

对外汉语教学精品课程书系

汉语报刊教学 理论与方法

总顾问 赵金铭
主 编 张和生
编 著 李晟宇 王丕承 吴成年
吴方敏 杨 泉



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

汉语报刊教学理论与方法/张和生主编. —北京:北京大学出版社,2007.11
(对外汉语教学精品课程书系)

ISBN 978-7-301-12866-4

I. 汉… II. 张… III. 报刊—汉语—阅读教学—对外汉语教学—教学研究
IV. H195.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 161694 号

书 名: 汉语报刊教学理论与方法

著作责任者: 张和生 主编

责任编辑: 沈 岚

封面设计: 张 虹

标准书号: ISBN 978-7-301-12866-4/H·1864

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电子邮箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752028

出版部 62754962

印 刷 者:

经 销 者: 新华书店

730 毫米×980 毫米 16 开本 17.5 印张 290 千字

2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 32.00 元(含 1 张 DVD)

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究 举报电话: 010-62752024

电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

序

汉语作为第二语言教师的自我发展

这是一套为汉语作为第二语言教学师生专门设计的精品课程,也是为已在教学第一线从事教学工作又需要继续提升的教师而编写的教材。汉语作为第二语言教学有着自身特殊的规律和特点,教师的业务水准和教学能力,关乎教学质量,左右着学习效率。刚刚走上教学岗位的新教师,自不待言,就是已有相当经验的教师,也需要把自己“怎样教”,学生“如何学”,加以理论的总结,升华为带有规律性的东西,再用以反馈于教学。

一个教师如果只是日复一日、年复一年地从事教学,不关注教学研究的进展,不了解世界第二语言教学研究的前沿,不能不断地充实和更新自己的知识结构,在这科技日新月异,教学理念、教学方法、教学手段不断创新的时代,正如逆水行舟,不进则退,是要落伍的。因此,汉语作为第二语言教师的基本素质之一,就是要具备对自己的教学进行反思的意识。要能对自己的课堂教学进行研究,用科学的方法分析、反思自己的教学实践,评估自己的教学效果,并据此改进教学。欲达此目的,教师必须具备自我发展的意识,要能根据教学实际与本人业务提高的实际需求,制订长远的与近期的自我发展目标,给自己充电。汉语作为第二语言教师应该具有终身学习的意识,应有不断追求新知识、新理念、新方法的精神。我们的目标是成为研究型的教师,而不仅仅是“教书匠”。

那么,汉语作为第二语言教师进修的方向和内容又如何呢?拟订中的“国际汉语教师标准”将是我们的重要参照。我们认为一个合格、称职的汉语作为第二语言教师应从以下四方面来衡量并提升自己:基础知识、专业知识、教学技能、教师素质。

基础知识包括:合理的知识结构,扎实的汉语与外语知识,较全面的中华文化知识,以及全面的语言应用能力和跨文化交际能力。

专业知识包括:汉语作为第二语言的教学理论,汉语作为第二语言的教学方法、教学途径与教学技巧,第二语言习得与认知等。

教学技能包括:语言教学技能与语言训练技能,诸如熟悉教学大纲与课程计划;精于课堂教学组织和课堂管理,有一套行之有效的课堂教学技巧;善于选择教材、创造性地使用现有的教材,并能自行设计教材;能根据不同的目的,选择适当的测试方法和评估手段;能在教学中熟练运用现代教育技术等。

教师素质包括:高尚的品行操守,良好的职业道德,热爱语言教学工作,关爱学生,具有一定的教育学修养和心理学素质。

这套服务于汉语作为第二语言教师进修的课程体系,正是适应教师自我发展的需要,从教师应具备的合格条件出发,以提升教师素质为目的,为满足教师的需求而面世的。全部课程围绕着汉语作为第二语言教学的“理”与“术”展开。何谓“理”?“理”就是作为第二语言的汉语本体及相关的教学理论。作为第二语言的汉语和作为母语的汉语,虽同为汉语,但在教学中的侧重点和难易点的处理上自然不同,“理”则有异。何谓“术”?“术”是教学技能,即教学方法和教学手段。“理”与“术”的有机结合,理论与实践的融会贯通,是本课程的最大特点。体现如下:

一、本课程体系既介绍基本知识、基本原理,相关教学理论,又提供行之有效的教学方法和教学技巧以供教师选择。二、尽量吸取国内外汉语本体研究和汉语教学研究的最新成果,使之转化为教学资源。三、总结几十年来国内外汉语教学界有关汉语本体教学和技能训练的实践经验,结合国外第二语言教学研究的前沿理论和最新动态,结合汉语特点和教学实际,得出带有规律性的、具有指导意义的研究成果。四、从学习者实际出发,适应第二语言习得规律与特点,从不同的角度展示汉语的认知过程和认知特点。五、在教学内容的处理、教学方法和教学手段的采用、课堂教学组织、技能训练办法和测试评估等方面提出建设性意见,因此具有很强的实用性。

北京大学出版社策划了这套教材,并组织全国各大学从事对外汉语教学的资深教师进行编写,他们教学经验丰富,理论素养深厚,学识渊博,文笔流畅。我们相信这批课程的设置与配套教材的编写,泱泱大观,嘉惠学人,定能使人们得窥汉语作为第二语言教学的全豹,也定将有助于学科建设的深入发展。

赵金铭

2007年9月30日



前 言

在对外汉语课堂教学的总体设计中,针对学习者听、说、读、写不同技能的培养而设置不同的课型,是教学大纲的要求,也早已是国内各教学机构普遍遵循、采用的方式。

汉语阅读技能的培养可以通过精读课(或称综合课、读写课)、泛读课、报刊课等多种课型的教学来实现。在国内现行的对外汉语课堂教学体系中,精读课因其技能训练的综合性、汉语知识的系统性而在各课型中位居骨干;报刊课则因其课程目标的针对性强而不可或缺。有研究表明,中文报刊是以汉语为第二语言学习者在获得一定的阅读能力后最大的阅读渴求。阅读中文报刊不仅是学习者了解中国社会的重要途径之一,也是衡量学习者汉语阅读水平的有效方法。学习者的需求正是我们开设报刊课、研究报刊课的基础。

新中国对外汉语报刊教学独立设课始于20世纪70年代末期。进入80年代后,开设对外汉语报刊课的院校渐次增多,多种类型的报刊课专用教材相继问世,报刊课教学模式日趋成熟,针对报刊课的相关研究也逐步深入。可以说,我国对外汉语报刊课教学与研究的开展,与我国对外汉语教学事业的发展同步,报刊课教学的理论与实践的研究必须放在整个学科发展的大背景下进行。

本书针对对外汉语报刊课教学所进行的探讨,无论是教学理论研究,还是实践经验总结,无不基于学界以往的研究成果。回顾以往的相关研究,学界主要关注的是报刊课在诸多对外汉语课程中的课型的定位、报刊课的教材建设、报刊课的教学方法,以及现代化教育技术在报刊教学中的应用等方面,我们因而也从这些方面入手。

研究对外汉语报刊课教学,首先要研究报刊课的课型定位。技能训练类课程与知识传授类课程有本质的区别。一般来说,知识的传授可以依知识的类别而清晰地界定课程类别,而技能的训练则通常呈现综合性。语言的本质功能是交际,语言交际中的言语输入与输出是相辅相成、互为表里的,因而第二语言学习中技能的训练就必定是综合性的。以语言输入为主的阅读课、听力课,无法回避、也无需回避语言输出的训练;以语言输出为主的口语课、写作课同样也无法回避对语言输入的需求。事实上,语言技能训练课程的综合性特点,也正是时下我们对外汉语教学不同课程的课型特点不甚突出的深层原因。



在充分认识到语言技能训练课程的综合性的前提下,我们仍需为不同的对外汉语课程进行教学定位,从而确定不同的教学模式,突出各自的课型特色,以便更好地服务于特定的教学目标。我们认为,报刊课是一门以提高学生阅读能力为主要教学任务的综合课,是一门教学目标明确、在对外汉语教学中具有不可替代作用的课程。报刊课不是一门学习报刊知识的课程,而是一门“专项技能课”。它不仅是听、说、读、写四种基本技能训练课的延伸,而且相对其他课型更集中地为学生提供跨文化的信息资源。

具体来说,一方面,报刊课教学应当是对传统精读课的一种有效的补充,也可以说是一种特定文章体裁的泛读课。它旨在帮助学习者在了解、掌握一般阅读技巧的同时,掌握中文报刊这种特殊文体的一些常用词语及句式,从而全面提高汉语阅读水平。报刊课始终应当以训练学生的汉语阅读理解速度和内容能力为核心目标。另一方面,报刊课教学又是口语课、听力课、写作课的延伸,学生在报刊教学的课堂上同样需要训练汉语听、说、写的技巧,但这种听、说、写的训练始终要立足服务于报刊阅读能力的培养。报刊课教学还是帮助学习者理解中华文化的重要途径,学生通过阅读大量的课堂及课外的报刊材料,从中了解中国国情文化及其他相关文化知识。语言的理解需要文化的理解,学习者对中国文化知识的积累,必定会促进其报刊阅读能力的提高。

报刊课的教材建设,是学界一直关注的问题。人们关注的焦点不仅在于如何确立报刊课教材的编写原则和教材评价的标准,还在于对固定性的报刊课教材与临时性的即时报刊资料的取舍态度。

科学性、趣味性、针对性、实用性,是第二语言教材编写的一般性原则,当然也适用于对外汉语报刊课教材的编写。至于上述“四性”如何在报刊课教材中具体体现,本书第三章通过回顾近30年的报刊课教材编写历程,在大面积的教材分析基础上,对报刊课教材的编写原则和编写步骤作了较为详尽的阐述。

与其他课型不同,报刊课的课型特点对教材的选择提出了特别的要求。报刊教材的趣味性在一定程度上体现在课文内容的新闻性、时效性上,而报刊教材的科学性又要求教材能体现出报刊语言特点的系统性以及第二语言教学的循序渐进,这就造成了固定性的报刊课课本与即时性的报刊材料两类教材各自存在不足,造成了学界对两类教材取舍态度的不一。

我们认为,根据报刊课是“专项语言技能课”的课型定位,课程应以固定教材为主,以临时性教材作为必要的补充。与其他课程的教材主要由教师编写、确定不同,报刊课的临时性教材还可以由学习者依据教师的指引自行选定。这种教材来源的多途径和教材的多样性,也是对外汉语报刊课的课型特征之一。

影响报刊课教学质量的因素是多方面的,但教师的教学方法是否得当,教学



过程是否符合汉语作为外语的习得规律,教学技巧是否纯熟,在诸多因素中举足轻重。我们知道,在对外汉语课堂教学中,要以学生为主体,以教师为主导。而教师“怎么教”在很多方面会直接影响到学生“怎么学”,适宜的教学法有益于发掘学生的学能,有益于报刊课朝着规范化与个性化兼顾的方向发展,从而使学习者从中获益。

我们并不否认“学无定式,教无定法”,但对外汉语教师们多年来从事报刊教学的经验值得我们总结、借鉴、提升。因为只有符合对外汉语报刊课课型特点与内在要求的教学法,才能体现出该课型的独特价值,才能让学生的阅读技能得到充分有效的训练与发展,才能让学生在报刊课的学习中得到在别的课型中得不到的收获。据此,我们在本书第四章或着眼于宏观抽象,或留意于微观具体,从教学原则、教学模式、教学过程、教学技巧四个不同的层面对报刊课教学法进行了探讨与分析。

在教学原则方面,我们提出了以学生为中心、以教师为主导的教学原则,固定教材与即时性补充教材相结合的原则,精读与泛读相结合的原则,阅读与听、说、写等其他语言技能相结合的原则,课堂教学与课外阅读相结合的原则,报刊语言形式与报刊专题内容、文化背景知识相结合的原则,交际性的原则以及报刊教学与现代教育技术相结合的原则。

在教学模式方面,我们提出了以固定教材为教学的依据和主要材料,整个课堂教学主要围绕固定教材来进行的模式,以临时的报刊文章为课堂主要教学材料的基本模式,以网络报刊文章为课堂主要教学材料的基本模式。三种模式都包括学生自选报刊文章述评(包括师生点评)、主课文语言障碍疏通(含词语、句式的解释与操练)、阅读技能训练(主要包括泛读训练与专题讨论)几个教学环节。

为更好地服务于教学实践,我们专门设立了“报刊课课堂教学疑难答问”一节,就教学中可能出现的具体问题提出参考性解决方案。在本书附录中,我们提供了一份完整的中级汉语水平报刊课课堂教学教案,以期我们对教学环节、教学步骤的描述具体化。我们还录制了一课时的报刊课课堂教学录像光盘,希望能更真实、更形象地表现我们对报刊课的认识。需要说明的是,无论是教案还是教学录像,我们并不认为我们所展示的教学方法具有教学标准的作用或教学观摩的价值,我们只是想通过这样的努力使学界更加关注报刊课课堂教学的规范。

关于现代化教育技术在报刊课教学中的应用,我们主要做了两方面的探索。一是现代化教育技术的常规性应用,包括如何利用计算机制作多媒体报刊课教学课件,如何利用电子邮件辅助收发作业,如何利用网络论坛辅助课外交流,如何利用计算机辅助报刊课考试等。二是进行了基于语料库词频统计的报刊常用

词语研究。想要说明的是,我们在撰写第五章时所作的报刊语言词频统计,受语料库规模的限制,受本书版面的限制,我们无法在书中提供一份权威词表。但实验的结论是明确的:在根据语料库进行词频统计时,依据平衡语料库或报刊语料库所得出的词表会有较大差距,因而对外汉语报刊课教学需要专用的词表,用以规划课程及指导教材编写。

同样出于方便读者、服务教学实践的目的,我们搜集了 700 多个中文报刊网站,并对所有网址逐一核对筛选。本书附录中提供了近 200 个报刊网址,或许有助于教学者和学习者获取汉语报刊资源。

探讨对外汉语报刊课教学,我们不能不提及教学大纲的制订。国家汉办 2002 年颁布的《高等学校外国留学生汉语教学大纲(长期进修)》在描述初、中、高三个等级的教学目标和教学途径时指出,中等阶段应能读懂一般性的新闻报道,阅读速度为每分钟 120—150 字;高等阶段应能读懂报刊上的一般性文章,阅读速度为每分钟 200—260 字。“报刊阅读课”作为“专门技能课”之一,仍以语言技能训练为核心,既可以是必修课,也可以作为选修课。而国家汉办同年制订的《高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲》更是对报刊课设置作了详细描述:在汉语言专业本科二年级开设的课程称之为“中国报刊语言基础”,教学目的重在帮助学习者掌握一定数量的常用报刊词语和句式;三年级开设的课程称之为“中国报刊阅读”,教学目的重在培养学生快速阅读能力和内容能力。两门报刊课连续开设 4 个学期,均为每周 4 学时。应当说,这两个大纲是对近年来有关对外汉语报刊课教学与研究的结晶,也是指导我们开展报刊课教学的指导性文件。

从大纲的颁布至今,又过去了五年。对外汉语报刊课教学发展到今天,已经到了应该总结、提高的阶段,而我们正是在做这种尝试。受制于能力不足,本书失当、疏漏之处所在多有,诚恳欢迎读者的批评指正。

编者

2007 年仲夏



目 录

☞ 序 / 1

☞ 前 言 / 1

☞ 第一章 对外汉语报刊教学研究综述 / 1

第一节 对外汉语报刊的课型归属研究 / 2

第二节 对外汉语报刊的教学内容研究 / 6

第三节 对外汉语报刊的教学方法研究 / 9

第四节 对外汉语报刊教材编写研究 / 21

☞ 第二章 有关对外汉语报刊教学定位的理论思考 / 25

第一节 作为独立课型的报刊教学 / 26

第二节 作为读写课补充的报刊教学 / 30

第三节 作为听说课延伸的报刊教学 / 43

第四节 作为跨文化知识资源的报刊教学 / 56

☞ 第三章 对外汉语报刊教材的编写与教学材料的选择 / 66

第一节 报刊教材的基本特征 / 67

第二节 报刊教学材料的分类与评估 / 75

第三节 现行报刊教材编写情况回顾 / 85



▲ 汉语报刊教学理论与方法 ▲

第四节 报刊教材编写的原则与方法 / 109

第五节 报刊教材编写的创新与展望 / 153

☞ 第四章 对外汉语报刊教学法探讨 / 170

第一节 对外汉语报刊教学的基本原则 / 171

第二节 对外汉语报刊教学的基本模式 / 186

第三节 对外汉语报刊教学的基本过程 / 204

第四节 对外汉语报刊课堂教学疑难答问 / 214

☞ 第五章 现代化教育技术在对外汉语报刊教学中的应用 / 222

第一节 计算机辅助报刊教学 / 223

第二节 基于词频统计的报刊常用词语研究 / 240

☞ 附 录 / 244

一、对外汉语报刊教学研究参考文献索引 / 244

二、对外汉语中级报刊教案示例 / 249

三、中国主要电子版中文报刊网址 / 260

☞ 后 记 / 267



第四章

对外汉语报刊教学法探讨

影响报刊教学质量的因素是多方面的,主要有教师、教材、学生、教学设施等。在这些因素中,教师起着重要的组织者的作用,好的教师能调动各种因素的积极性,甚至能将不利的因素转化为有利的因素。对外汉语报刊课要想更好地提高教学质量,必须重视对报刊教学法的探讨与研究,对报刊教学法研究得越丰富深入,教师对报刊教学的规律、特点、本质就认识得越深刻,在具体的报刊课堂教学中就越能调动自己的教学积极性,教师会更自觉发现问题、思考问题、解决问题,不断反思总结自己教学的得失,让自己的教学经验越来越丰富的同时,不断超越自己的经验的局限,让自己的教学视野更开阔,让自己的教学保持探索的活力,从而不断提高课堂教学的效率和质量。符合报刊课课型特点与内在要求的教学法,能在对外汉语不同的课型中体现出报刊课的独特价值,让学生的语言技能得到充分有效的训练与发展,能让学生在对报刊课的学习中得到别的课型不能取代的收获。采用合理有效的报刊教学法,教师在使用具体教材时,就可以根据具体教学情况,充分发挥现有教材的优势,并设法弥补现有教材的不足,真正做到“扬长补短”。教师“怎么教”在很多方面直接影响着学生“怎么学”,使用有效得当的报刊教学法,教师会充分注意到学生在课堂教学中的重要地位,注意到同一班级中不同学生的共性与个性,重视在教学中努力调动和保护学生学习的积极性,让报刊课朝着规范化与个性化的方向发展,使学生从中充分获益。在教学设施的使用上,教师会根据现有的客观教学条件设备,采用灵活有效的教学法,充分发挥已有设施的作用,为提高课堂教学质量服务。

报刊教学法可以从教学原则、教学模式、教学过程、教学技巧这四个不同的层面进行探讨分析,这四者之间联系紧密,或着眼于宏观抽象,或留意于微观具

体,共同组成报刊教学法研究的有机整体。以下本章四节分别对报刊教学法这四个不同层面加以探析,为广大教师进一步提高报刊课的教学质量提供参考。

第一节

对外汉语报刊教学的基本原则

对外汉语报刊教学有着自身的一些规律和特点,能否在教学中自觉把握和体现出这些规律和特点,在一定程度上影响着这门课的开设质量和教学效果,也在一定程度上决定着该门课程开设的成熟程度。国家对外汉语教学领导小组办公室制定的教学大纲对二年级开设的《中国报刊语言基础》的教学作了如下规定:“教学方法是固定教材和临时教材相结合、精读与泛读相结合、语言知识讲授和文化背景介绍相结合。”该大纲对三年级开设的《中国报刊阅读》作了如下要求:“教学方法是精读与泛读相结合,以读为主,兼顾听说,注重阅读技能的训练和中国社会文化背景知识的介绍,通过课堂讲授和各种练习培养和提高学生对中国报刊深层次的理解能力。”该大纲对四年级开设的《当代中国话题》的教学作了这样的要求:“教学方法是读导入说,主要分为阅读——表达——讲评三个步骤。”^①大纲的这些规定,对成功开设报刊课有着重要的指导意义,但限于篇幅,对报刊教学的基本要求不可能作出详尽的阐释,更不可能结合报刊教学的实际来作具体论述,这样对于教学经验不够丰富的教师,特别是新教师,如何成功的开设报刊课,让报刊教学体现大纲的基本要求,仍是很大的难题和挑战。目前不少院校存在着报刊课教师不愿教、学生不愿学的现象,这与该课程教学不得法有着密切的关系。要想成功地开设报刊课,自然离不开对该课程教学的基本原则的自觉认识与实践。

一、以学生为中心、以教师为主导的原则

整个对外汉语教学的基本原则之一就是以学生为中心、以教师为主导,报刊课自然也不例外。报刊课作为一门语言技能课,目标是训练留学生的报刊阅读能力。要想有效地实现这一教学目标,就必须充分了解教学对象,根据教学对象的特点与学习规律,选择合理有效的教学方法,充分调动学生的学习积极性,让学生愿意学习,接受这门课程,并从这门课程当中充分受益。在具体的报刊教学

^① 参见国家对外汉语教学领导小组办公室编《高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲》(附件二),北京语言文化大学出版社,2002。

中,体现以学生为中心、以教师为主导的教学原则,这就要求教师在具体的教学活动中应自觉加以实践。

首先,应善于了解分析具体的教学对象,灵活有效地组织教学。目前国内院校的对外汉语教学机构普遍采用的是混合编班的教学形式,往往一个语言班有来自好几个不同国家的学生,学生之间的国家差异、文化差异、地区差异比较明显。因此,国内一些专家提出按国别进行分班、使用按国别编写的教材教学的主张自有其合理性。但考虑到生源的广泛性、随机性和变动性,以及具体办学客观条件的限制,在全国普遍实行按国别分班教学,至少在今后相当长的时间内是不太现实的。混合编班一个班内个体差异大,但不同国家学生之间的接触,可以增进学生对不同文化国情的了解,在对同一话题的探讨中学会多角度地思考问题,对活跃课堂教学气氛也是很有助益的。如一些韩国学生不希望一个班全是韩国学生或韩国学生太多,认为学生之间动不动就说母语,而不是汉语,不利于汉语水平的提高;而一个班的学生如果来自不同的国家,交谈自然多用汉语。所以混合编班对学生提高汉语水平绝非有弊无利,关键在于教师要了解学生的个体差异。在教学实践中,要兼顾学习者的共性和个性。当教师对教学对象的汉语水平、性格特点、兴趣爱好等有了一定的了解后,就可以比较得心应手地组织有效的教学,让全班的学生都能受益。比如在学完一段课文内容后,教师组织学生进行讨论时,如果话题比较难,就可以让水平高的、性格外向、喜欢发表看法的学生先发言,再到水平相对低些、性格内向、不太喜欢主动发表看法的同学;如果是话题比较容易,这两类同学的发言次序就可以相反。教师熟悉教学对象,就可以合理的安排教学任务,让不同的学生都有积极参与的机会,都有成就感。相反,假如教师不了解教学对象,安排的教学任务不当,就可能使汉语水平高的学生受压抑,水平相对低些、性格内向的学生学习受挫、自尊心受损,学生普遍感到学得不痛快。当然,对学生的了解不可能一下子就做到,教师应该有意识地在尽可能短的时间内多渠道、多形式地与学生进行互动式沟通,如在对学生的提问,回答学生的问题,组织学生的讨论等教学活动中,不失时机地逐渐加深对学生的了解。对学生越了解,就越能有效地进行报刊教学。

其次,在安排的每一个教学环节活动中,要充分考虑到学生的个性特点与学习需求,努力使每一个教学环节是因学生而设,符合学生的需求。如有的教师在介绍与课文有关的背景知识时,把报刊课变成了文化知识课,由着自己的专业兴趣大讲特讲起来,学生并不感兴趣,甚至有些反感。对背景知识的介绍应点到为止,学生当下明白了就行了,就可以切换到下一个教学环节。课堂的教学时间、教学活动能交给学生的应尽量交给学生,让学生多些练习的机会。

再次,在突出学生的中心地位的同时,要充分发挥教师的主导作用。有些

教师上报刊课组织松散随意,缺乏紧凑与效率,如让学生大量朗读,让学生信马由缰地进行话题讨论等等,表面看来学生处于教学活动的中心地位,但教师的主导作用过于淡化,影响了整个的教学质量,学生的学习有效性得不到充分体现。

以学生为中心、以教师为主导,可以说是报刊教学的最根本的原则,其他原则莫不服从、体现这一原则。

二、固定教材与补充教材、活材料相结合的原则

报刊课与其他语言技能课在教材使用上有很大的不同,除了有固定教材之外,还必须使用补充教材或活材料。受出版周期、编者选择角度的限制,固定教材容易过时,于是一些院校的教师不愿教固定教材,学生也不愿学固定教材,认为固定教材没意思。于是学术界有主张使用活页式教材或选用最新的报刊文章作为临时教材^①。应该承认,这些看法和做法不无道理,有一定的合理性。但这种完全取消固定教材的做法在观念认识、具体教学中存在一定的偏颇之处。

完全使用临时性的材料作为教材,整个教学容易缺乏系统性与规范化,充满随意性和随机性,选材往往偏重于内容方面,对报刊语言形式很难顾及,对超纲词语、不规范的用语不能进行有效控制和过滤。学生虽然可以学到鲜活的报刊材料,但从规范、适度、系统等角度而言,学生学到的不一定是最常用、实用的报刊词语、句式、结构等,课堂教学时间也无法保证得到经济合理的使用。

完全使用临时性的材料作为教材,选材的质量与教学效果只能取决于具体教师的水平和能力,这样报刊教学的效果就很难掌控。因此,一门成熟的课程应该有一些基本的路数和规范,包括应有基本固定的教材,这样即使是新教师,也可以根据这些基本的路数和规范以及相对固定的教材,有效地组织教学。如果完全由教师个人来决定使用临时性材料,就会影响该门课程的教学质量,这门课程的不成熟和随意性也就暴露无余。特别是对那些教学经验不够丰富、刚开始承担报刊教学任务的教师来说,让他们来选择临时性的材料作为教材,既勉为其难,也无法保证教学质量。

完全使用临时性的材料作为教材的弊端在于,将占用任课教师的大量时间和精力,从选择材料,到确定并注释生词、短语、句式、结构,到练习的编排等,莫不费心费力。而且花这么大力气编出来的材料的质量完全取决于具体编者,这种材料的质量在整体上自然难以得到保证。即使是富有经验的专职教师,也很

^① 李秀坤《报刊语言教材刍议》,国家对外汉语教学领导小组办公室教学业务处编《对外汉语教学与教材研究论文集》,华语教学出版社,2002。

难保证有足够的精力来做好这项工作,因为目前国内对外汉语教学机构专职教师的教学任务普遍繁重,同时教几个水平不同的班级、不同的课程是普遍现象,此外大学教师还要不断充电,科学研究任务繁重。这些在客观上限制了报刊教师不可能普遍采用这种教法。作为个人小范围的选择和尝试无可厚非,但若大规模普遍实行,这种教法的局限性相当大。

因此,为有效提高学生的报刊阅读能力,我们应该选择合理可行、规范稳定而不那么费时费力的教学方法,那就是将固定教材与补充教材、活材料结合使用,让教师教得更规范、轻松,让学生学得更扎实、系统。

固定教材在信息内容上容易过时,远不如临时教材那么鲜活,这是不言而喻的。但固定教材一般是富有教学经验的教师经过精心选择、编排而打造出来,整体质量比较稳定,优于应急编制的临时教学材料。在报刊话题与课文的选择,生词、短语、句式、结构的确定与注释,以及练习的编写上等,均慎重考虑、统筹规划。固定教材,可以省却任课教师大量重复性的劳动,把更多的精力用在组织教学的其他环节上,让广大新教师从容地组织教学。这样的话,大规模、规范化的报刊教学才能成为可能。

肯定固定教材的作用,并非忽视或否定临时教材的作用,只是两者的分工不同,各司其职,共同支撑起报刊教学。固定教材主要是提供语言技能的训练,帮助学生获得阅读中文报刊的能力,但获取最新的信息不是固定教材所能肩负的,应由临时教材来充当。临时教材可以让学生在固定教材上所获得的语言技能得到实际应用和巩固提高,并由此获取自己想知道的最新信息和相关知识。

补充教材、活材料的提供方式可以多种多样,如教师根据固定教材所学课文的话题,选择同一话题的最新报刊文章选择推荐给学生阅读;或让学生根据固定教材所学课文的话题,选择同一话题的最新报刊文章进行阅读;也可以让学生根据自己的兴趣爱好选读一定数量的最新报刊文章。此外,当社会出现重大突发事件或热门话题时,教师或学生也可以选择相关的报刊文章作为补充教学材料。

固定教材与补充教材、活材料的有机结合,既可以让比较系统、扎实地学到报刊语言形式、报刊阅读技能,又可以让运用所学的报刊语言形式、报刊阅读技能积极获取最新的信息和感兴趣的内容。

三、精读与泛读相结合的原则

报刊阅读可分为精读和泛读两种,这两种阅读能力都很重要。在目前的对外汉语教学中,存在重精读、轻泛读的倾向,学生除了教材上的课文,其他的材料接触甚少,这样学生学了较长时间后,即使汉语水平有了很大的提高,仍然在不

同程度上存在阅读速度不快和阅读质量不高的问题。从目前国内对外汉语教学机构设立的语言技能课程来看,主要有读写(精读)、会话(口语)、听力(视听说)、报刊这四种课型,有的院校还开有选修性质的阅读(泛读)课。从课程整体开设情况来看,泛读重视得很不够。会话(口语)、听力(视听说)受课型特点制约,很少有泛读的训练。读写(精读)重点训练学生的词汇、语法等,对学生的泛读训练的量相当少,一般读写(精读)教材每课练习中只有一篇供泛读训练的语言材料,甚至有些教材对这篇泛读的材料不作任何要求,泛读训练在整个教材和课程当中处于可有可无的状态。从体现课型特点与发展学生的阅读能力的角度来说,报刊课应该是精读与泛读相结合,让学生两种阅读技能得到协调发展,最终达到读得多、读得快、读得准的教学目标。

根据报刊课的目的与要求的不同,读报的方式一般分为精读与泛读两种。精读要求对文章的字、词、句、篇都要尽量读懂,并深入理解;泛读只要求读懂主要的内容,或根据要求读懂文章中的某一部分的内容。从掌握文章内容的比例来看,精读应读懂或掌握文章的90%左右的内容;泛读只要求读懂或掌握文章70%左右的内容;从阅读的速度来看,精读比泛读慢得多,一般只有泛读速度的一半或不到一半。我们应该根据读报的不同目的与需求,学会运用精读与泛读这两种方式。

在具体的报刊教学中,应该有机地使用上述两种阅读技能。例如,对报刊教材中的课文用精读方式,对报刊教材练习中的阅读材料和课外的阅读材料可用泛读方式。课文中的报刊词语、句式、结构、篇章特点等应让学生熟练掌握,然后把在课文精读中学习到的报刊词语、句式、结构、篇章特点运用到报刊教材练习中的阅读材料和课外的阅读材料,使课文精读训练的语言形式得到大量的实际运用,不断丰富和巩固所学的报刊语言形式。报刊课文精读当中学到的语言形式与阅读技巧也为顺利地进行报刊泛读打下了坚实的基础,使报刊泛读的顺利开展成为可能。同时,大量的泛读训练也使学生接触到大量的报刊词语、句式、结构、篇章特点,进一步为更高水平的精读起到很好的推动作用。总之,精读与泛读如鸟之双翼,比翼齐飞,才能不断达到新的高度。

在具体使用教材组织教学时,教师应设法让学生得到泛读的训练。假如有的报刊教材的练习中所附的阅读文章既没有说明阅读要求、答题时间,也没有习题。使用这些教材时,可以先统计出阅读文章的字数,参照教学大纲对不同水平学生泛读速度的规定并结合本班学生的实际阅读速度,计算出学生阅读并答题的参考时间,让学生尽量在规定的时间内完成阅读。如果教材练习中的泛读材料没有任何习题,教师应该编制一些习题,让学生在规定的参考时间内做完。如果报刊教材中只有课文,没有任何泛读的材料,那么教师应根据学生的阅读水平

找一定数量的与所学课文话题相关的最新报刊文章,并编制好相应的习题,确定好答题时间,然后将这些材料发给学生,让学生完成。教材练习当中的泛读训练最好能在当堂让学生完成,并要求学生不得事先预习这些阅读材料。经过比较,可以发现让学生在课堂上完成指定的泛读练习比在课下效果更好。因为答题时间可以严格控制,使学生养成根据时间快速完成阅读任务的良好习惯。当堂做阅读练习,教师还可以及时发现并纠正学生的一些不良的阅读习惯,如动嘴唇阅读,点读,一遇到生词就停下来查字典、词典等,引导学生养成好的阅读习惯。再者,当堂阅读无形中有一种竞争的压力,促使每一个学生发挥自己的潜能,努力完成阅读任务。此外,教师可以当堂发现或解答学生的阅读问题,增进师生互动,不断改进教学。因此,如果教学时间允许,应设法安排一定数量的泛读练习在课堂内完成。《读报纸,学中文》报刊系列教材和教参非常重视报刊精读与泛读的结合,教材中每课练习都有三篇与课文话题相关的泛读材料,这些泛读材料标有字数与答题时间,后面附有相应的习题,并在教参中明确要求这三篇阅读材料是在课堂完成。此外,这套教材还要求学生一周还要看1—2篇最新的报刊文章,同时一个星期班上有四位同学作报刊新闻发言。这样,一周时间内,一个学生除了学习一篇精读课文,还要学习泛读教材上指定的3篇文章、最新的报刊文章5—6篇,精读与泛读的比例达到1:8—9,学生的精读与泛读的能力得到很好的训练和协调发展。其他的报刊教材也比较重视精读与泛读的结合,如《报刊语言教程》(上、下)、《报刊阅读教程》(上、下)、《新编汉语报刊阅读教程》(初级、中级、高级)、《中文报刊阅读教程》(德文注释)、《读报知中国》(上)、《汉语新闻阅读教程》、《报纸上的中国》和《报纸上的天下》等,一般每课有1—2篇作为精读的的主课文和1—3篇作为泛读的报刊文章。

四、阅读与听、说、写等其他语言技能相结合的原则

报刊课重点是训练报刊阅读能力,但并不是不需要训练其他方面的语言能力,因为学生的语言能力应是听说读写协调发展、综合提高。报刊阅读能力的提高离不开其他语言能力的支持与发展。因此,应站在全面提高学生语言能力的整体、全盘的角度去考虑和组织报刊教学,将报刊阅读训练与听、说、写等能力有机的结合起来。

适当的听、说、写能力的训练,可以多方面、多角度促进阅读能力的提高,进一步巩固报刊课所学的报刊语言形式和内容,加深对报刊语言形式的熟悉和对报刊内容的理解。如针对精读部分的内容,教师通过提问,考察学生对阅读材料的理解程度,并通过不同的问题引导学生使用不同的阅读技巧。学生在就阅读材料回答教师问题以及与其他同学讨论的过程中,进一步熟识阅读材料,加深对