

1 怎样学英语语法才 效率高、收效好

英语语法是一个比较完整的系统，各部分之间存在着一定的纵横向联系。集仿时间系统学习语法，有利于从整体上掌握这些规则，举一反三，触类旁通；而跟随课文零敲碎打地学语法，难以认识语法间的纵横向联系，容易被表面繁杂的细节内容弄得眼花缭乱，结果印象模糊，互相混淆。

可以这样说，在英汉语法的差异之处不出语法错误，你就几乎不会出什么错误，所以盯住英汉语法的差异之处是我们学习语法的核心。本书将讲述所有英汉语法的差异之处，助你全面避错、纠错。

1.1 高效率来自系统性、规律性和演绎法的掌握



英语语法是一个比较完整的系统，各组成部分之间存在着一定的纵横向联系，比如前后关系、并列关系、转换关系、包含关系、替代关系、变异关系等等。这些关系构成了英语语法系统的基本框架，体现了大部分语法现象的来龙去脉。集中时间系统地了解这些来龙去脉和特点，不仅有利于从整体上掌握和运用这些基本规则，还能利用语法规则之间的逻辑联系促进前后内容的学习，举一反三、触类旁通，从而节省许多时间，大大提高学习效率。如果我们还像以前那样跟随课文零敲碎打地学语法，前后内容联系不紧，甚至断断续续、相互脱节，就难以认识语法规则间的纵横向联系，容易被表面繁杂的细节内容弄得眼花缭乱，结果不仅印象模糊、相互混淆，而且效率低、用不活。所以，系统学习比零散地学习效果要好很多。



英语语法规则早已为我们的前人所总结、归纳出来了，我们现在不用再去探寻它们，只需要了解、运用它们，应该说这是件容易的事。我们如果采用语法学习的演绎法——先认识语法内容的基本框架和层次，然后根据其基本规律层层分解推导其细节内容——来学语法，既条理清晰，层次分明，易于整体掌握和灵活运用，而且效率也极高。一般 80 学时左右（其中约一半为练习时间）就可基本攻克语法关。若每天学习 2 学时，只需 40 天就可以完全掌握好英语语法。

学习英语语法真能这么快吗？那些只了解低效率的学习方法的人可能会怀疑。

这里可以打个比方。比如一间教室里坐着 7 横排、8 竖行的学生，要你数一下教室里共有多少学生，你通常有两种方法：一种是从 1 逐个数到 56；另一种是横数 7 下，

竖数 8 下，再用乘法算一下。显然，第二种方法比第一种方法效率高了 2.5 倍。这是为什么呢？因为乘法比加法快得多。运用乘法的前提是 56 位学生按 7 横排 8 竖行有规律地排列，正是这个规律帮你节约了计算时间。假若 56 位学生是杂乱无序地坐在那里，就没有规律可利用，只得一个一个地去点数了。我们的演绎法正是利用语法中大大小小的规律来成倍地提高学习效率和功效。例如 16 种时态的结构规律性很强，只需记 4 种基本结构就能轻易地推导出 16 种时态的结构 因为 我们不必一个一个地机械地记忆 16 种时态 只需用 4 种基本结构乘以 4 种基本形式 从而达到 4×4 等于 16 的高效率。笔者在给一些初学英语的学生讲解时 只用半小时 他们都能迅速理解并牢牢记住这 16 种时态，有的还能当场默写出来。

1.2 宏观了解

1.2.1 语法是什么

语法是语言的组织规律，是组词成句的基本规则。

英语语法告诉人们如何用英语单词组成大家都看得懂、听得懂的句子。英语的造句方法与汉语有些不同，因此我们不能想当然地完全按汉语的造句方法来造英语句子，而必须了解和运用英语千百年来形成的造句方法和习惯。

1.2.2 语法的作用

我们学习语法是为了认识、掌握英语的造句方法和规律，用来指导自己正确地使用英语。不掌握英语语法，我们就会自觉不自觉地按汉语的语法习惯去听、说、读、写英语，就会出现错误百出的现象。

学习语法之后，一定要通过练习将它应用到听说读

写译当中去，否则就等于白花了一场功夫。



传统教学法只片面地强调用语法分析理解英语阅读材料，不重视教学生如何用语法指导自己组词成句，大量讲英语、写英语。因此，本书着重培养你运用语法大量灵活造句的能力，不仅为阅读理解，还为口语、写作打下坚实的基础。



语法虽然很有用，但绝不要花过多的时间去钻它，因为一般情况下，不是要当语法专家或英语教师，掌握其基本规则就够用了。如果一味地过分夸大语法的作用，分散地学了五、六年还没学完，就会陷入歧途，浪费太多的宝贵时间。

1.2.3 语法的基本内容



英语语法包括两大部分内容：句法和词法。句法是关于句子的成分构成和将句子成分组成句子的基本法则。词法则是关于词的种类、特点、词形变化以及各类词如何充当句子成分的基本规则。句法是语法的主体部分，词法是辅助内容，两者既有区别，又有联系，不可截然分开，应相互参照方可融会贯通。

为了强化对英语语法的整体印象，以下特别列出英语语法的基本构成图(图 1)和基本内容表(表 1)：

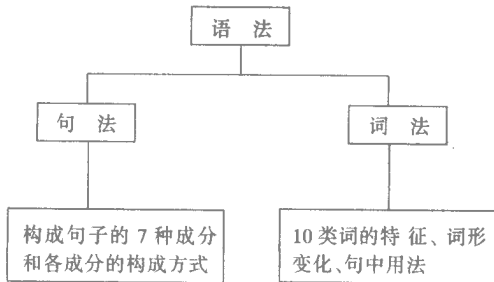


图 1 英语语法基本构成图

表 1 英语语法基本内容一览表

句法部分	词法部分
<p>1. 什么是句子</p> <p>2. 句子的 7 种成分 主语、谓语、宾语、宾补、状语、定语、表语</p> <p>3. 句子的种类 简单句、并列句、复杂句</p> <p>4. 总句型 状语 + 主语 + 状语 + 谓语 + 宾语 + 宾补 + 状语</p> <p>5. 五个基本句型 主语 + 谓语</p> <p>② 主语 + 系动词 + 表语 主语 + 谓语 + 宾语 主语 + 谓语 + 间宾 + 直宾</p> <p>⑤ 主语 + 谓语 + 宾语 + 宾补</p> <p>6. 基本句型的活用变化</p> <p>7. 句子成分的构成 主语：名词、代词、数词、不定式、-ing 式、从句 ② 谓语 第一种由一个、二个、三个或四个动词构成；第二种由“系动词 + 表语”构成 ③ 宾语（同主语） 宾补：名词、形容词、副词、不定式、-ing 式、过去分词、介词词组 状语：时间名词、副词、形容词、不定式、-ing 式、过去分词式、介词词组、从句 ⑥ 定语：名词、冠词、代词、形容词、副词、数词、不定式、ing 式、过去分词、介词词组、从句 ⑦ 表语：名词、代词、数词、形容词、副词、不定式、ing 式、过去分词词组、介词词组、从句 ⑧ 动词的 16 种时态及用法 ⑨ 主谓一致、时态一致 ⑩ 动词的主、被动语态及用法 ⑪ 句子的 4 种语气及形式 ⑫ 语序 ⑬ 句子成分的常规位置和移位</p>	<p>1. 十大词类 名词、冠词、代词、数词、形容词、副词、动词、介词、连词、感叹词</p> <p>2. 十类词的特点及用法 名词——有单、复数形式，大多数单数名词词尾加 s 构成复数，名词分为物质名词、抽象名词、专有名词、可数名词、不可数名词、集体名词，名词的所有格 's，名词主要充当主语、表语、宾语、宾补、定语 ② 冠词——只有 a(n) 和 the 及零冠词三种，几乎只用作前置定语；不定冠词 a(n) 表示一个或任何一个，定冠词 the 表示“那、那、这些、那些”；冠词的用法大多数场合有规律可循，少数时候是个习惯问题 ③ 代词——代词有主、宾格的形式区别，反身代词一般只作宾语或同位语，还有人称代词、相互代词、关系代词、疑问代词，各类代词作用不同 数词——有基数词和序数词两种，可充当主语、表语、宾语、定语 形容词——有比较级和最高级的词形变化；主要充当定语、表语、宾补、状语 ⑥ 副词——有比较级和最高级形式，主要充当状语、表语和宾补 ⑦ 动词——动词有原形、过去式、不定式、-ing 式和过去分词式 5 种词形；原形和过去式只用于谓语中，不定式、-ing 式和过去分词式称作动词的非谓语形式，主要用于谓语以外的成分中，也同一些助动词一起构成谓语；另外，还有助动词、情态动词、短语动词等 ⑧ 介词——必须与名词等词类构成词组后才能作句子成分；介词后接的名词（有时是代词、数词、-ing 式等）称作介词宾语，介词与动词、形容词也能构成许多惯用型</p>

续表

句法部分	词法部分
⑬ 句子成分的省略 ⑭ 标点符号	⑨ 连词——起连接单词与单词、词组与词组、句子与句子的作用 ⑩ 感叹词——可单独构成一个特殊句,也可放在句首或其他位置当作评注性的状语

1.3 关键在于盯住中英文之间的 差异

英语语法中有些造句方法与汉语相同,也有些不同。与汉语相同的方面我们能不费吹灰之力地很快接受,然而不同的地方一般就较难为我们接受,特别是在初学英语的时候。我们在说、写英文时经常无意识地受到中文语法习惯的影响和干扰。所以,我们必须有意识地重点注意这些不同之处,经过一定数量的有针对性的练习,便会逐步习惯英文特有的表达方式。



汉、英语法的不同之处还是初学者最易犯错误的地方。可以这样说,在汉英差异之处不出语法错误,你就几乎不会出什么错误。所以,盯住汉、英语法的差异之处是我们学习语法的核心,也是全面避错、纠错的根本技巧。

那么 汉、英语法之间究竟有哪些差异呢?

经过归纳总结,我们发现汉、英语法之间的主要差异有以下 16 种。

1.3.1 定语位置的差异



英语大量运用修饰名词的后置定语,汉语一般没有。例如:

The book on the desk is about computers.

桌上的书是关于电脑的。

David is an expert in satellites.

大卫是个卫星专家。

1.3.2 状语位置的差异



英语中用得最多的状语是句尾状语，而汉语中状语一般放在句首和主谓语之间。例如：

She works in Hong Kong.

她在香港工作。

They receive many letters everyday.

他们每天都收到很多来信。

We must watch the millennium bug closely.

我们必须密切关注千年虫问题。

1.3.3 词形变化的差异



英语共有 9 类词形变化，中文则没有词形变化。仅此这一条就占中国学生常见语法错误的 30% 左右，必须高度注意。

(1) 名词单数 + *-s* 变成复数，以 *s, x, sh, ch* 和少数 *o* 结尾者加 *-es*，另有少数不规则变形。

notebook → *notebooks* *box* → *boxes*

rocket → *rockets* *kiss* → *kisses*

woman → *women*

phenomenon → *phenomena*

(2) 冠词 *a* 用在以元音开头的词前时，变成 *an* 以便连读。例如：

a ball (一个球) *an apple* (一个苹果)

(3) 代词作动词宾语和介词宾语时，改用宾格形式，不能用主格形式。例如：

Call me when you are free.

有空给我电话。

For him or for her?

给他还是给她的？

(4) 一些形容词(主要是单音节词)加 *er, est* 表示比较级和最高级,但也有个别例外。

fast → *faster* (较快) *fastest* (最快)

high → *higher* (较高) *highest* (最高)

good → *better* (较好) *best* (最好)

(5) 一些副词 主要是单音节词 加 *er, est* 表示比较级和最高级,但也有个别例外。

hard → *harder* (更努力地) *hardest* (最努力地)

(6) 动词有 4 种基本变形,即过去式、过去分词式、*-ing* 式和不定式。规则动词的过去式和过去分词式都是词尾加 *ed* 形状相同 所以大多数规则动词只有 3 种变形。

不规则动词 原形	<i>speak</i>
过去式	<i>spoke</i>
过去分词	<i>spoken</i>
<i>-ing</i> 式	<i>speaking</i>
不定式	<i>to speak</i>

规则动词: 原形	<i>work</i>
过去式	<i>worked</i>
过去分词	<i>worked</i>
<i>-ing</i> 式	<i>working</i>
不定式	<i>to work</i>

(7) 动词 *be* 有 7 种变形。

现在式	{	<i>am</i> (接主语 I 后)
		<i>is</i> (接第三人称单数主语后)
		<i>are</i> (接复数主语及第二人称主语后)
过去式	{	<i>was</i> (单数)
		<i>were</i> (复数)
		<i>being</i> (<i>-ing</i> 式)
		<i>been</i> (过去分词)

(8) 现在一般时中，主语为第三人称单数时，谓语动词词尾加 *s*，以 *s, x, sh, ch* 以及少数以 *o* 结尾的动词加 *es* (为发音方便) 以 *y* 结尾者改 *y* 为 *i* (为了整齐好看) 再加 *es*。

Robbie loves rock and roll.

洛比喜爱摇滚乐。

China stands in the east.

中国屹立在东方。

Time goes by so slowly.

时间过得真慢。

Maria studies missile technology.

玛莉亚学习导弹技术。

(9) 词义虽然相同，但转换为不同的词性时，往往会产生词形变化，这一点最容易被忽视，对此尤其应当加以注意。

develop → *development* (动词 名词)

poor → *poverty* (形容词 名词)

1.3.4 英语有形式主语



英语常用 *it* 作形式主语、形式宾语 汉语无此现象。例如：

It is said that two men were wounded in the accident.

据说事故中有两人受了伤。

We think it impossible to finish the work in three days.

我们认为 3 天是不可能完工的。

1.3.5 英汉疑问句的差异



英语疑问句绝大多数是倒装结构，汉语一般无此现象。例如：

Is that an apple?

那是个苹果吗？

What did you say?

你刚才说什么？

1.3.6 英语有时态变化



英语谓语动词有 16 种时态形式，汉语谓语动词则没有类似的搭配形式。汉语中只是加上“了”、“正在”、“过”、“一直”等词表示时间关系。例如：

I lived here for 10 years

我在这生活过 10 年。

~~*He has been waiting for you the whole morning.*~~

他整个上午一直在等你。

1.3.7 英语有虚拟语气



英语的动词有虚拟语气形式，汉语没有。例如：

如果我是你，我会接受它。

1.3.8 英语中有系表结构



英语合成谓语‘系动词 + 表语’中的一般不能省略，但汉语与‘相当的’是‘字常常可以不出现。例如：

他高你矮。



英语名词有单、复数形式，而汉语一般只用一个不变的形式。例如：

I have a pen , two pencils and three note-books .

我有一支钢笔，两支铅笔和三本笔记本。

1.3.10 英汉量词差异



英语中有些名词直接用数词修饰，汉语则必须用‘数量词’。汉语里用数量词修饰的某些名词，在英语里要用“数词+名词+ of”来修饰。例如：

{	<i>ten lamps</i>	十盏灯
{	<i>eight pens</i>	八支笔
{	一条消息	<i>a piece of news</i>
{	九块巧克力	<i>nine bars of chocolate</i>

1.3.11 英汉冠词差异



英语句子中大多数名词前须用冠词 *a* 或 *the*，汉语中则没有冠词。汉语中，名词前相当于英语用 *a* 表示的‘一个’和用 *the* 表示的‘这、那、这些、那些’等字眼，大多数情况下都不出现或不宜出现。例如：

A horse is a useful tool.

(一匹)马是(一件)有用的工具。

Close the door.

把(那)门关上。

1.3.12 英汉的数量表示上的差异



英语在基数词变成序数词时绝大多数是后加 *th*，汉语则在前边加上一个‘第’字。英语分数的表示是‘基数词+序数词’，汉语则是“……分之……”。例如：

six → *sixth* 六 第六

one third 三分之一

1.3.13 英汉介词搭配上的差异



英语介词与名词、动词、形容词组成成千上万的惯用搭配型，汉语介词远远没有这么大的搭配

功能。例如：

at one go (一下子)
day by day (一天又一天)
run after (追赶)

1.3.14 英汉疑问词、副词使用上的差异



英语的从句大多数以疑问代词、副词（功能上是连词）开端，汉语则不以这两类词为开端。例如：

When we start is not known yet

我们何时开始还不知道。

Do you know how she succeeded?

你知道她是怎样成功的吗？

1.3.15 主谓一致的差异



英语主语和谓语要求在人称和数方面一致，中文则没有这种要求和变化。例如：

You are happy. Philip is happy, too

你们幸福。菲利普也幸福。

1.3.16 英汉语序上的差异



英语有些倒装结构和词语排列顺序与中文不同。例如：

Away dashed the motorbike.

摩托车疾驰而去。

His address is 8 Shennan Rd., Shenzhen, Guangdong Province, China.

他的地址是中国广东省深圳市深南路 8 号。

如果把上述英汉差异弄清楚，你便能基本上避免犯语法错误，所以熟记这些差异的作用非常大。

1.4 留神特别现象



有规律的东西容易记住，也不容易弄错；而不规则的特殊现象虽然不很多，但容易被忽视，容易出错。所以对特别现象应特别留神，给予集中归纳、整理，并配有针对性的练习，以便能很好地掌握。例如以下就是一些特别的语法现象。

(1) 不规则动词。例如：

原形	过去式	过去分词
<i>speak</i>	<i>spoke</i>	<i>spoken</i>
<i>break</i>	<i>broke</i>	<i>broken</i>
<i>wake</i>	<i>woke</i>	<i>woken</i>
<i>bleed</i>	<i>bled</i>	<i>bled</i>
<i>meet</i>	<i>met</i>	<i>met</i>
<i>feed</i>	<i>fed</i>	<i>fed</i>
<i>know</i>	<i>knew</i>	<i>known</i>
<i>grow</i>	<i>grew</i>	<i>grown</i>

(2) 不规则的名词单复数形式。例如：

单数	复数
<i>fish</i>	<i>fish</i>
<i>sheep</i>	<i>sheep</i>
<i>series</i>	<i>series</i>
<i>means</i>	<i>means</i>
<i>foot</i>	<i>feet</i>
<i>tooth</i>	<i>teeth</i>
<i>goose</i>	<i>geese</i>
<i>man</i>	<i>men</i>
<i>woman</i>	<i>women</i>
<i>basis</i>	<i>bases</i>
<i>phenomenon</i>	<i>phenomena</i>

datum *data*

(3)有些动词是不能接不定式作宾语的动词。例如：

avoid, finish, enjoy, evade, appreciate 等。

(4)在 *have, let, make* 后作宾补的动词必须去掉不定式符号。例如：

let him go (让他走) *have sb. do it* (让某人做)

make sb. accept an offer (使某人接受要约)

(5)有些国名必须在前面加冠词。例如：

the United States (美国) *the Iceland* (冰岛)

the Philippines (菲律宾) *the Netherlands* (荷兰)

(6)有一些形容词是不能作前置定语的形容词。例如：*asleep, alive, afraid, alike* 等。

(7)修饰不定代词的定语只能后置，不能前置。例如：

something important (重要的东西)

everything available (可得到的所有东西)

以此仅是罗列到了一些常见的不规则现象。不规则现象往往是考试重点，需要特别注意。

1.5 明辨易混之处



英语语法与汉语语法中有些相类似的东西容易造成混淆，因此有必要进行集中分析、比较和鉴别，以获得明确清晰的认识，加强敏感性。如果不这样做，就易于产生混淆、模糊和错误。请看下面这几种易混淆的情况。

1.5.1 可数名词与不可数名词的混淆

a chalk (误)

a piece of chalk (正)

two news (误)

two pieces of news (正)

a advice (误) *a piece of advice* (正)

1.5.2 及物与不及物动词的混淆

rise your hands (误) *raise your hands* (正)

go America (误) *go to America* (正)

1.5.3 助动词的混淆

She don't like black. (误)

She doesn't like black. (正)

1.5.4 词类的混淆

Economic Develop Co., Ltd (误)

Economic Development Co., Ltd (正)

1.5.5 时态混淆

I come to Shenzhen five years ago. (误)

I came to Shenzhen five years ago. (正)

1.5.6 谓语结构的混淆

He will is a doctor. (误)

He will be a doctor. (正)

1.5.7 不定式、-ing 式、过去分词的混淆

Jane likes drinking boiling water. (误)

Jane likes drinking boiled water. (正)

实践证明，让学生改错是避免错误、混淆的最有效方法之一。

1.6 变被动为主动

1.6.1 灵活性



学语法是为了掌握、驾驭语法，学习者不应被动地让它牵着走，而应居高临下地俯视语法的全貌，了解它的来龙去脉及细节内容，先宏观后微观地去观察它、熟悉它，并且掌握各细节之间的各种联系，尤其是转换关系、替代关系和变异关系，这样才能灵活地掌握和运用语法。

另外还应知道，语法不是死的，它只能概括基本的语法规则，但还存在少数例外或不规则的语法现象，因此，不能总是拿着语法规则去套，还需要一定的灵活性。比如：*Long time no see*（好久不见了）这句话不符合语法规规，但人们已经接受它了，成为习惯了，就不能判它为错句。再比如语序问题，主语一般位于句首，但它也有较大的灵活性，有时还可以放在句中、句尾等处。例如：

Long live Mother!

母亲万岁！

所以，灵活看待语法和灵活运用语法都是重要的。

1.6.2 反证规律



一般语法书只是从正面告诉人们正确的语法现象，并不从反面警告人们哪些是错误的语法现象。而我们又不能简单地认定语法书上介绍的正确的语法现象之外都是错误现象，这就容易产生一种模糊的认识，即难以判断正误，对似是而非的东西缺乏鉴别能力，再加上受汉语语法习惯的巨大影响，容易出现种种语法错误。因此，我们发现如果从反面明确地指出一些初学者易犯的语法错误，能大大提高学习者的鉴别能力，是自

觉地能动地避免大量语法错误的最有效措施。比如你从正面知道能充当主语的有名词、代词、数词、不定式、-ing 式、从句及极少数的 *the* + 形容词 和 *the* + 过去分词”，这还不够。如果你进一步了解一下哪些词语容易被误用作主语，你的认识就清晰明确多了，判断正误的能力也大为提高。中国学生容易误作主语的词语有：介词词组、动词原形、形容词和副词。例如：

- { *In the classroom is rather cold.* (误)
 { *It is rather cold in the classroom.* (正)
 { *Say is easy.* (误)
 { *To say is easy.* (正)
 { *Late is a kind of loss.* (误)
 { *Being late is a kind of loss.* (正)

1.7 合理安排语法学习

1.7.1 集中学习

语法学习以集中学习的效果为最好，因为这样做系统性强，便于前后促进，还有利于对整体规律、纵横向联系进行准确认识，可以避免因为把语法系统分割得支离破碎而造成的大量混淆、模糊和重复劳动。

1.7.2 学语法的前提条件

在掌握 1 000 个左右单词和学过一些简单句的基础时，便可集中时间专攻语法关。

1.7.3 精读一本简明的语法书

学语法以精读一本简明的语法书为好，当然有老师辅导效果会更好。另外，做一些语法练习是完全必要的，难点部分、重点部分应多做些练习，还要大量阅读英语文