

粤 宰葬贈 燥 杂总翻译造 砸第世早

大学英语阅读

第三册

主编 马玉玲
编者 马玉玲 王建荣 陈 英 张 宏
郭 佳 郭艳秋 唱 宇 李江静
邹 枚

中 国 铁 道 出 版 社

圆园园圆年·北京

(京)新登字014号

内 容 简 介

本丛书是根据现今大学生的水平和大学英语的教学要求，组织编写的适合普通理工院校学生使用的大学英语阅读辅助材料。本丛书共四册，第一、二册各为1单元，适合大学一年级使用，内容注重休闲阅读，主要选材注重知识性、趣味性、情节性。第三、四册各为1单元适合大学二年级使用，第三册注重介绍词法，根据上下文和构词法猜测词义，对多义词的词义的判断；第四册注重介绍长难句的理解，寻找篇章主题，读懂作者言下之意，领会作者的态度等等。

本书为第三册，适合普通理工院校二年级学生英语阅读使用。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语阅读·第三册 马玉玲主编 北京：中国铁道出版社，2000
I. 英... II. 马... III. 英语阅读教学—高等学校—教材 IV. H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第014号

书 名：大学英语阅读·第三册
作 者：马玉玲
出版发行：中国铁道出版社（北京，北京市宣武区右安门西街8号）
责任编辑：李小军
编辑部电话：路电 67004422 市电 67004422
封面设计：马 利
印 刷：中国铁道出版社印刷厂
开 本：787mm×1092mm 1/32 印张：8 字数：200千字
版 本：2000年1月第1版 2000年1月第1次印刷
印 数：1000册
书 号：ISBN 7-113-02141-2
定 价：10.00元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版的图书，如有缺页、倒页、脱页者，请与本社发行部调换。

发行部电话：路电 67004422 市电 67004422

前 言

阅读是掌握语言知识、打好语言基础、获取信息的重要渠道。我国大学生走上工作岗位后所需要的主要语言技能是阅读能力。因此《大学英语教学大纲》始终注重阅读能力的培养。从语言学习的规律来看,英语应用能力的提高是建立在大量的语言输入,尤其是大量阅读的基础之上的。在多年的教学中我们深刻地体会到,仅仅依靠主教材的课文,难以达到“在大量的语言输入基础上提高英语应用能力”的目的。根据现今大学生的水平和大学英语的教学要求,我们迫切需要一套适合普通理工科院校学生使用的大学英语阅读辅助材料,这是本套教材的编写初衷。

《大学英语阅读》共四册,第一、二册各设10单元,每单元阅读量为1000词,适合在大学一年级使用。由于学生刚进入大学,各方面都处于适应阶段,这两册注重休闲阅读,选材以知识性、趣味性、情节性强的短文、小故事、小说为主,配合恰当的注释,扫清学生阅读中的障碍,适量的练习加深学生对文章的理解,加强他们对词汇的掌握,以达到通过大量的语言输入加强语感和语言实际运用能力的目的。

第三、四册各设10单元,每单元含1篇与大学英语三级、四级要求长度、难度相当的短文,其中前3篇短文后各设3道选择题,第4篇短文后设1道简答题,每篇短文中各有一句话需要学生译成中文。后两册的前半部分配有阅读技巧介绍。第三册注重介绍词法,根据上下文和构词法猜测词义,对多义词的词义的判断等;第四册注重介绍长难句的理解,寻找篇章主题,读懂作者言下之意,领会作者的态度等等。通过这两册的训练,学生们将较大幅度地提高英语阅读能力,并能更好地把握大学英语四级考试的阅读理解题型。

本书为《大学英语阅读》第三册,由北方交通大学人文学院马玉玲主编,参加编写的有北方交通大学人文学院马玉玲、王建荣、陈英、张宏、郭佳、郭艳秋、唱宇、李江静、邹枚等老师。

编 者
马玉玲

悦果士藥士澤

大学英语阅读能力的提高	员
故量增火藻	愿
故量增燥	员缘
故量增燥藻	圆原
故量云燥则	猿园
故量云藻	猿愿
故量云藻	源远
故量藻藻土	缘原
故量藻藻土	远缘
故量藻藻土	愿园
故量藻藻土	愿愿
故量藻藻土	怨愿
故量藻藻藻	员愿
运藻燥燥藻藻藻	员苑

大学英语阅读能力的提高

一、教学大纲对阅读能力的基本要求

根据《大学英语教学大纲》~~规定~~的规定：“大学英语教学的目的是：培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力，使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，提高文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。”大学英语基础阶段学习对阅读能力的基本要求是：“能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章，掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节，并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度，阅读速度达到每分钟 ~~70~~词（~~100~~）。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 ~~3%~~的材料时，能掌握中心大意，抓住主要事实和有关细节，阅读速度达到每分钟 ~~100~~词。”大学英语三级的精读量是 ~~1000~~词，泛读量是 ~~3000~~词。

大纲强调：阅读能力是大部分大学生今后工作所需的主要语言技能。在大学英语教学中要始终注重阅读能力的培养。从语言学习的规律来看，英语应用能力的提高是建立在大量的语言输入，尤其是大量阅读的基础之上的。

二、提高阅读能力的方法指导

（一）重视语言基础的培养与应用

大纲指出：大学英语教学必须把重点放在打好语言基础上。语言基础包括语言知识和语言应用能力，前者指语音、语法和词汇等方面的知识；后者指综合运用这些知识进行读、听、说、写、译等语言活动的 ability。提高英语阅读能力必须从语言知识开始一点一滴地培养。而阅读是掌握语言知识、打好语言基础、获取信息的重要渠道。

词汇知识的学习与应用

词汇是组成篇章的最基本单位，词汇量不足是影响阅读理解和速度的重要因素。大纲对三级词汇的要求是：“领会式掌握 ~~3000~~累计词数 ~~1500~~复用式掌握 ~~1500~~累计词数 ~~1000~~”。领会式掌握是指看到英语单词能理解其词义；复用式掌握指能正确拼写单词并掌握其基本词义和用法。另外，各级都应掌握一定量的常用词组。“要想扩大词汇量，首先应踏踏实实多背词汇，还要掌握基本词汇和常用词组的意义、特点和用法；利用构词法、同义词、反义词等词汇知识，利用上下文的语义及逻辑关系也是排除词汇障碍并达到理解性阅读的基本方法。对阅读练习中遇到的生词，通常采用以下处理方法：

（1）查字典：查字典可以帮助读者弄清生疏词语的含义，特别是那些影响理解文章的关键词。“一词多义”现象在英语中相当普遍，通过查阅多条释义，来确定符合作者所要表达的准确意思。另外，还要查阅词汇或词组的固定搭配以及习惯用法。如：

~~赶上(超过)~~ 赶上(超过) 赶上(超过) 赶上(超过) 赶上(超过) 赶上(超过) 赶上(超过) 赶上(超过) 赶上(超过) 赶上(超过)

“~~赶上(超过)~~”的含义是“赶上(超过)，仿效”。它是决定此句确切含义的关键词，如果不查字典，就无从了解“他母亲也曾是议员”这层意思。

[illegible][illegible]

对于大多数中国学生来说,都是在熟练掌握了我们的母语之后,把英语作为第二语言或外语来学习,所以对其语法规则和惯用法有较强的认知性。中国英语教学也强调大量的规范句型、习惯用法和常用结构的学习。这种做法是符合英语的本质和学习规律的。英语是一种逻辑性很强的拼音语言,其结构比较规整,有很多规律性的内容。体现在具体的行文里,就是存在着大量的固定句型和惯用法。在阅读实践中,坚实的语法基础对准确理解文章含义、提高阅读效率有很大的帮助。例如,英语动词的时态、语态及语气以及非谓语动词的形式和用法都与汉语表达方法有很大的区别。请看下面的例句:

[illegible]

(3) 匀藻潏潏潏潏燥泽燥燥燥

(2) 陨曾繁成桑成生创燥赋藻净潮潜划燥茵泽群藻划藻泽遭藻城冰鬻造憎梁勒划重藻蚤划普拜媛

阅读,其特点是对全文整体内容的把握。所以略读时,要注意文章的标题,首段和尾段,还有各段的主题句和关键词语,以便了解文章的主体框架和中心大意。

查读(Scanning)是为了查找某些具体信息而进行的有选择阅读。查读时根据所需信息的关键词快速浏览文章,略过无关紧要的部分,重点阅读相关细节并分析其深层含义即可达到目的。

(三)精泛结合的阅读实践

根据不同的阅读方式和目的,把阅读分为精读和泛读。我们大学英语的精读要求对课文仔细研读,不仅要从中学习英语词汇及语法的运用,还要通过篇章结构分析来掌握文章的主旨大意和重要细节,作者的观点态度、笔调及写作技巧。这样的学习对于扎实语言基础、提高阅读能力有不可替代的作用。泛读是通过大量的阅读实践,运用已掌握的阅读技能快速有效地获得信息。《大纲》对大学英语的精读和泛读量的要求仅限于课内教学。如果要进一步提高自己的能力,必须扩大课外阅读量。只有通过大量的阅读才能培养出良好的语感,培养对英语的直觉力和洞察力。

提高英语阅读水平非一朝一夕可以做到,要养成经常、广泛阅读各种题材和体裁读物的习惯。所选文章的语言应规范地道,内容广泛有趣,既要注重理解文章内容,又要注意学习英语文化背景知识。通过坚持不懈的泛读训练,达到在潜移默化中增强对英语的感知能力和学习兴趣。

三、阅读理解常见的文体及测试题型

(一)文章体裁及特点

大学英语的阅读材料一般都选自日常生活。体裁包括日常应用的记叙、描写、说明和议论。根据不同的文体特点,在阅读时对症下药,有助于提高阅读的效率 and 准确性。

记叙及描写文体

这类文章主要是对一个或一系列事件进行叙述、描写,或通过事件来描写讲述人物故事。记叙文多按事件发生的时间顺序来写,而描写文多注重人物的语言、心理和感情等的描述。在阅读时,注意把握记叙文的六要素:时间、地点、人物、事件、起因、结果。要弄清事情的来龙去脉,特别注意描写文中形容词的含义。

说明性文体

说明文主要是一些科普性或技术性文章,用来说明自然现象和社会现象的成因、特点以及问题的解决办法,一些实验过程或产品生产过程。这种文章知识性强、信息量大、逻辑结构严谨。因此,阅读时应注意文章的主题段和结论段、段落主题句和重要细节,特别是定义性的词句、事物的特点及内在关系。

议论性文体

议论文是作者通过对某一个现象或问题进行讨论,阐明自己的看法和观点。在论述过程中,作者引用例证和事实来证明观点,说服读者,并由此得出结论;有的议论文只是客观介绍不同的观点,不表达个人的主观结论,而是让读者去思考。在阅读议论文时,不但要能够区分观点与事实、论点与例证、问题与解决办法,还要把作者的观点与别人的观点分清,注意分析作者的推理方法,也就是说,要掌握议论文的论点、论据和论证过程。文章主题段和结论段、段落主题句,特别是行文中的逻辑结构和启承转合的过渡词语都是掌握议论文要点的键。

(二)阅读理解测试题型

根据《大纲》对于大学基础阶段阅读能力的基本要求,常见的阅读理解题型有以下几种:

细节题

粤爱读题

月爱读题

悦爱读题

阅爱读题

【答案及解释】

员阅爱语义题。文章第二段讲了当时欧洲人移居美洲的原因。粤选项所在的句子含义是“导致欧洲农民离家的原因是人口增长，土地匮乏”。该段上下文中表示这一含义的近义词还有：“~~造南策才量当海有则慨~~”。

圆爱考推理题。根据第二段第二句和第三段的前两句：“当时欧洲人口增长，土地匮乏，上百万人饥饿致死，农民无法生存，只得移居他乡”，我们可以很快作出这一推论。

猿爱考细节题。粤、阅选项是第二段提到的移民原因，悦选项在第三段提到。文中无法找到月项内容的根据。

源爱考主旨题。根据第五段开头的设问和各发展句的内容可以概括出“美洲对移民的吸引力”这一段落要点。悦项的概括性最强，其他三个选项只说明其中一个原因，较片面。

缘爱考推理题。作者通过交代大量的事实和具体数字以及事件发生的真实时间，客观地分析了员世纪欧洲人移民美洲这一社会现象的历史原因和问题。全文有凭有据，符合事实，没有作者的主观想象和夸张。

哉蟻暗火操

Passage 1

[illegible][illegible][illegible]

燥辭難表譯莽燥至燥藥憎燥賊藥至杜贈燥藥熏遭燥燥趙趙替燥熏莽茁燥豐兩枝賊到
 賊表趙援附月燥藥杜對賊藥連藥烈回熏澤燥藥表燥藥燥杜表贈燥賊藥趙燥辛夷肥燥醫藥表譯
 憎氣茁燥造燥藥甲權譯燥月燥藥杜悅皂自燥援

[illegible]

藻類糖精醃糟

粵 升 轉 走 藥 澤 瀨 營 轉 精 瀨 怪 憎 燥 燥 瀨 皂 燥 瀨 吐 瀨 淋 瀨 瀨 瀨 瀨

月瑤藥聖靈藥澤醫聖精藥淨藥性藥產藥漢藥鹹燥吐藥藥漢增燥主藥城

悦彦世觀鬱藥賦藥怎藻燥皂皂燥咆咆石工术雪圣賦藥穀通燃曬杜燥索環響鬱奏降

[illegible]

員緩柔轉辭

危險公害

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

Passage 3

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

員緩柔轉辭
 員緩柔轉辭

[illegible]

