

全国教育科学规划“十五”立项课题(FJB011590)

DAXUEYINGYUXUEXIXINLUN

大学英语学习新论

NEW IDEAS OF COLLEGE ENGLISH LEARNING

鲍继平 著

东南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语学习新论/鲍继平著. —南京:东南大学出版社, 2004. 12

ISBN 7-81089-870-1

I. 大... II. 鲍... III. 英语-学习方法-高等学校
IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 131135 号

东南大学出版社出版发行
(南京四牌楼 2 号 邮编 210096)

出版人:宋增民

江苏省新华书店经销

印刷厂印刷

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:11.75 字数:312千字

2004年12月第1版 2004年12月第1次印刷

印数:1—4000册 定价:18.00元

(凡有印装质量问题,可直接向发行部调换。电话:025-83795801)

前 言

本书为全国教育科学规划“十五”立项课题(FJB011590)研究成果之一。根据大、中、小学生学习生理和心理的需要及导致学习失败的原因,本书提出了理论假设,通过反复实验论证,总结提出了具体学习英语的思想、理论和技法,避免了纯理论研究的空洞和纯方法研究的单薄,可使学习者的学习效率提高 39.6%。

全书共分五章:第一章思想篇,吸取孙子兵法思想精华,提出了知识爆炸时期成功学习的思想:“学贵胜不贵久”;第二章理论篇,提出了新的教、学理论:“双主论”、“研学论”、“速学论”和“奇胜论”;第三章哲思篇,对长期普遍存在、严重影响学习质量的问题提出了哲学思考和解决方法;第四章乐学篇,指出了快乐学习的作用和乐学措施;第五章技法篇,借鉴孙子兵法战略战术之智慧,给出了具体解决英语学习难题的方法和技巧。

思想是智慧之本,是动力之源。个体成功地从事学习如同大的团体开展革命运动一样,也必须有正确的思想和理论作指导。学习的思想、理论越深刻,越符合学习者主观和目前及未来客观形势的需要,学习者智力和非智力因素的功能效应就越强,行为效果就越好。

由于英语学习是学习的一种,所以在谈及学习宏观问题时,以学习代替了英语学习。因而本书对“如何提高诸如数理化等学习效率”问题同样具有指导意义和使用价值。

作 者

2004 年 10 月 18 日于徐州师范大学

目 录

第一章 思想篇.....	(1)
学贵胜不贵久.....	(4)
第二章 理论篇.....	(16)
第一节 双主论.....	(18)
第二节 速学论.....	(32)
第三节 奇胜论.....	(38)
第四节 研学论.....	(45)
第三章 哲思篇.....	(52)
第一节 快与慢.....	(53)
第二节 多与少.....	(56)
第三节 一与三.....	(59)
第四节 一与 X	(62)
第五节 苦与甜.....	(66)
第六节 勤与巧.....	(69)
第七节 知与行.....	(72)
第八节 精与泛.....	(75)
第四章 乐学篇.....	(79)
第一节 兴趣乐学法.....	(80)
第二节 歌曲愉悦法.....	(84)
第三节 口令饶取法.....	(102)
第四节 打油诗学习法.....	(106)
第五节 诗歌助兴法.....	(110)
第六节 “对诗”深化法.....	(112)

第七节	滑稽嬉戏法	(114)
第八节	三字经学法	(119)
第九节	故事讲述法	(121)
第十节	成功听说法	(131)
第十一节	高分作文法	(139)
第十二节	对弈争霸法	(147)
第十三节	幽默促学法	(180)
第五章	技法篇	(190)
第一节	他山之石法	(191)
第二节	断敌一指法	(194)
第三节	立军令状法	(198)
第四节	巧用天时法	(202)
第五节	广用地利法	(208)
第六节	善用人合法	(214)
第七节	打扫战场法	(218)
第八节	心障排除法	(222)
第九节	过关斩将法	(238)
第十节	禁忌提醒法	(246)
第十一节	关联类推法	(252)
第十二节	“三相”辨识法	(261)
第十三节	敝帚自珍法	(271)
第十四节	模块化胜学法	(278)
第十五节	鸡精浓缩法	(293)
第十六节	战略谋划法	(297)
第十七节	前后三思法	(300)
第十八节	知彼知己法	(303)
第十九节	未雨绸缪法	(306)
第二十节	因需制胜法	(308)

第二十一节	左右逢源法.....	(311)
第二十二节	仿真体验法.....	(320)
第二十三节	链式自育法.....	(325)
第二十四节	各个击灭法.....	(333)
第二十五节	首尾因效法.....	(339)
第二十六节	盲动驱除法.....	(342)
第二十七节	学患警示法.....	(345)
第二十八节	能力优选法.....	(350)
第二十九节	脱稿追思法.....	(354)
参考文献		(367)
后记		(368)

第一章 思想篇

学习的思想观念制约学习行为和策略；学习的行为和策略决定学习效果。

他，“想”考清华，1天只睡5个小时还说不困；她，读研后又“想”考博，孩子还不到10个月就被断了奶，送给了千里之外的老妈妈；他，总“想”出去玩，爸妈把他锁在屋里，但锁住了他人，却没能锁住他的心；她，73岁的老太太，“想”爬泰山就没人拦得住，硬是四肢并用一阶一阶地挪了上去，是老年大学班里最积极、作业做得最认真的学生！

可见，“想”有力量，“想”育追求，“想”激活力，“想”铸志趣！“想”对困难具有杀伤性，“想”是萌发和形成人之行为力量的不竭之源！

无疑，“思”和“想”是人之特征；而“思想”则是“思”和“想”质的升华，如进化论思想，地圆说思想，孙子的军事思想，毛泽东思想。思想贵于思、集于思、炼于思、成于思。故孟子教人养心，即教人以思耳。“心能思，则卓然见有我，始不为外物所隐蔽。不为外物隐蔽，乃始见其大。”（《庄老通辨》第242页）

“语言是说出来的思想，文字是写出来的思想”。“思”也好，“想”也好，“思想”也罢，其起始和形成都受客观存在的制约，因而都有质量之差，有高低之分，有正误之别。思想迷茫混乱会导致语无伦次（speak incoherently）、言不中的、行动迟缓、学无效率！正确的思想能拯救、壮大一个国家，错误的思想当道能破坏毁灭一个民族！

正确的思想可无翼而飞跃时空，跨越国界，划破黑暗，照亮

人心,产生动力,推动历史。马克思主义思想不仅能飞到旧社会的中国,扎根于人心,而且能飞到资本主义社会的日本。日本学者加藤周一认为:“必须至少将马克思书中最重要的那部分认真阅读一下,这对两个世界中的我们这一方,即非社会主义的一方来说是必要的。”(《读书术》第49页)思想的语言是人类的财富,是无价之宝(a priceless treasure)。《孙子兵法》仅6 000余字,但却被世人恭奉至世界巨著之列,用于中国的军事,嫁接至日本的管理,用到了美国的学校,指导商务贸易,关键就是孙子的光辉思想。

正确思想的凝练使家丰,使民富,使国强。The government from the people, of the people, for the people 和孙中山先生的“三民”主义,永远闪烁着治国智慧的火花,饱含着品不尽的美妙。

人的行为均受思想至少受意识或认识的支配。“想、要、喜欢、宁可、心甘情愿(be most willing to)”以及“不想、不愿、决不、深恶痛绝”等词,便是人之思想外现语言的具体编码。“这孩子打死也不愿上学”和“倾家荡产也要送孩子上学”是两种对学习认识力的体现。

学习是一种以思维为主要特征的科学研究实践,不同于简单的机械活动或体力劳动,不仅需要“思”,需要“想”,而且需要正确的思想导航。不思不想,低层次的“思”和“想”以及没有学习思想和错误的思想导致了多少人学习失败,令人惨不忍“思”,然而更惨的还是那些学后败而不思的人!那些因受错误思想束缚,学习能力低下和创造能力早衰的人!

如果说无产阶级昨天的教训是因为“无产”而被资本家(capitalist)榨干了血汗,但加入世贸之后,无产阶级的后裔千万不能再因为“无知”而被外来的“知本家”(intellectual capitalist)榨取。要不受制于“知本家”,首先要有“知”,而有知则首先要有如何“知”的思想,因此,从今天起,学习实践不能再没有思想导向。

要想形成正确的学习思想，就要在各种条件下运用它，在不同的环境下检验它，在具体的实践中发展它，在具有指导意义的场合中升华它，使它能够为你所有，为他人所用，为世人所享。

研究发现，“学贵胜不贵久”(In learning, let your great object be victory, not lengthy campaigns.)应该成为新世纪人的学习思想。她适合新世纪客观存在和发展的需要，无愧于知识经济条件环境下一朵灿烂的学习思想之花，在哪里生根，就会在哪里开放，从而结出丰硕的学习之果！这就是老子所谓的“有生于无，无有入无间”吧(物质生于无形体的“思想”，无形体的思想的力量可以穿透没有间隙的东西)。((《道德经》第34页)

总之，学习，包括英语学习，不能没有思想。谁能尽早地认识到这一点，谁就会尽早地确立辉煌的思想，从而早日取得辉煌的学习成果！

Action is thought tempered by illusion.

——Elbert Hubbard, *The Philistine*

行动是被幻想淬了火的思想。

——艾尔伯特·哈伯德：《市民阶层》

A thought which does not result in an action is nothing much, and an action which does not proceed from a thought is nothing at all.

——Georges Bernanos, *The Last Essays of Georges Bernanos*

思想倘若不引发行动则意义不大，而行动倘若不是源于思想则毫无意义。

——乔治·伯尔那诺：《乔治·伯尔那诺之最后论文集》

学贵胜不贵久

“学贵胜不贵久”是根据“知识爆炸、信息革命、终身主体性学习”的需要提出的学习思想,是为了避免学习浪费和伤害,实现“常”学不“长”学、“巧”学不“蛮”学,“乐”学不“苦”学,快速高效、成功学习的学习观和方法论。

美国国家科技委员会于 1997 年就在《技术和国家利益》报告中提出:“我们国家的竞争力以及我们个人的收入,日益取决于我们的学习。”中国共产党的十六大政治报告谈到小康社会的目标时,其全文内容之一就是“形成全民学习,终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”。实现这一目标,首先需要理论创新和精神动力。这是人类已进入知识爆炸、信息革命时代,打破旧的教育思想桎梏,充分发挥主体性学习潜能的前提条件。为此,这里研究提出“学贵胜不贵久”的学习思想。

“学贵胜不贵久”源于孙子的兵法思想。众所周知,《孙子兵法》仅 13 篇 6 000 余字,却被列入联合国教科文组织编辑的“中国经典丛书”。从法国到日本乃至世界各国,从曹操到毛泽东乃至各国军事家,无不奉《孙子兵法》为“兵学圣典”,无不对其推崇备至。然而,孙子的杰出和伟大,远不止他的兵法和善战本身,而是对其兵法和胜战起决定作用的伟大军事思想:“兵贵胜不贵久。”他认为,即便百战百胜,也不是最高明的战法;不必开战就能降服敌军,才是最高明的(是故百战百胜,非善之善者也;不战而屈人之兵,善之善者也。《谋攻篇第三》)。正是在这高明思想的指导下,孙子高瞻远瞩,运筹帷幄(plan strategies within a command tent),指出战前“妙算”的要义;正是在这高深思想的指导下,他因天时、就地利、依人和,多谋善断,能即时给出“胜战”的妙计;正是在这高超思想的指导下,他辩证全面,鞭辟入里(pen-

etrating), 严正批驳了穷兵黩武思想战法之弊。所有这些, 无不给我们知识爆炸时代学习的人以深刻启示: “攻而必取”告诉我们要学而必得; “守而必固”启示我们须学而必知; “以众击寡”暗示我们不能不自量力、四面出击、贪多求快; “夺心治气”告诫我们人以气立, 学以志成; “料敌并力”启发我们要把握学的重难点, 集中精力求成取胜; “警惕硬拼”提醒我们要巧学善学、不能蛮学; “谨养勿劳”告诫我们要学会调节学的“知、情、意”, 打造可持续学习的健康身心, 不打疲劳战; “速战速决(fight a quick battle to force a quick decision)”教导我们如何快速获胜, 而且学会避免学习伤害、保护自己; “各个击灭”呼吁我们学习时不能眉毛胡子一把抓, 要懂得、会用多与少的辩证哲理; “知己知彼”让我们明白自己爱好什么, 能学什么, 要学什么, 怎么样学等学习成材和如何成材的战略和战术上的大事和具体问题。辉煌的功绩来自于辉煌的思想, 孙子显赫的战绩来自于他“兵贵胜不贵久”的卓越思想。这就是思想理论的动力! 我们, 尤其是我们的学生, 今天处在知识爆炸、主体性学习和主导性人格升华的时代, 旧的教育桎梏尚未被完全打破, 继往开来, 积蓄待发, 亟须确立正确的学习思想。然而, 我们有许多人, 甚至包括家长和教师, 在学习和指导学生学习中, 缺少孙子兵法思想的睿智, 不懂孙子胜战理论的哲理, 不会借鉴孙子兵法的战略战术, 因而在新知识不断袭来的学习中, 力不胜学, 四面出击, 连连打败仗, 不断受伤害, 有的甚至不战而败, 畏惧自杀, 走上了绝路。面对这日益突出的“学习伤亡”, 我们不能只惊不醒, 必须迅速采取措施。这就是我们研究提出“学贵胜不贵久”学习思想的要义。

现存学习问题的解决依赖于“学贵胜不贵久”学习思想。尽管有人不停地呼吁, 尽管有文三令五申(repeatedly give injunctions), 尽管我们明知不妥, 为什么以下“多与少”的偏颇现象仍然普遍存在, 甚至屡禁不止? 在学生中, 尤其是中小学生中, 许多人

常常是学得多,习得少;读得多,知得少;背得多,用得少;抄写得
多,创造得少;以体力相拼、打疲劳战被动应付学习的多,能够调节
“知、情、意”积极主动热情高效率学习的少;熬时受累打题海战的
多,能注重单位时间内的学习效率、举一反三、触类旁通(*grasp a
typical example and you will grasp the whole category*)的少;聘
名师、请家教加班加点、休息日坚持学习开小灶的多,开开心心有
学有玩,学玩有机结合的少。在学校,关紧门窗、不声不响补课抓
升学率的多,真心实意、踏踏实实抓素质教育的少;考试看分、暗暗
排名次的多,辩证看分、注重能力教育的少;器重成绩好的学生的
教师、领导多,主动为差生提供帮助改变转化的少;按成绩好差分
班配置教师、优者偏教的多,面向全体学生一碗水端平、全面实施
素质教育的少;校际之间比升学率,比高分状元,比大学英语四级、
六级考试通过率的多,比发明创造、比能力教育、比全面发展的少。
在家中,批评责备的多,鼓励表扬的少;对孩子在班里的考试成绩
和名次一再求好、求高的多,肯定赞许满意知足的少;孩子一进家
门父母就问“考了多少分”的多,问孩子“向教师提了多少问题”的
少;一看孩子玩就想制止的家长多,能常常主动督促孩子活动、带
着孩子玩,以玩启智的少;一看见孩子看电视就唠叨的多,同意让
孩子腾出时间进行娱乐活动的少;和孩子的爸妈结成“同盟”向孩
子施压的爷爷奶奶多,能站在孩子的立场为孩子帮忙说话的少。
更令人不解和无奈的是:我们的独生子女竟然成了中国当代吃穿
最不用愁,但生活却是最苦最累的人;我们会抓升学率的教师成了
当代最可爱的人;几乎还是年轻力壮的父母竟然成了心力交瘁(*be
mentally and physically exhausted*)、睡梦中也得为孩子的学习操
心的人,慈善的爷爷奶奶和亲人成了有忙干急帮不了、有话干急说
不上、有情有义但孩子最不理解的人……我们的问题究竟出在哪
里?追根溯源,这都是错误思想惹的祸。思想认识钻进了死胡同,
措施也就成了束缚人的手脚的清规戒律。思想认为“成功就在于

苦学”，一切行为都会从苦开始，以苦告终。这正验证了大哲学家伊壁·鸠鲁的话：“人类不是被问题的本身所困扰，而是被他们对问题的看法所困扰。”明鉴哲理，胜者为镜，迁移借鉴孙子“兵贵胜不贵久”伟大思想精华，对我们当今学习具有不可替代的指导意义。

学习的终身性呼吁“学贵胜不贵久”的学习思想。当然，人类自古就有“活到老，学到老”——“终身学习”的美谈。而今天再讲“终身学习”已是对人类生存和适应社会跟进发展的必然的要求，具体地涉及了每个人的切身利益。意识到终身学习迫切需要的人，已经开始了终身学习。但有的人却事与愿违，学失了生活，学垮了身体，学消了热情，学疏了与家人的关系，落了个“出‘学’未捷‘心’先死，长使亲人泪满襟”的可悲境地。这问题出在方法上，根子却出在思想上。仍以传统“苦当头、拼为上”的思想指导知识爆炸时代的学习岂有不败之理！然而用“学贵胜不贵久”的学习思想指导学习，我们就会变得有勇有谋，有胆有识，学得有理、有利、有力，学就会向“终身”二字寻哲理：变“长”学为“常”学；向“学、习”二字要质量：科学地学，适时地习，张弛有度，会劳善逸；向学的内容要价值：选社会之需而学，避免所学过时；向学的行为要效率：学就学个明明白白，玩就玩个痛痛快快、潇潇洒洒，不是学不像学、玩不像玩、飘飘忽忽、云里雾里。总之，树立孙子“兵贵胜不贵久”的学习思想，就会亲其人、信其道、视其为范、以其为模，迁移运用其指挥千军万马之雄才大略(great talent and bold vision)，吸取其战场上洞察秋毫多谋善战之聪明才智，能打学习战略上的持久战，善打学习战术上的速决战，彻底告别传统“读死书、死读书”的思想和学习方法，避免陷入终身学习的痛苦和学不能胜的终生遗憾。

信息革命知识的爆炸性当立“学贵胜不贵久”的学习思想。知识爆炸、信息革命时代的到来，不仅删除了人类所学知识价值的终

身性,而且给学习带来了强烈的火药味。处在这大浪淘沙,知识“淘人”的时代,我们要想与时俱进(*be steadily on the improve*),要想开拓未来,要想兴邦强国,永远立于不败之地,就必须首先警惕知识被“清空”,警惕身价被贬值,避免被挤到孙子所说的被动挨打的“围地”或“死地”。要做到这些,只具备中华民族“悬梁刺股”的传统学习的美德已远远不够。破旧立新(*destroy the old and establish the new*),疏郁通源,当先备“兵贵胜不贵久”的思想战戟;智勇双全(*both intelligent and courageous*),战而不败,须借鉴、吸取孙子的兵法之道:避免消耗战,不打疲劳战,不打空枪,不放空炮,瞄准目标稳、准、狠,打击“敌人”,保存自己,集中优势“兵力”,保持旺盛斗志,消耗一分钟就寻求一分钟的价值,做一道题就掌握一个或几个解决同类问题的方法。然而,固守燕雀之念,岂有鸿鹄之志!站得高方看得远,理“直”气才“壮”,有“理”才有“力”。因此迎接时代的挑战,正确思想必须先行。“君子务本,本立而道生。”(《论语》第3页)只有树立“胜学”思想,才能引发求胜的欲望,激活敢胜的心力,历练能胜的胆识,永葆善胜的志趣,这是知识爆炸时代有效学习、成功做人之要,是有伟大智慧的民族教育改革超前发展的当务之急(*the most pressing matter of the moment*)!是打造“全民学习,终身学习的学习型社会”的利器!

开放的挑战性需要“学贵胜不贵久”的学习思想。改革开放,门户大开,新知识、新信息如潮似涌,确实给我们带来了严峻的挑战。但这挑战不是中国人的专利,开放“放”出去的对外国人也是挑战。问题是面临挑战时,谁能最先掌握制胜的武器,最快地控制挑战的主动权。日本文部省早在1995年就把培养“国际人”写进了《教育白皮书》,有人称其为国际人才的“野心”。其实这“野心”就是“求胜”之心,《教育白皮书》就是求胜之心的思想结果。可见,“贵胜”不失为我们学习成材、培养人才、迎接人才竞争和挑战的思想利器。因为“学贵胜”使人明确把握的是成功学习的战略,主张

追求的是学习行为的效果,突出强调的是学习行为的质量,努力实现的是快乐、高效学习成材的强人目标;“不贵久”涉及的是如何快速成功、成材具体学习的战术,提醒人注意运用的是学习的技巧、艺术和智慧(不是对“终身学习”思想的否定),是根据人的生理、心理及时代特点对“久”的问题提出的哲学思考。可见,“学贵胜不贵久”所形成的思想方法和力量能使应战者在最短的时间内,以最快的速度抵达和控制挑战阵地的制高点,能为固守制高点提供强大的精神支持和智力积蓄。而那些胸无“学贵胜”战略,思想懈怠、行为拖拉的姗姗来迟(*be slow in coming*)者,那些不懂“不贵久”战术,学不求效、似学非学的心不在焉(*absent-minded*)者,那些固守教条,学用脱节、本本思想方式的学习者,那些缺少智慧,以体力相拼,大打题海战、疲劳战,熬时受累被动应付学习任务的人,只能败兴而归(*come back disappointed*),只能受制于学、受制于爆炸的信息,只能成为学习战场上学习困难的俘虏。

生活的小康化呼唤“学贵胜不贵久”的学习思想。日语把“学习”称作“勉强”不免折射出人类对学习“苦”的共识。在中国人生活尚未全面进入小康社会的今天,就已经有人提出“悠闲时期,享受时代,娱乐生活,快乐人生”等生活理念。学习的娱乐性是人们生活全面小康化的精神需求,这往往比物质小康需求来得更快、更强烈、更超前。常有期盼“生活”的学生把艰苦的学习描述为“不是人过的日子”,有的学生不堪学习的重压走上了绝路。“来自卫生部门的消息说,我国每年约有 28.7 万人自杀死亡。”(2003 年 9 月 10 日,雅虎资讯)其中不少是因学习造成的压力所致。对这项惊人的数据,我们要认真反思,要努力寻求和创造充要条件,来满足人知识更新、快乐学习的身心需要。要做到这一点,就要首先帮助学习的主体彻底改变长期以来养成的懈怠浮躁、学心不专,学意不浓、学力不足、学不求效、“知、情、意”大量浪费的“无效学习”行为习惯和学风,树立学则“定时、定量、定责,必知、必得、必会”的“学

贵胜不贵久”的学习思想。只有这样,我们才能腾出时间,以轻松愉快的心情,走出书山学海,走出死记硬背,走出痛苦和压力,走进生活和自然,走进学习、创造和成功……否则,我们会被没完没了沉重的学习压弯脊背,压低视力,压垮身心,压得我们一个个本来天真自然、好奇好问、富有创造性的学生只会抄抄背背誓夺卷面高分,压得我们父子、母女、师生相互关系一片紧张,压得我们千呼万唤的素质教育阻力重重、有名无实(in name but not in reality),压得我们具有 13 亿人口的大国大而不强,压得我们与诺贝尔奖相去甚远……要说“思想信念能移动大山”,那么对“学贵胜不贵久”学习思想中“胜”和“久”深刻哲理的认知,一定会移去我们心头的大山,从而推动和保持我们的学习与生活小康同步发展。

主体学习的动力萌生于“学贵胜不贵久”学习思想。思想是客观存在反映在人的大脑中经过思维活动而形成的认识结果,还可称为念头、想法或世界观。它对人的行为起着制约作用。艾思奇说:“人们常为自己的世界观而牺牲自己。”这就是思想的力量!而思想有优劣、正误之分。“错误的思想早晚会导致错误的行动。”(Elbert Hubbard, 1856—1915)因此“对‘如何’学习也要树立正确思想”问题,不能视为空谈,不能视为大道理。一个人一旦横下了“学贵胜不贵久”的心,一旦将其升华为自己的学习思想,他就自我打破了心理均衡,就不甘落后(not content to lag behind),期盼成功,就不满足书本、教师和同学的解答,希望新异,渴望超越,从而产生求强、取胜的内驱力,形成创造性学习的心智和活力,这就会自然打破因外来压力而形成的腻烦和逆反心理造成的被动“假学行为”。按照列宁对人类思想本质的论述:“人类的思想由现象到本质,由所谓初级本质到二级本质,不断深化,以至无穷。”(《列宁全集》第2版,第55卷,第213页)“贵胜”引发“求胜”而成功的愉悦或失败的体验会不断打破学习者新的心理均衡,激起新的情绪渴望和心理矛盾运动,从而对“学贵胜不贵久”构成更深层面的

认知,促成“思想认识—理论实践”的良性循环,使学习发生质变,使学习的主体逐渐成为一个能学会用、能赢不怕输等多种优秀品质的强人。

一、有效的学习策略来源于“学贵胜不贵久”的学习思想

事实表明,任何人对所从事的任何一项实践所持有的态度,所采取的措施、运用的方法,实施的力度以及行为的结果,都取决于他的思想。如有的教师“解气”于重罚学生把写错的字词连抄 50 遍;有的教师欣喜于“奖励”写错字的学生唱支歌;有的学生每天晚上不听 30 分钟的英语录音就不睡觉;而有的学生一听英语录音就昏昏欲睡;有的学生为教师没抽查到自己的英语作文感到庆幸;而有的学生为几次拿着作文去找教师批改不成而沮丧。显然,这都是思想认识力的驱动。不同的思想又会产生不同的方法。而人“唯有在真理中才能找到智慧”(歌德《人生箴言》第 88 页),找到最佳解决问题的方法。笔者以“学贵胜不贵久”学习思想作指导,实验总结提出了“模块化胜学法”,使学习者单位时间内学习效率平均提高了 39.6%。有位深信“学贵胜不贵久”思想作用的家长改变了过去对孩子采用的封闭式的管法,实行了一种全新的宽松政策:只要会,作业可以不写;只要会,可以随时玩,随时做自己爱做的事。这一“大政方针”的出台和实施,数倍地提高了孩子的学习效率,原来一个小时学不会的内容 20 分钟就解决了,原来强行抄写三遍五遍还忘的东西现在一遍就记住了,而且家庭的紧张气氛和长期母子顶牛的局面也一扫无余(finish off)。摆脱了“外来的重压”,孩子直起了腰,抬起了头,露出了笑脸,显示出做事的主见和做人的潇洒以及工作、学习的创造性,初、高中当了班长,上了大学又当了班主任助理。另有一位锐意改革的教师从“学贵胜不贵久”的观点出发,对学生实行了“三不”政策,即“只要当堂课掌握所学的内容,就不拖堂,不补课,不布置作业。”教师瞄准一个“胜”字选内容、选教法,认真推敲如何教;学生为了一个“胜”字找窍门、寻