

大学英语知识和技能训练指导系列

总主编：郭浩儒

大学英语语法讲练

王唯书摇主编

李凤华摇方薇摇马文敏摇王静摇王玲摇参编



机械工业出版社

本书从现行大学英语教材的内容和大学学生的英语语法知识的实际水平出发,选择了中国学生易出现的词法和句法方面的识别性和应用性错误,作为语法知识点,归纳了若干类型,并作简要讲解。

本书共分十六个章节,每章均包括例题、例题解析、要点提示和练习题几个部分:例题选择具有广泛性,不仅注重中国学生英语学习中的语法难点,同时也涵盖了四级、六级、托福、雅思和 四六级等考试中易错的语法点;例题解析简明扼要,讲述确切,易于学生触类旁通;要点提示进一步扩展例题所涉及到的语法知识,并将其系统化、完整化;练习题则起到巩固和检验所学内容的作用。

本书是一本兼顾语法基础、扩展语法知识,又顾及各类考试需要的语法辅助教材。既可供本专科院校的学生课堂或自学使用,又可供具有一定英语基础的广大英语爱好者使用。

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语语法讲练 唯一书主编 北京:机械工业出版社,
2012.12

(大学英语知识和技能训练指导系列)

ISBN 978-7-111-39521-2

I 魏大... II 魏王... III 英语语法—高等学校—教学参考资料
IV 魏匀

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 265212 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号) 邮政编码 100037

责任编辑:杨娟 茹雪飞 版式设计:冉晓华 责任校对:杨茹

封面设计:饶薇 责任印制:杨志刚

北京印刷厂印刷·新华书店北京发行所发行

2012 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

16 开 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张·32 千字

定价:15.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

本社购书热线电话 (010) 68995199

封面无防伪标均为盗版

序

大学英语向何处去？这不仅是全社会关心的热点话题，更是我们广大英语教师关心的问题。可以说，大学英语新一轮教学改革势在必行。下面谈谈我对大学英语教学改革的思考：

大学英语教学改革面对的社会背景

我国 20 世纪 80 年代改革开放，英语作为国际交流的主要工作语言，促使人们开始认识学习它的重要性；90 年代，随着国民英语水平的广泛提高和中国加入 WTO，人们已不再满足于会读不会听、说的“聋哑”英语，要求能够自由地使用英语进行口头和书面的交流。

大学英语教学改革已经走过的路

为适应我国经济和社会发展的需要，1984 和 1986 年分别制定和实施了理工科和文理科《大学英语教学大纲（高等院校本科用）》，并于 1986 年开始实行大学英语 4 级和 6 级考试，由此进入大学英语教学的新的历史阶段，确立了大学英语的学科地位。10 年之后，由于社会需求的提高，原国家教委适时提出了大学英语要上一个新台阶的要求；到 1999 年，《大学英语教学大纲（高等院校本科用）[修订本]》出台和全国 8 大院校教改试点一轮实验完成，标志着一个阶段的结束和一个新时期的开始。经过 3 年的研究和思考，教育部指出大学英语教学目前的问题是：大学英语教学和中小学英语教学存在脱节、重复状况，致使学生产生厌倦情绪；大学英语教学对英语综合运用能力重视不够；评价和考试体系有待完善。提出：转变思想，必须把听力和交流放在英语教学的重要位置，全面发展和提高学生听、说、读、写

能力；不同类型的高校应有不同类型的英语教学大纲；加大教改力度，确立以培养实用型英语人才为重点的思想，根据学校条件逐步朝“双语教学”与大学英语教学相互补充、相互渗透，最终完全过渡到“双语教学”的方向发展。

党的十六大政治报告所体现的“解放思想与实事求是的高度统一，理论创新与实践创新的高度统一，总结过去与规划未来的高度统一，立足国情与面向世界的高度统一”应是当前大学英语教学改革的指导方针。对于大学英语进行课程设计，首先要进行需求分析，了解教学对象，了解他们的起点，认真选择教学内容，根据实际教学时数，提出既有先进性又有现实性的教学目标。

北京航空航天大学大学英语教学改革的体会

北京航空航天大学作为教育部批准的全国8所大学英语教学改革试点院校之一，于1996年在学校和各系的支持下启动了教学改革，目标是改革课堂教学模式，全面提高学生语言应用能力。经过两年的实践，取得了一些有益的经验。比如，制定了精读课教学流程，采取课内外相结合的办法指导学生进行泛读学习，引入了电视教学片，丰富了视听内容。于1998年6月举行了第一次由北京航空航天大学自主命题的大学英语4级考试，首次将口试引入语言测试，改变了试题形式，突出了对学生语言应用能力的考核。从1999年起，为深化教改，一方面将课型整合为读写译和视听说，将语言输入和语言输出紧密结合，真正实现对大学生语言应用能力的培养，一方面在部分院系进行了3+1实验，即将课内的4课时减掉1课时，留给学生课外学习，以实现减时增效，将基础英语学习和专业英语学习进一步紧密结合起来。

回顾6年教学改革，比较满意的是教学改革的方案和实践符合北京航空航天大学的实际，对全国大学英语教学产生了很大影响。但我们离教育部的要求和社会对人才外语能力的要求尚有较大的差距，比如我们虽注意了听说教学，但“聋哑英语”的状况没有完全改变，应试学习和应试教学仍对我们有一定影响，在教学手段现代化和教育个性化方面仍有待丰富和完善。

目前，我们处在大学英语教学改革的十字路口，随着语言学理论

的发展、社会对人才外语水平要求的提高、我校十五规划目标的确立，特别是中学英语教学改革深入，新生入学水平的明显上升（01级新生可识别词汇量平均值为2753词，02级为2902词，03级为2989词），我们不得不提出：大学英语教学向何处去？重新确定前进目标，立即进行新一轮教改实验，实属当务之急。

关于大学英语教学改革的几点构想

新一轮大学英语教学改革的思路是：

1. 根据目标和起点，满足教育教学个性化需求；
2. 尊重知识积累和能力培养的内在关系，符合语言认知科学；
3. 语言教和学的最终目的是能应用所学语言；
4. 大学英语综合应用能力考试必须采用全新的理论框架，全面、综合地评价学生的英语水平。

新一轮大学英语的教学改革的目标是：

1. 建立以培养语言应用能力（learn to communicate）和学习能力（learn to learn）为目的的教学体系；
2. 建立立体化课内外结合的教和学模式，形成最有利于学生获得语言能力的环境；
3. 建立符合知识积累和能力培养特点的课堂教学操作规范；
4. 建立全新语言能力评价和测试体系及成绩报告办法；
5. 建立与国际大学接轨的学籍管理办法。

我们的具体构想是：以培养语言应用能力（learn to communicate）和学习能力（learn to learn）为目的的教学体系由下列四个课群组构成：

1. 语言基础课群组，目的是打好扎实的语言知识基础，包括语音、语法、常用词汇、篇章结构、文体等；
2. 语言技能课群组，目的是熟练掌握语言技能，包括听、说、读、写基本语言技能；
3. 交际技能课群组，目的是能够在日常生活、学习、获得所需信息等方面进行比较自如的交流，包括完成以上交际目的所需的各种交际策略、文化背景知识以及交际的得体性要求等。
4. 英语高级选修课群组，目的是一方面与英语专业大专水平衔

接，一方面与专业英语衔接，既可接受高级英语训练，也可阅读本专业外文书籍打下基础。

每个课群组内设置不同类型的课型，如语言基础课群组可设语音课、词汇语法课、文章选读课等。

基于以上构想，我们组织编写了大学英语知识和技能训练指导系列，以保证上述构想的实现。

在本系列丛书即将付印的时候，我们看到了教育部的《大学英语课程教学要求》（试行）文件。我们学习的初步体会是我们的教改构想是符合文件指明的教改方向的，只是教育部对大学英语课程改革寄予的希望比我们原预计的稍高。我们将依此对本丛书的编写方针进行微调，以使它能更好地为贯彻落实教育部对大学英语课程的要求作出尝试和贡献。

郭浩儒
二〇〇四年 元月

编者的话

大学英语知识和技能训练指导系列分为**知识学习系列**和**技能训练系列**，主要供大学生课内外的教学与自学，并为社会读者服务。

本丛书为开放式系列。**知识学习系列**包括《大学英语词汇学记》、《大学英语语法讲练》、《大学英语词汇辨析》、《大学英语常用短语搭配》等。

技能训练系列包括基本技能培训和应用技能培训。前者包括《大学英语综合技能训练——听说》、《大学英语综合技能训练——读写》、《大学英语交际口语》、《大学英语阅读欣赏》等。后者包括《英语应用文写作》、《科技英语写作》、《大学英语翻译》等。

知识学习系列属学习辅导性质。《大学英语词汇学记》编写目的是利用各种记忆方法使学生两年之内能识记 6500 左右单词，包括从词的声音、拼写结构和义类等方面；《大学英语语法讲练》选择了中国学生易出现的识别性和应用性错误，作为语法知识点，并作简要归纳讲解，编制适量练习，以提高学生对复杂的长难句的判断能力和正确造句的能力。以上两本为语言知识的辅助教材，以课外自学为主，课内检查及答疑为辅。《大学英语词汇辨析》和《大学英语常用短语搭配》等为工具类参考书。

技能训练系列用于语言基本技能训练和交际技能训练。为了学用结合，将基本技能分为听说和读写两组，编成《大学英语综合技能训练——听说》和《大学英语综合技能训练——读写》两本，编写目的是使学生在基本技能各方面能够熟练运用语言信息加工技巧，真正提高学习者的语言能力。《大学英语交际口语》以交际话题为中心，模拟真实交际环境，使学生获得真正的交际能力。《大学英语阅读欣赏》编写目的是为了增加文化背景知识，拓宽语言知识，兼顾课内外使用。《英语应用文写作》、《科技英语写作》和《大学英语翻译》为高级英

语选修课的主干教材，直接为提高学生的语言应用能力服务。

本套丛书具有以下特色：

1. 方法指导在前，讲解训练在后；内容在前，归纳总结在后；基础训练在前，应试方法在后；

2. 讲解时不求面面俱到，但求准确、简洁、到位；例释不求多，但求典型、引人，读或练后确有所获；

3. 练习形式多样化，不仅包括目前使用的常见形式，而且设计一些趣味性强的新形式；

4. 技能训练类书不仅全面落实我们的教学要求，也兼顾到各类考试的要求，在某些方面归纳了应试技巧；

5. 无论哪类书，自编材料不少于全书的 2/3；

6. 无论哪类书，表述均简洁明确、通俗易懂、富有情感。

我们相信本丛书将能够为大学生和广大英语教师提供更多的选择，更多的精神享受。欢迎同行们和学生们对本书的编写方式和内容提出批评建议。

使用说明

《大学英语语法讲练》选择了中国学生易出现的识别性和应用性错误，作为语法知识点，并作简要归纳讲解，编制适量练习，以提高学生对复杂的长难句的判断能力和正确造句的能力。因此，本书不是一般的语法书，而是一本针对性很强、以提高学生语用能力为目的的语法书。

本书共 16 章，供一个学期使用。每章包括两部分：语法要点讲解和练习。

一、选材

本书在选材上注重中国学生英语学习中的语法难点，例题选择具有广泛性。同时也涵盖了四级、六级、TOEFL 和 GRE 等考试中易错的语法点，是一本兼顾语法基础、扩展学生语法知识，又顾及各类考试需要的语法辅助教材。

二、主要内容

本书每个章节都包括例题、例题讲解及要点提示。例题从大学生的英语语法知识的实际水平和现行大学英语教材的内容出发，提高学生对语法结构的观察判断能力。要点提示部分进一步扩展例题所涉及到的语法知识，将知识系统化、完整化。练习部分则起到巩固和检验所学内容的作用。

三、建议

本书使用的最佳步骤是：先看例题，想一想题做对了为什么对了，错了为什么错了；再看例题解析，把对错的原因搞清楚；然后看要点提示，弄清楚本难点的关键所在，实现触类旁通、举一反三的目的。

目 录

序

编者的话

使用说明

第一章 名词和动名词	1
第二章 数词	13
第三章 形容词和副词	19
第四章 指示形容词和指示代词，个体形容词和个体代词， 数量形容词和数量代词	38
第五章 介词	47
第六章 冠词	61
第七章 时态，语态，语气	72
第八章 一致	91
第九章 动词不定式，现在分词，过去分词	101
第十章 短语动词	117
第十一章 从句	134
第十二章 as 的用法	152
第十三章 否定	160
第十四章 it 的用法	167
第十五章 倒装	174
第十六章 强调	188

huge thunderstorms are now occurring around the equator of the planet Saturn.
C D

例题解析：B 项中的 evidence 是不可数名词，所以不能用 many 来修饰。

要点提示：英语中表示数量的词和词组很多。除了 many（修饰可数名词）和 much（修饰不可数名词）外，还有其他一些单位量词。

1) 只修饰复数可数名词的有：a great (large, small) number of ; a couple of , the majority of ; (a) few 等。

2) 只修饰不可数名词的有：a large (great , small) amount of ; a great (good) deal of ; (a) little 等。

3) 既可以修饰可数名词，又可以修饰不可数名词的有：a lot of ; lots of ; plenty of ; a large (small) quantity of ; quantities of 等。

猿猴可数与不可数名词的相互转化

The most useful way of looking at a map is not as a piece of papers , but as a record of geography.
A B C D

例题解析：这里 C 应改为 paper。因为 paper 意为“纸”时用作不可数名词。papers 意为“报纸；论文”。

要点提示：有些名词既可以做可数名词又可以做不可数名词，在不同的条件下，同一个词可以在可数与不可数之间相互转换。一般可有以下几种情况：

1) 物质名词和抽象名词的个体化：

A) 物质名词个体化：往往表示由材料（物质）转化为制成品。如：glass 玻璃—a glass 玻璃杯；paper 纸—a paper 报纸；copper 铜—a copper 铜币；

B) 抽象名词个体化：将抽象概念具体化，表示具有该抽象特征的人或物。如：youth—a youth—年轻人；relative—a relative 亲戚；democracy—a democracy 民主国家；beauty—a beauty 美人。

2) 个体名词的抽象化：部分表示个体概念的名词失去具体和实在的语义而表示抽象概念，从而由可数名词转化为不可数名词。如：He is not old enough to go to school. 他太小不能上学。/ He has gone to the school. 他去了学校。

员源遥可数名词的复数

They have collected a lot of scientific _____.

- A) datum B) data C) delta D) datas

例题解析：datum (数据) 的复数形式为不规则变化，应选择 B。

要点提示：可数名词的复数变化可为规则也可为不规则的。不规则变化一般包括以-o 结尾或以-f (e) 结尾的名词。本题中的词 datum 属于外来语。这些来自于拉丁语或希腊语等的名词的复数构成形式通常有三种：与英语名词复数的规则形式变化一致；按原来语种的规则；既可以按英语名词的规则变化形式，又可以按原来语种的规则形式。如：

1) bonus—bonuses (奖金)；chorus—choruses (合唱队)；arena—arenas (舞台)；album—albums (相册)；

2) focus—foci (焦点)；bacterium—bacteria (细菌)；analysis—analyses (分析)；phenomenon—phenomena (现象)；

3) genius—geniuses (天才)—genii (神仙，恶魔)；syllabus—syllabuses—syllabi (大纲)。

员缘遥合成词的复数

_____ must have heard the terrible cry from the building.

- A) One of passer-bys B) One of the passer-bys
C) One of passers-by D) One of the passers-by

例题解析：答案为 D。passer-by 为合成名词，这类名词的复数形式一般是将其中的主体名词变为复数。

要点提示：合成名词的复数形式通常只将其主体名词变为复数。如：girlfriend—girlfriends；fortune-teller—fortune-tellers；son-in-law—sons-in-law；editor-in-chief—editors-in-chief。

少数找不出主体名词的合成名词则在最后一个词词尾加复数形式。如：forget-me-not—forget-me-nots；go-between—go-betweens。由 man 和 woman 构成的合成名词，所含成份均变为复数。如：man-cook—men-cooks；woman-teacher—women-teachers。

1) 某些动物名称。如：deer, sheep, fish, shark, trout (鱒鱼) 等。

2) 以-ese (或-ss) 结尾的民族名称，如 Chinese, Japanese, Swiss, Portuguese 等。

3) series, means, aircraft, corps (军), offspring (后代), species, headquarters 等。

4) 表示数和重量的名词的复数形式也没有变化。如：two dozen eggs, four thousand people, two gross of pencil。但当这些名词 (gross 除外) 之前没有数词时，就得加-s，如：dozens of eggs 几打鸡蛋。

名词所有格：有的属格和 有的属格：双重所有格；特殊所有格

1-9-1 Though he was in college, he was still fond of reading _____.

- A) stories of children B) childrens' stories
C) children stories D) children's stories

例题解析：答案为 D。虽然 's 属格和 of 属格有时可以通用，但是题干中 reading 之后为所读图书的类别，即“儿童故事”类的书。这是一种表示事物类别的用法，只能用 's 属格，而不是 A (孩子们的故事)。

要点提示：'s 属格和 of 属格在表述如下关系时可以互换：

- 1) 所有关系：the birds' nests = the nests of the birds；
- 2) 主谓关系：the doctor's arrival = the arrival of the doctor；
- 3) 动宾关系：the enemy's defeat = the defeat of the enemy；
- 4) 表示度量、价值：four tons' capacity = the capacity of four tons。

只能用 's 属格的情况：

- 1) 表示事物的类别时：a doctor's degree, a summer's day；
- 2) 表示时间时：ten minutes' walk；
- 3) 表示店铺、住宅或教堂时，且后面的名词省略：the grocer's, St. Paul's, my brother's。

只用 of 属格的情况：

1) of 属格结构中的名词后面跟有后置修饰语：the books of the professor who came here yesterday；

2) 表示同位关系：the city of Beijing。

1-9-2 The beautiful girl was turned out to be _____.

- A) a daughter of Mrs. Green's B) a daughter of Mrs. Green

