

大学英语四、六级辅导丛书

大学英语每日伴读系列

# 阅读圆

谭福红摇主编

天津大学出版社

## 本丛书编委会

主摇摇编 :谭福红

编摇摇委 :史逢阳摇张云霞摇程摇梅摇谭福红

魏摇芳(按姓氏笔画)

本书编者 :丁摇蔓摇申秀玲摇李学爱摇杜摇钧

郑摇艳

## 内容提要

本书紧扣大学英语教学大纲,分为技巧篇和实战篇两部分。技巧篇通过举例分析的方法详尽论述了阅读方法与技巧。实战篇中按照全国大学英语考试委员会制定的题型(包括传统的阅读理解题以及新增设的翻译和简短回答问题)给出140篇阅读理解练习。每篇文章后以注释的形式列出文中出现的常用短语、搭配及习语。同时书后给出练习答案。所以说本书实战性极强。该书尤其适用于大学英语本科一年级下学期的学生,同时也适用于参加大学英语二、三级考试的高自考、成人高考及其他各类考生。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语每日伴读系列 / 福红主编. — 天津:天津大学出版社, 2004

ISBN 7-304-02888-3

I. ①英... II. ①福... III. ①英语—阅读—教学—参考资料 IV. ①H319.4

I 英语 原阅读教学 原高等学校 原教学参考资料 IV 英语 原

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 045888 号

出版发行 天津大学出版社

出版人 杨风和

地址 天津市卫津路 94 号天津大学内(邮编 300072)

电话 发行部 2334 邮购部 2335

印刷 河北省永清县印刷厂

经销 全国各地新华书店

开本 787mm×1092mm 1/32

印张 10

字数 200 千字

版次 2004 年 9 月第 1 版

印次 2004 年 9 月第 1 次

印数 5000 册

定价 12.00 元

# 前摇摇言

阅读是掌握语言知识、打好语言基础、获取信息的重要渠道。阅读能力是大部分大学生今后工作所需的主要语言技能。所以,在大学英语学习中要始终注重培养阅读能力。从语言学习的规律来看,英语应用能力的提高是建立在大量的语言输入,尤其是大量的阅读基础之上的。

《大学英语教学大纲》中对阅读能力提出明确要求如下:能顺利阅读语言难度中等(四级)或较高(六级)的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟 100 词。

由于全国统一的大学英语四、六级考试具有科学性和权威性,因而得到了社会的普遍认可。目前,全国每年参加该项考试的考生已达 100 万人。1999 年 10 月国家正式颁布的《大学英语教学大纲》中明确规定:本科生毕业前必须通过四级考试,否则不能授予学士学位。很多用人单位在聘用大学毕业生时都有一条:有英语六级证书者优先。有些单位甚至要求应聘者必须要有六级证书。顺利地通过大学英语四、六级统考是校园中莘莘学子的愿望。时下流行的口号是:要过级,更要得优秀。而在大学英语四、六级统考中,阅读理解题占 35%,与其相关的新题型翻译或简短回答题占 15%,也就是说对阅读能力测试的题占总题量的 50%~55%。由此可以看出,阅读是第一层次的要求。特别是在大学英语四、六级考试委员会实行口语考试之后,很多学生都想参加,而参加口语考试的前提是笔试成绩达到 60 分。由此可见,要想达到 60 分甚至更高的成绩,阅读能力是关键,是学生准备考试的突破口。

本丛书正是针对学生的这一期望和要求而精心设计的。丛书共分为 3 级:阅读 I 针对大学本科一年级上学期的学生,阅读 II 针对大学本科一年级下学期的学生,阅读 III 针对大学本科二年级上学期的学生,依此类推,直到帮助学生顺利通过六级考试。每本书分为两篇,即技巧篇和实战篇。技巧篇从大学英语四、六级考试阅读题型介绍开始,然后分别安排了应试指导、阅读理解题答题技巧、翻译题答题技巧以及简短回答题答题技巧。技巧篇中通过大量举例展开了详尽的论述。实战篇按每学期大概 15 天计算安排了 15 篇阅读文章练习,紧扣大纲,分为多项选择题、翻译题和简短回答题。同时每篇文章后面给出注释,提醒学生千万不要忽视注释这一部分,它不仅是老师们在文章中精心挑选的精彩短

语,而且通过上下文的实际语言环境对学生扩大词汇量、掌握词汇语法搭配都有很大的帮助。这远远胜于死背词汇手册。所以建议读者每天抽出半个小时的时间集中训练,如能循序渐进并坚持不懈,定会取得事半功倍的效果。

如能按照下列要求使用本书,你将受益匪浅:

按照大学英语四、六级考试的要求,完成源篇阅读理解多项选择题(缘道题)、翻译题(源~缘个句子)、简短回答题(缘道题)的时间分别为猿分钟、员缘分钟、员缘分钟。考虑我们题目数量并结合考试的要求,建议大家每篇阅读理解多项选择题答题时间为愿~怨分钟;翻译(圆个句子)答题时间为远~愿分钟;简短回答题答题时间为员缘分钟。由于本书题型分布均匀,每篇文章由多项选择及翻译题或者简短回答及翻译题构成,因此多项选择及翻译题总共答题时间应为员源~员苑分钟;简短回答及翻译题总共答题时间应为圆员~圆猿分钟。请读者根据书后的答案在每篇文章后面的自我测评一栏中填出自己实际的答题时间、准确率及最后得分。然后再花上缘~员圆分钟的时间结合上下文认真记忆注释里的短语和词的搭配。可见,只要每天抽出半小时的时间就足够了。

这么明确的目标、周到的安排,你还等什么呢?赶快行动吧!

你的成功,也许就从拥有这本书开始。

编者摇摇摇摇摇摇 摇

圆圆园园园园于南开大学

# 摇摇录

技巧篇——阅读方法与技巧 ..... (员)

摇摇一、《大学英语教学大纲》对基础阶段阅读能力的要求 ..... (员)

摇摇二、如何阅读一篇文章 ..... (员)

摇摇三、如何处理阅读中的生词 ..... (苑)

摇摇四、如何培养快速阅读 ..... (员)

摇摇五、如何准确理解文章的意思 ..... (员)

实战篇 ..... (员)

摇摇猿	摇摇源	摇摇缘	摇摇远
摇摇苑	摇摇愿	摇摇怨	摇摇拾
摇摇十一	摇摇十二	摇摇十三	摇摇十四
摇摇十五	摇摇十六	摇摇十七	摇摇十八
摇摇十九	摇摇二十	摇摇二十一	摇摇二十二
摇摇二十三	摇摇二十四	摇摇二十五	摇摇二十六
摇摇二十七	摇摇二十八	摇摇二十九	摇摇三十
摇摇三十一	摇摇三十二	摇摇三十三	摇摇三十四
摇摇三十五	摇摇三十六	摇摇三十七	摇摇三十八
摇摇三十九	摇摇四十	摇摇四十一	摇摇四十二
摇摇四十三	摇摇四十四	摇摇四十五	摇摇四十六
摇摇四十七	摇摇四十八	摇摇四十九	摇摇五十
摇摇五十一	摇摇五十二	摇摇五十三	摇摇五十四
摇摇五十五	摇摇五十六	摇摇五十七	摇摇五十八
摇摇五十九	摇摇六十	摇摇六十一	摇摇六十二
摇摇六十三	摇摇六十四	摇摇六十五	摇摇六十六
摇摇六十七	摇摇六十八	摇摇六十九	摇摇七十
摇摇七十二	摇摇七十三	摇摇七十四	摇摇七十五
摇摇七十七	摇摇七十八	摇摇七十九	摇摇八十
摇摇八十一	摇摇八十二	摇摇八十三	摇摇八十四
摇摇八十五	摇摇八十六	摇摇八十七	摇摇八十八
摇摇九十	摇摇九十一	摇摇九十二	摇摇九十三
摇摇九十五	摇摇九十六	摇摇九十七	摇摇九十八
摇摇一百	摇摇一百零一	摇摇一百零二	摇摇一百零三
摇摇一百零四	摇摇一百零五	摇摇一百零六	摇摇一百零七
摇摇一百零八	摇摇一百零九	摇摇一百一十	摇摇一百一十一
摇摇一百一十二	摇摇一百一十三	摇摇一百一十四	摇摇一百一十五
摇摇一百一十七	摇摇一百一十八	摇摇一百一十九	摇摇一百二十
摇摇一百二十三	摇摇一百二十四	摇摇一百二十五	摇摇一百二十六
摇摇一百二十七	摇摇一百二十八	摇摇一百二十九	摇摇一百三十
摇摇一百三十一	摇摇一百三十二	摇摇一百三十三	摇摇一百三十四
摇摇一百三十六	摇摇一百三十七	摇摇一百三十八	摇摇一百三十九
摇摇一百四十一	摇摇一百四十二	摇摇一百四十三	摇摇一百四十四
摇摇一百四十七	摇摇一百四十八	摇摇一百四十九	摇摇一百五十
摇摇一百五十一	摇摇一百五十二	摇摇一百五十三	摇摇一百五十四
摇摇一百五十七	摇摇一百五十八	摇摇一百五十九	摇摇一百六十
摇摇一百六十一	摇摇一百六十二	摇摇一百六十三	摇摇一百六十四
摇摇一百六十七	摇摇一百六十八	摇摇一百六十九	摇摇一百七十
摇摇一百七十一	摇摇一百七十二	摇摇一百七十三	摇摇一百七十四
摇摇一百七十七	摇摇一百七十八	摇摇一百七十九	摇摇一百八十
摇摇一百八十一	摇摇一百八十二	摇摇一百八十三	摇摇一百八十四
摇摇一百八十七	摇摇一百八十八	摇摇一百八十九	摇摇一百九十
摇摇一百九十一	摇摇一百九十二	摇摇一百九十三	摇摇一百九十四
摇摇一百九十七	摇摇一百九十八	摇摇一百九十九	摇摇二百

答案 ..... (员)



# 技巧篇——阅读方法与技巧

## 摇一、《大学英语教学大纲》对基础阶段阅读能力的要求

根据《大学英语教学大纲》的要求,大学英语教学的目的是“培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、读、写、译能力,使他们能用英语交流信息,以适应社会发展和经济建设的需要”。大纲中提出要培养的阅读能力,包含阅读理解能力和快速阅读文字材料的能力。其中对阅读理解能力的要求是:学生能顺利阅读中等语言难度的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能根据所读材料进行一定的分析、推理和判断,领会作者的观点和态度。对阅读速度的要求是:在按上述要求进行阅读时,每分钟达到 240 个词;在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数的 1% 的材料时,在掌握中心大意、抓住主要事实和有关细节的前提下,每分钟达到 180 个词。

《大学英语教学大纲》对学生在阅读理解能力方面应该达到的目标,提出了以下几点要求:

掌握所读材料的主旨和大意;

了解说明主旨和大意的事实和细节;

既理解字面的意思,也能根据所读材料进行一定的判断和推论;

既理解个别句子的意思,也理解上下文的逻辑关系。

英语学习中,听、说、读、写、译的能力是衡量学习者英语水平的主要标志。阅读作为语言综合运用能力(听、说、读、写、译)中的一种技能,一般取决于三方面因素的相互作用。这三方面因素是:词汇、语法结构和篇章大意;换句话说,阅读理解的成功与否,取决于是否真正掌握了这种语言。而阅读能力的培养对进一步发展听、说、写、译的能力都将产生直接的影响。一般来说,所有语言学习实践都有助于提高阅读能力,但是如果掌握了一些阅读方法与技巧,不仅可以使文章读起来更容易,而且还可以在某种程度上有助于提高阅读理解力。

## 摇二、如何阅读一篇文章

阅读的目的是为了了解、获取作者通过文字表达出来的思想。作者用文字来表达思想、输出信息,而读者则借助心理语言过程,通过种种手段来重现这一信息。阅读的过程是一个不断选验(预测)、预见(验证)、肯定或修正(修正)的过程。需要说明的是,作为阅读活动中信息的接受者——读者,其作用并不仅仅是被动地接受信息,在某种意义上,读者与作者之间似乎在进行某种对话。读者会不自觉地存在某种警觉和参与感,阅读时(特别在进行评判性阅读















根据常识,我们可以得知 饱和的意思就是“饱和的”,如前半句所述:“当空气吸收了大量的水蒸气时”,那么,这时空气为饱和状态。

读者很熟悉太阳的样子,即“白色的、熊熊燃烧的圆盘”。圆盘的意思即为“圆盘”。

读者很熟悉太阳的样子,即“白色的、熊熊燃烧的圆盘”。圆盘的意思即为“圆盘”。

摇 ▲ 猜词通过举例

通过文章中的举例,很容易推测出生词的意思。例如:

这句话虽然没有明确说明 运输的意思,但是可以清楚地知道 运输是一种

这句话虽然没有明确说明 运输的意思,但是可以清楚地知道 运输是一种

这句话虽然没有明确说明 运输的意思,但是可以清楚地知道 运输是一种

这句话虽然没有明确说明 运输的意思,但是可以清楚地知道 运输是一种

摇 ▲ 源词通过比较

文章的作者经常用比较的方法来暗示词义,通过两种事物或现象的比较,只要你熟悉其中的一种,就不难了解另一种。例如:

句中 将 飘动、飘落 比做 飘动、飘落,可以得知 飘动、飘落的意思就是“飘动、飘落”。

句中 将 飘动、飘落 比做 飘动、飘落,可以得知 飘动、飘落的意思就是“飘动、飘落”。

摇 ▲ 词义通过对比

这与上面的“比较”不同:“比较”强调二者的相同、相似点,而“对比”注重二者的相对或相反。例如:

句中 不善社交和 喜欢社交 互为反义,那么,不善社交和 喜欢社交 意思也是相反或相对。如果

不善社交和 喜欢社交 互为反义,那么,不善社交和 喜欢社交 意思也是相反或相对。如果

不善社交和 喜欢社交 互为反义,那么,不善社交和 喜欢社交 意思也是相反或相对。如果

不善社交和 喜欢社交 互为反义,那么,不善社交和 喜欢社交 意思也是相反或相对。如果

句中的信号词 不善社交 表明前文中的 喜欢社交 与后文有一种相反的关系,如果已知一方面的意思是“不善社交和聚会”,那反意就是“喜欢社交的”。

摇 ▲ 词义通过相关信息

结合上下文特别是前文的信息,就可以获得某些单词特别是重复出现的单词的意思。

例如:

这段话中两次出现了 离开宇宙飞船,进入太空行走 这件事。如果 离开宇宙飞船,进入太空行走

这段话中两次出现了 离开宇宙飞船,进入太空行走 这件事。如果 离开宇宙飞船,进入太空行走

这段话中两次出现了 离开宇宙飞船,进入太空行走 这件事。如果 离开宇宙飞船,进入太空行走

这段话中两次出现了 离开宇宙飞船,进入太空行走 这件事。如果 离开宇宙飞船,进入太空行走







阅读下面的文章并完成后面的练习：

与... 则... 泽... 援

与... 则... 援

音... 援

其... 则... 援

再... 援

杂... 援

员... 援

- 粤... 悦... 阅... 圆... 援

圆... 援

- 粤... 月... 悦... 阅... 援

猿... 援

- 粤... 月... 悦... 阅... 援