既能理解字面意思,也能根据所读的材料进行一定的判断和推理;

4. 既能理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系。

阅读理解在大学英语四级考试中一直占 35% 的比例,是四级考试的重心所在。大学英语四级考试大纲把阅读理解部分的试题限为四篇文章,文章的内容、难度和题材都各不相同。总字数大约为 1000到 1200词,共计 40道题,考试时间为 35分钟。考生要根据阅读的内容从每道题的四个选项中选



出一个最佳答案。文章的题材通常涉及历史、文化、人物传记、科技、生物、化学、医学、电子、一般常识、文学、地理等,文章的体裁可以是记叙文、议论文和说明文,其中最为常见的是说明文和议论文。阅读理解的测试内容不仅包括阅读的速度和理解的准确度,还包括对考生词汇量的测试和考生进行综合分析能力的测试。根据《大学英语教学大纲(修订本)》的规定,四级要求掌握词汇量,以及由这些单词构成的常用词组,并具有按照基本构词法识别生词的能力。此外,考生还必须具备充分的分析和综合能力,能够快速地理清文章的逻辑关系和内在联系,能够从文章的总体角度来把握作者的意图,并依照文章所给的线索进行合理的推理判断。因此,四级考试的阅读理解不仅综合考察考生的词汇和语法知识,同时也测试考生的理解和判断能力。

三、近几年大学英语四级考试阅读材料的体裁分析

大学英语考试大纲对阅读理解的体裁未作具体限定。大学英语四级考试中的阅读理解所涉及的题材非常广泛,包括人物传记、社会文化、教育、日常知识、科普知识、风土人情等等。四级考试中阅读理解的体裁有多样化的特点,包括叙述文、说明文、议论文、记叙文以及夹叙夹议、报道性体裁等等,其中以说明文和议论文为主。如下表所示:

	说明文		议论文		记叙文		夹叙夹议		报道性		总计	比例
	远月	员月	远月	员月	远月	员月	远月	员月	远月	员月		
说明文	猿	源	员	猿	圆		圆	圆	猿	圆	圆	猿猿
议论文	员		猿	员	员	猿	圆	圆	员	员	员猿	猿猿猿猿
记叙文					员	员				员	猿	猿猿猿猿

从表中可以看出,考生如果想在阅读理解中获得好成绩,在平时的阅读训练中就应进行广泛涉猎,不能因个人对某种体裁或题材的兴趣爱好而忽略对其他题材和体裁的训练。需要特别指出的是,四级阅读理解中的说明文,很多都是关于科普知识方面的,文科考生较少阅读此类文章,所以考试时碰到此类文章就难以适应。因此,有关考生在平时训练中应注意纠正这种“偏食”习惯,拓展阅读视野,增加阅读经验。



II 摇阅读理解方法

一、阅读理解中存在的主要问题

从新大纲对阅读能力的要求中,我们可以看出阅读理解题的测试目标主要针对阅读的速度和理解能力。影响阅读速度和理解的因素有多个方面,首先是词汇。一定数量的词汇是保证阅读速度和理解的前提和必要条件。除此之外,不良的阅读习惯也会影响到阅读的速度:

逐词逐句翻译 阅读时不断地进行逐词逐句的翻译,通过译成母语来辅助理解。由于没有掌握正确的阅读方法,习惯于在不加限定的时间内,对一小块文章细嚼慢咽,导致了逐词阅读逐句翻译的不良习惯,从而大大影响了阅读速度的提高。

指词阅读遇难即停 阅读时为了集中注意力,常用手、笔指着词一个地读。一遇到生词便停顿下来,或搬字典,或苦思冥想,不弄个水落石出就不再往下读,无法在通篇理解的基础上完成阅读。

朗读、轻读或唇读 有些学生喜欢在阅读时朗读文章或者轻声读出所看到的每个词,或者即使不出声,嘴唇也在动,或者脑子里也在想着读音,无形中影响了大脑的思维速度。

翻来覆去重复阅读 即在阅读中遇到生词或不熟悉的短语时,把视线频繁地、短暂地停留在这些词上。相当多的学生存在一种心理,总认为自己第一遍肯定有漏掉的地方或没有读懂的地方,因此翻来覆去地读,无谓地浪费了很多时间。

二、阅读理解的应对策略

四级考试中的阅读时间一般为四篇文章,15分钟内做完。为了给题目留下足够的时间,必须学会以较快的速度从大量的材料中捕捉有关信息。要提高阅读速度,就必须养成良好的阅读习惯,不能通过逐词逐句翻译来理解,而是要用英语去直接理解。不能拘泥于个别词句的理解,要学会联系上下文和具体的语境来解决拦路虎。不能读出每一个单词,而是要学会在理解的基础上做到一目十行,通观全文。只有养成良好的阅读习惯,才能加快阅读速度,提高理解的准确率。



除此之外,在阅读理解方面也需要掌握正确的方法。一般来说,阅读的过程可以分为略读(浏览主旨)和扫读(寻找细节)两种。

略读是指快速阅读,迅速获取文章的中心思想或主要内容。一篇阅读理解文章往往包含几小段,在阅读第一段的时候应以正常速度阅读,因为第一段往往对文章将要谈及的内容进行介绍;从第二段开始可以较快速度阅读,对一些次要内容则可一略而过;到最后一段则不需要进行充分阅读,因为最后一段往往是对全文进行总结。根据实际经验,略读速度应当是正常阅读速度的两倍或更快。

扫读是指针对要回答的问题,快速浏览全文,从中找出所需要的信息。扫读是日常阅读中经常使用的一种方法,比如在查字典、查图书目录、看地图、查列车时刻表等等时,我们的头脑都带着一定的目的,用眼睛捕捉我们所需要的信息,对无关的信息则视而不见。在做阅读理解题时,考生的目标是从四个选项中找到符合题意的正确答案。带着这个目的,考生在阅读时就可以采取扫读的方法,迅速而准确地抓住问题的关键所在,作出正确的选择。扫读有两种方法可以帮助我们更快地找到所需要的信息:第一是利用文章结构,第二是利用关键词。

考生需要注意略读与正常阅读的区别:略读是省去阅读材料中的某些部分,而一般阅读则不能省略。略读也不同于扫读:略读的目的是获取总体信息,而扫读则是获取具体事实和细节。

阅读理解的过程说到底是一个对话的过程,是读者和作者之间、读者和考题之间、读者和读者自己之间的对话。在这个过程中,要学会不断地提问自己:作者想要表达什么内容,用什么样的方法来表达该内容,作者的观点是什么,论据是什么,逻辑是什么,他的态度和语气是否与文章的观点形成对比,考题的类型是什么,答案在文章中还是在文章以外,等等。

句篇分析

利用文章结构可以帮助我们迅速查找到所需要的信息。考生若能了解文章结构方面的知识,不但可以从宏观上更好、更有效地把握文章,还可提高阅读速度和做题的准确度。把握句篇关系也是一项重要的阅读技能。

要了解篇章结构,首先要了解句与句之间的关系,再到段落间的关系,因为段落间的关系和句与句之间的关系有许多相似之处。作者在写作的时候,通常要使用一些关系词来体现句篇关系,以帮助读者把握作者的写作思路。借助这些关系词,读者可以对下文进行预测,来决定是否要加快或减缓阅读



章的逻辑关系,对下文作出正确的预测,这样会大大提高阅读效率。

三、阅读材料题型分析

除了掌握阅读材料的不同体裁之外,应试者还应当了解测试阅读理解力的不同题型。大学英语四级考试中的阅读理解部分是对应试者阅读能力的综合型检测,其中包括掌握短文的主旨大意的能力,辨别短文中的主要事实和细节的能力,就短文进行判断推理的能力,以及理解上下文逻辑关系的能力和对特殊词汇或生僻词汇进行解释的能力等。综观近年来的英语四级考试真题,可以发现阅读理解部分的测试题材大致可以分为主观类题型和客观类题型两大类。主观类题型侧重考察应试者根据短文给出的信息、细节进行判断、推理的能力,客观类题型则侧重考察应试者辨别文章的细节和事实的能力。进一步细分,可以列出以下五种类型:

1. 主旨题 (对应题号 1)

2. 细节题 (对应题号 2-6)

3. 推断题 (对应题号 7-8)

4. 语义题 (对应题号 9-10)

5. 态度题 (对应题号 11)

从1987年到1995年的英语四级考试阅读材料中,我们发现阅读材料的题型分布情况如下表所示:

	主旨题	细节题	推理题	语义题	态度题
1987年 1月	源	苑	源	源	员
1987年 远月	圆	远	远	缘	员
1988年 1月	缘	员	猿	员	
1988年 远月	圆	愿	苑	猿	
1989年 1月	源	员	圆	圆	
1989年 远月	员	怨	苑	圆	员
1990年 1月	圆	员	源	员	员
1990年 远月	员	愿	怨	圆	
1991年 1月	圆	员	缘	圆	
1991年 远月	员	员	愿	员	
总计	圆源	怨猿	缘猿	圆猿	源
百分比	员缘	源猿	圆猿	员猿	圆缘

从表中可以看出,占的比例最大的是细节题,其次是推断题。主旨题、语义题和态度题的比例相对较小。因此,不难看出,四级阅读测试的重点是短



文的细节和逻辑。做题时要求考生在真正理解的基础上掌握短文的主旨和
大意, 以及与主旨和大意有关的事实和细节, 并依据这些事实和细节做出合
理推断。

抓住主旨

主旨题涉及全篇的中心思想, 是作者在文章中要表达的主要内容, 也是
贯穿全文的核心。主旨题主要考查考生的归纳能力以及从整体上理解文章
的能力。这类题常见的提问方式有:

(员) 主旨是什么?

(圆) 主旨是什么?

(猿) 主旨是什么?

(源) 主旨是什么?

(缘) 主旨是什么?

(远) 主旨是什么?

解答此类考题时, 考生不应被个别的难句和生词所困扰, 而要注意句子
与句子之间的内在联系, 从总体上把握文章内容。文章作者通常采用主题句
的写作手法, 即用一句或几句话来表达主题。正确把握主题句 (或主题句)
是解答主旨题的关键。从句法结构上来说, 主题句有如下特点:

(员) 与其他句子比较, 它所表达的意思具有概括性。

(圆) 句子结构一般简洁明了, 通常不采用长句、难句。

(猿) 段落中其他句子起解释、支持和扩展主题句所表述的中心思想的作
用。

从主题句在文章中出现的位置来说, 可以位于段首、段中或段末。要提
醒应试者注意的是, 有的文章的主题思想并非由文章中的某一两个句子来表
达, 而是渗透于文章中的字里行间, 需要考生阅读后进行归纳总结。

[例文] 主旨是什么?

主旨是什么?

