

I 对外汉语教学 初级阶段教学大纲

本大纲为对外汉语教学初级阶段教学大纲。

大纲规定了对外汉语教学初级阶段的教学对象、教学时间、教学目的、教学要求、教学内容、教学原则和教学方法。大纲是初级阶段对外汉语课堂教学、教材编写、教学评估和考试的重要依据。

一、教学对象

母语为非汉语、具有不同学习目的的各国学生。入学时汉语水平可分为三类：

- A. 基本没有学过汉语，零起点的学生。
- B. 学过少量汉语 词汇量为 600 左右，基本没有表达能力的学生。
- C. 学过汉语，词汇量为 1200 左右，有一定的表达能力，但语音声调不准，语法不清楚，表达不完整、不准确的学生。

二、教学时间

根据学生不同的汉语水平，教学时间分别规定为：

A、B 类学生教学时间为一学年(两学期)实际教学时间约为 40 周 每周 24 学时 共计 960 学时(包括复习考试)

C 类学生教学时间也是一学年(两学期)，教学计划安排的上课时间为 40 周 第一学期每周 24 学时，教学时间为 480 学时(包括复习考试)第二学期每周 20 学时，教学时间为 400 学时，年教学时间

为 88 学时(包括复习考试、语言实践活动)

学习时间不少于上述所规定的学时,才能达到本大纲所规定的各项教学要求。

三、教学目的

初级汉语教学的目的是通过一年的教学使学生掌握一定的语言知识,具有初步的听说读写能力和初步的言语交际能力,能满足日常生活、学习和一般社交场合的交际需要,学习结束时,达到汉语水平考试部的《汉语水平等级标准和等级语法大纲》所规定的二级标准。同时具有上专业课、阅读专业材料、进行专业交谈的初步能力,为他们升入高年级后的汉语学习和进入其他高等院校学习相关专业打下语言基础。

通过初级汉语的学习,学生能够具备自学汉语的能力。

四、教学要求

(一) 总体要求

1. 语言知识方面

1.1 语音 学习并掌握汉语声母、韵母、声调、变调、轻声(必读轻声的词)儿化韵(必读儿化韵的词如玩儿、画儿、这儿、那儿、哪儿等)词重音、句重音、语调、语气、语流音变。朗读和说话的语音语调基本正确。

1.2 词汇 学习 2800个汉语常用词(其中一级词 1000个和二级词 1800个)要求能正确读出,掌握其基本义项和常用义项,能造出合乎语法的句子。掌握率为 90%以上。

1.3 汉字:学习汉字等级大纲规定的甲级字和乙级字 1600个,讲授汉字笔画、笔顺、部件和书写规则,分析常见汉字的基本组成要素。掌握率为 90%以上。

1.4 语法 学完《语法大纲》规定的语法项目。掌握率为 90% 以上。

2. 语言技能方面

2.1 听 掌握精听、泛听和检索听的技能。初级阶段结束时 能听懂语速为每分钟 200 个音节以上、生词不超过 2%、新语法点不超过 1% 的非图像性语言材料。理解正确率应达 80% 以上。

2.2 说 要求发音和声调基本正确 能够在日常生活、学习和一般社交活动中用汉语较好地完成交际任务。

2.3 读 掌握汉语的基本阅读技能 会朗读。对没有生词、没有新语法点的语言材料，朗读语速要达到每分钟 150~160 个汉字。要求发音、声调基本正确。

会默读。包括细读、略读、浏览读、检索读 掌握快速阅读技巧。能够达到两个层面的阅读速度和理解程度：

a. 普通阅读：能阅读生词不超过 2%、无新语法点的语言材料，阅读速度为每分钟 160~170 个汉字 理解正确率为 90% 以上。

b. 快速阅读：能阅读生词不超过 4%、新语法点不超过 2% 的一般性语言材料，阅读速度为每分钟 170~180 个汉字，理解正确率为 80% 以上。

能借助词典认读包含汉语水平词汇等级大纲部分丙级词的阅读材料。

2.4 写 听写速度达到每分钟 15~18 个汉字 抄写速度达到每分钟 18~20 个汉字，100 分钟内能写出 400 字以上意思清楚、句子完整、语法错误低于 3%、汉字错误低于 5% 的记叙短文。

3. 交际技能方面

具备适应日常生活和学习的汉语交际能力。能听懂领会交际对象的意图，能选择相应的词汇和语法形式较准确地表达自己的意思。

(二) 阶段要求

初级汉语教学大致分为三个教学阶段：

1. 第一阶段 (语音阶段)

汉语声母、韵母的发音、声调、变调基本正确。能正确地拼写、标调并读出 正确率为 90% 以上。

掌握儿化韵、词重音、句重音、语调、语气 能进行简单的会话。

能正确地辨音辨调，听懂简单的对话及教师课堂用语。

能认读 150 个左右汉字书写的词语 书写时要做到笔画、笔顺正确。

2. 第二阶段 (句型语法阶段)

2.1 语言知识方面

2.1.1 语音 :词重音、句重音、儿化韵 字、词、句的发音和声调基本准确，会话时要做到语调基本正确。

2.1.2 词汇 学习《词汇大纲》规定的 1 级词 (1000 个) 掌握常用义项和用法 达到 95% 以上。

2.1.3 语法 学习《语法大纲》规定应学的语法项目 掌握 95% 以上。

2.1.4 汉字：掌握汉语水平汉字等级大纲所规定的甲级字 (800 个) 要求会读、会写。

2.2 语言技能方面

2.2.1 听 能听懂没有新语法现象、语速为每分钟 160 个音节、新词语不超过 1% 的语言材料。

2.2.2 说 能进行一般的日常生活会话 语音语调准确自然 词重音、句重音及停顿准确。能朗读无生词和新语法点的文字材料，语速达到每分钟 180 个汉字。

2.2.3 读 初步掌握普通阅读、快速阅读技巧 能够达到两个层面的阅读速度：

a. 普通阅读：能看懂没有新的语法现象、非关键性生词不超过 1% 的语言材料，阅读速度达到每分钟 120 个汉字，理解正确率为 90% 以上。

b. 快速阅读 能看懂没有新语法现象、非关键性生词不超过 2%

的较熟悉的语言材料。阅读速度达到每分钟 140 个汉字。理解正确率为 80% 以上。

2.2.4 写 听写速度为每分钟 12~15 个字，抄写速度为每分钟 15~18 个字。能写简单常用的应用文（请假条、留言条等）。

3. 第三阶段（短文、词语阶段）

3.1 语言知识方面

3.1.1 语音：能正确地辨音辨调。掌握语流音变，字、词、句发音准确，语调、语气基本正确。

3.1.2 词汇 学完《词汇大纲》规定的 2 级词 1800 个，理解、会用常用义项和用法，掌握 90% 以上。

3.1.3 语法 学完《语法大纲》规定的全部语法项目，掌握 90% 以上。

3.1.4 汉字：学完汉语水平汉字等级大纲所规定的乙级字 804 个，掌握汉字笔画、笔顺和部首等规则，达到 90% 以上。要学会用部首查字法查词典。

3.2 语言技能方面

3.2.1 听：能听懂非关键性生词不超过 2%、无新语法点的非图像性语言材料。语速为每分钟 180 个音节以上，理解正确率应达 80% 以上。掌握精听、泛听和搜索听的技能。

3.2.2 说：能够就日常生活、学习和一般社交活动的话题进行会话。能朗读没有生词和新语法点的语言材料，语速每分钟 150~160 个汉字。能进行比较流利的成段叙述，能借助讲稿进行较完整的篇章表达。语音、语调基本正确。

3.2.3 读 掌握汉语的基本阅读技能，会细读、略读、浏览读、检索读，掌握快速阅读技能，能够达到两个层面的阅读速度：

a. 普通阅读：能阅读非关键性生词不超过 2%、无新语法点的语言材料，阅读速度达到每分钟 150 个汉字，理解正确率为 80% 以上。

b. 快速阅读：能阅读非关键性生词不超过 3%、新语法点不超过 1% 的一般性语言材料，阅读速度为每分钟 170~180 个汉字，理解正

确率为 80% 以上。

能借助词典认读包含有汉语水平考试大纲部分丙级词汇的语言材料。

3.2.4 写：听写速度达到每分钟 15 ~ 18 个汉字 抄写速度达到每分钟 18 ~ 20 个汉字。能写一般应用文 能把 70% 以上的授课内容整理成笔记。100 分钟 (两节课) 内能写出 400 字以上句子通顺、意思完整的记叙短文。

五、教学原则

(一) 以培养学生交际能力为目的的初级汉语教学 要注意处理好以下几个关系：

1 教和学的关系。教是教师的课堂行为，教是输入，但输入应是易懂的、可接受的 因此需要教师适当的讲解。学是学生的课堂行为 是吸收、认知、理解、记忆和表达这样一个复杂的心理过程。教师要有明确清醒的课堂教学意识：对外汉语的课堂教学形式是以练为主，以讲为辅，课堂教学过程是一个师生共同参与讲练的互动过程。

要坚持以学生为主体 教师为主导的原则 启发和引导学生参与语言教学的全部活动。课堂教学的主要活动也应是在教师指导下的有效操练而不是单纯讲解。即使语法教学，也应是通过形象直观的手段 用图表、动作演示、结构公式等来演练语法 重要的是要让学生尽快理解语法结构所支撑的每个具体句子的意义 尽快投入操练 掌握其用法。

2 语言能力与交际能力的关系。语言知识的讲练、言语技能的训练和交际能力的培养这三者是互相制约、互相联系密不可分的。初级阶段要高度重视语言知识的讲练，讲练语言知识的过程也就是言语技能的训练过程，这二者又是培养交际能力的基础。在此基础上引导学生正确地使用所学的语言知识和所掌握的言语技能去进行交际，以培养他们的交际能力。课堂教学要用有交际价值的语言材

料讲授语言知识，设置有交际意义的情景，要让学习者在实际语境中理解所学的语言知识，训练听说读写四项言语技能。要防止知识和能力脱节的现象，教材里和课堂上要尽量避免出现一些语法正确但无实际交际意义、学生学了不知怎么用的句子。

3. 语言结构、语义和语用之间的关系。不孤立地进行结构形式的教学，要从意义出发进行语法结构的的教学，在进行句式教学的同时尽量揭示该句式的语义和语用环境，以便使学生尽快地理解所学的语言知识，正确地表达自己的意思。

4. 处理好听说读写四项语言技能之间的关系。听说读写四项语言技能相辅相成，不可偏废。鉴于听和说是实际交际中最基本的语言技能，又是初级汉语教学阶段的主要教学任务，因此，应注重听说训练，提高学生的开口率。同时，要注意逐步加强读写训练。提高读写能力有利于促进听说水平的提高，有利于提高口头表达的质量，从而使听说和读写互相促进，全面提高。

5. 教学内容与教学方法的关系。教学内容始终是第一位的，是提高学生学习兴趣、提高教学效率的关键，因此要多从教学内容的角度考虑课堂教学问题，教给学生的语言知识和语言材料一定是正确的、实用的、生动有趣的，是学生乐于接受和喜欢学习的。教学方法是为教学内容服务的，是保证教学内容得以传输的手段。由于初级阶段学生了解的语言知识和掌握的词汇甚少，课堂教学困难大，因此，教学方法就显得尤其重要，这就要求教师要特别讲究教学方法和教学技巧，采用科学性、多样性、趣味性相结合的方法，有效地推进和完成各项教学内容。

6. 教学内容中语言和文化的关系。对外汉语教学的初级阶段主要任务是语言教学，是进行语言要素的讲练、言语技能和交际能力的培养，要牢牢把握初级阶段课堂教学的这个大方向。初级阶段不适合进行脱离语言教学的文化教学。毫无疑问，语言教材中理所当然的会包含一些文化因素，对这部分文化因素的教学也主要通过语言教学来解决，对文化因素的讲解是为了提高学生学习语言的兴趣，提

高他们对语言材料的理解力，提高语言教学的效果。也就是说，文化因素教学要始终与语言技能的操练和交际能力的培养相结合。当然还可以通过看图片、看录像和电影来展示有关的中国国情知识，但也要适量。

(二) 初级阶段课堂教学要遵循以下几项原则：

1. 以学生为中心、以教师为主导

课堂教学要充分调动学生的积极性和主动性，激发他们的表达欲望和热情，鼓励他们积极参与教学的全过程。课堂上学生的学习活动至少应占课堂教学时间的三分之二。

2. 实践性

对外汉语教学属于第二语言教学，第二语言课堂教学的任务不只是传授语言知识，而是训练语言技能。尤其是初级阶段，要求教师在课堂上精讲多练。讲解语言知识要少而精，尤其是语法教学，要多演示 少讲解 尽量借助形象直观的教学手段 多用公式、图表、图片、动作演示等方法，让学生尽快感悟、理解句法结构；要尽量创造真实的语境，使学生尽快理解所学内容，在学生理解的基础上，随即投入操练。要为学生创造实践的机会，引导和指导他们进行大量而有效的操练 包括理解型操练、记忆型操练、熟巧型操练和交际型操练 努力提高学生听说读写的言语技能。

3. 交际化

课堂教学要努力实现交际化。无论是讲解还是操练都要密切结合实际交际的需要，重视课堂讲解和操练的社会交际价值，即使是语言知识的讲解也应当让学生参予，避免由教师唱独角戏的现象，使课堂讲练交际化。提高讲练的交际价值，教师讲解中使用的例句要符合学生的实用目的，要结合学习者的生活、学习和交际需要，使学生学起来亲切自然，学了就能用。对外汉语初级阶段课堂教学的主要用语是汉语。鉴于一般教材都有适量的翻译，多数正规教学单位基本上是混合编班，因此，课堂教学中原则上要尽量少用或不用学生的

母语 例如 英语、日语等 或其他媒介语。

课堂教学要充分利用各种电化教学设备，以提高课堂教学质量。

要努力创造条件 研制开发以教材为基础的教学软件 逐步实现计算机辅助汉语教学。

六、课程设置与教学安排

根据本大纲规定的教学内容和各项教学指标，拟设置如下课程：

(一) 必修课

1. 汉语教程（综合技能训练课）
2. 汉语阅读教程
3. 汉语听力教程
4. 汉语口语教程

(二) 选修课

5. 语音入门（第一学期开设）
6. 汉字入门（第一学期开设）
7. 看图说话（第一学期开设）

教学时间与考试时间一览表

学期	阶段	周数	周学时	总学时	测试	测试时间
1	第一阶段 (语音)	3周 (第1~3周)	24	72	语音考试	第三周
	第二阶段 (句型语法)	17周 (第4~20周)	24	408	期中考试 期末考试	第十周 第二十周
2	第三阶段 (短文词语)	20周 (第21~40周)	24	408	期中考试 学年考试	第三十周 第四十周
总计		40周		960	HSK 考试	第37~39周

课程设置一览表

课 程		第一学期		第二学期	
		周学时	周数	周学时	周数
必修 课	汉语教程	10	20	10	20
	汉语阅读教程	6	20	4	20
	汉语听力教程	6	20	4	20
	汉语口语教程			4	20
选修 课	语音入门	2	15		
	汉字入门	2	15		
	看图说话			2	15

七、考试

初级阶段的考试按《考试大纲》的要求进行。

要逐步建立和完善一整套科学严谨的考试系统，这是将目前教学管理由学年制转变为学分制的重要前提。通过严格考试，全面准确地了解学生的学习情况，同时对教学的科学性、有效性进行检查和评估。这一考试系统，既要有语言知识的测试，更要有语言能力和语言交际能力的检查。在完成阶段性常规测试的基础上，着力于最终的综合能力的考核。

为切实达到测试目的 应根据考试大纲的要求 建立各种课程各种考试的规范，建立由计算机控制的考试题库。

本大纲规定全学年有以下三个阶段的考试。考试有笔试和口试两种形式，可根据不同的课型采用不同的考试形式。

第一阶段 语音考试

第二阶段 期中、期末考试

第三阶段 期中、期末考试

各种课型的考试成绩均以 100 分为满分。

第一学期总评成绩：语音、期中成绩占本学期总成绩的 50% 期末考试占 50%。

第二学期总评成绩：期中考试占本学期总成绩的 40% 期末考试成绩占 60%。

学期总评成绩及格者可获得相应的学分。修满学分者可获得结业证书或升入高一年级继续学习。

考试不及格者可以补考。补考及格者可获得结业证书或升入高一年级继续学习；考试不及格者要留级重读。未完成学业离校者只发学习证明。

II 对外汉语教学 初级阶段语法大纲

纲 目

- 一、语法概要…………… (17)
 - 1. 0 词
 - 1. 1 语素
 - 1. 2 词的组成方式
 - 1. 3 词类
 - 2. 0 汉语的词组
 - 3. 0 汉语的句子
 - 3. 1 汉语的四种谓语句
 - 3. 2 汉语的四种功能句
 - 3. 3 汉语的复句
- 二、语法大纲条目…………… (26)
 - 1. 介绍与说明“是”字句
 - 2. 疑问句(1) 陈述句 + 吗?
 - 3. 否定的表达 1) 不 + 动词 + 宾 / 不 + 形容词
 - 4. 限制与修饰: 定语 + 中心语
 - 5. 疑问句(2) 特指问句
 - 6. 所有关系的表达“有”字句
 - 7. 汉语数字的读法
 - 8. 怎么描写事物的性质、状态和特点 形容词谓语句
 - 9. 状语
 - 10. 疑问句(3) 省略问句):……呢?
 - 11. 动作行为的进行:(主语 +) 动词 + 宾语)…… + 呢
 - 12. 动作行为发生的地点 在 / 到 + 处所词 + 动词
 - 13. 动作行为发生的时间: 时点词 + 动词
 - 14. 动作行为进行的时刻、过程和状态
 - 15.“的”字词组
 - 16. 陈述、给予与获取的表达 主语 + 动 + 宾语₁ + 宾语₂
 - 17. 表达数量
 - 18. 代词

19. 程度的加深与喜爱感情的表达 形容词的重叠 语 + 会 / 要 / 能 / 想 + 动词 + 宾语
20. 疑问句(4) 特指疑问词 + 呢 / 吗?
21. 疑问句(5) 句子 + 疑问语气
22. 疑问句(6): “好吗?”、“行吗?”、“对吗?”、“可以吗?”等。
23. 疑问句(7) 正反问句
24. 动作行为的目的 来 / 去 + 地方 + 动词 + 宾语
25. 动作行为的方式、目的 主语 + 状语 + 动词 + 宾语
26. 距离的表达:离..... + 距离
27. 动词作定语: 动词 + 的 + 名
28. 年、月、日、星期的表达 名词谓语句)名词₁ + 名词₂
29. 年龄的询问和回答(名词谓语句)名词₁ + 名词₂
30. 疑问句(8): 疑问副词“多” + 形容词(大 / 高 / 长 / 重 / 宽 / 远)
31. 时点的表达
32. 征得他人同意 能 / 可以 + 动词 + 宾语 + 吗?
33. 需要、愿望和可能的表达 主
34. 尝试、轻微和舒缓语气
35. 否定的表达(2) 没 / 没有 + 动; 还没有.....呢。
36. 疑问句(9) 选择问句() 是 A 还是 B?
37. 说明对象(主谓谓语句) 主语 + 谓语(主语 + 谓语)
38. 指出不满意的方面: 有(一) 点儿 + 形容词; 形容词 + 了 + (一) 点儿
39. 比较 1) 形容词 + (一) 点儿
40. 比较 2): A 跟 B 一样 / 不一样
41. 表达在一定时间内动作行为的发生或情况的出现: 语气助词“了”的用法 1)
42. 变化的表达: 语气助词“了”的用法 2)
43. 动作的完成: 动态助词“了”的用法 1)
44. 意念上的实现: 动态助词“了”的用法 2)
45. 动作的方向 介词(往、向) + 方位词 + 动词(看 / 走 / 跑 / 拐)

46. 方位的表达
47. 存在的表达 有、是、在
48. 动作行为将要发生：(主语 + 快要 / 快 / 就要 / 就 / 要 + 动词 + 了)
49. 时段的表达
50. 一种情况或状态的延续时间
51. 做某事客观上所需时间
52. 时间、地点、方式的表达顺序：时间 + 地点 + 方式 + 行为动作
53. 动作持续的时间：主语 + 动词 + 了 + 时量补语 + (的) + 宾语
54. 动作经历的时间：动词 + 时量补语
55. 事物存在、出现或消失
56. 概数
57. 感叹的表达
58. 对事物性质程度的描述
59. 询问经历
60. 时空的起点到终点
61. 动作的结果 (1) 动词 + 结果补语 (动词 / 形容词) + 宾语) + (了)
62. 被动意义的表达 (1) : 名词₁ (受事) + 名词₂ (施事) + 动词 + 补语
63. 一定时间发生的动作行为
64. 两个动作行为发生的顺序：动词₁ + 完(了) + 名 + 再 + 动词₂
65. 动作行为的重复发生：“再 + 动词”和“又 + 动词”
66. 劝告和禁止
67. 提醒别人不要做某事
68. 比较 (3) : 最 + 形容词 (比较的方面)
69. 比较 (4) 更 + 形容词 / 动词
70. 比较 (5) : “比”字句
71. 比较 (6) : A 不如 B (+ 形容词)
72. 数量、程度等差别
73. 比较 (7) : A 有 / 没有 B (这么 / 那么) + 形容词
74. 指使意义的表达 (兼语句) 动词₁ + 名词₁ + 动词₂ + 名词₂
75. 动作的持续：主语 + 动词 + 着 + 宾语
76. 动作进行的方式：动词₁ + 着 + 动词₁
77. 两种动作同时进行：一边 + 动词₁ + 宾语, 一边 + 动词₂ + 宾语

78. 两个动作同时进行或两种状态同时存在
79. 询问发生的情况：主语 + 怎么了？
80. 对象的描述（主谓谓语句）：主语 + 谓语 主语 + 谓语）
81. 对过去经历、经验的叙述和说明 动词 + 过
82. 动作行为的实现：动词 + 过 + 了
83. 动作进行次数的表达：动词 + 下 / 次 / 回 / 遍
84. 评论或说明 程度补语
85. 强调已经发生的动作行为的时间、地点、方式、目的、对象等信息
86. 表述动作行为的趋向(1): 简单趋向补语
87. 表述动作行为的趋向(2): 复合趋向补语
88. 动作行为的结果：趋向补语的引申用法
89. 动作的结果或趋向能否实现 可能补语
90. 动作行为不能发生或达不到某种结果：动词 + / 不 + 了 (liǎo)
91. 使某事物发生位移或改变状态：“把”字句(1)
92. 表达请求、命令和愿望：“把”字句(2)
93. 表达动作行为的目的：“把”字句(3)
94. 询问原因：怎么 / 为什么 + 不 / 没有 + 动 + (宾语)
95. 说明意愿：主语 + 得(děi) + 动词
96. 评价与判断：动词 + 起来 + 副词 + 形容词
97. 被动意义的表达(2): “被”字句
98. 强调否定：一 + 量词 + 名词 + 都 / 也 + 没有 + 动词
99. 决心和命令：必须 / 一定要 + 动词 非……不可
100. 强调肯定 二次否定
101. 动作结果获得不易：好容易 / 好不容易 + 才 + 动词
102. 无主句的用法
103. 动作行为的方式(3): 数量词重叠
104. 反问句
105. 变化的表达：越来越…… + 形 越……越……

106. 疑问代词的活用
107. 连续动作发生的顺序：先 + 动词₁ 再 / 又 + 动词₂ 然后 + 动词₃ 最后 + 动词₄
108. 假设与让步关系的表述
109. 说明事情的原因与结果：因为……所以……
110. “一……就……”的意义用法
111. 排除意义的表达：除了 A (以外) 也 / 还 B
112. 转折意义的表达：虽然……但是 / 却……
113. 说明条件：“只要……就……”和“只有……才……”
114. 无选择条件的表述：无论……还是……都……
115. 说明事物两方面的情况：一方面……另一方面……
116. 评述和估价 无论……还是……都……
117. 说明进一层的情况：不但……而且……
118. “连……都 / 也……”的用法
119. 说明主观判断和推论
120. 汉语的意合法

一、语法概要

1.0 词

汉语里有的汉字有意义，但不是一个词，不能独立运用，所以不是词，而是语素；有些语素同时又是词，这样的词是单音词，像：书、笔、叫、是。现代汉语中大部分的词是由两个语素组成的，是双音词，像汉语、学生、老师、声调等。词是语音语义的结合体，是可以独立用来造句的最小的语言单位。

1.1 语素

汉语的语素是最小的语音、语义结合体。汉语语素几乎都是一个有意义的带声调的音节。有些语素本身就是词。例如：

大 大家、大声、大学、大使馆、大衣
电 电灯、电影、电视、电话、电传、电冰箱
语 汉语、英语、法语、日语、外语、口语
车 汽车、火车、电车、卡车
笔 钢笔、铅笔、圆珠笔、毛笔、粉笔
边 前边、后边、上边、下边、左边、右边、东边、西边、南边、北边
年 今年、明年、去年
们 我们、你们、他们、咱们、同学们、老师们、学生们

1.2 词的组成方式

汉语的词可分为单纯词与合成词。由一个语素构成的词叫单纯词，多数是单音节词，如：一、国、人、好、才、是等，也有双音节和多音节的，如：玻璃、咖啡、巧克力。

由两个或两个以上的语素构成的词叫合成词，合成词都是双音节或多音节的。汉语的双音节词最多。

合成词构成的方式有以下几种：

联合式 安排、帮助、比赛、变化