

根据教育部 2004 年《大学英语课程教学要求（试行）》编写

大学能力英语选修课系列教材

总顾问 胡壮麟 丛书主编 王正元

大学能力英语

走进社交 I

Abilities in English for College Students

大学能力英语选修课系列教材 I

主编 李冬琦 张东辉

编著 李冬琦 张东辉 韩红军 薄淑艳

孔越 王连贺 刘爽 李金涛

主审 (美) 马惠萍 曹建伟

责任编辑 王 颖

封面设计 董 颖

插图设计 董 颖



机械工业出版社

根据教育部 2004 年《大学英语课程教学要求（试行）》的精神，为保证学生大学英语学习四年不断线，由全国部分重点大学合作编写了这套大学能力英语选修课系列教材。

《大学能力英语》基于“以任务为导向”（task-based learning）的编写理念，突出语用行为原则，每单元围绕某一专题从听、说、读、写、译五方面训练学生的语言交际能力。每册图书配赠一张听力光盘。

《大学能力英语——走进社交 I》涵盖自我介绍、面试、人际交往和沟通、自我表达、遭遇紧急情况等生动实用的社交话题，共 15 个单元。

本书适合做大学本科低年级非英语专业选修课教材，也可供学生自学使用。

图书在版编目（CIP）数据

大学能力英语——走进社交 I 李冬琦，张东辉主编 北京：机械工业出版社，2004
（大学能力英语选修课系列教材）
ISBN 7-111-15422-3

I 李... II 李... ②张... III 英语—高等学校—自学参考资料 IV H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2004）第 045633 号

机械工业出版社（北京市百万庄大街 22 号）邮政编码 100037
责任编辑：刘秀云 版式设计：霍永明 责任校对：孙国雄
责任印制：张 岩
北京印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行
2004 年 8 月第 1 版第 1 次印刷
开本 787mm×1092mm 1/16 印张 15.5 插页 1 字数 360 千字
印数 0001—5000 册
定价：22.00 元（含 1 张 CD）

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社发行部调换

本社购书热线电话（010）68995166

封面无防伪标均为盗版

大学能力英语选修课系列教材编委会

总顾问 胡壮麟

总主编 王正元

丛书编委会名单 (以姓氏笔画为序)

- | | |
|-----|-----------|
| 王正元 | (燕山大学) |
| 白人立 | (天津师范大学) |
| 陈摇峰 | (辽宁大学) |
| 张摇萍 | (沈阳师范大学) |
| 吴立高 | (北京外国语大学) |
| 周可荣 | (天津大学) |
| 杨全红 | (四川外国语学院) |
| 欧阳铨 | (哈尔滨工程大学) |
| 金启军 | (东北大学) |
| 钟秀平 | (天津医科大学) |
| 赵忠德 | (大连外国语学院) |
| 顾嘉祖 | (南京师范大学) |
| 谢亚琴 | (天津大学) |
| 董洪学 | (燕山大学) |
| 温荣耀 | (河北大学) |

序

《大学英语课程教学要求 试行》是当前我国大学英语教学改革的指导文件。这个文件对大学英语的教学性质和目标、教学要求、课程设置、教学模式、教学评估、教学管理都有详尽而清楚的阐述。字里行间，洋溢着崭新的现代教学理念。如：

“大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。大学英语的教学目标是培养学生的英语综合能力和应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用地英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化修养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。”

“各高等学校应当根据实际情况，……设计各自的大学英语课程体系，将综合英语类、语言技能类、语言应用类、语言文化类和专业英语类等必修课程和选修课程有机结合，……以确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高。”

由于各校有关大学英语教学的领导和教师对这个文件非常熟悉，我不一一引述。我只想就这两段谈谈我的看法。我觉得《教学要求》颁布后，大学英语界，特别是出版社在出版大学英语教材方面的认识有所提高，如或在大学英语教材中增加听说内容，以弥补现有教材的不足；或单独编写或引进出版听说教材，从实处上突出听说教学；除纸质教材外，大力开发网络课程教学系统；在教材编写方面，尽量贯彻“个性化学习”和“自主学习”的原则，等等。但我总觉得这还不够，大学英语界对上述第二条引文没有表现出太大的兴趣。人们似乎满足于“综合英语类”的教材和教学，对“语言技能类、语言应用类、语言文化类和专业英语类”的教材和教学考虑较少。事实上，没有这些选修课程的配合，很难实现“提高综合文化修养，以适应我国社会发展和国际交流的需要”；很难做到“必修课程和选修课程有机结合”；很难“保证不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高”；也无法完成向“注重培养语言运用能力和自主学习能力的教学模式的转变”。

令人宽慰的是总有一些出版社（如出版本系列的机械工业出版社）和教师（如以王正元教授领衔的各校教师）目标明确、不惧困难，埋头苦干，众志成城。“大学能力英语选修课系列教材”的出版是最好的说明。我个人认为这套教材具有以下特色：

- 教材编写依据上有《教学要求》，下有各校的具体需求。
- 选材原则注意时代性、实用性、趣味性、多样性。
- 编写原则突出任务型教学，反映了当代功能主义的教学理论。
- 每个单元，围绕主题，听、说、读、写、译有效整合。
- 培养学生在语境中自主学习，掌握语用能力。

显然，这些特色来自较多先进的教学理念，其核心是“任务型教学”。国内任务型教学在中小学教材和教学中出现较多，在大学圈内也有倡导的。从反馈看，肯定的多，持

异议的也有。如今“大学能力英语选修课系列教材”的出版，将为我们提供宝贵的经验。具体说，一套教材只有在使用中才能得到检验和完善。在学中干，在干中学，我们的编者本身就是体验实施“任务型教学”。我相信他们能够成功。我预祝他们成功。

胡壮麟

2004年 苑月

北京大学蓝旗营

前摇摇言

根据教育部《大学英语课程教学要求（试行）》“培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要”的大学英语教学目标和“将综合英语类、语言技能类、语言应用类、语言文化类和专业英语类等必修课程和选修课程有机结合，形成一个完整的大学英语课程体系，以确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高”的大学英语教学改革的要求，我们编写了这套大学能力英语选修课系列教材。我们在编写过程中力图使教材突出以下特点：

一、确定以培养学生英语能力为目标

我们在编写这套教材时，大家认真讨论了这样一个问题：学习英语干什么？为了用英语交际。靠什么去交际？靠英语能力。所以我们在编写过程中坚持以培养学生英语能力为目标，而教学互动、情景功能、体验等最终应当落实在英语能力的打造上；英语能力是英语学习的最终目标，其他大多数都是为打造能力服务的方法；形成不了英语能力的学习，应该说是效果不佳的学习。所以，我们在这套教材编写大纲中确定了以培养学生英语能力为目标，把这套教材定名为“大学能力英语”。

二、坚持“以任务为导向”（~~任务型教学法~~）的外语教学理念

我们在教材编写中考虑的第二个问题是：既然教材的主旨是培养学生的英语能力，那么什么形式能更有效地培养学生的英语能力呢？语言专家和学者们经过长期的探索和经验积累提出了很多科学的外语教学法，这其中以完成任务为导向的学习法对培养学生英语能力更直接、更有效。比如说让学生去听两个美国人围绕一个话题说英语，按照范文去套写一篇英语文章，这样的学习者只是站在第三者的立场上为学习而学习，是一种模仿学习。这种学习往往是被动的、等待的，缺乏带着任务学的身临其境的感受和动力。如果把课程设计成让学生去完成某种任务，以言行事，以言取效，把语言看成是取效行为，这样会有力地调动学生的学习积极性。所以我们在编写这套教材时，尽量明确交际任务，让学生主动地去体验如何完成交际任务，把完成交际任务作为培养提升能力的导向。完成任务型的“实战演练”是培养、打造学生英语能力的有效方法。所以，我们设计的这套教材努力体现：任务的相关性，输入、活动、目标、教师角色、学生角色和环境任务构成的六个因素，输入、加工、输出行为，发展学生的思维能力和以言行事的言语取效行为。

三、突出学习者为主体的角色行为

我们在编写这套教材时始终注意的另一点是，不要把学生看成单纯的英语学习者，单纯的学习者往往是被动的背诵者、复述者、消极地接受输入者，他们像站在圈外向圈内看的观众，因输入多、输出少而缺乏言语行为的动力。如果我们把学习者看成是任务

的完成者，把他们放到交际环境中去扮演一个角色，而且这个角色同他们将来可能的工作能结合到一起，这会使他们有一种完成任务的使命感，在以言行事的言语交际行为实践中提高在一定语境中的语用能力。我们考虑的另外一点是，一个人的能力是在实践中锻炼提高的，语言学习也是如此，如果脱离了语言实践，很难有真正的语言交际能力。所以我们在这套教材设计中把学习者设计成完成工作任务的“角色”，以增强语言交际锻炼的目的性、实践性；每课都以完成任务作为贯穿全篇培养英语听、说、读、写、译能力的主线，听、说、读、写、译的交际活动都是为了完成任务的交际行为，力求把任务的完成与学习者的岗位、责任、生涯意识结合在一起。

本套教材的构成及使用建议：

为了满足不同层次学生在英语应用能力方面得到锻炼和提高的要求和高校不同专业学生对不同专业英语的需求以及人才市场对就业学生英语能力的要求，本着实用性、知识性和趣味性相结合的原则，为学生的个性化、自主式学习提供选择和方便，这套大学能力英语选修课系列教材分四类共八本：《大学能力英语——走进国际商务》I、II；《大学能力英语——走进社交》I、II；《大学能力英语——走进多元文化》I、II；《大学能力英语——走进科学世界》I、II，可供非英语专业大学三、四年级作英语选修课教材，也可用作非英语专业大学英语任选课、必选课教材。每课包括以完成任务为主线的听、说、读、写、译五部分；每本书都附有听力 悦闻 练习答案，因此本套教材也可作为非英语专业学生的自修教材。

我国著名语言学家、博士生导师胡壮麟教授担任本套教材总顾问，燕山大学外语学院王正元教授担任总主编。各册主编分别为：

- | | |
|---------------------|---------------|
| 《大学能力英语——走进国际商务 I》 | 王正元教授 |
| 《大学能力英语——走进国际商务 II》 | 吴敏华副教授 |
| 《大学能力英语——走进社交 I》 | 李冬琦教授 摇张东辉副教授 |
| 《大学能力英语——走进社交 II》 | 王燕教授 |
| 《大学能力英语——走进多元文化 I》 | 王正元教授 |
| 《大学能力英语——走进多元文化 II》 | 张萍教授 |
| 《大学能力英语——走进科学世界 I》 | 谢亚琴教授 摇钟秀平副教授 |
| 《大学能力英语——走进科学世界 II》 | 陆军副教授 摇欧阳铨教授 |

本套教材的编写工作得到了主编单位的大力支持；哈尔滨工程大学、天津大学、辽宁大学、哈尔滨工业大学、燕山大学、天津医科大学、沈阳师范大学、北京外国语大学等十几所高校的三十余名英语专家、教授、副教授、中青年骨干教师参加了本套教材的编写工作，英、美籍英语专家审读了全部书稿；燕山大学外语学院刘德慧院长、辽宁大学外语学院陈峰院长对本套教材的编写工作给予了大力支持，在此一并表示衷心感谢。

大学英语改革是一项艰巨而又十分重要的工作，教材建设任重而道远。编写这套以完成任务为导向、以培养交际能力为目的的教材是一种探索，一定会有缺点和不足，欢迎专家、学者、师生批评指正，提出改进意见。

王正元
圆园缘年元月

目 录

序		
前言		
Overall Map	X	全书预览
Unit 1 Introducing Yourself	1	自我介绍
Unit 2 Asking for Help	9	请求帮助
Unit 3 Don't Lose Your Temper	18	请不要发火
Unit 4 Making Complaints	26	抱怨
Unit 5 Like and Dislike	35	喜欢和不喜欢
Unit 6 Speaking in a Right Way	43	说话有讲究
Unit 7 Knowing Some Literature of Interview	51	了解面试
Unit 8 I'll Talk to Them	59	我同他们交涉
Unit 9 He Was in a Car Accident	68	遭遇车祸
Unit 10 Emergency	76	紧急情况
Unit 11 Understanding Each Other	85	相互理解
Unit 12 Phone Call Manners	94	学会打电话
Unit 13 Compromise and Refusal	104	让步与拒绝
Unit 14 Meeting the Right People	114	会见当事人
Unit 15 Improving Your English	123	提高英语

目 录

录音原文与答案

自我介绍

请求帮助

请不要发火

抱怨

喜欢和不喜欢

说话有讲究

了解面试

我同他们交涉

遭遇车祸

遇紧急情况

相互理解

学会打电话

让步与拒绝

会见当事人

提高英语

Tapescripts and Answers 132

Unit 1 Introducing Yourself 132

Unit 2 Asking for Help 138

Unit 3 Don't Lose Your Temper 145

Unit 4 Making Complaints 151

Unit 5 Like and Dislike 158

Unit 6 Speaking in a Right Way 164

Unit 7 Knowing Some Literature of Interview ... 171

Unit 8 I'll Talk to Them 178

Unit 9 He Was in a Car Accident 185

Unit 10 Emergency 191

Unit 11 Understanding Each Other 197

Unit 12 Phone Call Manners 204

Unit 13 Compromise and Refusal 211

Unit 14 Meeting the Right People 217

Unit 15 Improving Your English 224

Overall Map 全书预览

Unit 1	Listening	Speaking	Reading	Writing	Translating
	- Introducing oneself in different situations - An opening speech	At a dinner party	The etiquette on how to introduce oneself	A Letter of Autobiography	A self-introduction
Unit 2	Listening	Speaking	Reading	Writing	Translating
	- Asking the way - I want to open an account. - A piece of questionnaire	- At the cafeteria - Asking for help in the library	How to overcome the culture-shock	A Letter of Inquiry	Thank you for your help.
Unit 3	Listening	Speaking	Reading	Writing	Translating
	- I'm just a little fed up. - Never lose your temper.	- The weather is terrible. - I will attend to it right away.	Don't lose your temper.	A Letter of Apology	Don't lose your temper about my being straight.

Unit 4	Listening	Speaking	Reading	Writing	Translating
	A complaint about a villa	• A complaint on the phone • The travel arrangement is bad. • Role-play activities	How to make an effective complaint.	A Letter of Complaint	Women are complaining about men.
Unit 5	Listening	Speaking	Reading	Writing	Translating
	• Talking about colors • TV is an idiot box.	• He is a real pig. • Managing conflict is a valuable skill.	Contrast between men and women	A Letter of Recommendation	Some people favor long vacation.
Unit 6	Listening	Speaking	Reading	Writing	Translating
	Speaking like a leader	• That was a dumb question. • Different customs in different cultures	Public speaking attracts more attention.	A Letter of Thanks	An opening speech

Unit 7	Listening	Speaking	Reading	Writing	Translating
	Tips of preparing for an interview	- He is interviewed now. - After the interview	The introduction of GM	A CV Letter	The Cadillac Technology Center
Unit 8	Listening	Speaking	Reading	Writing	Translating
	- It's up to you. - He talks with the leaser.	- The balance in your account is correct. - Talking with the librarian.	The tactics of negotiation	A Letter of Consultation	A letter from a lawyer
Unit 9	Listening	Speaking	Reading	Writing	Translating
	- His car collided into another. - Know-hows about traffic accidents	- I want to report a traffic accident. - Retelling what happened in the accident	An accident report	A Vehicle Accident Claim Form	I hear some screeching.

Unit 10	Listening	Speaking	Reading	Writing	Translating
	• SARS • An earthquake	He was seriously ill.	A case of emergency	A Letter of Sympathy	A sympathetic speech
Unit 11	Listening	Speaking	Reading	Writing	Translating
	A speech on understanding foreign cultures	• How to avoid misunderstanding • Generation gap	• Young people often irritate their parents • Young was puzzled.	A Letter of Congratulation	Have compassion for others.
Unit 12	Listening	Speaking	Reading	Writing	Translating
	• Proper phone call manners • Dos and Don'ts	• Could you book a room for me? • Let's arrange the time to see the film.	Phone call manners in Japan	A Phone Call Message	Set your cell phone on vibrate.

Unit 13	Listening	Speaking	Reading	Writing	Translating
	Never in a million years.	• There's nothing I can do. • Role-play activities	Ask for a pay raise.	A Letter of Resignation	Say "No" when necessary.
Unit 14	Listening	Speaking	Reading	Writing	Translating
	Fixing an appointment	• The impression of Beijing • Role-play activities	The work of sub-editor is not dull.	A Letter of Invitation	There is an art to be a good listener.
Unit 15	Listening	Speaking	Reading	Writing	Translating
	A speech on improving English	• Consulting an English expert • Role-play activities	Problems in learning English	A Letter to a Pen Friend	Language learning is a most trying experience.



戕贼

Introducing Yourself

自我介绍

Tasks

Suppose you are Lin Tao ,fresh from university and you just go into society.
In this unit you are expected to develop your abilities of introducing yourself.

You should have the following abilities :

- ◆ adapting yourself to a new environment ;
- ◆ initiating the dialogue with a stranger ;
- ◆ keeping the dialogue smooth ;
- ◆ being polite , frank in the conversation ;
- ◆ writing an autobiography.

陨 蕴 璵 璩

Mr. Lin graduated from Northeast University. On his first day, he is warmly welcomed in the office. He introduces himself to his colleagues.

Task A

Warm up with these words and phrases

hesitate	pause before doing something , or do something very slowly , usually because you are nervous , embarrassed , or worried
punctuality	arriving or happening at the time agreed on
appreciate	be grateful for something
assistance	help given to someone or help that allows something to be done
in charge with	having command

Task B

Listening Comprehension : Listen to the tape recording and fill in the blanks

Listen to this tape recording and fill in the blanks below.

Conversation 1

- Helen : Hello , Mary , I'd like you to meet the new (1) in our office , Mr. Lin.
Have you ever met each other ?
- Mary : No , I don't think I have. How do you do ?
- Mr. Lin : How do you do ?
- Helen : Mary , Mr. Lin and you will (2) be working in close (3) together.
- Mary : Welcome to our department , Mr. Lin. I hope you'll like the work here.
- Mr. Lin : Oh , I've been (4) working here. I'll surely like it and need your help.

Conversation 2

- Peter : Morning , everybody ! May I introduce Mr. Lin ? (5).
- Mr. Lin : Nice to meet all of you.
- Peter : Now everybody , (6) ?
- Smith : Hello , I'm Smith , the secretary.
- Allen : Hi ! I'm Allen , (7).
- White : My name is White , (8).
- Mr. Lin : I'll appreciate your assistance in the future.
- Smith : Certainly.
- Allen : No problem.
- White : My pleasure.

Conversation 3

Bob : How do you do ? My name is Bob.

Mr. Lin : (9) .

Bob : I'll be in charge of helping you for this position , so if you are in trouble with your work , please don't hesitate to ask me.

Mr. Lin : (10) .

Bob : By the way , your desk will be next to John. He's the section chief. John is very strict on appearance and punctuality.

Mr. Lin : (11) .

Conversation 4

Jack : Hello , I'm Jack.

Mr. Lin : (12) .

Jack : Nice to meet you , too.

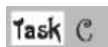
Mr. Lin : (13) .

Jack : Oh , really , which university are you from ?

Mr. Lin : (14) .

Jack : (15) . We graduated from the same university.

Mr. Lin : Great ! I hope we'll be good friends.



True or False

*Listen to this passage and decide whether the following statements are true or false. Choose **T** if you think the statement is true and **F** if you think it is false.*

Mr. Lin is asked to chair the meeting in the company. Now he is introducing the distinguished guests present.

Questions 1 – 4 are based on the passage.

T/F 1. We come to know the third Special Lecture of our Time.

T/F 2. Professor Stephen Urey , a native of California , holds the B. S. and M. S. degrees from the Florida Institute of Technology and the B. S. from Massachusetts Institute of Technology.

T/F 3. Professor Stephen Urey's field of interest and his professional career have been the development of software and its application.

T/F 4. This afternoon the special lecture will be well worth attention.