

国际日语水平考试(日本語能力测试)  
一级、二级文字·词汇难点·  
考点·过关题库

张升余 主编

中国建材工业出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

国际日语水平考试一级、二级文字·词汇难点·考点·  
过关题库/张升余主编.

—北京:中国建材工业出版社,2005.9

ISBN 7-80159-691-9

I. 国... II. 张... III. 日语-词汇-水平考试-自学  
参考资料 IV. H363

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 099303 号

本书依据 2004 版日本国际交流基金的出题基准编写,以日汉双语的形式对日语词汇进行了详尽的释义。本书还根据日语考试的特点将易错词、多音词、多义词、惯用句、敬语、拟声拟态词进行了分类汇总,并配备了海量的热身练习及全真模拟卷,特别适合考生阅读。

国际日语水平考试(日本语能力测试)一级、二级文  
字·词汇难点·考点·过关题库

张升余主编

出版发行:中国建材工业出版社

地 址:北京市西城区车公庄大街 6 号

邮 编:100044

经 销:全国各地新华书店

印 刷:北京鑫正大印刷有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/48

印 张:14.75 印张

字 数:660 千字

版 次:2005 年 9 月第 1 版

印 次:2005 年 9 月第 1 次

定 价:23 元

---

网上书店:[www.ecool100.com](http://www.ecool100.com)

本书如出现印装质量问题,由我社发行部负责调换。

联系电话:(010)88386906

国际日语水平考试(日本語能力测试)  
一级、二级文字·词汇难点·  
考点·过关题库编委会

主 编：张升余

编 委：(以姓氏笔画排序)

孙 逊	李 昱	范 靖
南 海	赵小宁	杨晶晶
张艺文	张新艺	张 鑫
徐 坚	曹珺红	葛 睿
韩思远	楊晓钟	

此为试读, 需要完整PDF请访问: [www](http://www)

# 前 言

日本語能力测试一级、二级考试,除了听力和语法知识外,词汇是最重要的突破口。词汇知识掌握的熟练与否,是理解和解答试题的关键。根据日本国际交流基金和财团法人日本国际教育协会组织实施的日本語能力测试一级、二级考试的出题标准,我们将一级、二级考试词汇中,一级汉字 2036 字,词汇 7800 词;二级汉字 1053 字,词汇 4800 词进行分类汇编和解释,旨在满足广大考生考试能顺利过关的迫切要求。尽管市面上有相当数量和版本不同的各种书籍出售,但多数书籍只提供习题和答案,并未解决考生感到困惑的语法和词汇难点问题。正是考虑到这一点,我们组织多年从事日语教学的教师编辑了《日本語能力测试考点·难点·过关题库系列丛书》,以图解决考生应试的困难。

在编写体例中,考虑到中国人学习日语的特点和难点的不同,除了汉字和词汇解释外,我们将所有一级、二级词汇按照日语发音 50 音图的顺序排列,并按照内容数量的多少将练习分成 33 个单元,以便读者学习与巩固。在编写过程中,我们注意到考生比较容易疏忽或混淆的汉字读音词汇以及词义和用法容易搞错的词汇等,对其有针对性地在每个单元设置了仿照试题格式与题型而做的单元练习,并在每题加有自测的分值,以便读者检查自己的学习效果。本书最后编写有两套完全仿真的日语能力测试模拟题,以图达到综合练习的目的。

在本书后面,我们还设置了“同音字”、“同义词”、“同音异义词”、“难读词汇”、“惯用句”、“敬语”等栏目,将所有一级、二级词汇中有规律的、可归类整理的、有难度的词汇等内容进行分类列表整理,以便读者学习完本书后进行总结

和自测。

本书是考生迎战日本语能力测试必不可缺的文字词汇复习用书,同时也可作为教师为学生考前辅导使用的教学用书。

本书在编写过程中得到了西安外国语学院东方语言文化学院十多位日语教师的支持和帮助,尤其得到了在该校工作的四位日本外教的热情帮助,在此谨致衷心的感谢。

由于经验不足,水平有限,书中难免有疏漏和错误,敬请读者批评指正。

编 者

2005年7月

# 目 录

上篇 序篇 .....	3
体例使用说明 .....	3
答题技巧与解释 .....	6
中篇 文字词汇篇 .....	15
【あ行文字】 .....	15
【あ行語彙】 .....	24
【か行文字】 .....	54
【か行語彙】 .....	86
【さ行文字】 .....	144
【さ行語彙】 .....	175
【た行文字】 .....	239
【た行語彙】 .....	258
【な行文字】 .....	323
【な行語彙】 .....	325
【は行文字】 .....	340
【は行語彙】 .....	355
【ま行文字】 .....	385
【ま行語彙】 .....	388
【や行文字】 .....	412

【や行語彙】 .....	416
【ら行文字】 .....	427
【ら行語彙】 .....	432
【わ行文字】 .....	437
【わ行語彙】 .....	438
下篇 难点·考点及练习 .....	443
(一)易读错词汇总汇及练习 .....	443
(二)多音字总汇及练习(汉语拼音序) .....	452
(三)同音词总汇及练习 .....	479
(四)同音异义词总汇及练习 .....	497
(五)惯用句总汇及练习 .....	508
(六)拟声拟态词总汇及练习 .....	525
(七)敬语词总汇及练习 .....	530
【第一单元练习】(あ～え) .....	533
【第二单元练习】(あ～え) .....	537
【第三单元练习】(あ～え) .....	540
【第四单元练习】(お～か) .....	543
【第五单元练习】(お～か) .....	546
【第六单元练习】(お～か) .....	549
【第七单元练习】(か) .....	552
【第八单元练习】(き～け) .....	554
【第九单元练习】(き～け) .....	556
【第十单元练习】(き～け) .....	559
【第十一单元练习】(き～け) .....	562
【第十二单元练习】(き～け) .....	565
【第十三单元练习】(こ～さ) .....	568
【第十四单元练习】(こ～さ) .....	571

2 此为试读, 需要完整PDF请访问: [www](http://www)

【第十五单元练习】(し).....	575
【第十六单元练习】(す~た).....	578
【第十七单元练习】(す~た).....	583
【第十八单元练习】(す~た).....	586
【第十九单元练习】(ち~と).....	590
【第二十单元练习】(ち~と).....	594
【第二十一单元练习】(ち~と).....	598
【第二十二单元练习】(ち~と).....	601
【第二十三单元练习】(ち~と).....	604
【第二十四单元练习】(な~の).....	607
【第二十五单元练习】(な~の).....	609
【第二十六单元练习】(な~の).....	611
【第二十七单元练习】(は).....	613
【第二十八单元练习】(は~ほ).....	615
【第二十九单元练习】(ひ~ま).....	618
【第三十单元练习】(ひ~ま).....	621
【第三十一单元练习】(み~わ).....	624
【第三十二单元练习】(み~わ).....	627
【第三十三单元练习】(ら~わ).....	630
日本語能力测试文字・词汇二级模拟试题(1).....	633
日本語能力测试文字・词汇二级模拟试题(2).....	640
日本語能力测试文字・词汇一级模拟试题(1).....	647
日本語能力测试文字・词汇一级模拟试题(2).....	655
单元练习参考答案.....	664
附:难读词汇汇总(汉语拼音序).....	674
参考文献.....	693

# 上篇 序 篇

---

# 上篇 序 篇

## 日本語能力测试一级、二级文字· 词汇难点·考点·过关题库 体例使用说明

### 一、体例说明

为了读者学习和训练方便,本书将一级词汇与二级词汇放在了一起进行编排。因为考一级仍然需要二级词汇的基础,读者可以同时复习以前记忆或掌握不熟的二级词汇。为了区别,我们在二级词汇前都加注了星号“\*”。

为了使读者有计划、有阶段地学习,我们将一级、二级词汇按照50音图顺序编排,并且以每5个字母为一组,将各组字母的汉字和词汇分开编辑,这样做有利于读者对汉字和词汇的分别记忆。

汉字部分以单字为序,即大条目,其次有小条目,解释用中文。读音用( )表示;例句前用符号“||”分开,例句后直接加中文翻译(见如下示例)。

词汇部分每个词条除了一级、二级区别外,每个词头都加粗加黑。对于个别难掌握的词汇,我们在该词头前加了提示星号“★”(有两个星号表示难度加重)。该词汇的汉字用“【】”表示。对于一些汉语词汇,其意思和用法不太难的词汇,为了节省篇幅,省去了例句。

单元练习中每题注有分值,以便读者巩固和自测,提高学习效果。

为读者学习方便,我们在最后将“同音字”、“拟声拟态”、“同音异义词”、“难读词汇”、“惯用句”、“敬语”等内容归类列表,以便读者总结和自测。

## 文字词条：

	大条目	小条目	解释	例句
愛	愛情(あいじょう)	(名)	爱情。   子供には愛情が必要だ/孩子需要爱。	
	愛する(あい)	(サ他)	爱。   彼は妻を深く愛している/他深深地爱着妻子。	
悪	悪者(わるもの)	(名)	恶人、坏蛋。   悪者を懲らしめる/惩治坏人。	
	悪質(あくしつ)	(名・形动)	性质恶劣、质量差的。   悪質な紙/质量差的纸张。   悪質な宣伝/恶劣的宣传。	

## 词汇词条：

- ★さいなん【災難】\*(名)灾难。
- さいのう【才能】\*(名)才能,才华。
- さいばい【栽培】(名・サ他)栽培,种植。
- ★さいはつ【再発】(名・サ自)复发,再发生。|| 戦争が再発しかねない/战争有可能重新发生。
- ★さいばん【裁判】\*(名・サ他)①评判。②审理。|| 裁判に勝つ/胜诉。

## 二、符号及标记一览说明

1. 本书词汇表中,词条右上角标记有“\*”星号者表示该单词为2级词汇;
2. 本书词汇表中,标记有“★”星号者表示有难度的词汇;
3. 本书词汇表中,标记有“||”号者表示例句;
4. 本书词汇表中,标记有“【】”号者表示汉字词汇,每个词条读音加黑;
5. 本书词汇表中,每个词条汉字或单词读音后( )内的文字表示对该词词性的说明。即:“名”是指名词、“一他”或“一自”是指一段他(或)自动词、“五他”或“五自”是指五段他(或)自动词、“サ他”或“サ自”指サ变他(或)自动

词、“形”指形容词、“形动”指形容动词、“副”指副词、“连体”指连体词、“接”指接续词、“数”指数词；如有“(名·形动)”是指该单词既是名词，又是形容动词；

6. 本书词汇表中，标记有数字加圈的符号，如“①”“④”表示该单词多数意思解释的序号。

7. 本书词汇表中，标记有“……”符号者，表示省略。

# 日语能力测试词汇部分答题技巧与解释

文字词汇部分的试题在日语能力测试笔试题中所占比例为 1/2,是日语能力考试中非常重要的一部分。一般文字词汇部分的试题设置在试题的首位,如果一开始答题感觉不好,会影响后面的以及整个考卷的答题效果。为此,掌握好文字词汇部分的内容,对解答日语能力测试试题问答十分重要。下面就文字词汇部分试题的形式、题型、答题技巧等做简要介绍。

原则:文字和词汇部分的考题形式均采用 4 选 1 答题。

## 一、关于日语汉字的正确读音问题

这部分主要考察考生对单词读音的掌握程度,主要是对汉字词汇音读、训读的掌握程度。从词性看名词、动词较多,占到总题量的 90%左右。名词主要以音读的形式出现,动词以训读的形式出现。从读音结构的特点来看。主要考察长音与短音、清音与浊音、促音与非促音、以及拨音的有无等易读错、易混淆的词汇。

## 二、选择同音词

主要考察读音中同音词的问题。要求考生把握单词的正确读音。在完成此类问题时,对于把握性不大的词汇可以采用排除法,也可以按照单词读音的组合规律来判断。一般汉语词汇主要按照“训+训”、“音+音”、“音+训”、“训+音”的规律。

## 三、根据日语读音选择汉字

考察对象主要以读音相同、读音易混淆的动词、名词为主。出题对象训读多于音读。在完成此类问题时充分的理

解题意是关键,在此基础上再对选项进行比较、分析。

#### 四、选择与划线部分相同的汉字

此类问题难度较大。在完成此类问题时,首先必须准确掌握目标句的意义,在此基础上判断划线部分词汇的意思、只有这样才能正确判断汉字的写法。

#### 五、选词填空

此类问题对于中国学生来说难度较大,考察的范围也很广。从词性来看,除了名词、形容词、形容动词、副词、外来语、惯用搭配等内容外,还考察词义与词性的搭配、语感差别、语言色彩等方面的内容。所以对于题意的理解是关键。另外,在复习时注意该方面的词汇积累。

#### 六、多义词的考察

这部分考题对于中国学生来说也是难点之一。在完成此类问题是要注意词汇的原始词义与引申词义的全面考虑。如果考生能够养成使用《国语词典》的习惯,那么在回答此类问题时相对就比较容易一些。所以,建议考生在学习词汇时能够查阅《国语词典》,养成用日语理解日语的思维方式。

### 关于文字、词汇部分试题的形式做如下解释

#### 一、文字部分试题形式

文字部分主要考查学生对汉字写法及读音等知识的熟练程度和掌握情况。考试题型主要有两种形式,一是给汉字加注读音假名;二是写出读音假名的汉字。两种形式的考试方法均采用认知选择的形式进行。也就是说考题中,给汉字注假名,或给假名写汉字,均是从4个答案选项中选择其中的一个。这种考题形式有利有弊,利处是答案就在4个选项中,只要对文字的写法或读音掌握熟练,应该说这种题型有提示和帮助考生答题的辅助作用。弊端是4个选项中的内容很接近,但是,正确答案只有1个,其他3个都

是错的,因此有干扰作用。如果你对汉字写法及读音本来就掌握的不牢靠,模糊不清,结果就容易答错。所以,希望大家一定要在考前认真复习,熟练掌握和牢记一级、二级考试中的文字和词汇知识,达到准备充分、轻松应战的思想境界。

### 试题例:

汉字读法问题:

#### 1. 汉字读法题 1

問題 次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1,2,3,4から一つ選びなさい。

問1 昨日の試験で膝をいためたので、今日は薬を貼って安静にしている。

(1)膝 1 ひじ 2 ひざ 3 うで 4 こし

(2)貼って 1 はって 2 めって 3 とって 4 うって

(3)安静 1 あんしん 2 あんせい 3 あんそう  
4 あんじょう

正确答案:(1)是2 (2)是1 (3)是2。

#### 2. 汉字读法题 2

問題 次の文の下線をつけたことばは、ひらがなでどう書きますか。同じひらがなで書くことばを1,2,3,4から一つ選びなさい。

問1 裁判のとき、私は証人になった。

1 成人 2 使用人 3 就任 4 承認

正确答案:4

汉字读法2主要是考查考生对汉字同音异义词的熟练掌握程度。如和“証人”读法相同的词有:“証人、承認、商人、上人、昇任、小人”。这6个汉字词汇的读音全是「しょうにん」,所以在平时记忆汉字词汇时,要注意对同音异义词的区别记忆。

#### 3. 汉字写法题 1

問題 次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。

その漢字をそれぞれの1,2,3,4から一つ選びなさい。

問1 両国のがいしょうの度重なるかいだんによって、じょうやくがちょういんされた。

- (1)がいしょう 1 外渉 2 外省 3 外商 4 外相  
(2)かいだん 1 階段 2 会談 3 解団 4 快断  
(3)じょうやく 1 常役 2 状約 3 条約 4 上役  
(4)ちょういん 1 訂印 2 調印 3 貼印 4 頂印

正确答案:(1)4 (2)2 (3)3 (4)2

这里主要是考查考生对汉字词汇意思判断的熟练程度。解答这种题主要是要对句子的整体意思搞明白,否则,就无法判断哪个词是对的。这里还有一个对多音字掌握的熟练程度问题。以上4个题中,除了(4)的读法不是常见的,其他3个题中汉字词汇读法的确相同。所以,除了牢固掌握汉字词汇的读音外,还要注意对多音字的记忆和整理。

#### 4. 汉字写法题 2

問題 次の文の下線をつけたことばの二重線( )の部分は、どのような漢字を書きますか。同じ漢字を使うものを、1,2,3,4から一つ選びなさい。

(1)買い物をしたら、りょうしゅう書もらってきてください。

1 銀行でりょうがえしてきてください。

2 チーズにはりょうしつ<sup>の</sup>たんぱく質が含まれている。

3 登録するのにてすりょうがかかりますか。

4 あの教授の専門りょういきはかなり広い。

正确答案:4

这是考查考生对同音异义词的熟练掌握程度。(1)题例中划线词为“領収書”,其他几个分别是:1“両替”、2“良質”、3“手数料”、4“領域”。日语读音“りょう”的汉字有许多,像本题里的“両”、“良”、“料”、“領”等字,其读法完全相同,这就是所谓的同音异义词。所以,要注意对汉字同音异义词的读法和意义的牢固记忆。

这里提醒大家一点,就是当你对一个文字考题完全不会答时,千万不可将它空下不答,

## 二、词汇部分试题形式

词汇部分的试题形式主要也是两大类,以选择题为主。

一类是从问题句的文脉中选择一个最恰当的词；一类是根据词汇解释的意思，选择一个最合适、最贴近的词。

### 1. 从文脉选择形式

从文脉选择词汇时，要求考生必须清楚所选词的意思和用法。一般问题形式有(1)名词、(2)动词、(3)形容词、(4)副词和接续词、拟态词等四种。要求考生在平时记忆词汇时，注意意思相近的词、同类词或同义词的区别，要学会用分辨和整理的方法去学习和记忆。

名词试题中有考1“汉语词汇”；2“和语词汇”；3“片假名词汇(外来语词汇)”等内容。动词试题中主要是同义词、近义词、自动词、他动词、以及词汇搭配等内容。

形容词试题中以填空选择为主，有形容词和形容动词的接续、变化及词汇搭配等内容。

副词、接续词、拟态词等试题中主要以填空选择形式为主。

### 2. 从词义解释选择

从词义解释选择试题主要考查考生语言基础和知识面掌握的宽度和牢靠程度。它有各种各样的选择，和从文脉选择试题相比，它明显有一定难度。但是，这部分的题量比较少，一般只占很小的比例(样例如下)。

問題 次の(1)から(20)は、ことばの意味を説明したものです。その説明にあう用例を1,2,3,4から一つ選びなさい。

(1)様子、、、そうなることが感じられる状態

1 この町は10年前と全然様子が変わっていない。

2 刑事のような様子の男が立っている。

3 今にも雨が降りそうな様子だ。

4 最近彼の様子がおかしいと思ったら奥さんが入院しているようだ。

正确答案:4

这里问题解释的意思为：“样子，是能感觉到是那样的样子”。1是“这个街道的样子”，2是“像警察样子似的”，3是“(天空)好像马上就要下雨的样子”，4是“我感觉他的样子有点儿怪”。所以，4和解释内容最接近，只能选择4。

这里应该提醒大家一点，就是不要学了新的知识，而忘记了旧知识。外语学习和其他专业的区别，就是它是有继续性的特点，记忆过的单词永远都是有用的。级别越低的词汇，使用频率越高；级别高的词汇相对使用频率要低一