

国家公务员普通话教程

龚竞异摇主编

中南大学出版社

编者的话

为了更好地帮助广大公务员学好普通话，并顺利地通过普通话水平测试，我们编写了《国家公务员普通话教程》这本教材。在编写过程中，我们着力使这本教材体现如下三个特点：第一，通俗易懂。在保证知识系统完整的前提下，理论阐释部分力戒繁琐，努力做到深入浅出，并有可读性，对于非专业人士不需深入了解的内容从简。第二，紧扣“测试”。本书在内容的选定和章节的安排上都紧紧围绕普通话水平测试，同时对普通话水平测试的目的、要求、题型、评分标准等也进行了介绍。第三，突出“训练”功用。普通话是口耳之学，知识必须转换成能力，本书各章节都根据知识循序渐进地安排了丰富的训练内容，目的是融知识与训练为一体，以真正提高学习者的口语能力。

本书编写的具体分工如下：龚竞异(长沙理工大学)执笔第一章第一、二、四节，第二章第五节，第五章。毛丽(湖南省第一师范学校)执笔第二章第一、二、三节，第四章第一、二节。曹冬(长沙市语言文字工作委员会办公室)执笔第一章第三节，第二章第四节，第三章。

由于编写人员水平有限，且编写时间仓促，不足之处，敬请指正。

编 者
二〇〇九年元月

目 录

第一章 概述	(员)
第一节 普通话的含义及来历	(员)
摇摇一、普通话的含义	(员)
摇摇二、普通话形成的历史	(圆)
第二节 普通话是公务员的公务用语	(猿)
摇摇一、国家要求公务员说好普通话	(猿)
摇摇二、为什么要求公务员说好普通话	(源)
第三节 普通话水平测试简介	(缘)
摇摇一、普通话水平测试的意义和性质	(缘)
摇摇二、普通话水平测试的方式及内容	(远)
摇摇三、普通话水平测试成绩的评定标准	(苑)
摇摇四、普通话水平测试样卷	(苑)
第四节 怎样学好普通话	(愿)
摇摇一、必须要有正确的指导思想	(愿)
摇摇二、必须要有好的学习方法	(愿)
第二章 语音基本知识	(愿)
第一节 语音的基本概念	(员愿)
摇摇一、音节和音素	(员愿)
摇摇二、辅音和元音	(员愿)
摇摇三、声母、韵母、声调	(员愿)
第二节 声母	(员愿)

摇摇一、声母的分类及发音	(源)
摇摇二、声母难点训练	(源)
摇第三节摇韵母	(源)
摇摇一、韵母的结构与分类	(源)
摇摇二、韵母的发音	(源)
摇摇三、韵母难点训练	(源)
摇第四节摇声调	(源)
摇摇一、声调的调值和调类	(源)
摇摇二、声调的发音	(源)
摇摇三、声调难点训练	(猿)
摇第五节摇音变	(猿)
摇摇一、变调	(猿)
摇摇二、轻声	(猿)
摇摇三、儿化	(猿)
摇摇四、语气词“啊”的音变	(源)
第三章摇普通话字词读音训练	(源)
摇第一节摇普通话水平测试对读字词的要求	(源)
摇摇一、对读单音节字词的要求	(源)
摇摇二、对读多音节词语的要求	(源)
摇第二节摇普通话词语发音训练	(源)
摇摇一、单音节、多音节词语训练	(源)
摇摇二、轻声词训练	(源)
摇摇三、儿化词训练	(猿)
摇摇四、上声音变词训练	(源)
摇摇五、“一”、“不”音变词训练	(源)

第四章 摇作品朗读训练	(猿员)
摇第一节 摇普通话水平测试对朗读的要求	(猿员)
摇第二节 摇朗读的基本技巧	(猿圆)
摇摇一、句调	(猿圆)
摇摇二、停顿	(猿猿)
摇摇三、重音	(猿源)
摇摇四、语速	(猿远)
摇第三节 摇作品朗读训练(续篇)	(猿苑)
第五章 摇命题说话训练	(猿愿)
摇第一节 摇普通话水平测试对说话的要求	(猿愿)
摇摇一、说话的测试方法和测试目的	(猿愿)
摇摇二、应试人应该怎样“说话”	(猿愿)
摇第二节 摇说话的语音训练	(猿缘)
摇摇一、说话中的字音训练	(猿缘)
摇摇二、词语中的轻重音训练	(猿苑)
摇摇三、基本的句调训练	(猿愿)
摇第三节 摇方言词汇、语法转换训练	(猿园)
摇摇一、赣客方言与普通话词汇的主要差异	(猿员)
摇摇二、江西方言语法与普通话语法的主要差异	(猿缘)
摇第四节 摇说话的流畅度训练	(猿园)
摇摇一、怎样做到有话可说	(猿员)
摇摇二、怎样做到自然流畅地说	(猿圆)
摇第五节 摇“说话”举例	(猿缘)
摇摇一、我尊敬的人	(猿缘)
摇摇二、我喜欢的一种花卉	(猿远)
摇摇三、普通话水平测试用话题	(猿苑)

附 录

普通话水平测试等级标准(试行)	(录 3)
汉语拼音方案	(录 4)
平翘舌声母代表字类推表	(录 5)
边擦声母代表字类推表	(录 6)
鼻擦声母代表字类推表	(录 7)
和 旱 和 旱代表字类推表	(录 8)

第一章 摇概摇述

第一节 摇普通话的含义及来历

一、普通话的含义

目前，普通话是我国的国家通用语言，1956年，“普通话”作为我国汉民族共同语的正式名称被确定了下来，1957年，国务院的文件法定了普通话的含义和标准。普通话的“普通”二字是普遍、共通的意思。普通话是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语，普通话的概念包含了语音、词汇、语法三方面的规范标准。

以北京语音为标准音是就北京音系而言，并非指北京话中任何一个语音成分都属标准音之列，北京话也是一种方言，北京话中的一些土音成分，诸如把“告诉”说成“俚候”，把“洗”说成“滌”是排除在标准音之外的。以北方话为基础方言，是普通话的词汇标准，意思是说普通话的词汇系统是以北方话的词汇系统为基础的，这种“基础”并不是说北方话的每一个词语都能成为普通话词汇的成员，也不是说绝对排斥方言词、古语词和外来语。由于北方话在全国有极大的普遍性，是汉语中通行地域最广、使用人口最多（占说汉语人口数量约80%以上）的一种方言，词汇的一致性很强，因此，以北方方言词汇作为普通话的基础词汇是很合适的。但是在广泛的北方方言地区，词汇的分歧也不少，各地都有一些土语，如北京把“太阳”称为“老爷儿”，东北把“火柴”

称为“取灯儿”、把“很多”称为“贼多”，山西把“地”叫做“地板”，等等。这些地方色彩过浓的词汇，通行地域狭窄，没有代表性，因而没有被吸收到普通话词汇中来。与此同时，普通话在自身发展的过程中，又不断地吸收了各地方言、古语词和外来语中能够为我所用的词语，使其词汇日益丰富与纷繁。如：垮、搞、搭档、蹩脚、把戏、名堂、门道、陌生、炒鱿鱼、发烧友等来自方言词汇，黎明、拂晓、酝酿、企图、诞辰、逝世、哀悼、铭记、遵循、典范等来自古语词，而幽默、逻辑、克服、景气、手段、服务、具体、马达、沙发、歇斯底里等又来自外来语。这样就极大地丰富了普通话的词汇，使其既具规范性又具广泛性，提高了普通话的表现力和生动性。以典范的现代白话文著作作为语法规范是普通话的语法标准。由于口语中的语法不够完善和规范，所以普通话的语法不拟北方话或北京话的口语为标准，而是以经过提炼加工的有规范性的现代书面语为标准，而且特别冠以“典范”二字，意在排除那些带有个人色彩或方言色彩的现代白话文著作中的不规范的语法现象。

二、普通话形成的历史

作为汉民族共同语的普通话，形成至今，有其深厚的历史原因。

由于汉民族发源于黄河流域的中心地带，中国的经济、文化和政治中心一直在北方，因而从历史上看，北方话始终是汉民族共同语的基础。汉民族的共同语在很早的时候就已经形成了，只是那时候不叫“普通话”。汉民族共同语在春秋时期叫“雅言”，在当时的北方各诸侯国里通行，主要在黄河流域使用。汉代叫“通语”。通语是超方言的，当时通行于全民族地区。唐宋以后，一种以北方语口语为基础的“白话”取得了书面语言的地位，从而更促进了汉民族共同语的发展。到了元朝，民族共同语叫“天下通

语”，明清时期，北方话被称为“官话”，虽然官话是官吏阶层的官场雅语，但实际上当时也广泛通行于南北人民交往之间，成为全民的共同语，清政府还规定“举人、生员、贡、监、童生，不谙官话者不得送试”。五四运动以后，白话文取代了文言文，国语运动为北京语音成为标准音奠定了基础，白话文运动和国语运动两者结合起来，后来就形成了书面形式和口头形式都有统一规范的现代汉民族共同语。新中国成立后，确定了用“普通话”指称现代汉民族共同语，替代了过去的“国语”、“官话”等名称，特别是 1956 年 9 月 10 日，帮助学习汉字和推广普通话的《汉语拼音方案》（见附录 1）公布了，这极大地促进了普通话的推广，使汉民族共同语的普及达到了前所未有的程度。总之，新中国成立后的几十年中，作为汉民族共同语的普通话得到了空前的普及和提高。

由此而知，普通话取得今天的地位不是人为的结果，而是历史发展的必然。

第二节 摇普通话是公务员的公务用语

一、国家要求公务员说好普通话

新中国成立后，一直非常重视推广普通话的工作。建国初期，周恩来在讲话中曾指出：努力推广以北京语音为标准的普通话“是一项重要的政治任务”，毛泽东在 20 世纪 50 年代就向全国的干部发出“一切干部要学普通话”的号召。“文革”之后，推广普通话的工作纳入了法制化轨道。1982 年《中华人民共和国宪法》明确规定“国家推广全国通用的普通话”，从此推广普通话有了法律依据，成为国家任务。1987 年 1 月 1 日起正式实施的《中华人民共和国国家通用语言文字法》进一步明确规定，“国家机关以普通话和规范汉字为公务用语用字”，以普通话作为工作语言的“国

国家机关工作人员的普通话水平”应当达到“国家规定的等级标准”。这就以法律的形式规定了普通话作为国家机关的公务用语，国家机关工作人员必须会讲普通话。根据有关的法律法规，国家人事部、教育部、语言文字工作委员会联合下发了《关于开展国家公务员普通话培训的通知》（人发[1999]15号）（简称《通知》），要求各级人事部门采取切实措施加大对公务员的普通话培训工作的规定。1999年1月1日以后出生的公务员要达到普通话三级甲等以上水平，在这以前出生的公务员不作达标的硬性要求，但鼓励提高普通话水平。《通知》还要求把公务员的普通话培训作为一项经常性的工作来抓，要把基本具备普通话能力作为公务员录用的必备条件之一，逐步实施。国家人事部的其他相关文件还提出，把普通话水平“作为公务员考核、任职、定级、晋升职务的重要依据”，同时，把“语言文明，讲普通话”作为国家公务员的行为规范要求确定下来。因此，说好普通话是国家对公务员的要求。

二、为什么要求公务员说好普通话

国家为什么如此重视公务员说普通话的问题呢？为什么一定要把普通话作为公务员的公务用语呢？理由很多，归纳起来最重要的不外乎如下几点：

第一，国家机关工作人员在公务活动中自觉使用普通话是准确、高效履行公务，确保国家政令畅通的需要。我国是一个多语言、多方言的国家，国家工作人员在履行公务，发布信息，上传下达，与各民族、各地区民众接触交流时，使用全国通用的普通话，有利于消除语言隔阂，加强与人民群众的沟通和理解，有利于贯彻执行国家方针政策，有利于促进社会经济、文化、政治的全面快速发展。

第二，公务员是国家机关的工作人员，是代表国家履行公

务，备受公众瞩目的职业群体，在社会上有很强的示范性和比照效应，推广普通话是国家的任务，党政机关是国家推广普通话工作的龙头，只有国家机关工作人员，即各级公务员带头说普通话，自觉成为使用普通话的表率，才能在人民群众心目中真正树立起国家的权威，才能真正提高全社会的语言文字规范意识，使全社会成员真正遵守国家的语言文字法律法规，在全社会真正贯彻国家语言文字方针政策。

第三，公务员自觉说好普通话，是提高自身素质，树立良好公众形象的需要。在公务活动中，公务员自觉使用普通话不但有利于表现其庄重、严肃、执法、守法，为公众服务的职业特质，而且也更能体现其现代的、开放的、文明的气息和品位，充分表现出国家机关工作人员良好公众形象中应该具有的国家意识、法律意识、现代意识和开放意识。

正因为如此，公务员说普通话问题不是个人愿意不愿意的问题，而是必须要说并且要说好的问题，是公务员履行自身法定职责而必须要做到的事情，任何一个公务员都有责任、有义务说好普通话。

第三节 推广普通话水平测试简介

一、普通话水平测试的意义和性质

1986年，以国家语言文字工作委员会、国家教育委员会和国家广播电影电视部联合颁发的《关于开展普通话水平测试工作的决定》为标志，普通话水平测试和实行普通话等级证书制度的工作在全国陆续展开，这是我国普通话推广史上的一件大事，它适应了我国社会主义现代化建设的客观需要，标志着推广普通话的工作开始向纵深发展，逐步走上了制度化、规范化、科学化的道

路,使推广普通话工作变得不仅有操作性,而且有激励性,是我国新时期为推广普通话而适时采取的一项重大举措。

为了开展普通话水平测试,国家有关部门专门制定了《普通话水平测试大纲》,规定了统一的测试内容,研制了规范的试卷,制定了统一的评分标准和具体细致的考务细则。国家和省、市一级都建立了正规的测试机构和测试员队伍,因此这一测试具有权威性和公正性。在《普通话水平测试大纲》中对普通话水平测试的性质是这样阐述的:“普通话水平测试测查应试人的普通话规范程度、熟练程度,认定其普通话水平等级,属于标准参照式考试。”

二、普通话水平测试的方式及内容

普通话水平测试以口试的方法进行,全程录音。测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。《普通话水平测试大纲》规定测试的试卷由五个部分组成,满分为 100 分。即:(1)读单音节字词(100 个音节,共 10 分);(2)读多音节词语(100 个音节,共 10 分);(3)选择判断(普通话与方言词语判断,量词和名词搭配选择,普通话与方言语序或表达形式判断,共 10 分);(4)朗读短文(一篇,100 个音节,共 10 分);(5)命题说话(说 3 分钟,共 10 分)。

在以上五个题目中,各省级语言文字工作部门可以根据测试对象或本地区的实际情况,决定是否免测第三题“选择判断”测试项,如果免测此项,则该测试项的测查内容并入“命题说话”测试项中,且“命题说话”测试项的分值由 10 分调整为 15 分。根据江西省教育厅颁布的《江西省普通话水平测试评分细则》(赣教语字[2004]10 号)的规定,江西省普通话水平测试所使用的试卷只包括四个部分,免测“选择判断”项。对于这四个题目的测试目的、要求和评分标准,《普通话水平测试大纲》都有明确的规定,本书有单独的章节逐题讲解介绍。

三、普通话水平测试成绩的评定标准

应试人测试成绩的确定是测试机构依据国家语言文字工作委员会发布的《普通话水平测试等级标准》(见附录 5)来确定的,并由省、自治区、直辖市以上语言文字工作部门颁发相应的普通话水平测试等级证书。

普通话水平划分为三个级别,每个级别内划分为两个等次。其中:90分及其以上为一级甲等;87分及其以上但不足 90分,为一级乙等;84分及其以上但不足 87分,为二级甲等;81分及其以上但不足 84分,为二级乙等;78分及其以上但不足 81分,为三级甲等;75分及其以上但不足 78分,为三级乙等;不足 75分为不入级。

四、普通话水平测试样卷

为了让应试人更真切地了解普通话水平测试的题型,下面附样卷一份。

(一)读单音节字词(100个音节)

昼摇八摇迷摇先摇毡摇皮摇幕摇美摇彻摇飞
 鸣 破 捶 风 豆 蹲 霞 掉 桃 定
 宫 铁 翁 念 劳 天 旬 沟 狼 口
 靴 娘 嫩 机 蕊 家 跪 绝 趣 全
 瓜 穷 屐 知 狂 正 裘 中 恒 社
 槐 事 轰 竹 掠 茶 肩 常 概 虫
 皇 水 君 人 伙 自 滑 早 绢 足
 炒 次 渴 酸 勤 鱼 筛 院 腔 爱
 鳖 袖 滨 竖 搏 刷 瞟 帆 彩 愤
 司 滕 寸 恋 岸 勒 歪 尔 熊 妥

(二)读多音节词语(100个音节)

取得摇阳台摇摇儿童摇板凳儿摇混淆摇衰落摇摇分析摇防御
 沙丘 管理 此外 便宜 光环 塑料 扭转 加油
 队伍 挖潜 女士 科学 手指 策略 抢劫 森林
 侨眷 模特儿 港口 没准儿 干净 日用 紧张 炽热
 群众 名牌儿 沉醉 快乐 窗户 财富 应当 生字
 奔跑 晚上 卑劣 包装 洒脱 现代化 委员会
 轻描淡写

(三)选择判断(为便于了解题意,样题显示答案)

㉑词语判断:请判断并读出下列 ㉑组词中的普通话词语。

(㉑)如崭摇现在摇而家摇今下摇目下

(㉒)瞒人摇边个摇谁摇啥依摇啥人

(㉓)为么子摇做脉个摇为什么摇为什里摇为啥摇为怎样

(㉔)源细小摇细粒摇幼细摇异细

(㉕)缘后生子摇后生崽里摇后生家摇后生仔摇小伙子

(㉖)远日里向摇日里摇白天摇日上摇日头摇日时摇日辰头

(㉗)苑婴儿摇毛它摇冒牙子摇苏虾仔摇婴仔摇啊伢欵

(㉘)愿蚂蚁子摇蚂蝇里摇狗蚁摇蚁公摇蚂蚁

(㉙)怨这里摇个搭摇咯里摇个里摇呢处摇即搭

(㉚)早上向摇早晨摇早间里摇朝早摇朝辰头

㉛量词、名词搭配:请按照普通话规范搭配并读出下列数量名词短语。

(例如:一 → 个只粒

|
人)

一 → 把 张 棵 支 扇 辆 条 间 头 所

汽车 钥匙 桌子 钞票 树 笔 牛 学校 门 草

㉜语序或表达形式判断:请判断并读出下列 ㉜组句子里的普通话句子。

(员)他大约要两三个月才能回来。

他大约要二三个月才能回来。

(圆)他好好可爱。

他非常可爱。

他上可爱。

(猿)你去去逛街？

你去不去逛街？

(源)你矮我。

你比我过矮。

你比我矮。

你比较矮我。

你比我较矮。

(缘)那部电影我看过。

那部电影我有看。

(四)朗读短文

请朗读第四章作品 员圆号的短文。

(五)命题说话

请按照话题“我的业余生活”或“我熟悉的地方”说一段话(猿分钟)。

样卷说明：

(员)在第一题和第二题中，每个声母出现次数一般不少于猿次，每个韵母出现次数一般不少于圆次，源个声调出现次数大致均衡。此外，第二题中上声与上声相连的词语不少于猿个，上声与非上声相连的词语不少于源个，轻声不少于猿个，儿化不少于源个。

(圆)江西省免测第三题“选择判断”，但因这部分内容并入第五题“命题说话”中考查，因此，我们没有把第三题从样卷中删去。

第四节 怎样学好普通话

一、必须要有正确的指导思想

普通话是一门知识，说好普通话又是一种语言能力，要学好它，必须要有正确的指导思想，才能真正收到实效。

首先，要真正提高对推广普通话意义的认识。思想是行动的指南，只有真正提高认识，行动才能自觉，这是学习普通话的前提。其次，要克服胆怯、怕难为情的心理，要敢说，不要怕讥笑，不要怕嘲讽，要带动周围的人一起说普通话，创造良好的语言氛围。第三，学习普通话还要有恒心。任何人都不能指望自己靠一时的热情，一朝一夕就能学好普通话，只有树立持之以恒的决心，靠踏踏实实的勤学苦练，坚持不懈地努力下去，才会有所收获，也就是说，要学好一种语言，非要下一番苦功夫不可。

二、必须要有好的学习方法

学习普通话的方法大致可以用六个字来概括：学、听、查、思、记、说。

学，学习普通话语音知识，理解知识，掌握知识，建立起对普通话学科理论的科学认识，用以指导自己的语音训练，这是学好普通话的基础，可以起到事半功倍的效果。

听，普通话是口耳之学，只有“听”得准，才能“说”得准，听别人发音越多，对校正自己的发音越有益处。学语言离不开模仿，而模仿的前提是听，只有听得多，才能模仿得像。

查，在学习普通话的过程中，每个人都必然会遇到一些自己不知道或弄不清楚的问题，这时候最好是查字典、词典、教科书或其他有关资料，自己把读音校正，把问题弄懂。日积月累，普通

话水平必然会有所提高。

思，要提高学习普通话的效率，仅仅靠勤学苦练还不够，还要做到多“思”。只有多思，才能善于找出自己的方言与普通话语音、词汇、语法之间的差异所在，善于找出两者之间的对应转换规律，善于用总结出的规律性的东西指导自己的学习，从而做到以少驭繁，举一反三，触类旁通。学得巧，才是真正学得好。

记，任何一种学习，都必然离不开记忆，学习普通话也是一样。记知识、记读音、记规律，总之要记忆大量的东西。一个人记忆力的好坏也是他学习能力高低的一种表现，没有记忆就没有知识的积累，就没有学习的提高。学习普通话，“记”是重要的方法和手段。

说，话都是“说”出来的，学习普通话，归根结底是要“说”。说，就是实践，就是应用，也是学习结果的体现。在学习普通话的过程中，“说”是至关重要的环节，也是最重要的学习方法和手段。如果学习普通话的过程中忽略了“说”的环节，即使其他几项做得再好，那也是徒劳的。