

1 核心方法

很多英语学习者得不到有效方法的指导，只得依赖死记硬背和下苦功（加班加点和题海战术），处境十分被动，在一些难点问题上往往非常困惑，不得要领，长期不能过关。

学习方法有优劣之分，不可不研究，不可不筛选。好的方法助你事半功倍，开心顺利；差的方法使你事倍功半，苦不堪言。

向方法要效率、要质量，才是前途无限的科学之道。

向加班加点和题海战术要高分是最愚蠢的办法。为什么不挖掘学习方法的巨大潜力呢？

超越艰难、低效、呆板的死记硬背，天地格外开阔！

闯关英语交给你最有为的手段，助你迅速冲过困惑多年的重重难关！

1.1 优选方法

学生得不到方法上的指导，就只得自己去慢慢地摸索，摸索必定要走弯路，既费时又费力，这正是许多同学学得太苦、效果却不如意的一个主要原因。我们现在向你推荐一整套的高效率学习方法，就是让你免去艰难漫长的摸索过程，直接用这套方法大幅度地提高学习英语的速度、质量和信心，特别是交给你一系列冲破难关的关键技巧 使你学得轻松 学得好 学得快。

首先我们来看看必知的核心方法。

1.1.1 效果自控法

通常我们对自己的学习效果只有一个伸缩性很大的模糊感觉，无法准确而全面地找出自己的欠缺部分或薄弱环节，从而也就无法进行全面的有针对性的强化补习。等到考试之后才知道自己的欠缺之处，但为时已晚，接下来又要学大量新的内容。



为了彻底解决这个问题，我们发现了“效果自控法”。首先我们交给你检测学习效果的一系列简单标准，你可用它们即时、准确、全面地检验自己任何部分（比如每一课）的学习效果，及时发现欠缺，及时补习，确保满意的效果。平时所学的每一部分的效果有了很好的保障，临考时就会自信得多，考取高分便是自然的事。

以下为该方法的全套检测标准。

1.1.1.1 语音检测标准

自己发音与标准录音或老师的发音是否一样，找出差别并予以纠正；

自己读出的单词与标准录音是否一样，找出差别处予以纠正；

自己读课文与标准录音有何差别，从轻重、连贯、音高、语调、语速等方面尽量向标准录音靠拢，且让班上成绩好的同学听后提改进意见。

1.1.1.2 单词检测标准

(课文 每个单词都认识；
每个单词都读得好；
每个单词都写得对；
每个单词都听得懂 包括升调、轻读)

注意，课文中已很熟悉的单词可以不检测。

1.1.1.3 语法检测标准

是否已理解当天学的语法要点；
是否归纳整理过所学的内容；
是否进行了纵横向比较，并且抓住了中英文的差异之处及容易混淆、忽视的和比较特殊的地方；
是否能活用所学语法，大量造句。

1.1.1.4 基础英语课文检测标准

课文每个单词读得好、听得懂、认得出、写得对；
课文中每个句子都读得熟练流畅；
课文录音全部听得懂；
能将课文正确地译成中文，又能将中文译回英语；
能用课文中的词组、惯用搭配和典型句式造句；
⑥理解、吃透课文中的知识点；
⑦能很好地完成课后练习。

1.1.1.5 初级口语检测标准

课文读得好 熟练、正确、流畅 读不好的单词或句子要多复习几遍 力争最终达到要求)；
课文听得懂 (每一句都一听就懂，哪个句子听不懂，或者不太清楚，要有针对性地多听几遍，如使用复读机 会更加方便而且效果更好)；
能将课文的中文大意口头译回英语；
能活用课文中大多数句子。

1.1.1.6 中级口语检测标准

课文读得熟练、流畅、轻松；

课文听得懂；

能将课文的中文大意口头译回英语（确保每句都讲得出）；

能改编课文，将它扩展 1~2 倍 比如将 100 句英语的课文扩展成 200 句；

能与同学就课文内容大量问答和讨论；

⑥ 能将课文中的中文会话口译成英语；

⑦ 能出口成章地说一个熟悉的话题。

1.1.1.7 高级口语检测标准

能优美流利地朗读课文；

能就课文内容展开深入广泛的讨论；

能有针对性地成片扫除语法、措辞等方面的错误；

能简明扼要地口头归纳课文的中心思想；

能长篇大论地评介课文，做到清晰明了，措辞恰当 层次分明 有条不紊 连贯顺畅 地道且有文采；

⑥ 能条理清晰、出口成章地说好一个与课文相关的内容复杂、深奥、有时甚至是十分抽象的话题。

1.1.2 宏观把握法



学习英语时首先并不要急于学点点滴滴的内容，而是了解英语学习的基本内容、框架、规律、目标、要求、程序和有效手段，从整体上全面正确地把握学习的方向、步骤、手段 这样学起来才能心中有数，目标明确，步骤合理，手段有力，才会效率高，质量好。宏观了解所需时间很少，但作用很大，可以影响整个学习过程和学习效果。如果缺乏宏观了解，学习的盲目性、片面性就很大 比如只偏重阅读能力培养 很少读单词、写英文 阅读本身便少了两个有力的促进因素，也不能真正掌握英语。如果起初不了解有效的学习方法，一味自己去艰难

地摸索，不仅要多花许多时间，进步很慢，甚至会因此失去信心，半途而废。如果缺乏宏观了解，过分受课本的限制，不敢也不知怎样拓宽眼界和范围，便不可能尽快达到高水平。所以，宏观把握非常重要，可惜大家往往欠缺这一条。

宏观把握的具体内容将集中在本书第 2 章的“宏观指南”中介绍。

1.1.3 反向推导法

在学习中，我们一般是点点滴滴零散地积累知识，最后来一个归纳总结。这种方法可以称为一种有效的方法，但不是最好的方法，因为它把许多原本系统性强、规律性强的东西割裂成支离破碎的东西，学习者看不见其中的系统性和规律性，使所学的东西散乱无序，容易相互混淆，更不能利用其中的规律进行举一反三、触类旁通的快速认识，因此效率不高。经反复研究和教学实践检验，我们高兴地发现“反向推导法”远远优于目前仍在普遍使用的“点滴积累法”。



反向推导法指利用规律进行举一反三、触类旁通、依序快速推导认识的方法。比如 16 种谓语句时态结构有 $4 \times 4 = 16$ 的极简单规律，只需记住 4 种基本结构便能推导出 16 种时态结构，不用一种一种地死记这样学习速度便快了 3 倍，且明白来龙去脉，不易混淆。

又比如记单词，认识约 150 个前缀、词根和后缀，对于推导识记成千上万的派生词便可带来巨大的方便。例如：

词缀 *-er* 表示“人”

teach 教

teacher 教师

lead 领导

leader 领导人

write 写

writer 作者

再如惯用搭配中的规律也能帮助我们大大提高学习效率：

for 表示“索取、想得到”

look for 寻找

hunger for 渴望

ask for 讨要

run for 争夺

可见推导法可使学习效率成倍提高，是英语学习中学习知识部分的最佳方法。然而，我们的课本由于其本身的局限性，很难利用英语中大大小小的规律，所以你有必要冲破课本的限制，从一些课外读物中去发挥反向推导法的威力 比如利用《冲关英语 5000 词汇速记》、《冲关英语语法》等等。

1.1.4 要领突破法

常听一些同学说，学了好长一段时间，总觉得在徘徊不前，很难突破，好像被什么关卡卡住似的。这就牵涉到要领了，不得要领的话，尽管费了很大的劲，收效仍然很小。相反，若找到了要领，问题便迎刃而解，学习便可一日千里 突飞猛进！

在我们开办的 30 多期出国人员口语突击班上，大多数学生都是本科毕业生，词汇量在 5 000 左右，可是当他们开口讲英语时，往往只能讲简单的 3、5 句话就 *Bye-bye* 问他们是否能多讲些 都说很难 问他们为什么 都说是：“不知如何组词成句”。他们觉得头脑中除了 *How are you? My English is very poor.* 等少数简单句外 遇到稍复杂一点句子结构便不知所措，死活调不出来，若要与想讲的话在结构上相吻合更是难上加难。总之，不知把单词往哪放，每讲一个句子要在句子结构上折腾半天，颠三倒四 结结巴巴，十分费劲。



针对这一难关，我们把轻松快速组词成句的“顺译法”教给他们，用约半小时的训练，他们便能大量组词成句讲英语，他们具备较多词汇的优势得以神

奇地发挥出来。那么，顺译法是什么呢？后面口语部分将详细介绍，这里只简要介绍一下：顺译法就是顺着中文句子基本结构进行翻译的简单、快捷、轻松的组词成句方法。由于大体上不需重新想句子结构，基本上按中文句子结构排下去，所以非常简单易行。只要你有 3 000 个以上的词汇，你便能用它马上大量地组句讲英语。

所以，要领是闯关过卡的最有力手段，本书后面将奉献给你一系列类似的要领。

1.1.5 集中专攻法

不少人学英语采用的是大杂烩的方式，眉毛胡子一把抓。在同一课文里既要学语音，又要学习单词、句型、惯用搭配，还要学语法的点滴知识等等，这样做似乎不会单调，能够齐头并进，其实这种方式存在三大缺陷：一是过于零散，缺乏系统性，不利于整体把握；二是看不见其中的规律，无法利用规律进行举一反三的快速识记；三是缺乏深度，缺乏纵横向关系的认识。比如把原本很系统的语法割裂得支离破碎，分散放到几十课课文中去混着学，显然会过于繁杂，容易混淆，活用能力不强。像前面讲到的本科毕业生学了 8 年的英语语法仍不知如何组词成句的现象，便是大杂烩学习方式弊端的典型体现。



为了消除上述 3 种缺陷，我们发现集中时间、专项突破，恰好能帮助我们获得满意的效果。集中精力在某一段时间内专门系统地学习某一项内容（比如词汇、语法、口语、写作等），系统性强，能利用规律快速推导；来龙去脉和纵横向关系明白，条理性强，不易混淆，便于吃透，利于活用，对于应考也十分有利。比如把“词形变化”的 7 大类集中起来专门系统地学习，印象格外清晰而且全面，比零散的了解印象深，并且能避免相互混淆，增强对词形变化的敏锐感觉。比如，可以将词形变化的全部知识大致归为以下 7 类。

名词复数加 *s* ,少数加 *es* ,个别单词有特殊形式。

冠词 *a* 在元音开头的词前加 *n* 以便连读。

作宾语（含介词宾语）的代词用宾格形式，某些表语习惯上也用宾格形式。

形容词加 *er, est* 表示比较级和最高级，也要注意例外。

⑤ 副词加 *er, est* 表示比较级和最高级，也要注意例外。

⑥ 动词的 7 种变形：过去式、过去分词式、不定式、*-ing* 式、不规则动词的变形、*be* 的 7 种变形、现在一般时第三人称单数谓语动词加 *s* (个别加 *es*)。

⑦ 词类转化时的词形变化，如 *develop* (动词) 变成 *development* (名词)。

我们提倡打基础阶段采用集中专攻法，到后面阶段再采用一些综合性训练。

1.1.6 量化统筹法

像投资规模一样，不是说投的钱越多利润率就越高，这有个“度”的问题。超过这个度，投入的钱越多回报反而会下降。学英语也一样，只强调“多练习”是不科学的。练习当然需要一定的数量，但绝不是越多越好，超过一定的度，学习的效率反而会下降，学习的质量反而变低。例如，人的注意力集中的时间有个限度，中学生每上 45 分钟课就需要调节一会儿。英语听力训练时，最有效的是前 30 分钟，之后学习的效率和质量开始下降，连续不断地听 2 小时就不如分成 4 个 30 分钟（相互间隔 10 分钟），再比如读课文，读 10 遍足以读好，便不要读 30 或 40 遍。



这里我们介绍的量化统筹法就是要较好地解决学习英语的时间、练习数量的合理安排问题，以达到最高的学习效率和学习质量。虽然不同的学生在领

悟力、模仿力、基础知识等方面有差异，无法设定一个绝对的“投入数量标准”但设定一个相对适宜的“投入数量基准”不仅是可能的而且是必要的很有好处的，它可以帮助大家合理地安排学习计划，避免浪费大量的时间和精力。比如把语法学习设定在 70~90 学时（含练习）完成，就能避免过分钻语法的现象；又如每天安排 60 分钟系统地学 40 个单词 头 30 分钟识记一遍，后两次隔几小时各用 15 分钟复习，就能取得满意的效果，这样就能避免无计划的盲目投入。

英语学习投入的具体设计将在第 2 章第 5 节中详细介绍。

1.1.7 轻装上阵法



完美主义观念对初、中级英语学习者是一个巨大的障碍，在口语学习中尤其如此。许多人一开始就苛求自己发音绝对标准、用词恰当、语法无误、讲得流利漂亮，期望值定得过高，心理压力过大，稍一开口，就会结结巴巴，几次下来便口也不敢开了。要解决这一普遍存在的难题，必须从思想和要求两方面入手，一是要抛弃完美主义的不切实际的观念，坦然对待暂时出现的一些毛病，二是把要求降低，只要能把大意表达出来，大量地讲就可以了。这样做，胆量和信心就会因此大大增强 犹如轻装上阵 前进的步伐就会轻快许多。

1.1.8 盯异法



中英两种语言在语音、单词、语法、搭配、表达方式等方面都存在一些差异，这些差异正是我国学生最易出错的地方。例如英文的词形变化一个方面就占中国学生常犯语法错误的 30% 左右；又如英语特有的 [θ]、[ð]、[tr]、[dr] 等读音便是中国学生较难掌握的地方。因此，我们学习的重心应放在中英文的差异之处，最

好是集中地、系统地了解和强化训练这些内容。就纠错和避错而言，盯异法是最全面、最有效的学习方法，可以毫不夸张地说，只要不在中英文差异之处犯错误，你就几乎不会犯错误。

1.1.9 智能式

智能式学习法指以理解、分析、主动体会为主要方式的学习方法。其中，理解、分析的基本内容是：所学内容的来源、道理、特点、规律、纵横向关系等。

例如：

china 瓷器，*China* 中国（中国瓷器最著名）

an apple 一个苹果（不定冠词 *a* 在元音开头的单词前时加 *n* 便于连读，避免拗口）

island 岛，*is* 是，*land* 陆地（岛也是陆地）

look into 往里看，调查（往里看 了解情况 调查）

This man I don't know. 这人我不认识（宾语倒装是为了强调）

Tom worked in New York.

Jane was singing a pop song.

Robbie had run away.

Mary would come back the next day.

} 4种过去时态的
一个动词都是过去
式 即第一个动词
表示时间

aunt 阿姨 婶婶 姑姑 伯母 舅妈（指母辈女亲戚）

uncle 姨父 叔叔 姑父 伯父 舅舅（指父辈男亲戚）

cut 剪 切 割 砍 削 剁（用刀具把东西弄断的动作）



现代教育学研究发现，理解识记比机械记忆（死记硬背）快 25 倍！理解的过程就是信息输入大脑的过程，经过理解的东西才记得久、记得快、用得活。

英语学习有一部分是知识性的东西，学习这一部分的最佳方法之一便是智能式学习。即使是学习技能部分，首先进行分析理解然后才操练，效果也要好很多。例

如训练朗读，盲目地模仿就要费很多的时间，不容易抓到要领，不仅速度慢，效果也不好。如果先从标准录音中分析找到当中的特点、要领，找出自己与标准录音的主要差别，有针对性地去训练，见效就快很多。中国人读英语往往重音太多，几乎每个单词都读得很重很响亮，单词之间连接不够紧凑，速度较慢，在这 3 个方面进行针对性训练，几分钟便能见到明显的效果。

所以我们说，多用一分脑，少费十倍劲！

1.1.10 拿来式



中文与英语在语音、词汇、语法、词语搭配、表达方式等方面存在大量相同、相似的东西，学习英语时，有些知识往往可以直接从中文搬过来，不用当做新东西重新学习，这样便可以节约大量的时间，大幅度提高学习的速度。例如：

语音相同举例：

i:—“衣” a:—“啊” u:—“乌”

词汇相同相似：

tank 一坦克 ping pong 一乒乓
boyfriend 一男朋友 girlfriend 一女朋友
head 一头，带头人

语法结构相同举例：

我是个学生。

I am a student.

他们在歌唱。

They are singing.

每个人都喜欢乡村音乐。

Everyone like country music.

大卫给我买了一台 IBM 电脑。

David bought me an IBM computer.

我们将克隆一头老虎。

We will clone a tiger .

词语搭配相同举例：

新手和老手 *new hands and old hands*

拉长着脸 *pull a long face*

副总经理 *vice general manager*

玩花招 *play tricks*

表达方式相同举例：

英语不再是我头痛的事。

English is no longer my headache .

牵着日本鬼子的鼻子走。

Lead the Japanese devils by the nose .

福特车开始慢了下来。

The Ford car began to slow down .

中文是我们学习英语的桥梁、助手、加速器，我们应该好好地发挥它的巨大帮助作用。

1.1.11 快乐式




我们可通过几个方面的改进把英语学习变成一个快乐的过程。首先，我们可利用幽默故事、唱英文歌曲、猜字谜、做游戏、表演节目、说绕口令、顺口溜、朗诵诗、看电影、电视、动画片等丰富多彩的形式增加学习英语的乐趣，不能老呆在教室或书房里闷闷地学。同时要学会发现和享受每天取得的点滴进步，比如为多学 10 个单词、学会 10 句英语而高兴，为花 10 分钟读熟一篇课文而雀跃。这样你每天都有很多乐趣，每天都有成就感，学得开心，信心大增，效率在不经意中提高了。请记住：快乐状态是最佳的学习状态，学习的效率和质量在快乐状态最易达到顶峰。


露出笑容吧，快乐的学习从此刻开始！

1.2 应淘汰的方法

1.2.1 以量取胜法

 不少同学没找到提高学习效率的办法，往往依赖加大学习量、练习量、补习量来争取高分，平时加班加点做练习，节假日也拿来补习，似乎只有靠“超量学习”才能取得好的效果。其实，这是条弯路。我们首先应挖掘潜力，想办法提高学习效率，用尽可能少的时间达到尽可能好的学习效果，所以我们学习改革的出路在于提高效率，而不是靠加时加量。比如从课文中零散地学单词效率低，加上采用死记硬背，40个单词往往要约2个小时的学习和复习才能记熟；相反，若改进方法，利用规律成串地记单词，或者同时采用理解识记法，一般1小时便能记熟。因此，我们真正应依靠的是能提高效率的科学方法，而不是拼命地加时加量。

1.2.2 死记硬背的四大弊端

 客观地说，用死记硬背也能学会英语，但死记硬背有太多的缺陷，不是好方法，我们可以找到比它好几倍的方法。死记硬背的核心弊病是对所学的内容不加分析和理解，大脑不工作或几乎不工作，主要依赖视觉、听觉等感性认知系统来记忆学习内容，这种识记效果往往是表面的、肤浅的、片面的、静止的，记忆多半是短暂的。例如学习 *because* 如果只是看一看它所听它的录音，再写一写，只会停留在感觉阶段，并不能深深地输入大脑，当时或几小时内记得，过上1、2天很可能就忘记了。很多人诉苦说：记单词最头疼，当时记得，过会儿就忘了；当天记得，第二天就忘了。这主要在于用的是死记硬背的低效率、低质量的方法。如果改用前面介绍的智

能式理解识记法效果就会好很多：把 *because* 分成 *be*（是）和 *cause*（原因）来理解，弄清了单词的词意来源和结构特点，再比较一下它与 *because of* 的用法差别，仿照 *because* 的例句自己造三四个句子，有了这种分析理解后再加上看、听、读、写的几遍训练，获取的信息全面了、强化了，加深了多方位的联结，较深地输入了大脑，这种记忆便较持久。

总之 死记硬背有效率低、质量差、记不久、难活用的四大弊端，应尽可能不用或尽可能少用。

1.2.3 被动式



由于缺乏对英语学习内容、目标、要求、程序、方法的了解，不少同学本能地把自己放在被动的位上——被老师从第一课拖到最后一课，只是被动地跟着老师走，久而久之养成了过分依赖老师的消极学习习惯，好像老师不教的东西自己就无法学习，比如老师带读了前面课文的 500 个单词，后面未学的单词自己就不大敢去读，总怀疑自己的读法有问题，只有等老师带读后才放心。这种被动的方式严重地阻碍了学生主观能动性的发挥，难以培养学生独立思考、独立学习、独立运用已学知识的能力，必须予以改变。学生首先应把学习主要当作自己的事，不是老师的事，老师只是处在辅助地位，自己应主动出击，把老师提供的指导、讲解当作学习的基本方向，自己必须对所学内容深加工，进行深入全面的分析、理解、对比、归纳、整理、运用 这样才能吃透所学的内容，并且培养了独立学习和应用的能力。比如老师带读了 300 个单词 以后见 1 000、10 000 个生词都能运用已学的 48 个音标和简单的拼读方法自己读，自己学，这样才会迅速拓展学习的范围和深度，真正实现学习的目的。

1.2.4 过于钻语法



语法能指导我们正确分析、理解英语句子，正确地组词成句、讲英语、写英语，因而必须学习语法，最好是系统地学。但是在我国，英语教学沿用俄语的教学模式（俄语语法比英语语法复杂许多倍），语法成了学习英语的中心，老师总是讲语法，越讲越细，学生也觉得学英语就是学语法，这样便养成了过分钻语法的习惯，好像人人都要当语法家似的。同时，由于偏废了听说写的活用训练，这些方面的能力都非常欠缺，往往讲不了几句英语，连封简短的英文信都写不好。可见过分钻语法的方法是不可取的。

其实，语法学习在整个英语（听说读写译）学习中占的比例很小 我们估算 大约占 1/18 系统地学约 80 学时即可，学词汇、进行听说读写训练才是学英语的核心。

1.2.5 偏废式



听说读写是 4 种既相对独立又密切联系的语言技能，它们各自都有自身不可替代的功能，不应片面地只强调学其中的一种或两种，应全面地学。要想真正掌握英语就必须全面培养听说读写的能力，况且这四个方面还能相互促进。比如阅读量大，能为口语、写作提供大量的素材和表达方式；口语训练同时也为写作打基础，对写作能力的提高有很大的促进。

近年来，高考和大学英语考级加上了听力测试，这是一个进步，如果把口语和写作加上则会变得更加全面、完备，可以预见，这是英语教学改革必然趋势。当然，你不必等到那时才去全面发展，马上行动，你可捷足先登！

1.2.6 拖拉式



无论学语法知识还是培养语言技能，最好有一定的连续性。如果学习的内容太分散，学习的时间安排间隔太远，每次学的东西太少，学习的连续性就不够。学新的忘旧的，前后无法联系，也无法前后促进。这种拖拉的学法不仅效率太低，而且质量也不高。比如 48 个音标最好是系统连续地放在一课里面学，能有条理地区别元音、辅音的差别，看清长元音、短元音和双元音的特点，抓住清浊辅音的差别，且能通过横向对比掌握相似音、相近音的差异之处。这样学习效率很高，质量也很好，对学习和掌握音标的类属关系、特点、差异都能起到很好的促进作用。如果今天学 3、5 个音标，过几天再学几个，分散而拖拉地学，效率必然大降。同样道理，我们不赞成把语法分散到几十课课文中拖拖拉拉地学，最好是系统连贯地学。

1.2.7 支离破碎式



无论是学词汇还是学语法、惯用法，我国学生普遍都在零敲碎打地学习，比如今天学了个 *be*，过了十天半个月后再学 *because*，再过一个学期学习 *cause*，再过几个月学 *because of*，把原本有紧密联系和规律的一系列词汇割裂开来学，不仅看不到词汇间的相互联系，而且无法利用这种联系和规律成倍地提高学习效率。甚至可能会混淆 *because* 和 *because of* 的用法。


1.2.8 浪费式



英语学习在达到一定程度（中级水平）之前若停一段时间往往会退一大步，忘掉不少东西，重捡起来时又要费不少时间和精力。因此，断断续续地学，学了忘，忘了又去学，浪费太大。最佳方法是连续地学，天

天学是最好的，一周至少应安排 3 天时间，一周学一次（业余学一般是 3 学时）太少，两次也不够。如果隔十天半个月学一次，或者学了一期后过一个月甚至更长时间再去学第二期都，会造成重新花费时间、精力的浪费。

1.2.9 不切实际式

 我们中国学生似乎总是倾向于把完美主义摆在首位，而忽视学英语的根本目的——交流思想和信息。这种倾向在口语方面表现得最为突出，初学口语就苛求自己讲得完美无缺，实际上还相差很远，往往只敢讲自己最有把握的最简单的无可挑剔的 3、5 句：*What's your name? What hobbies do you have? I like English.* 然后就紧闭双唇，不敢开口。这是为什么呢？是因为心理压力太大，有多种害怕。一怕发音不准，二怕语法错误，三怕用词不当，四怕单词不知往哪放，五怕讲得结结巴巴。没错，这些害怕是有根据的，但这些顾虑却是完全不必要的，很有害的。既然初学时不可能达到完美，每个人都必须经历犯错误的过程，我们就应坦然面对暂时出现的毛病，只要能大概意思讲出来就要大胆、大量地讲下去。可以肯定地说，犯错误是进步的阶梯，别太在意错误，只要敢讲就会有进步，只要多讲进步就会更大！