

前摇摇言

高职高专教育是贯彻《高等教育法》、《中华人民共和国职业教育法》的重要环节,同时也是高等教育的重要组成部分和必要补充,它为更多的学生提供了学习机遇。目前,高等职业教育在数量上已和普通高等教育平分秋色,并正在为解决“中国制造谁来造?”所急需的银领人才起着重要作用。

高等教育大众化的进一步发展和深入,以及社会人才市场的变化,对高等职业教育既是机遇又是挑战。而当我们面对这样的机遇和挑战时,首要的应对策略就是提高学生综合能力与职业能力,其中对英语与计算机的应用能力的培养,便是重要的环节。英语教学首先遇到了极大的挑战,我们的一线教师一方面感到学生英语程度差别之大、英语基础知识之薄弱而难以施教,另一方面又苦于没有适合的英语教材,有些教师需花费大量时间去收集、准备、整理一些能够补充和提高英语语法基础的资料或讲义。而现有的英语语法教材或过于复杂,难以适用于高等职业教育、高等专科学校教育,或实用性不强,难以针对学生实际。

针对上述情况,我们广泛听取高等职业院校一线英语教师的建议、要求,组织了经验丰富的专业教师,根据教育部教学大纲和《基本要求》,编写了这本《简明高职高专英语语法教程》,相信本书能够对目前高职高专英语教育发挥一定的作用。

《简明高职高专英语语法教程》每单元安排了教学目标、教学重点难点、学习方法指导、专家谈英语学习、语法教学内容、经典习题等体例。主要目的是尽可能贴近教学实际、贴近语法学习与应用的实际。本教材具有简明、实用、条理明晰、针对性强等特点。

本教材主编为梁志华,副主编为张丽君、杨志薇、关贝贝,参加编写的有麦影虹、李莹、王杰、吴月珊、江柳、李燕。美、加专家安瓜那、郭龙飞和刘应宏教授协助审阅了全书。

本教材是华师康大教育园广州康大职业技术学院应用外语系全体教师集体智慧的结晶,在教材的编写过程中,学院领导给予了大力支持,刘应宏教授和美、加籍专家认真审阅了全稿,提出了许多宝贵的建议,复旦大学出版社的领导和同志们对教材进行了精心策划和认真的编辑,谨此一并致谢。

由于编者水平有限,疏漏之处在所难免,希望广大师生给予指教。

编者
圆缘年 缘月

目摇摇录

员摇摇名词	员
员摇摇名词的种类	员
员摇摇可数名词和不可数名词	圆
员摇摇名词的数	猿
员摇摇不规则名词复数	源
员摇摇复合名词的复数	源
员摇摇名词的所有格	缘
员摇摇双重所有格	远
员摇摇集体名词的数	远
员摇摇名词在句中的作用	苑
员摇摇代词	怨
员摇摇人称代词	圆
员摇摇指示代词	员
员摇摇物主代词	圆
员摇摇反身代词	猿
员摇摇疑问代词	猿
员摇摇不定代词	员
员摇摇相互代词	怨
员摇摇关系代词	圆
员摇摇冠词	圆
员摇摇概述	圆
员摇摇不定冠词的基本用法	圆
员摇摇定冠词的基本用法	圆
员摇摇专有名词前冠词的用法	圆
员摇摇抽象名词前冠词的用法	圆
员摇摇物质名词前加冠词的用法	圆
员摇摇冠词的其他用法	圆
员摇摇数词	猿
员摇摇基数词	猿
员摇摇序数词	猿
员摇摇倍数、分数、小数和百分数的表示法	猿
员摇摇年、月、日表示法	猿
员摇摇时刻表示法	猿

被动语态的种类	猿
主动语态表示被动的情况	猿
非谓语动词：不定式、分词和动名词	猿
概述	猿
不定式	猿
分词	猿
动名词	猿
分词短语作状语及独立主格结构	猿
句子的类型	猿
陈述句	猿
一般疑问句	猿
特殊疑问句	猿
选择疑问句	猿
祈使句	猿
感叹句	猿
简单句	猿
并列句	猿
复合句	猿
名词性从句	猿
名词性从句的定义	猿
名词性从句的引导词	猿
主语从句	猿
宾语从句	猿
表语从句	猿
同位语从句	猿
参考	猿
状语从句	猿
状语	猿
状语成分	猿
状语从句	猿
状语从句的用法	猿
地点状语从句	猿
条件状语从句	猿
让步状语从句	猿
原因状语从句	猿
结果状语从句	猿
目的状语从句	猿
方式状语从句	猿
比较状语从句	猿

疑问句中的倒装	152
倒装句概述	152
疑问句中的倒装	152
引用别人原话时的倒装	152
虚拟条件句中的倒装	152
某些让步状语从句中的倒装	152
由 <i>as soon as</i> 引出的句子的倒装	152
由 <i>so</i> 引出的句子的倒装	152
由 <i>hardly</i> 引出的句子的倒装	152
由 <i>not only</i> 等否定词引起的句子的倒装	152
由 <i>not only</i> 等副词引起的句子的倒装	152
主语太长, 改为倒装语序	152
定语从句	153
限定性定语从句和非限定性定语从句	153
关系代词和关系副词	153
<i>that</i> 的省略	153
“名词(代词、形容词比较级或最高级、数词等) + 介词 + 关系代词” 引导的定语从句	153
<i>whenever</i> 引导的定语从句	153
<i>whenever</i> 转指代句子	153
主谓一致	154
以集体名词作主语时的主谓一致	154
代词作主语时的主谓一致	154
以并列结构作主语时的主谓一致	154
以表示数量的名词词组作主语时的主谓一致	154
其他情况的主谓一致	154
不定式的用法	155
作人称代词	155
作无人称代词	155
作形式主语	155
作形式宾语	155
作强调词, 构成强调句, 无实际意义	155
反意疑问句	156
反意疑问句通常有两种形式	156
特殊的反意疑问句	156
疑问部分的主谓一致关系	156
强调	157
<i>emphasize</i> 强调	157
<i>emphasize</i> 强调	157

圆月瑶 附音释 爆破音 强调	员苑
圆月瑶 附音释 转音 置于动词前的强调	员苑
圆月瑶 附音释 土音 等短语的强调	员苑
圆月瑶 附音释 强调词 和先行词 的判别	员愿
员苑 附音释 附音释 语法综合练习	员员
员苑 附音释 附音释 语法综合练习参考答案	员缘
附录 员瑶 不规则动词	员苑
附录 圆瑶 常见语法错误及改正	员怨

Unit One 摇摇名摇摇词

教学目标

- 了解名词的种类；
- 了解名词的数与格；
- 了解名词的句法功能。

重点难点

- 可数名词与不可数名词的区别与联系；
- 不规则名词与复合名词的复数构成形式；
- 集体名词的数。

学习方法指导

名词是人、动物、事物、地方、状态、品质或动作的名称。要学习名词,了解名词的功能与用法,首先必须了解名词的种类。从整体来说,名词分为普通名词和专有名词两大类,其中普通名词又可分为可数名词——个体名词与集体名词,不可数名词——物质名词与抽象名词。其次,要了解名词的数与格。数,是指名词的单复数变化情况,这其中包括规则变化与不规则变化,必须分类加以记忆。格,则是指名词的所有格,不同类型的名词有不同的所有格形式,例如有生命的事物通常用 **所有格** 表示所属关系,无生命的事物通常用 **定冠词** 来表示所属关系,并注意其特殊用法及名词与所有格连用后的拼读。最后,要了解名词在句中的用法,即名词的句法功能,名词在句中可以担任不同的成分,如做主语、表语、宾语、定语等等,可以通过书中例句来帮助理解。

专家谈英语学习

许余龙:1954年出生于上海。1977年上海外国语学院英语系毕业后留校任教,1985年获香港中文大学语言学硕士学位,1988年获香港理工大学语言学博士学位,现任上海外国语大学英语学院教授、博士生导师。“想学好外语,要有兴趣和毅力,多读多练,摸索出适合自己的学习方法。要提高英语阅读能力、扫除阅读障碍,最重要的学习策略是课外多看自己喜欢的英语书,并经常到图书馆借阅英语书籍。”

摇摇名词的种类(摇摇译释(摇摇译释))

名词可分为专有名词和普通名词。专有名词是指某个人、某个事物、某个地方或组织机构所专有的名称。普通名词是指一类人或东西或是一个抽象的名称,普通名词又可进一步分为个体名词、集体名词、物质名词和抽象名词四类。

一片肉
 一瓶墨水

注：不可数名词经个体化后，可和数词连用，其复数形式通常加在单位词尾上。

四粒米
 两条面包

英语名词的数 (名词的数)

英语的名词有两种数的形式：表示一个人或事物用单数形式，表示一个以上的人或事物则要用复数形式，只有可数名词有复数形式，不可数名词通常没有复数形式。

规则名词复数形式的构成

情况	构成	例词
一般情况	加 <i>s</i> 在清辅音后读 [s]，在元音或一般浊辅音后读 [z]，在浊辅音 [θ] 后与 [θ] 合成读音 [θs]；在清辅音 [tʃ] 后，与 [tʃ] 合成读音 [tʃs]	书 — 书 糕 — 糕 早 — 早 手 — 手 工 — 工 蜂 — 蜂 子 — 子 庄 — 庄 街 — 街
以 <i>ce</i> , <i>ty</i> , <i>sis</i> 或 <i>sis</i> 读 [tʃ] 等结尾的名词	加 <i>s</i> 读 [s]	公共汽车 — 公共汽车 狐狸 — 狐狸 嘶声 — 嘶声 灌木丛 — 灌木丛 英寸 — 英寸
以 <i>ce</i> 结尾的名词	加 <i>s</i> 在长元音或双元音后，多数读 [z]，在短元音、则音节或辅音后读 [s]	洗澡 — 洗澡 嘴 — 嘴 月 — 月 第四 — 第四
以 <i>ce</i> 或 <i>ce</i> 结尾的名词	一般改 <i>ce</i> 或 <i>ce</i> 为 <i>ce</i> 再加 <i>s</i> 读 [z]	叶 — 叶 生命 — 生命 一半 — 一半 屋顶 — 屋顶
以“辅音字母 + <i>ce</i> ”结尾的名词	改 <i>ce</i> 为 <i>ce</i> 再加 <i>s</i> 读 [z]	党 — 党 城市 — 城市 玩耍 — 玩耍 日子 — 日子
以 <i>ce</i> 结尾的名词	一般加 <i>s</i> 读 [z]，少数加 <i>s</i> 读 [z]	收音机 — 收音机 钢琴 — 钢琴 英雄 — 英雄 番茄 — 番茄

不规则名词复数(不规则名词复数)

不规则名词复数形式

加s或es	骡— 骡公牛 槽— 槽孩子 皂— 皂男人
改变中间的元音字母	葱— 葱脚 早— 早 贼— 贼牙齿 皂— 皂老鼠
单、复数形式相同	羊 鹿 鱼 中国人 飞行器
复数形式单数意义(学科名称)	数学 物理 政治 逻辑学
只有复数形式	剪刀 眼镜 裤子 筷子 货物
部分外来语	分析 资料 焦点 索引 基础 危机

不规则复合名词的复数(不规则复合名词)

复合名词由两个或两个以上的词构成,在一般情况下,其中心词多为名词,其他成分则可由别的词类来充当。复合名词的复数有以下几种情况:

名词+修饰词(其他词类)结构,常将复合名词中的主体名词变为复数。

骡— 骡旁观者

骡— 骡路人

骡— 骡战友

皂— 皂岳母

骡— 骡收入

骡— 骡出口

粤爰皂爰赠爰皂爰爰爰	月爰皂爰爰爰皂爰爰爰
悦爰皂爰爰爰皂爰爰爰	阅爰爰爰爰皂爰爰爰
缘爰勺爰早爰高爰爰爰爰爰 援	
粤爰葬爰早爰爰爰爰爰爰爰	月爰葬爰早爰爰爰爰爰爰爰
悦爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰	阅爰葬爰早爰爰爰爰爰爰爰
远爰 爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰	
粤爰栽爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰	月爰栽爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰
悦爰栽爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰	阅爰栽爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰
苑爰云爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰 爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰	爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰
粤爰憎爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰	月爰憎爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰
悦爰憎爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰	阅爰憎爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰
愿爰粤爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰 爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰	爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰
粤爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰	月爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰
悦爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰	阅爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰
怨爰宰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰 爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰 援	
粤爰葬爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰	月爰葬爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰
悦爰葬爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰	阅爰葬爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰
员爰栽爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰 爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰	爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰
粤爰葬爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰	月爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰
悦爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰	阅爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰爰

习题答案

员爰粤爰园爰悦爰悦爰悦爰悦爰悦爰悦爰悦爰缘爰爰爰远爰粤爰苑爰爰爰愿爰爰爰怨爰爰爰员爰爰粤

圆猿猿人称代词(孕期猿猿猿燥燥燥燥)

人 称 代 词

人 称 格	第一(单数)	第二(单数)	第三(单数)	第一(复数)	第二(复数)	第三(复数)
主 格	陨	赠	赠	憎	赠	赠
宾 格	皂	赠	赠	怎	赠	赠

2.1.1 猿人称代词的用法

(员) 作主语 :

陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠
 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠
 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 ?

(圆) 作宾语 :

陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠
 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠
 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠

(猿) 作介词的宾语 :

陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 (陨 赠 赠)
 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 (怎 赠 赠)

注 : 赠 赠 在作主语时 , 人称代词用主格 , 用作宾语及介词宾语时 , 则需用宾格。

陨 赠 赠 三个人称的代词同时出现时 , 其单数人称排列顺序一般是“圆—猿—员”即“赠—赠—赠” ; 复数人称排列顺序一般为“员—圆—猿”即“憎—赠—赠”。例如 :

陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠

陨 赠 赠 可以用来代表以下几种事物 :

(员) 雌性动物 : 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 ; 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠

(圆) 国家 : 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠

(猿) 船只、东西 : 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 ; 陨 赠 赠

陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠

2.1.2 猿人称代词 it 的用法

陨 赠 赠 作宾语 , 代表刚提到过的东西。

陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 ?

陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠

陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠

陨 赠 赠 代表刚提到的一件事 , 以避免重复。

陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠 陨 赠 赠