

六级快递

改错·简答·完形·翻译

全国大学英语四级考试命题研究组

主编 许霄羽

编者 许霄羽 侯勤弟

西北工业大学出版社

【内容简介】 本书对全国大学英语六级考试中的改错、简答、完形、翻译等四类题型做了详尽分析并给出解题指导。每种题型都配有一定量精心选编的密集训练模拟题,并给出答案及详解。本书是准备参加六级考试的考生进行考前强化训练的理想教材。

图书在版编目(CIP)数据

六级快递·改错·简答·完形·翻译/许霄羽主编;侯勤弟编. 西安:西北工业大学出版社,2003.8

ISBN 7-5612-1600-9

I. 六… II. ①许… ②侯… III. 英语—高等学校—水平考试—自学参考资料
IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 054466 号

出版发行:西北工业大学出版社

通信地址:西安市友谊西路 127 号 邮编:710072

电 话:029-8493844,8491147

网 址:www.nwpup.com

印 刷 者:陕西向阳印务有限公司

开 本:787 mm×1 092 mm 1/16

印 张:54.75

字 数:1 433 千字

版 次:2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

印 数:1~6 000 册

定 价:64.00 元(共 5 册,本册 14.00 元)

总序

近年来,全国大多数高校对大学英语四、六级考试越来越重视,社会用人单位也将是否获取四、六级证书作为选拔人才的最重要标准之一,因此,对于大学生来说,能通过四、六级考试便具有非常重要的意义。为了帮助广大考生迅速提高应试能力和考试成绩,顺利通过全国大学英语四、六级考试,我们根据最新的四、六级教学大纲和考试大纲,组织了几所高校具有多年四、六级考试辅导经验的教师编写了《四级快递》、《六级快递》丛书。丛书改变了过去那种偏重阅读的做法,要求学生全面掌握英语的听、说、读、写、译五种技能,使学生为培养自己成为面向 21 世纪的、具有较高综合素质的人才做准备。该系列丛书具有以下特点:

1. 本系列丛书是目前国内市场上最新版的大学英语四、六级考试辅导丛书,书中全面地反映了大学英语四、六级考试的最新动态。

2. 本系列丛书有 11 个分册(详细书名请见封底),每个分册都从该部分的基础知识和答题方法、技巧入手,并针对这些基础知识和方法、技巧配有适量的专项训练,同时提供答案及详解。通过这些训练,相信考生能迅速提高考试成绩,顺利通过大学英语四、六级考试。

3. 本系列丛书选材广泛,内容新颖,每个题目都经过精心设计,围绕考试大纲,力求做到有的放矢。

4. 本系列丛书采用 16 开本的编排方式,与四、六级考试的试卷形式一致,使考生在练习时,能真正达到模拟的目的,获得实战的效果。

我们相信本系列丛书的出版将为广大四、六级考生提供很大的帮助。

西北工业大学出版社是一个以出版教材、教辅、外语和计算机类图书为特色的出版社,是全国惟一荣获中国图书奖“五连冠”的大学出版社,近年来为广大读者出版了许多优秀畅销的外语类图书,在广大读者中享有盛誉。本次《四级快递》、《六级快递》丛书的推出将为广大考生通过大学英语四、六级考试提供很大的帮助,为广大英语学习者奉献优秀的精神食粮。可以说,本丛书的出版是各位作者辛勤劳动的成果,也是出版社领导和编辑努力的结果。我们衷心地祝愿各位读者在考试中取得好的成绩。

丛书编委会

2003 年 7 月

英语六级考试是针对已通过英语四级考试的在校学生及社会考生而设计的,其目的是为了检测英语学习者较为高级的英语语言知识与应用能力,目前该考试已成为各用人单位与招生单位检测应聘、应试人员英语应用能力的标准。

然而,在对历年的六级测试结果的总结分析中,让人感到吃惊的是六级考试的成绩比起四级而言,体现出较多的考生存在着应试与应用问题。其中的主要原因固然是考生的基本功不够扎实,但同时也反映出考生对测试题型的不熟悉,因而造成了考生应试时无从下手,胡乱作答。尤其是近年来,教育部对大纲进行了较大程度的修改,对于新题型的出现,考生在卷面上的表现较为差强人意。因此,本书将对考生失分率最高部分的题型进行命题分析与总结,试图找出近年来考试的共同点,帮助考生寻找一条行之有效的复习与应试途径,以确保考生在测试成绩上能够拔高一筹。

本书将围绕综合改错、完形填空、简答题与英译汉等四类进行历年考题归纳总结,分析热门考点,并在最后各配以密集训练模拟题,考生可以运用文章所介绍的各种应试方法进行逐一击破。只要认真作答,我们相信在看完此书之后,考生定能克服对此类题型的恐惧心理,并在考试中游刃有余。

本书之所以将综合改错、完形填空、简答题与英译汉四类题型一起进行归纳总结,是由于它们是考卷中失分最多的题型,此外,它们是阅读理解题型的各种变体形式,并难于后者。对它们的分析,既是对该题型的分析,同时也是对阅读理解题型应试的深化与提高,从而全方位地加强阅读题型的训练。

本书收集了从1993年到2002年的全真试题,是迄今为止内容全面、分析透彻的应试宝典。许霄羽同志负责本书总论、综合改错、完形填空、英译汉的全部编写工作及简答题的试题分析与答案分析工作,侯勤弟同志负责简答题的历届考题与模拟试题的收集工作。作者积累了多年的集考试与授课于一体的学习经验,将其编辑成册,以飨读者。书中参阅了新浪、雅虎等网上的一些资料,在此我们对原作者表示感谢。由于编者水平有限,书中难免存在不足之处,望广大读者批评指正。

编者

2003年5月

第一章 历年考试与命题趋势分析·····	1
一、综合改错·····	2
二、简答题·····	2
三、完形填空·····	2
四、英译汉·····	2
第二章 综合改错·····	4
第一节 改错题型分析·····	4
第二节 改错题型应试点津·····	9
一、答题步骤·····	9
二、答题格式·····	10
第三节 真题详解·····	10
第四节 改错全真模拟密集训练及答案详解·····	24
第三章 简答·····	53
第一节 简答题型设计特点·····	53
第二节 简答题型应试点津·····	54
一、事实细节题·····	55
二、主旨大意题·····	57
三、推理题·····	58
第三节 真题详解·····	59
第四节 简答全真模拟密集训练及答案详解·····	67
第四章 完形填空·····	96
第一节 完形填空题型分析·····	96
一、完形填空的测试形式与特点·····	97
二、完形填空常见考点·····	97
第二节 完形填空题型应试点津·····	101
一、运用语篇知识·····	101
二、运用词汇、语法等方面的语言知识·····	102

目

录

三、运用背景知识,降低文章难度,利用背景知识、社会常识解题	103
四、培养语感	103
第三节 真题详解	103
第四节 完形填空全真模拟密集训练及答案详解	111
第五章 翻译	164
第一节 翻译题型考试大纲概述	164
第二节 翻译题型应试点津	165
一、常见翻译技巧	165
二、高分原则和技巧	166
三、翻译中重点结构分析	168
第三节 英译汉密集训练及答案详解	172

历年考试与命题趋势分析

CET

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32

现在试卷测试试题设计上就是:加大文章的阅读难度及阅读数量,突出主观性试题的测试难度,体现考生运用语言的实际能力。综合改错、完形填空、简答与翻译题型旨在考核学生运用语言的能力,从而提高试卷的难度,因而成为近年来的考试热点与难点,也是考生在复习过程中要着重注意复习的对象。

下文是六级大纲对测试英语语言运用能力的综合改错等四大题型的具体要求。

一、综合改错(Error Correction)

综合改错安排在阅读理解之后,要求在一篇题材熟悉、难度适中的短文(约 200 词)中找出 10 个错误,每个错误为 1 题,每题 1 分,考生需要在全面理解文章内容的基础上找出错误表达,使短文的意思和语法结构恢复正确。其测试的考点有单词拼写错误、冠词应用错误、指代不清等。改错题部分的目的是测试学生综合运用语言的能力。

综合改错的目的是测试学生综合运用语言的能力,为主观题型,不但要求学生能够识别错误而且能够写出正确的语言形式,因此是一种对语言表达能力的测试。综合改错部分的选材要求是题材熟悉、背景知识较为常见、文章难度略低于阅读理解材料。短文中有 10 个错误(不含拼写错误或标点错误)要求学生改正。错误分为三种类型:一种是需要改正某个词;一种是需要增添某个词;一种是需要删除某个词。需要改正的错误有的是局部性的,有的是全局性的,涉及篇章结构;两者有一定比例,要求考生在全面理解内容的基础上改正错误,使短文的意思完整、语法正确。

二、简答题(Short Answer Questions)

简答题安排在阅读理解部分之后。每次考试为一篇文章,文章后有 5 个问题或不完整的句子,要求在阅读文章之后用简短的英语(可以是句子,也可以是单词或短语)回答所提出的问题或补足不完整的句子。每题 2 分,考试时间为 15 分钟。简答题主要考核考生对阅读材料的准确理解能力和英语表达能力。

三、完形填空(Cloze)

完形填空共 20 题,考试时间为 15 分钟。在一篇题材熟悉、难度适中的短文(200~300 词)中留有 20 个空白,每个空白为一题,每题有四个选项,要求考生在全面理解内容的基础上选择一个最佳答案,使短文的意思和结构恢复完整。填空的词项包括结构词和实义词,测试的题点有词法与句法。完形填空部分的目的是测试学生综合运用语言的能力。

四、英译汉(Translation from English into Chinese)

英译汉安排在阅读理解部分之后。每次考试共 5 题。从阅读理解部分的 4 篇文章中分别选择 1 至 2 个句子组成 1 题,每篇文章有 1 至 2 题,或是单独出一篇文章,从中选出 5 个句式复杂的句子,每题为 2 分,考试时间为 15 分钟。考试时,考生可以参阅阅读文章,以便了解上

第一章

综合改错

CET



第一节 改错题型分析

综合改错在六级考试中占有重要的地位。根据《大学英语六级考试大纲》规定,综合改错共 10 题,考试时间 15 分钟,在一篇题材熟悉、难度适中的短文(约 200 词)中有 10 行标有题号,每行有一个错误(不含拼写和标点错误)。这种篇章型的短文改错形式,与传统的句子改错相比,难度增大。这部分试题主要测试学生的英语综合表达能力,要求学生在全面理解内容的基础上,根据上下文增添、删去或改正某一个词、词组或语法,使短文意思连贯、结构正确,因此

这种考试的测试难度增大。然而,综合改错题型是近 10 年来六级考试中最常见的题型,考生应该在该项目上争取拿高分。

根据对历年六级考试综合改错题的总结与分析,本书将常见题型归纳如下,并按测试频率逐次排列,希望考生在复习与应试时能够了解考试范围与命题规律,做题时胸有成竹,有的放矢。

历年综合改错题类型可按照语法测试类型大致为 13 种:

序数	改错考点	次数	测试年代与题号
1	反义词、形近词	22 次	1993. 6. 74/77; 1994. 1. 76/78; 1995. 1. 75/76/77; 1995. 6. 73/78; 1996. 1. 74/77/79/80; 1996. 6. 76/77; 2000. 1. 72; 2000. 6. 72; 2001. 6. 76/80; 2002. 1. S2/S7/S10
2	固定用法	16 次	1993. 6. 71/76/80; 1994. 1; 1995. 1. 72/80; 1995. 6. 72/75; 1996. 6. 71/79; 2000. 1. 74/76/80; 2000. 6. 73/80; 2002. 1. 74
3	介词	13 次	1993. 6. 75; 1994. 1. 77; 1995. 1. 71; 1995. 6. 76; 1996. 1. 78; 1996. 6. 75; 2000. 1. 73/78; 2000. 6. 71/75/78; 2002. 1. S6/S8
4	代词	11 次	1993. 6. 72; 1994. 1. 73/74/79; 1995. 6. 73/78; 1995. 6. 74; 1996. 1. 75; 1996. 6. 78; 2002. 1. S3; 2002. 6. S4/S9
5	主谓一致、单复数	11 次	1995. 1. 79; 1995. 6. 71; 1996. 1. 73; 1996. 6. 73; 2000. 1. 75; 2001. 6. 71/73; 2002. 1. S5/S9; 2002. 6. S5/S7
6	从句、关联词	8 次	1995. 6. 80; 1996. 1. 76; 1996. 6. 72; 2000. 1. 79; 2000. 6. 74; 2001. 6. 74; 2002. 6. S3/S8
7	非谓语动词	8 次	1994. 1. 72; 2000. 1. 71; 2001. 6. 77/78; 1996. 6. 80; 2000. 6. 76/79; 2002. 6. S2

序数	改错考点	次数	测试年代与题号
8	时态	7 次	1994. 1. 72; 2000. 1. 71; 2001. 6. 77/78 1996. 6. 80; 2000. 6. 76/79;
9	数词、量词、冠词	6 次	1993. 6. 73; 1996. 1. 71; 2002. 6. S1 1995. 6. 77; 2001. 6. 72/75;
10	语态	3 次	1993. 6. 78; 1996. 1. 72 1995. 6. 79;
11	比较级	3 次	1994. 1. 71; 2001. 6. 79 1996. 1. 72;
12	副词	3 次	1993. 6. 79; 2002. 6. S10 2000. 1. 77;
13	* 语义判断	2 次	2000. 6. 77; 2002. 6. S6

1. 形近词、近义词、反义词辨析

由上图可知,此类测试考点最多。英语词汇中有很多词在拼写、语义上很相似,如 assure/ensure, adopt/adept/adapt, rise/arise/raise, effect/affect 等词,但它们的用法却迥然不同。这些易混淆的词构成六级改错的一个重要错误类型。考生在平时的词汇记忆时应该学会对这些词进行归纳总结。

【例】(2001 年 6 月 76 题)

In the 1950s, the introduction of antibiotics strengthened the trend in rich countries, and the antibiotics were allowed to be imported to poor countries.

【分析】import 意为“进口”,放在此处意义不符,本文需要表示“出口”之意,故改为 exported。

2. 固定搭配

固定搭配主要包括动词、形容词、名词等的惯用搭配。解答这类题的关键在于考生应掌握

大量的短语及固定搭配,注意平时积累各种习惯用语。

【例】(2001年1月74题)

Can we be too bold as to suggest that we may be able to colonize other planets within the not-too-distant future?

【分析】本句的固定搭配应该是 so... as to...,意为“如此……以至……”,故应该改副词 too 为 so。

3. 介词

介词是常考点。考生要在这种题型上拿分,就应该在平时多多积累介词的用法以及与其他动词、名词等搭配而形成的用法。

【例】(2002年1月S4题)

To understand how this transformation has taken place we must briefly look up at our ancient ancestors.

【分析】词组 look up at 并不存在,由原文可知,本句所需要的词组含义应该是表示“看”的意思,因此词组应去掉 up,只用 look at。

4. 一致性

a. 主谓一致

主谓不一致是 CET-6 综合改错题内容之一,主要表现为主语名词与谓语动词间隔较长,受到插入语的干扰,首尾不能相接,或者是由于主语过多或句子过长而造成视觉上的混淆。

【例】(1996年6月73题)

The small college generally provides a limited number of courses and specializations but offer a better student-faculty ratio, thus permitting individualized attention to students.

【分析】动词的主语是 The small college,应与前面的谓语动词 provides 并列,故应用第三人称单数 offers。

b. 名词单复数

因为一些单词的单复数形式一致,或一些固定用法对名词的单复数的限制等原因都会造成主谓不一致的问题。

【例】(1995年6月71题)

It seems that the progresses of man includes a rising volume of noise.

【分析】当 progress 意为“进步”时,是不可数名词,没有复数形式,应改为单数形式。

c. 代词与先行词一致

代词的主要功能是指代已出现的名词、词组或一个意群,因此代词的出现必须有所指,而且形、数等必须与前面所指代的部分相符。现在常考的代词有关系代词、不定代词等。

【例】(1996年6月78题)

Finally, the university closely approximates the real world and which provides a relaxed, impersonal, and sometimes anonymous existence, on the contrary, the intimate atmosphere of the small college allows the student four years of structural living in which to expect and prepare for the real world.

【分析】此句是由 and 连接的两个分句,并不是定语从句。而 which 为关系代词,放在此处不合适,应用 this 指代 the university, this 为正确答案。

5. 时态、语态

a. 时态

时态是基本语法考察项目,如果考生的基本功扎实,同时具有敏锐的洞察力,则能够迅速找出错误。但是,有时用英语表示时间时,主句和从句时态可能不一致,却仍表明完整正确的意思,这就要求考生做题时针对性强,根据文章内容与句子结构,准确判断句中动作的时态。

【例】 (2001 年 1 月 71 题)

Now he had the capability to leave that planet and move out into the universe to those worlds which he has known previously only indirectly.

【分析】 主句用的是一般现在时,同时有 now 表示现在的时间概念,因而句中动词 had 应改为表示现在时的 has。

b. 语态

汉语表达习惯上有时不加“被”字也能表示被动,考生往往因为受到汉语思维的干扰而认为某些英文句子结构是正确的;而不及物动词不能带宾语,故没有被动语态,考生又会将其改为被动语态。因此被动语态改错具有很大的干扰性,考生在阅读时应避免中文式思维。

【例】 (1994 年 1 月 75 题)

There were no public schools, and besides, the few pennies which the children could earn needed to help support the family.

【分析】 在 earn 与 needed 中间加入 were。which the children could earn 为本句的定语从句,而真正的主语是 pennies,它与谓语动词 needed 应是被动关系。

6. 从句、关联词

一般改错中的关联词错误都会使句子的逻辑关系发生改变,或造成句子的语义逻辑混乱。这类错误常常不易被发现,因为它不属于句子内部的语言知识,而是句子与句子之间的串联的关系。要想把这类错误纠正出来,需要考生对文章有总体的理解,头脑中对句子间的逻辑关系有个大致的框架。

【例】 (1996 年 6 月 72 题)

The small college, therefore, generally provides a limited number of courses and specializations but offers a better student-faculty ratio, thus permitting individualized attention to students.

【分析】 本句与前一句并非存在因果关系,而是表示转折关系,因此 therefore 应改为 however。

7. 冠词辨析

冠词包括定冠词 the,不定冠词 a, an 与零冠词,考生若有基本语法概念,则稍加细心,就可以找出冠词错误。

【例】 (1995 年 6 月 77 题)

Day or night, the sound of the work fills the air.

【分析】 本文中的 work 是不可数名词,又非特指,故应删去前面的定冠词。

8. 非谓语动词

非谓语动词是令人头疼的改错类型,它包括不定式、分词与动名词。六级改错中主要出现的是非谓语动词与主要谓语动词之间的混淆,此外,考生也应该注意独立主格的用法。

【例】(2002 年 1 月 S1 题)

Viewing biologically, the modern footballer is revealed as a member of a distinguished hunting pack.

【分析】the modern footballer 是主语,无法做 Viewing 的动作用的施动者,而是该动作的受动者,因此主语与状语之间是被动关系,故现在分词 Viewing 应改为过去分词 Viewed。

9. 形容词、副词比较级、最高级

这类错误主要测试较不常见的形容词、副词的比较级形式。

【例】(2001 年 6 月 79 题)

Where tuberculosis vanished, it came back; in many places where it had never been away, it grew better.

【分析】根据上下文,此处的比较级应该是表示情况恶化,而 better 表示情况变好,故改为“恶化”一词 worse。

10. 副词辨析

【例】(1993 年 6 月 79 题)

Deciding how much discomfort and risk we are preparing to put up with in the name of better health is a high personal matter, not a decision we should leave to doctors alone.

【分析】修饰形容词的单词不应该是形容词,而应为副词,故改 high 为 highly。

11. 词性错误

词性错误有时可以归在形近词的测试点中。在词性误用句中,错误主要表现在形容词、名词、副词等实词上。做这类改错题,首先要判断词性及词在句中的位置,然后根据它们在句中所处的位置来确定词性是否正确。一般说来,形容词修饰名词、副词修饰动词、副词修饰形容词。

【例】(1996 年 6 月 76 题)

Because of its large student body (often exceeding 20,000) consisting of many people from different countries the university exposes its students to many different culture, social and out-of-class programmes.

【分析】由上下文可知,此处为形容词的并列结构,故应该将名词 culture 改为形容词 cultural,与 social 并列。

第二节 改错题型应试点津

一、答题步骤

从上面的错误类型分析可知,做改错题不仅要求语言功底深厚,还要有一定的辨析能力,考生不仅应会运用一个语法点或知识点,而且应能识别出错误的用法,这就需要掌握必要的答题步骤和技巧,具体如下:

(1) 做题时不要拿起就改。先花一、两分钟从头到尾通读全文,对文章大致内容有所了解,做到心中有数。

(2) 把重点放在有错误项的标有题号行,寻找较容易辨认的句法错误,如主谓不一致、时态、语态使用错误、非谓语动词错误等。

(3) 进一步查看是否有词法错误,如形近词与近义词错误、词性错误等细节错误。

(4) 如果错行中既不存在语法错误,也不存在词汇错误,则从整体上查看上下文意思是否连贯、关联词是否使用正确、是否有逻辑混乱的现象,如否定句误用成肯定句造成句意不通等。

(5) 按照要求进行改正、删去或增添错误项,并设法找到一个正确项使句子在语法、语义和逻辑上都成立,并注意拼写正确。

二、答题格式

综合改错的答题格式有一定要求,考生应仔细阅读说明部分,学会针对不同错误作出不同回答,否则会被扣分。具体答题方法如下:

(1) 改正:先将文中错词用斜线(/)划去(考试时应牢记),再在后面横线上填入正确的词,表示替换该错词。

(2) 删去:在文中将错词用斜线(/)划去,在后面横线上也划一斜线(/),表示该错词是多余的。

(3) 增添:在文中两词间加“^”号,表示有遗漏,然后在横线上填入遗漏的的词的正确形式。见下例:

Television is rapidly becoming the literature of our periods .	1. time
Many of the arguments hay ing used for the study of literature	2. /
as a school subject are valid for ^ study of television.	3. the

第三节 真题详解

Directions: This part consists of a short passage. In this passage, there are altogether 10 mistakes, one in each numbered line. You may have to change a word, add a word or delete a word. If you change a word, cross it out and write the correct word in the corresponding blank. If you add a word, put an insertion mark (^) in the correct place and write the missing word in the blank. If you delete a word, cross it out and be sure to put a slash (/) in the blank.

2002年6月六级真题

A great many cities are experiencing difficulties which are

nothing new in the history of cities, except in their scale. Some cities have lost their original purpose and have not found new one. And any large or rich city is going to attract poor immigrants, who flood in, filling with hopes of prosperity which are then often disappointing. There are backward towns on the edge of Bombay or Brasilia, just as though there were on the edge of seventeenth-century London or early nineteenth-century Paris. This is new in the scale. Descriptions written by eighteenth-century travelers or the poor of Mexico City, and the enormous contrasts that was to be found there, are very dissimilar to descriptions of Mexico City today — the poor can still be numbered in millions.

S1. _____

S2. _____

S3. _____

S4. _____

S5. _____

S6. _____

The whole monstrous growth rests on economic prosperity, but behind it lies two myths: the myth of the city as a promised land, that attracts immigrants from rural poverty and brings it flooding into city centers, and the myth of the country as a Garden of Eden, which, a few generations late, sends them flooding out again to the suburbs.

S7. _____

S8. _____

S9. _____

S10. _____

【文章大意】

现代城市的发展面临着几百年前城市发展时所遭遇的同样难题。在城市发展、吸引贫苦移民进入城市时,在城市的边缘会有大批的落后城镇,尽管经济的繁荣可以带来城市的很大变化,但是对能够实现梦想的城市追求和对于乡村伊甸园的渴望却成为一种困惑。

【答案及详解】

S1. 【答案】 new one 前面加 a。

【考点】 冠词辨析题。由语法可知,本处缺乏一个不定代词。

S2. 【答案】 filling 改为 filled。

【考点】 非谓语动词辨析题。由全句句子结构可知,本句缺少过去分词。

S3. 【答案】 as though 改为 as。

【考点】 关联词辨析题。as though 引导让步状语从句,在此处不合题意,故改为 as。

S4. 【答案】 this 改为 what。

【考点】 代词辨析题。根据原文可知,此处是主语从句,需要 what 作从句的主语。

S5. 【答案】 was 改为 were。

【考点】 主谓一致辨析题。根据该定语从句的先行词 contrasts 可知,从句谓语动词应为复数。

S6. 【答案】 dissimilar 改为 similar。

【考点】 句意理解题。由上下文可知,此处作者要表达的是相似之处,故改为其反义词。

S7. 【答案】 lies 改为 lie。

【考点】 主谓一致辨析题。此处为倒装句,因此本句的主语应该是 two myths,为复数,故谓语动词也应该是复数。

S8. 【答案】 that 改为 which。

【考点】 定语从句辨析题。根据句子结构可判断,此处为非限定性定语从句,而 that 不能用于此处。另外,该处与下文为并列结构,可根据下文的句子结构对此处进行修改。