

模式写作丛书

WRITING ON PATTERNS

敦建勇等著



大学英语模式写作

—— 议论文·说明文

College English Writing On Patterns
—— *Argumentative & Expository Essays*



西北工业大学出版社

大学英语模式写作

——议论文·说明文

敦建勇 张建科 著
徐喜文 赵亚军

西北工业大学出版社

2000年1月 西安

(陕)新登字 009 号

【内容简介】 本书集作者数十年教学经验之精华,将历年全国大学英语命题作文分门别类;再针对各门类的出题特点、写作要求和写作重心,从宏观上寓写作于模式之中,使应试者消除审题、构思和拟提纲之烦恼,借助宏观模式的引导,将短暂的 30 分钟最大限度地用在写作主题的推理分析、阐述说明以及写作中的语言修辞上,以提高作文的质量,进而获得理想的分数。

本书适合于参加全国四、六级及研究生入学、托福等各类英语考试的学生,也可供广大在校老师及英语自学者参考。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语模式写作·议论文·说明文/敦建勇等著. —西安:
西北工业大学出版社, 2000. 1

(模式写作)

ISBN 7-5612-1190-2

I. 大... II. 敦... III. 英语-写作-高等学校-教学
参考资料 IV. H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 51559 号

*

西北工业大学出版社出版发行

(邮编: 710072 西安市友谊西路 127 号 电话: 8491147)

全国各地新华书店经销

西安市向阳印刷厂印装

*

开本: 850 毫米×1 168 毫米 1/32 印张: 7.687 5 字数: 188 千字
2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月第 1 次印刷
印数: 1~6 000 册 定价: 10.00 元

购买本社出版的图书,如有缺页、错页的,本社发行部负责调换。

前 言

自国家教育部限制了大学英语四、六级考试以 6 分作为最低作文分数及格线,赋予作文对考试成绩特有的单项否决权,以及新颁布的大学英语大纲将作文字数由 120 增加到 150 以上之后,研究生入学及学位考试、托福和 MBA 等国际性考试又相继把写作列为正式考试项目,使这类关系到每位莘莘学子学位、毕业乃至前程的考试更增加了相应的难度,对应试者的考前准备,特别是心理准备产生了巨大的压力。多数考生曾寄希望于“作文损失靠客观题补”的愿望现在也都化成了泡影。由此可见,英语写作已成为应试者最大的心理负担之一。

诚然,志在消除这一心理压力的众多学子已经或正在进行着各种尝试:专攻写作理论,掌握四大文体(叙述文、描写文、说明文和议论文)的写作特点和技巧者有之;不惜时间和精力成章成段地背记从外版教材移来且情理与语言水乳交融的名篇佳作者有之;追求词汇和短语的语法作用,精于句子结构变化者有之;以汉语构思为先导,汉英翻译为手段,渴望用目标语重现自己母语写作水平者更是有之。

然而,全国历年的各类大学英语等级、入学、学位、文凭考试和托福、MBA、WSK (EPT)等考试证实,绝大多数考生的考前努力未能得到应有效果:要么,理论与实际脱节,有所学非所用之憾;要么,记忆中的篇章选段与作文试题相去甚远,难以把“阳春白雪”化作入题的语丝;要么,单个句子堪称范例,但上下文语义南辕北辙不知所云;要么,英汉共存,即英语词汇被编制在汉式的语言框架之中,成为双语的“混血儿”。无怪乎多数阅卷的老师感叹道:难道真的没有使考生的作文走出低谷的途径吗?

有!这正是出版《大学英语模式写作》的目的所在。

众所周知,要在30分钟(几乎所有的国内外英语考试都把写作测试限定在这一时间段上)之内完成“审题—构思—拟题纲一起草—修改—誊清”等六个写作步骤,而且要用150个以上的词汇写出一篇有血有肉、人情入理、修辞得体、层次分明、首尾呼应的文章,莫说对一般考生,就是从教多年的英语教师也并非易举。而所有这一切的根本矛盾在于确定作文的文体类别、框架和写作重心。换句话说,就是能不能缩短动笔前审题与构思的时间,可以马上提笔起草文章,把更多的时间用于具体内容的搜索和论述,弥补文章论而无据或说而不实以及修辞苍白无力的缺陷,实现其质的飞跃?

能!这也正是《大学英语模式写作》与同类写作书的显著区别。

本书作者自1987年以来一直从事大学英语教学和四、六级统考辅导及研究生入学考前辅导等。在教学实践中,作者一直注重搜集、整理和归纳历年四、六级统考作文试题和研究生的入学及学位考试作文题,从中寻求规律性的写作模式和写作技巧,进而指导学生的写作,取得了令人满意的效果。《大学英语模式写作》可以说是作者多年教学经验的总结。

所谓“模式写作”,旨在规范应试者的写作思路,防止出现跑题和虎头蛇尾的现象。考试中,应试者可以运用不同的开篇手法切入主题,再根据各自对主题的理解、不同的生活阅历和语言运用技能组织正文和结尾段,写出具有鲜明特色的文章。

本书的优势体现在以下四个方面。

一、应试性强

本书主要介绍在各类英语命题写作中出现频率最高的议论文和说明文,着重剖析分析建议、原因分析、对比分析、批驳分析、各抒己见、理由陈述类议论文和举例说明、知识性说明、对比说明、定义说明类说明文的出题特点、写作重心、写作模式和实例评析。书中的实例评析范文和写作实践的参考范文都是严格按照国家四、

六级等命题要求和形式编写的,一些命题还是近几年国家的全真命题作文。此外,考生在写作应试中最头痛的是作文的开篇和段首句(中心意思句)、过渡句、结尾句等关键句子的构思。本书在写作技巧部分,以段落写作作为起点,分别介绍了最常用的十大开篇手法、各类议论文和说明文正文与结尾段的写作思路和写作重心,以及相应的典型开篇句、段首句、过渡句等。考生无须在篇章结构和中心句式上费更多的脑筋,只需把心思放在引证、阐述、推理上,使其应试能力得到大大提高。

二、模仿性强

读完此书,考生不但会消除对即将应试的作文题的焦虑,而且会产生一种“轻车熟路”的轻松感。以1999年6月国家四、六级命题作文“Reading Selectively or Extensively?”为例,考生若在考前读过此书,就会使自己的写作步骤简化为:

1. 审题:各抒己见类议论文(用时<1分钟)
2. 起草:(用时20分钟)

开篇:现象法、直入法或引言法等(可任选一种)

正文:客观阐述两种观点(书中有典型的写作模式和套句)

结尾:我(应试者)更高明的见解,如两种方式相辅相成
“The two ways of reading complement each other”
(书中有此类作文结尾段的典型写法和套句)

3. 修改与誊清(9分钟)

写作考试中耗时的审题与构思过程,现在变成了不足一分钟的“对号入座”。考生可以马上对此命题作文的框架结构了如指掌,加之典型套句的效仿,一篇质量较高的作文转眼可以跃然纸上。

三、可读性强

全书百余篇作文均是围绕社会现实生活和校园文化生活中的热点问题、现象和思潮命题,并根据四、六级考试在时间、字数、内容提要等方面的要求而写成的;作文中所用词汇、短语、习语和句

子结构以及修辞均基于四、六级大纲,同时又略高于此;每篇作文的整体水平没有超越多数大学生的可及范畴,只要通读此书且汲取其内涵,都是可以达到的;所有例文和范文均是大学生中的优秀习作,后又经过作者的认真修改和润色,所以最贴近中国大学生的英语写作实际,适合他们的知识结构和思维角度;每篇文章都是首次发表,值得应试者学习和借鉴。

四、纠错性强

为了避免考生在应试中因语法和修辞不当而失分,书中还从英语写作中语言使用的基本特点、遣词造句和语义的连接与转换三个方面分析和纠正了考生写作中常见的错误,为写好作文提供了有的放矢的指导。

《大学英语模式写作》套书包括《议论文·说明文》和《写作技巧·参考范文》两本,两本书各有特点,互相补充,配合使用,效果最佳,读者可根据自身情况和需要使用。

由于作者水平有限,不妥之处诚请广大读者及同仁不吝指正!

1999 年秋于绿苑

目 录

第一部分 议论文

第一节 分析建议类	2
一、出题特点	2
二、写作重心	2
三、写作模式	3
四、实例评析	4
范例 1 My View on Fake Commodities (我对假冒伪劣商品的看法)	4
范例 2 How to Do as the Romans Do in Rome? (怎样才能入乡随俗?)	11
范例 3 Patriotic Education (爱国主义教育)	16
范例 4 Under Undue Stress (在过度紧张之下)	22
五、写作实践	28
第二节 原因分析类	29
一、出题特点	29
二、写作重心	30
三、写作模式	30

四、实例评析	31
范例 1 Don't Hesitate to Say "No"	
(要毫不犹豫地说不)	31
范例 2 New Buildings of Poor Quality	
—Possible Killers	
(质量低劣的新建筑——潜在的杀手)	36
范例 3 Changes in People's Diet	
(人们的饮食变化)	43
范例 4 Health—A Serious Issue on Campus	
(健康——校园内一个严重的问题)	48
五、写作实践	55
第三节 对比分析类	57
一、出题特点	57
二、写作重心	57
三、写作模式	58
四、实例评析	60
范例 1 How to Solve the Housing Problem	
in Big Cities?	
(如何解决大城市的住房问题?)	60
范例 2 How to Stop Corruption in Government	
Bodies?	
(怎样才能杜绝政府机构内的腐败现象?)	67
范例 3 Competition and Cooperation	
(竞争与合作)	75
范例 4 Where to Go for Your Holiday?	
(假日里你到何处去?)	81
五、写作实践	89

第四节 批驳分析类	90
一、出题特点	90
二、写作重心	91
三、写作模式	91
四、实例评析	93
范例 1 Global Shortage of Fresh Water (全球性淡水紧缺)	93
范例 2 Man Is to Survive (人类要生存)	97
范例 3 Job Hunting (寻觅工作)	102
范例 4 On Criticism (论批评)	107
五、写作实践	113
第五节 各抒己见类	115
一、出题特点	115
二、写作重心	115
三、写作模式	116
四、实例评析	117
范例 1 Reading Selectively or Extensively? (有选择地阅读还是博览群书?)	117
范例 2 Is Failure a Bad Thing? (失败是坏事吗?)	123
范例 3 Should Cloning Be Encouraged? (克隆技术该鼓励吗?)	128
范例 4 Generation Gap (代沟)	133

五、写作实践	138
第六节 理由陈述类	139
一、出题特点	139
二、写作重心	140
三、写作模式	140
四、实例评析	141
范例 1 The Career I Pursue (我所追求的职业)	141
范例 2 My Favorite Hobby (我最喜欢的业余爱好)	147
范例 3 My Life-long Pursuit (我终生的追求)	153
范例 4 I Am a Football Fan (我是个足球迷)	161
五、写作实践	166

第二部分 说明文

第一节 举例说明文	169
一、出题特点	169
二、写作重心	170
三、写作模式	170
四、实例评析	171
范例 1 Practice Makes Perfect (熟能生巧)	171
范例 2 Survival of the Fittest (适者生存)	176

五、写作实践	182
第二节 知识性说明文	183
一、出题特点	183
二、写作重心	183
三、写作模式	183
四、实例评析	184
范例 1 How to Fight Fear of Failure?	
(如何克服害怕失败的心理障碍?)	184
范例 2 Changes in Decisive Factors of Wars	
(战争中决定性因素的变化)	190
五、写作实践	196
第三节 对比说明文	197
一、出题特点	197
二、写作重心	197
三、写作模式	198
四、实例评析	199
范例 1 Good Manners in Different Cultures	
(不同文化背景下的良好举止)	199
范例 2 Servants and Masters	
(公仆与老爷)	204
五、写作实践	213
第四节 定义说明文	214
一、出题特点	214
二、写作重心	214
三、写作模式	215
四、实例评析	216

范例 1	On Youth	
	(论青春)	216
范例 2	The True Meaning of Life	
	(生活的真谛)	222
五、写作实践		231

第一部分 议论文

纵观全国历年大学英语四、六级乃至研究生入学考试、托福考试等作文,议论文已成为主要的写作体裁,而且大有“一统天下”的趋势。

议论文的主旨是针对现实生活中带有普遍性或倾向性的种种现象、问题或思潮,进行逻辑分析和论证说理,从而表明作者赞同什么或反对什么的立场、观点和见解,达到明辨是非、抨击时弊、弘扬正气、说服读者和教育社会的目的。

成功的议论文的共同特点是:论点鲜明准确;论据充分有力;论证合情合理、逻辑性强,即在客观上以理服人,在主观上以情动人。此外,无论以何种手法开篇,议论文一般总在开头交待清楚要议论的主题和作者的基本立场、论点,有时要点明下文的写作重心。

我们对所有全国大学英语四、六级统考的命题作文(1988年至1999年)进行了认真的分析研究,并根据它们的出题特点、要求和写作重心、手法、目的等将议论文归纳为六大类:

1. 分析建议类
2. 原因分析类
3. 对比分析类
4. 批驳分析类
5. 各抒己见类
6. 理由陈述类

初学者可以根据出题特点等,使将要写的议论文先“对号入座”地归到某一类中,再按照此类文章的写作模式、典型套句,结合自己对所议论主题的认识和看法,很快写出一篇论点突出、论据有

力,层次分明的文章,杜绝因作者的思维零乱导致作文偏题的现象,帮助应试者在短短的30分钟内既充分发挥自身的写作才能,又规范其思维模式,最终获得理想的分数。

第一节 分析建议类

一、出题特点

此类作文是全国大学英语四、六级统考中最常见的写作题型,其特点为:

1. (分析)某一事物(问题/现象)的重要性(必要性/根源/好处或危害性/副作用/带来的问题等)。

2. (我/你是)怎样对待(解决/实现等)……(的)?

出题者常常选择社会生活中的某一事物(问题/现象)为议论分析的主题,要求考生分析所议主题的性质(即客观性、重要性、优越性或危害性、荒谬性等);并在此基础上要求考生从自身的经历(体会)或视角出发,就如何对待所议的主题向读者和社会提出值得推广和借鉴的合理建议。

二、写作重心

四、六级作文多采用三段式结构,但除“主题引入”段有其共性外,其余两段的写作重心则有较大的差异,本书正是基于此来对议论文进行分类的。

此类作文的写作重心应为:

1. 分析主题的性质(即重要性、危害性等)。

2. 提出建议(或通过现身说法或从作者自身视角出发)。

分析所议事物的性质是写好此类作文的先决条件。只有充分分析论证该事物的利或弊、优或劣等,才能使读者非常信服地接受作者的做法和建议。

三、写作模式

(Sentence=S, Paragraph=Para.)

Para. I (主题引入)

S(1) Background & introduction of the topic

S(2) Illustration (specific)

S(3) Transition (the author's attitude towards the topic)

Para. II (主题分析)

S(4) Thesis

S(5~6) Analysis I and detail

S(7~8) Analysis II and detail

Para. III (建议陈述)

S(9) General advice (either by citing author's own experience or from his angle of view)

S(10~11) Specific statements

S(12) Conclusion

第一段: S(1)通过背景(或正面或反面或具体数据)介绍引入主题

S(2)进一步阐明主题(或举例或提供相关情况)

S(3)是承上启下的过渡句,用于表明作者的基本态度或提示下文议论的重心

第二段: S(4)是作者对所分析主题的概述,即段首句

S(5~6)是具体分析 I 和佐证

S(7~8)是具体分析 II 和佐证

第三段: S(9)是作者对主题是提倡还是反对的总体建议

S(10~11)是具体建议的陈述

S(12)是结论性意见

【调整说明】

上述三段式结构是此类作文的一般性模式。考生还可以根据

出题要求和写作重心的变化进行局部调整。如：

Advantages of a Job Interview

(1995年6月全国四级作文)

1. 现在找工作一般都要进行面试。通过面试,面试者(interviewer)和应试者(interviewee)可以相互了解情况。
2. 面试者可以向应试者介绍情况,如工作性质、条件、待遇等。
3. 应试者也有机会给对方留下一个好的印象,如可以表现自信,可以介绍教育背景、工作能力等。

由于这篇作文要求考生主要分析面试的优越性(出题要求中的2和3均为面试的好处),考生就可以将模式中第三段中的S(9~11)都移到第二段,对出题要求中的第2,3项进行充分的分析论证,只须留下S(12)作为向读者提出注重面试这一建议的结尾段。

又如:

Getting to Know the World Outside the Campus

(1997年6月全国四级作文)

1. 大学生了解社会的必要性。
2. 了解社会的途径(大众媒体、社会服务)。
3. 我打算怎么做。

由于这篇作文要求考生在第二段和第三段分别阐述如何了解社会的建议和自我做法中值得读者借鉴的建议,上述模式中第一段的主题引入和第二段的主题分析须合二为一,即主题引入和必要性分析要在第一段里完成,模式中S(3)过渡句也就没有必要了,可用于必要性分析。

四、实例评析

【范例1】

My View on Fake Commodities

(1997年12月全国六级作文)

1. 假冒伪劣商品的危害。