

高等教育学历文凭

基础英语考试指南

张小燕

西安电子科技大学出版社

1998

内 容 简 介

本书严格按照学历文凭《基础英语教学大纲》和《基础英语考试大纲》(非英语专业)的要求,对高等教育学历文凭基础英语考试的重点题型和疑难问题作了详细、准确的分析和解释,并汇编了 10 套模拟试题,试题难易适中,具有较高的模拟度。

本书可作为参加高等教育学历文凭基础英语考试的考生考前强化训练的辅导材料,也可供参加大学英语二、三级水平考试的本科生、专科生和参加自学考试及其他成人教育考试的人员考前复习之用。

高等教育学历文凭 基础英语考试指南

张小燕

责任编辑 毛红兵

西安电子科技大学出版社出版发行

地址:西安市太白南路 2 号 邮编:710071

西安市秦群印刷厂印刷

各地新华书店经销

开本 787×1092 1/16 印张:11.375 字数:266 千字

1998 年 6 月第 1 版 1998 年 6 月第 1 次印刷 印数 1~6 000

ISBN 7-5606-0606-7/H·0034

定价:15.00 元

前 言

高等教育学历文凭考试是对民办高校办学水平及学生学习成绩的认定和测试。1997 年国家教委成教司颁布了高等教育学历文凭考试的教学大纲及考试大纲，同时决定对基础英语等八门课程进行全国统考。由于学历文凭考试刚开始实施，加之很多民办高校的师资力量薄弱，目前书市上关于学历文凭考试的辅导材料寥寥无几。因此，为满足广大考生考前的复习需要，编者在参考了大量教材、试题集的基础上，研究了英语水平考试命题规律，并结合自己多年的教学经验编写了这本书。

本书的读者主要是参加高等教育学历文凭考试的广大考生。鉴于他们英语基础薄弱，应试能力较差，编者在书中对基础英语考试的题型和应试技巧作了认真细致的分析，并配有适量的习题供练习、自测。本书中的模拟题是严格按照《基础英语教学大纲》和《基础英语考试大纲》的要求编写的，难易适中，具有较强的典型性和较高的模拟度。

本书紧扣两个大纲，内容精炼，重点突出，具有较强的实用性和指导性，为参加高等教育学历文凭考试的考生提供了很大帮助。

本书编写时间仓促，加之作者学识有限，书中难免有疏漏或差错，敬请同行专家及读者批评指正。

编 者

1998 年 3 月

目 录

第一章 高等教育学历文凭基础英语考试介绍	1
一、目的与性质	1
二、评价标准	1
三、考试形式	2
四、考试内容	2
第二章 常考题型的分析及应试技巧	4
一、词汇与结构(Vocabulary and Structure)	4
二、辨认错误(Mistake Spotting)	8
三、阅读理解(Reading Comprehension)	11
四、英译汉(English-Chinese Translation)	17
五、汉译英(Chinese-English Translation)	23
第三章 阅读能力的培养	27
一、什么是阅读能力	27
二、养成良好的阅读习惯	28
三、阅读方法简介	29
第四章 语法要点	34
一、主谓一致	34
二、动词的时态	37
三、虚拟语气	40
四、非谓语动词	43
五、形容词、副词	49
六、代词	51
七、倒装语序	54
八、反义疑问句	56
第五章 模拟试题(Sample Tests)	59
Sample Test One	59
Two	68
Three	76
Four	85
Five	93

Six	101
Seven	110
Eight	119
Nine	128
Ten	137
附录 I 练习及模拟试题答案	146
附录 II 高等教育学历文凭基础英语考试样题及评分标准	163
参考文献	175

第一章

高等教育学历文凭基础 英语考试介绍

一、目的与性质

基础英语是高等教育学历文凭全国统考课程之一。参加高等教育学历文凭考试试点的民办高校非英语专业学生必须参加本课程的考试。本课程的考试成绩是对这些学生学习成绩的认定，同时也是对民办高校办学水平、教育质量进行评估检测的重要依据。本课程考试属于目标参照性考试，其及格标准为应用型、职业型大学专科专业的合格标准。

二、评价标准

考生应掌握下列语言知识和技能。

1. 词汇

认知 3 000 个英语基础单词和 500 个常用词组。对中学所学的 1 600 个单词(参见《高等教育学历文凭考试基础英语词汇手册》中带“*”的词)和大专的 800 个常用词及词组，要求能英汉互译，拼写正确，并具有按照基本构词法识别生词的能力。

2. 语法

掌握基本语法规则，并能解决阅读与翻译中的一般语法问题。

3. 阅读理解

以每分钟 45 个词的速度阅读一般性题材、生词不超过 2% 的中等难度的文字材料。要求理解阅读材料的大意，掌握主要事实和有关的具体细节，辨别作者的态度和观点，根据有关信息进行一定的推理、判断或引申。

4. 英译汉

掌握基本英译汉的方法，能将 与课文难易度相当的文章译成汉语，理解正确，译文基本正确、通顺。

5. 汉译英

能运用所学的词汇与语法规则，将 比较简单的汉语句子译成英语。译文基本符合英语习惯，无重大语法错误，拼写正确。

三、考试形式

考试采用闭卷笔答的形式，时间 150 分钟。考试题型为主、客观题混合型，其中客观题占总分数的 70%，主观题占总分数的 30%。

四、考试内容

本考试包括五个部分：词汇与结构、辨别错误、阅读理解、英译汉和汉译英。

第一部分：词汇与结构(Vocabulary and Structure)

本部分共 20 题，每题 1 分，共 20 分。题目中 60% 为词和短语的用法，40% 为语法结构。每题为一至两个英文句子，其中留有一处空白，要求根据句子意思或结构从给出的四个选项中选出一个最符合题意的答案。

这部分题目的目的是测试学生运用词汇、短语及语法结构的能力，考试范围包括教学大纲词汇表及语法结构表的全部内容。

第二部分：辨认错误(Mistake Spotting)

本部分共 10 题，每题 1 分，共 10 分。每题为一个英文句子，有四个划线部分，其中一处是错误的，要求将错误的部分选出。

这部分题目的测试目的与第一部分大体相同，它不但考察学生运用词汇、词组或语法结构的能力，更注重学生理解和运用整体英文句子的能力。

第三部分：阅读理解(Reading Comprehension)

本部分共 20 题，每题 2 分，共 40 分。由四至五篇文字材料组成，每篇约 300 至 400 个单词，每篇材料后约有四至六个问题。要求在理解全文的基础上，从题后给出的四个选项选出最符合题意的答案。选材的原则是：

1) 题材广泛，可以包括人物传记、社会、文化、日常知识和科普知识等，但是所涉及 的背景应能为学生所理解。

2) 体裁多样，可以包括记叙文、说明文、议论文等。

3) 语言难度中等，无法猜测而又影响理解的关键词，如超出教学大纲词汇表的范围， 用汉语注明词义。

阅读理解部分主要测试下述能力：

1) 掌握所读材料的主旨和大意。

- 2) 了解说明主旨和大意的事实及细节。
- 3) 既理解字面的意思，也能根据所读材料进行一定的判断和推论。
- 4) 既理解个别句子的意思，也理解上下文的逻辑关系。

阅读理解部分的目的是测试学生通过阅读获取信息的能力，既要求准确，也要求有一定的速度。

第四部分：英译汉(English-Chinese Translation)

本部分共 5 题，每题 3 分，共 15 分。从阅读材料中选出五个句子，要求根据上下文将每句译成汉语。

这部分题目一方面考察学生对英语文章的深层理解，另一方面检查他们是否掌握了基本的翻译技巧。

第五部分：汉译英(Chinese-English Translation)

本部分共 5 题，每题 3 分，共 15 分。每题为一个汉语句子，要求将其译成英语。这部分的目的是测试学生用英语书面表达思想的初步能力。

第二章

常考题型的分析及应试技巧

一、词汇与结构(Vocabulary and Structure)

这部分考试题目是针对词的用法和语法结构而设计的，其目的是测试考生运用词、词组及语法规则的能力。词汇题目多涉及词的固定搭配(如动词、名词、形容词、介词)、同义词、反义词等；语法题目覆盖《基础英语考试大纲》(下文一律简称为《大纲》)要求的全部内容，但其侧重点在于动词的时态、主谓一致、形容词及副词的常用句型、定语从句、非谓语动词及虚拟语气等。下面就这部分考试内容的典型题型和应试技巧分别加以说明。

1. 词汇

《大纲》要求考生必须掌握大约 500 个常用词组，并能对其英汉互译，拼写正确。这些词组是考试中的重点，对其掌握的熟练程度直接关系到词汇测试的成败。因此，考生在考前必须熟练掌握这些词组。

词汇部分的考试题目主要归纳为以下两种：

1) 固定搭配。英语中有大量的固定搭配，如短语动词和动词词组、名词词组、形容词词组、短语介词和介词短语等。这些词组都有一定的搭配原则和确切用词，不能随便更改。否则，词组的意思会完全改变。在学习和记忆这些词组时，必须把它们作为一个整体来掌握，不能将其分割开来理解和使用。另外，这些词组的搭配比较复杂，在学习中可以根据先熟悉意思再掌握其构成规律的顺序来逐渐掌握，这样学习效果会好些。

常见动词词组搭配的模式有：

A. 动词 + 副词 例如：break down(损坏，丧失心理或生理健康)，back up(支持)，bring out(阐明，出版)，die out(消失)，throw away(丢弃)等。

B. 动词 + 介词 + (宾语) 例如：absent from(缺席)，care about(关心)，carry on(执行)，vote for(投票赞成)，depend on(依靠)等。

C. 动词 + 副词 + 介词 + (宾语) 例如：do away with(消除，断绝关系)，catch up with(赶上)，look forward to(期望)，make up for(补偿)等。

D. 动词+名词+介词+(宾语) 例如: get rid of(摆脱), catch hold of(抓住), pay attention to(注意), take charge of(负责)等]

1. 动词+(宾语)+介词短语 例如: bear ... in mind(牢记), bring ... to an end(结束), take ... into account(考虑), bring ... into use(投入应用中)等。

名词和形容词的固定搭配主要限于它们和介词的连用。例如: key to(……的答案), control over(对……的控制), resistance to(抵制), delight in(对……的爱好), success of(……的成功), interested in(感兴趣), responsible for(对……负责), ignorant of(对……无知), good at(擅长……), dependent on(依靠……)等。

介词的用法在英语学习中是个难点,通常也是测试的重点之一。由几个词构成的短语介词和由介词加宾语构成的介词短语都有自己的特殊搭配和意义,一般没有多少规律,考生需通过多次应用来记忆。例如: in time(按时), in spite of(尽管), for the purpose of(为……目的), at the foot of(在……脚下), owing to(多亏,由于), in favor of(赞成……), out of sight(不在视线内), in general(总的来说), in one word(总而言之), by the way(顺便说一下), by chance(碰巧)等。

2) 容易混淆的词、词组。英语中有很多单词或词组在音、形、义等方面很容易混淆,它们也是测试中的一个重要部分。这些词几乎涉及所有的英语词性,如名词、动词、形容词、副词、介词、连词等。要搞清这些词的区别,考生一要在学习中注意比较和归纳,通过形象或有趣的方法对它们加以辨别;二要适当地读一些工具书来搞清词或词组的用法;三要多做词汇练习,在具体语言环境中去琢磨和掌握其用法。下面列举《大纲》词汇中一些常见的容易混淆的词和词组,以期学生自己从中进行总结,发现规律,牢固记忆。

{	acquire	获得
{	require	要求
{	enquire	咨询
{	source	来源
{	resource	资源
{	import	进口
{	export	出口
{	invent	发明,创造(用于具体事物)
{	discover	发现(用于存在而未知的事物,可具体可抽象)
《	create	创造(用于抽象事物)
{	affect	影响(动词)
{	effect	影响(名词)
{	by	通过(强调发生作用或产生影响的直接动因,常指交通工具)
{	with	通过,借助于(表示间接的方式)
《	through	通过(多指具体工具,即手段或方式)
{	break down	(机器,车辆)出故障,精神崩溃
{	break off	中断谈判,断绝某种关系,停止工作
{	break out	突然爆发

chance	(可好可坏的)机会
opportunity	(得之不易的)机遇
easy	容易的(指很容易完成某事,没有什么困难)
simple	简单的,容易的(强调在理解方面没有多少困难)
imaginable	可想像的,可以想像得出的
imaginary	想像中的,不真实的
imaginative	有想像力的
because	因为(用于因果关系的问答中,语气最强烈)
since	既然……(表示显而易见的原因)
as	由于(语气最弱,它表示的原因常是一种补充说明)
besides	除……之外(其后接的事物被包括在内)
except	除……之外(其后接的事物和前述事物不同,不被包括在内)

根据上面的题型分析,在做词汇题目时,考生应掌握以下答题技巧:

1) 紧紧扣住句意,利用上下文的关联来确定答案。这一点尤其适合于一词多义的情况。例如:

I'm sure the new job recently assigned to Tomy provides him with enough scope for his talentsX

,) space B) capacity C) range D) opportunity

此题中 scope 一词通常作“范围”解释,但根据句子的意思,此处作“范围”解释不妥。应抓住此句中的 the new job ... provides him with enough scope for his talents(这项新工作给他提供了施展才能的机会),就可知 scope 在这里是“机会”(opportunity)的意思,而不是“范围”之意。故答案为、。

2) 注意寻找解题的信息词。所谓信息词就是对答案的线索或对答案的选择有启示的词。信息词在很多情况下都是前文中提到的固定搭配的一部分,也可能是其它表明句意的关键词。例如:

His voice reminded her _____ her own fatherX

,) for B) to C) of D) with

此题答案为 C。根据词法知识(即 remind ... of ... 为固定搭配)和句意(即他的声音使她想起了她的父亲),很容易得出正确答案。

When he found his house was broken into, he was mad with wrathX

,) delight B) anger C) happiness D) hope

根据句中的“was broken into”和“mad”这两组信息词,可猜出 wrath 是一个表示心情的贬义词,故答案应该是 B。

3) 如果选项中有不认识或不熟悉的词,可使用排除法,即先将熟悉的选项放入句中,看看是否符合句意,如合适便罢;若不合适,再选择不认识的选项。例如:

His agreement with the company suggested a measure of prudence and foresightX

,) wisdom B) courage C) skill D) experience

如果考生不认识 prudence 和 wisdom,不妨先把 B(勇气), C(技能),、(经验)代入句中。这时考生就会发现它们都不符合题意,因为这三个词从意义上来说都不能修饰

measure(措施), 所以 A 是正确答案。

4) 根据构词法知识来判断答案。例如:

That room is spacious enough to be a good place for the partyX

,) attractive B) convenient C) colorful D) large

句中“spacious”一词的词根是“space”, 这个词可以指面积大小, 因为四个选项中只有 D 涉及到面积大小, 所以答案选 D。

5) 选项中出现容易混淆的词、词组时, 要仔细理解句意, 搞清各项之间的区别。例如:

John boasted that he could finish the job all by himself in no timeX

,) very rapidly B) in time C) on time D) at any time

此题中 in no time 往往与 B 项的 in time 混淆, 被误认为 in no time 是 in time 的反义词, 但结合句意(John 夸口他能很快地完成工作)可知, in no time 表示工作速度很快, 故正确答案应该是 A。

2. 语法结构

和语法结构有关的题目涉及内容比较庞杂, 几乎包括《大纲》要求的所有语法项目, 但测试的重点和难点主要是动词的时态、形容词和副词的常用句型、主谓一致、非谓语动词、虚拟语气等。牢固地掌握基础语法知识不仅对做好该部分题目有直接的帮助, 而且对提高整体英语水平更有积极的推动作用。为帮助广大考生打下良好的英语语法基础, 本书的第四章将对测试中出现的语法重点和难点进行归纳、总结, 并配有适量练习题。

在掌握了一定的语法知识和规则的基础上, 考生在应试中要注意以下技巧:

1) 由于句子都是按照一定的语法规则写出来的, 句意和语法规则之间有着密切的联系, 所以做语法题的第一步是仔细阅读句子, 理解和领会句意。

2) 先分析所给选择项, 找出其相似点和不同点(一般来说, 四个选择项在性质和作用上区别都较大), 大概估计一下可能选择的语法形式, 然后仔细阅读句子, 根据句意和整体结构作出判断。例如:

_____ from the moon, our earth, with water _____ seventy percent of its surface, appears a "blue ball".

,) Seen ... covered C) Seen ... covering
B) Seeing ... covering D) To see ... to cover

从选项看, 此题目的目的在于考察非谓语动词。A 和 C 比较接近, 答案可能是两者之一。结合句意(由于地球表面的 70% 被水覆盖着, 所以从月球上看, 地球就像一个“蓝色”的球体)可知, 第一个空应填过去分词, 第二个空应填现在分词, 故正确答案为 C。

3) 注意句子的整体结构及句子成分的前后照应。这部分题目的测试点之一是一些常见固定句型。常考的句型有: Hardly ... when ..., Some ... others ..., On the one hand ... on the other hand ..., No sooner ... than ..., Not only ... but also ..., Neither ... nor ..., Both ... and ..., Either ... or ... 等。例如:

No sooner had he reached the cinema _____ the film beganX

,) when B) than C) before D) while

浏览一下整个句子, 从句首的 no sooner 就可判断答案为 B。

二、辨认错误(Mistake Spotting)

1. 典型试题

这部分题与词汇和结构题的出题方向大致相同，涉及到词汇与语法的很多方面，但它侧重检查考生对语法知识的掌握程度。在众多语法项目中，考生应特别注意以下几个测试重点：

1) 动词的时态、语态和语气。例如:

She has died ten years ago, but she is still remembered by all who knew her.

答案应该选, 。因为句中有明确的过去时间状语 ten years ago, 故该句的谓语动词应该用一般过去时。

涉及动词时态的找错题，考生要特别注意动作发生的时间和主、从句的时态呼应原则。

If I had been there, I would write P good article.

答案应该选 C。该句是一个表示和过去事实相反的虚拟语气，条件句中用了 had been，主句中就该用 would have written，而不是 would write。

涉及虚拟语气的找错题，主要考查条件句与结果句的谓语动词的时态是否一致，考生一定要记住最基本的虚拟语气的谓语形式。

Mary has to go to work by bus these days while her car is repairing.

答案应该是、。此题与动词的语态有关,“玛莉的汽车让人修理”应该用被动语态,故 is repairing 应改为 is being repaired。

2) 非谓语动词——不定式、动名词、分词。

与非谓动词有关的改错题涉及这几种语法形式的典型用法(即不定式和动名词)的用法,考生要搞清楚哪些动词后跟不定式作宾语,哪些动词后跟动名词作宾语。关于分词,要搞清楚现在分词强调主动关系,表示动作正在进行,过去分词强调被动关系,表示动作已经完成。例如:

Would you mind to hand me the box over there?

A B C D

动词 mind 后应跟动名词而非不定式作宾语，所以本题的答案应该是 B。

Not received an answer from her, I wrote again.

根据句子的逻辑关系可知，该句中非谓语动词表示的动作已经发生并表示主动关系，所以选项 A 是错的，应该把 Not received 改成 Not having received。

3) 语序的倒装。除正常语序外, 英文中经常出现主谓倒装的情况(或表示虚拟, 或表示强调)。这些倒装句也是常考内容之一, 考生需了解并牢记引起倒装句最常见的一些词和词组。它们主要是一些表示否定意义的副词和短语, 如 seldom、never、nor、at no time、by no means、not only、not until 等。另外, 当 only 强调做事的方式, 放在句首时, 整个句

子也需要倒装。例如：

Only by reading extensively you can widen your horizons.
A B C 、

答案应该选 C。本句以 only 开头强调阅读的方式，主句中主谓语序应颠倒，所以 you can 应该改为 can you。

Seldom they have done such P good job.
A B C 、

答案应该选 B。副词 seldom 有否定意思，把它置于句首时，句子的主谓语顺序应该调换，所以 they have 应该变成 have they。

4) 主谓一致。在英语学习中，主谓一致是应该注意的一个基本点，也是常出错的语法点之一。这种题多见于带有较长或较多修饰语的长句中，考生只要能理清句子的主干，并熟悉主语名词的性质(即可数与不可数)，就很容易找出答案。例如：

Either Xiao Zhang or his father are going to the theatre, but one of them has to stay
A B C 、
home.

本句的主语部分有两个名词，由 either ... or ... 连接，根据主谓一致规则，谓语动词应该和离它最近的名词保持一致，所以 are going 应该改为 is going，答案选 C。

Mr. Brown is one of the few persons I know who has learned from experience.
A B C 、

答案应该选 C。本句中 the few persons 后有两个定语从句 I know 和 who has learned from experience。既然 who 的先行词是 persons，who 引导的从句中谓语动词就该用复数形式，所以，has learned 应改成 have learned。

5) 代词的用法。代词的用法在英语应用中经常引起混乱。考生要特别注意代词的格(主格、宾格、所有格)、代词与先行词的前后呼应、不定代词的指代关系等。例如：

She asked us, Mary and I, whether we thought that the book had been well written.
B C 、

答案应该选 B。句中 Mary 和 I 都是 us 的同位语，同是 ask 的宾语，就该用宾格，所以 I 应改成 me。

Anyone in the university, who is interested in modern poetry, can write down
B

their names on the piece of paper below.
C 、

答案应该选 C。不定代词 anyone 作单数用，其形容词性物主代词的形式也应该是单数，故 their names 应改为 his name。

不定代词 everybody、somebody、anybody、nobody、everyone、someone 和 anyone 在句子中被指代时，代词一般用单数形式，考生要切记这一点。

6) 词的固定搭配。虽然与语法知识有关的题目占这类题的大部分，但词的固定搭配也是测试点之一。例如：

They have great confidence on the new project.
A B C 、

答案应该是 C。名词 confidence 常和介词 in 搭配，表示“对……有信心”之意。本句中表示同样的意思却用介词 on，这显然是错误的。

Every undergraduate should make advantage of the time in school.
A B C

答案应选 B。与名词 advantage 构成的常见动词短语是 take advantage of，意为“有效地利用……”。本句中用 make advantage of 表示充分利用之意，显然是错误的。

2. 应试技巧

1) 注意句子的语法结构，根据语法规则找出答案。

找错题的主要目的是测验考生运用英语语法知识的能力，因而，在做改错题时，首先要从语法角度出发，搞清楚划线部分在句中作什么成分，其位置和用法是否正确。大多数改错题只要运用语法规则就可以解决，即使句子中有生词，也不影响找答案。如果仅靠语法规则不能解决问题，再从语义的角度考虑。例如：

If one does not have respect for himself, you can not expect others to respect him.
B C

答案应是 B。快速浏览一下全句，我们很快就会发现本句的问题在于代词指代混乱。条件句中的代词 one 在后文出现时，应该用第三人称代替，所以 you 应改为 he。

In the United States many white people refuse to blend with Negroes.
A B C

答案应该是、。从语法规则看，本句中四个划线部分都是正确的。再从句意和词义分析一下，我们会发现 blend 不符合句意（在美国许多白人拒绝同黑人交往），应把 blend（混合）改为 mix（溶为一体）。

2) 边看题边找错。做这类题时，不必看完整个句子后再去做题，可以边读题边找错。如果确定了某一划线部分是错误的，就可做下一题。例如：

Six of the players has been chosen to participate in the All Star Game.
A B C

看到这个句子，我们一眼就会发现 B 是错的，错误之处在于主语和谓语的单复数不一致。因为一个句中只有一个错误，所以就没有必要再去检查 C 和 D 是否正确。

3) 注意句子的整体结构和固定搭配。在做改错题时，把注意力仅仅放在划线部分是不对的。有相当一部分题目意在考察固定句型和搭配，所以做题时，应把划线部分与整个句子尤其是划线部分周围的词、词组联系起来，综合考虑，选出正确答案。例如：

Not only the students and the teacher were impressed a lot by their performance.
A B C

答案应该选、。从句子的整体结构出发，主语部分有两个名词，句子的谓语用复数形式，句中还有固定搭配的一部分（即 not only），据此，可以判断 A 不应该是 and，而是 but also 或 also。Not only ... but also ... 可在句中连接并列主语，句子的谓语为复数形式。

4) 难题多使用排除法。有些题目比较难，一时很难找出错误，这时可采用排除正确选项来找答案的方法。这一点比较容易做到，因为一个句子中只有一个划线部分是错误的，其余的三个都是干扰项。例如：

Without any hesitation, the young man jumped into the river and saved the dead child.
B C

如果考生不能马上找出本句的错误所在，就可用排除法。A 没错，因为介词和后面的名词可构成短语作状语；B 和 C 也没错，它们都表示过去的动作，和主语的搭配也没问题；那就只剩下、，它肯定是错的。这是个语义上的错误，应该将 dead 改成 dying。

三、阅读理解(Reading Comprehension)

阅读理解部分一般由四至五篇文章(每篇文章约300至400个单词,生词不超过2%)组成,每篇文章后一般有四至六个问题,问题采用多项选择的形式,要求考生根据文章内容选出一个最佳答案。一般来说,文章的难度不大,接近所学课本中课文的难度。但是,文章的题材非常广泛,包括人物传记、历史、地理、社会、文化、日常生活和科学知识等。这就要求考生的知识面要广,阅读范围要大。另外,文章的体裁也多种多样,有记叙文、说明文和议论文。要准确地理解这些文章表达的思想,考生必须熟悉各类文体的写作模式和结构,这对提高阅读理解能力有很大帮助。

这部分题目主要考察考生的理解能力、归纳能力、阅读速度、阅读技巧和词汇量等。要求考生不仅能理解文章的字面意思,还能就文章内容进行判断、推理、归纳和总结。

1. 典型试题

根据测试的目的,阅读理解部分的题目可大致归纳为以下几种:

1) 确定文章主题思想的问题。要做好阅读理解题首先要抓住文章的主题思想,并以此来了解作者的观点、意图和态度,这是正确理解全文的关键。对主题思想的提问是阅读理解测试的必考题,其常见提问方式归纳如下M

B The main idea of this passage is ...

(本文的主要内容是……)

N This passage tells us ...

(本文告诉我们……)

H Which of the following statements best expresses the main idea of the passage/

(下面哪一句阐述了本文的主要内容?)

• Which of the following sentences best summarizes the author's main point/

(下面哪一句总结了作者的主要观点?)

4 What is the theme of the passage/

(本文的主题是什么?)

... The subject of this passage is ...

(本文讨论的话题是……)

V The passage mainly discusses ...

(本文主要讲述……)

o This paragraph centers / focuses on ...

(本段重点讲述……)

解题分为两步:

第一步:找主题句。抓住全文中心思想的最快途径就是找出主题句。主题句一般位于文章或段落的开始,然后围绕主题展开论述。许多作者喜欢采用从一般到个别的论证或叙述方式,即演绎法(deduction),这是一种很常见的文章或段落的写作方式。若作者采用归纳法(induction),即从个别到一般来论证或叙述,主题句就会位于段末。除此之外,主题句

还有可能位于段落的中间。找到主题句后，就应以它为标准，在解题时，凡是与主题句意思最接近的选项必然是正确的答案。

例 1:

Glass is made of a mixture of many substances melted together in a large furnace. The most important substance is silica which is found in sand. Potash, obtained from wood-ashes, is also necessary. To these two substances are added lime, lead, soda and charcoal. Acid are used to remove iron and other impurities.

本段的主题句是段首句“Glass is made of a mixture of many substances melted together in a large furnace.”

例 2:

People live in cities today think that meat is something that comes wrapped in cellophane from the supermarket, potatoes come by the pound in plastic or paper bags, and feather grows in hats. The city dwellers' views are quite different from the views of their ancestors, who knew that meat is hunted down in the forest, potatoes are planted and weeded, and only birds can produce feathers. Yet, whether people today realize it or not, they are still as dependent on animals and plants for their existence as their ancestors were.

主题句为最后一句“Yet, whether people today realize it or not, they are still as dependent on animals and plants for their existence as their ancestors were.”

请注意，以上为了叙述的方便并考虑到篇幅的限制，只选单段短文为例。实际上阅读理解题中大部分是多段短文，但主题句一般出现在起始段。

第二步：概括和归纳主题思想。实际上，有的文章没有主题句。这是由于文章的体裁原因或是由于短文是从原文中节选的，遇到这类文章时，考生自己要概括或归纳隐含的主题思想。概括主题可以从归纳每段的要点开始（大部分阅读理解短文都是由数段组成），最后将各段要点集中概括并归纳出全文的主题思想。在阅读理解中，一般首先要注意主题思想问题。为此可适当加快阅读速度，因为这样可以使注意力集中于文章的整体思路及各要点之间的联系。而较慢的阅读会使你过多注意细节，甚至个别词，因而影响对主题的概括。当然，对于较容易的短文可在归纳主题和要点的同时记住细节，这样在答细节题时就不必再回过头来查阅了。

例 3:

A bus driver must answer questions while guiding a bus through heavy traffic. All day long, the driver answers the same questions without becoming angry. Every few minutes a bus driver has to ask passengers to step to the rear of the bus. In spite of traffic snarls and thoughtless passengers who cause delays, a bus driver is expected to cover his or her route on schedule.

这一段的隐含主题句可概括为“Driving a bus is hard work”。

2) 关于重要事实和细节的问题。理解每篇文章或每段文章的中心思想固然是全面理解文章的一把钥匙，但还不足以掌握全文的内容，所以还应找到与中心思想有关的事实和细节。一个好的作者必然会通过引用事实、分析原因或对比事物间的关系等方式来论证自己的论点。这类问题一般有两种：一是要求找出文章中的重要事实或细节，这些问题常与