

PETS 4 应试指导与全真模拟

刘延 等编著.

清华大学出版社

内 容 简 介

本书为《全国英语等级考试应试系列》的《PETS 4 应试指导与全真模拟》，旨在为考生提供有针对性的英语等级考试考前训练。全书由应试指导、八套模拟题及题解（包括作文范文）、样题与答案等几部分组成，并配有与正式考题语速一致的听力录音磁带。

本书适合 PETS 4 级应试人员、大学非英语专业低年级学生以及同等水平的英语爱好者使用。

版权所有，翻印必究。

本书封面贴有清华大学出版社激光防伪标签，无标签者不得销售。

图书在版编目（CIP）数据

PETS 4 应试指导与全真模拟/刘延等编著. —北京：清华大学出版社，2003

（全国英语等级考试应试系列/罗立胜主编）

ISBN 7-302-06655-8

. P... . 刘... . 英语－水平考试－习题 . H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2003）第 037984 号

出 版 者：清华大学出版社（北京清华大学学研大厦，邮编 100084）

<http://www.tup.com.cn>

责任编辑：吴 锦

封面设计：常雪影

版式设计：肖 米

印 刷 者：北京密云胶印厂

发 行 者：新华书店总店北京发行所

开 本：787×960 1/16 印张：13.25 字数：241 千字

版 次：2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 7-302-06655-8/H·472

印 数：0001~5000

定 价：18.00 元

前 言

自 1999 年实行全国英语等级考试以来,参加此项考试的人数一直在快速增长。根据有关数字显示,2002 年北京地区的考试人数已达 3 万余人。此外,仍有较多具有相同英语水平的人员欲参加英语等级考试,以便通过这一渠道,检验自己的英语水平,得到社会和本单位对英语水平的认可。

目前有关英语等级考试方面的辅导书籍并不像其他考试辅导材料那样多,在一定程度上还不能很好地满足广大考生对不同级别的考试需要。由于英语等级考试的考生人数较大,并有进一步增长的趋势,因此对于 1~4 级考试辅助材料仍然有较大的需求。为此,我们组织编写了这套考试系列丛书,以便为考生提供必要的、更有针对性的考前训练素材。

《全国英语等级考试应试系列》是根据考试大纲(1999 年版)的具体要求编写的。该系列丛书主要有以下特点:

1. 以考试大纲为主要依据,客观、全面地体现所规定的有关考试要求,其难度适中,词汇量严格控制在考试大纲范围之内。各项练习的难度及长度尽可能与考试样题相符。
2. 本套系列丛书共分四册,从 PETS 1 到 PETS 4,能够满足不同级别的考生对辅导材料的需要。
3. 强调了所选语言材料的规范性以及内容的共核性。在考虑到词汇的覆盖面以及阅读文章难度的同时,对原材料中的语言歧义现象做了删除,对少数超纲词做了中文注释,旨在避免偏难题和怪题的出现。
4. 注意了选材的广泛性以及内容的新颖性。大部分材料选、摘、编自近年来国内外的各种图书、报刊和考试题,并根据英语等级考

试的要求进行了必要的修改和加工。选用的材料包括文化教育、社会生活、历史传记、风土人情、科普常识等。

5. 注意了听力部分的录音语速及质量，使本书的语速与正式考题的要求基本一致。

6. 尽可能提供比较客观、实用的指导和较全面的解释。作文题和翻译题（PETS 4）均带范文或英文译文。

《全国英语等级考试应试系列》由清华大学外语系从事英语教学与研究的教师编写，部分材料在有关的辅导班上采用过，并收到了比较好的效果。我们希望该系列丛书的出版能够帮助考生更加有效地进行考前复习。

本书在编写过程中得到了清华大学出版社以及清华大学外语系的支持与帮助，在此表示衷心的感谢。由于编写者水平有限，时间仓促，错误之处在所难免，恳请读者能够批评指正。

编 者

2003 年 3 月

目 录

前言	
应试指导	1
模拟考题	13
Test 1	13
答案及解析	25
Test 2	33
答案及解析	46
Test 3	54
答案及解析	66
Test 4	74
答案及解析	88
Test 5	96
答案及解析	110
Test 6	118
答案及解析	131
Test 7	138
答案及解析	151
Test 8	158
答案及解析	172
考试样卷	181
样卷答案	197

应试指导

全国英语等级考试第四级的目的是检查英语学习者的英语语言知识，以及他们使用这些语言知识的能力。考试的范围包括听力理解、完形填空、阅读理解、翻译、写作和口试。下面就考试的每一项目以及考试需注意的事项做一简单的介绍。

一、听力理解部分

1. 听力理解部分的考试要求及考试范围

全国英语等级考试第 4 级听力理解部分的目的是测试学生获取口头信息的能力。要求学生不仅能够听懂日常生活中的通知、讲话、一般性谈话或讨论，还应该能够听懂所熟悉领域的广播电视节目、讲座、演讲和论述等。听力部分约 30 分钟，由 A、B、C 节组成。考试大纲对听力理解能力提出了五项要求：1) 理解主旨要义；2) 获取事实性的具体信息；3) 理解明确或隐含表达的概念性含义；4) 进行有关的判断、推理和引申；5) 理解说话者的意图、观点和态度。

考试进行时，考生将答案写或划在试卷上。听力部分结束前，考生有 5 分钟的时间将试卷上的答案转涂到答题卡 1 上。听力理解中 A、B、C 节的具体情况如下：

A 节(5 题)：考查考生理解具体信息的能力。要求考生根据所听到的一段 180~220 词的独白或对话的内容，填补句子或表格中的空白。录音材料播放两遍。所提问题不在录音中播放，已印在试卷上。五道题的间隔时间共为 75 秒，其中 25 秒用作听前读题，30 秒用作第一遍听后检查答题，20 秒用作第二遍听后完成答案。每道题的答案字数限制在三个字以内。

B 节(5 题): 考查考生理解总体和特定信息的能力。要求考生根据所听到的一段 280~320 词的独白或对话, 回答 5 道简答题。录音材料播放两遍。所提问题不在录音中播放, 已印在试卷上。5 道题的间隔时间共有 105 秒, 其中 25 秒用作听前读题, 50 秒用作第一遍听后检查答题, 30 秒用作第二遍听后完成答案。每道题的答案字数限制在 5 个字以内。

C 节(10 题): 考查考生获取特定信息, 理解主旨要义和详细信息, 猜测词义, 判断演讲者态度、意图的能力。要求考生根据所听到的三段录音材料(独白或对话, 每段 200~300 词), 从每题所给的 4 个选项中选出最佳答案。每段录音播放一遍。所提问题不在录音中播放, 已印在试卷上。第一、二段独白或对话各有 15 秒听前读题时间, 各有 30 秒听后检查答案的时间。第三段独白或对话有 20 秒听前读题时间, 40 秒听后检查答案的时间。

2. 听力理解部分的答题要领

听力理解部分的答题要领如下:

1) 充分利用考卷所提供的文字信息, 并借助这些信息缩小听力理解的范围。

2) 利用好答题的时间, 特别是听前读题时间; 要理解题意, 把握好答题要领。

3) 认真听录音, 捕捉特定信息, 同时快速做笔记。

4) 采用排除法, 做出正确的判断。

通常情况下影响听力理解的主要问题有:

1) 发音问题: 如果你的发音不规范或不准确, 就很难判断出听力部分的确切意思。如: 对话中讲的是“rarely”(很少, 几乎不); 你可能听成是“really”(真正地)。

2) 词汇问题: 如果你对某些词语不熟悉的话, 也会造成听力上的困难。如: obtain sth. 就要比 get sth. 在选词方面难。如果不熟悉 obtain 一词, 就可能听不下来该句的内容。

3) 背景知识问题: 对听力材料的背景知识越熟悉, 答题的正确率就越高。如: 该段听力材料是关于图书馆的内容, 你会比较容易地听下来。如果是关于乘飞机, 而你本人又没有这方面的经历, 听这种材料可能会比较吃力。

4) 语速问题: 根据考试大纲的有关规定, 听力的语速一般在每分钟 120~140 词之间。熟悉听力考试的语速是非常重要的。如果平时听的材料速度过快或

过慢，都可能在考试时影响到听力的效果。

5) 心理素质问题：这主要指在做听力题时不要过于紧张。万一有一、两道听力题没有听懂，千万不要总是在头脑中琢磨。有时当你为一道没有听明白的题还在冥思苦想时，后面的一道听力题甚至是两道题都已经读完了。这会影响到你的整个听力考试。

6) 技巧问题：听力部分的有关技巧主要包括：如何抓住关键词、如何预测问题、如何猜测大意、如何采用排除法答题等。

在具体做听力题时，还应注意以下几个方面：

1) 熟悉 W 问题形式。多数对话及短文的提问是以 W 开头的特殊疑问句，如 what, why, where, when, which, who 等。这些特殊疑问词表示了提问的方面，包括时间、地点、人物、为什么等。

2) 判断对话者的意图。多数对话反映一方对某件事情表示同意、拒绝、生气、高兴等。

3) 注意对话的语境以及交流的主要信息。这包括对话人之间的关系、时间、地点，以及关键词和词组。

4) 培养预测问题的能力。答题纸上的四个选择项为考生缩小听力范围，有的放矢地听懂对话或短文内容提供了重要的信息。因此，在听对话或短文前如能快速地浏览一下 4 个选择项，预测对话或短文的主题以及可能提出的问题等，对正确答题是有很大帮助的。

5) 可采取排除方法答题。在基本听懂对话或短文的前提下还不能直接作出选择时，可采用排除法。一般情况下，可从最不可能的答案开始排除，再将剩下的选项与听懂的内容做比较，确定正确答案。

6) 做必要的记录。在听对话和短文时，可做一些记录，以便帮助考生做出比较正确的选择。记录的内容可以是时间、地点、人名、数字等。由于语篇提供的信息量较大，提问的方式较多，所以记住短文的主要内容是准确答题的关键。首先要把握所听短文的主题思想，涉及的范围（如：科普、社会与文化等）以及试题类型（如：问题涉及的是人物、地点、时间；还是观点、态度）等。在此基础上，采用上面提及的有关答题方式进行选择，会收到一定的效果。

7) 做第一、二部分时，可以一面听录音，一面写。听第一遍时重点应放在听懂短文的主要内容，同时尽可能填写有关的词语。听第二遍时可以补充第一遍的不足，同时核对已填写的词语。如果时间来不及，可以先记下有关单词的第一个或前几个字母，在最后的的时间里，再将未写完的词补进去。

二、英语知识运用

1. 英语知识运用部分的要求及考试范围

该部分同完形填空是相同的，主要考查考生对诸如连贯性和一致性等语段特征的辨识能力，以及对用于一定语境中的语言规范成分的掌握。这些语言规范成分包括词汇、表达方式和结构。该部分共设 20 题，每题 0.5 分；要求考生阅读一篇难度适中的短文（约 240~280 个英语单词），其中留出 20 个空白，每处有 4 个选项。考生需运用自己的语言综合能力，在全面了解文章内容的基础上，选择最佳答案，使短文的意思和结构完整、合理。这部分考试项目中有 12~15 道题考查词汇，5~8 道题考查语法和篇章结构。共需要 15 分钟，考生将答案写在答题卡 1 上。

英语知识运用部分是对考生语言综合能力的考查。通常情况下，考查以下三个方面的内容：1)语法结构；2)词汇知识；3)语篇知识。

2. 英语知识运用部分的答题要领

做这部分题时首先要对全文内容有一个整体的了解。在此基础上，可以分段进行填空。至少要在理解三个句子的基础上才可答题。不要遇见一题便选择一项，这样很容易造成见木不见林。同时要对填写的内容做一大概的猜测，在初步确定选择项后，需要再将文章重读一遍，证实自己认为最合适的词语。在做题的整个过程中要保持全文的整体性及思路的连贯性。

考生在具体做题时可采取以下步骤：

1) 略读全文，抓住大意

这部分考题在很大程度上考查学生语篇理解水平，所以考生第一步必须略读全文，抓住大意。只有这样，才能正确地选择词和词组在具体情景中的确切含义，以及正确的语法选项。

2) 把握结构线索

这部分考题的填入部分主要包括句子中的功能结构词、固定搭配结构词和句型结构词等。答题时要考虑选择项是否符合该句或上下文意思的要求；是否符合词组搭配要求；是否符合句型或语法要求；是否有提示词的暗示，如同义词、反义词或重复出现的词等。同时要考虑句子中的语法要求，如虚拟语气、完成时态、被动语态等。

3) 领会暗示, 推断选择

语篇的理解特别强调文章的整体性。在做题的过程中应领会暗示, 仔细搜寻字里行间或作者语气中的暗示词或内涵意义。如果一时难以确定答案, 可以先不选择, 继续往下做。通常情况下, 上下文和前后选择项可对文章的意思给予不断提示和补充。

4) 正确使用排除法

遇到难以判断的选择项时, 可以将每一种选择都填入空中加以分析, 运用语法知识和上下文信息, 逐一排除错误答案和可能性很小的选项。

在具体答题时, 还需注意词性的选择、词组的搭配、句子之间的关系、段落中的语义连贯等。

三、阅读理解部分

该部分由 A、B 两节组成, 考查考生理解书面英语的能力。A 节 (20 题) 考查考生理解具体信息, 抓住文章大意, 猜测生词并且进行推断的能力。要求考生根据所提供的 4 篇文章的内容 (总长度约为 1600 词), 从每题所给的 4 个选择项中选出最佳选项。B 节考查考生准确理解文章的能力。要求考生阅读 1 篇约 400 词的文章, 将其中 5 个划线部分 (约 150 词) 翻译成中文。阅读理解部分所需时间约为 60 分钟 (A 节 40 分钟, B 节 20 分钟)。

A 节:

1. 阅读理解部分的考试要求及考试范围

阅读理解试题的目的是测试考生通过阅读获取所需信息的能力, 既要求准确, 也要求一定的速度; 主要测试下述能力:

- 1) 掌握所读材料的中心思想、主要内容和细节;
- 2) 对所读材料的内容进行一定的判断和推理;
- 3) 理解某些词和句子的意义及上下文之间的逻辑关系;
- 4) 领会作者的观点和判断作者的态度。

在做阅读理解题时, 可先快速阅读全文, 浏览所有的试题题目, 再仔细地阅读有关章节及段落, 选择正确的答案。当然, 还可以先看题目, 后读文章, 或一边读文章一边答题。这主要取决于考生的习惯及记忆力。许多人喜欢第一种方法。但无论哪种方法, 都要仔细阅读文章的第一段、最后一段以及每段的第一句, 因为, 考生从中可以获得该篇文章和段落的主题思想, 这对于正确理

解全文，准确答题都有很大的帮助。

在阅读过程中，有些考生遇到的问题主要是词汇问题和阅读速度问题；一旦有少数单词不认识，或回忆不起来，阅读的速度和质量就会受到影响。如果遇到这种情况，可以根据构词知识进行分析判断。如 unbearable 一词由三部分组成，bear 是动词，意思是“忍受”，-able 是后缀表示形容词“可忍受的”，un- 指“不”。该词意思可断定是“不可忍受的”或“忍受不了的”。此外，还可以根据上下文甚至整个一段的内容判断不认识的词义。在阅读短文中，如果不能做出正确选择，可利用排除法，从最不可能的答案开始排除，再将剩下的答案与文章的有关部分进行比较。在遇到一时答不出来的情况时，可先做其他部分的试题。避免在某一难题上花去过多的时间，而影响整个答题的进度。

2. 阅读理解部分的命题方式及答题要领

阅读理解部分要求考生能够综合运用英语知识和阅读技能来理解英语书面材料。一般而言，阅读理解的出题形式主要有完成句子(Sentence completion) 和回答问题(Questions) 两种。回答问题的主要内容包括：

- 1) 主旨及大意题。考查学生对文章的中心思想，作者的写作目的和意图以及文章主题的理解。
- 2) 细节题。考查某句或某段落部分细节性信息的理解。
- 3) 暗示推理题。考查学生根据给出的信息暗示进行综合分析、推理，然后做出合乎逻辑的推断。
- 4) 判断题。考查学生理解文章内容细节的能力，即判断与原文所述事实是否具有直接或间接的关系。
- 5) 语义或词义题。考查学生推测某个词或短语在句中的特定含义。

在做阅读理解题时，考生可根据以上命题的方式注意以下几点：

1) 把握阅读与做题的速度。阅读与答题速度是同等重要的。答题前应先将短文快读一遍，了解全文大意、主题及主要内容的排列顺序。正式答题时应找出问题与选择中的几个关键词为参照，在短文中找出与此题相对应的句子并查读，理清上下文之间的联系，尤其要注意表示转折、结果、递进等关系的引导词在短文中的作用。这样可以提高答题的速度。如果时间有限，可以选择一种较为省时的方式，即直接阅读并分析答题再用答题中的关键词在文章中找出相对应的句子，两相对照，判断并选择答案。

2) 确定文章的主题句和总结句，抓住文章中相关的细节。做阅读理解题时，应首先分析这道题是属于大意题还是细节题。做大意题要找出文章的主题句和总结句。根据篇章结构模式，文章的主题句和总结句一般在文章的开头和结尾

处。所以，在回答此类问题时只需参照文章的开头和结尾，一般来说内容过于具体的选项不会是正确答案。而做细节题时，可利用题或选择中的关键提示词在文章中找出相对应的细节性句子与四个选项相对照，之后确定正确答案。

3) 暗示推理题要把握好作者的观点和意图。这类题要求考生体会出作者在文章中未直接表达的意思，进行推理猜测，有时还需运用一下自己的知识和某些常识。如果是推理题，那么文章中直接正面涉及到的内容一般作为干扰项。同时过于绝对的选项（例如用了 all, any, every 等词）一般也不太可能是正确答案。

4) 排除题通常涉及对常识的运用。在回答此类问题时可以先运用常识排除太绝对或不可能的选择。但最重要的一点仍然是要在文章中找出正确选项的对应句子。在此方面，可利用选择中的一些关键词作参照，在文章中找出相对应的内容。

5) 语义题的重点在于对上下文的理解。对于认识的词或一时记忆不起来的词，可通过上下文来判断此词在文中的“特定含义”。对不认识的词，可以根据前后句的内容猜测词义或者运用已有的知识和经验来猜测，或者根据构词法规则分析词根、前缀或后缀来猜测词义。

B 节：

英译汉主要考核考生对英语书面材料的确切理解能力。英汉翻译过程通常可分为三个主要阶段：1)理解准备阶段。正确理解要翻译的短文或单句，分析其结构及句子之间的相互关系。2)表达阶段。在正确理解的基础上，将理解的句子按照汉语的习惯用中文表达。表达的质量取决于对英语原文的理解程度。在表达阶段需注意的，不要一对一地死译或“望文生义”地乱译。尽可能使表达的文字通顺和流畅。3)核对阶段。在这个阶段，首先应检查译文是否正确地转述了原文的内容；其次，需认真检查是否有漏译和误译的现象。

四、写作

1. 写作部分的考试要求、考试范围及评分标准

考试大纲规定，在写作部分中，考生应在 35 分钟内根据提示信息写出 1 篇 160 ~ 200 词（标点符号不计算在内）的短文。提示信息的形式有主题句、写作提纲、规定情景、图表等。

评分标准以考试大纲写作部分的有关要求为依据，一般从作文内容和语言质量两个角度评定。内容包括是否切题，思想是否清楚，意义是否连贯；语言

包括所采用的句型及词语是否准确，表达是否有误等。

2. 有针对性地提高写作能力

英文写作是一项综合能力很强的语言技能，涉及到对语言知识的掌握程度、使用语言知识的熟练程度、基本的写作技巧以及个人的阅历和知识面等。由于大部分考生是在职参加英语等级考试，要系统地上写作课是不现实的。这就需要考生更有针对性地解决英语写作中的主要问题，对于泛泛的基础性写作知识可以暂时放置一旁。为了在有限的时间内使写作能力有所提高，需注意以下几个问题：

1) 掌握一定数量的常用词汇

常用词汇是英文写作的基础。如果考生能够比较熟练地拼写出 1500 个常用词或词组，并知道它们的基本用法，应该说可以达到英语考试写作部分的要求。但是，有一定数量的考生在这方面的差距较大。由于他们缺乏常用词汇以及没有掌握好这些词汇的用法，其作文内容显得空洞，拼写及词的搭配也经常出现错误。

2) 掌握一定数量的常用句型

词汇和句型是构成文章的主要成分。在英文写作中，句型的正确运用及变化是体现作文质量的标志之一。而对我们所接触的考生，这恰恰是他们的薄弱环节。在他们的作文中，其弱点之一是简单句型过多，句型没有变化，如：there are, there is, it is, I like, I want, I think, more and more 等句型使用过于频繁。很少采用分词从句、不定式、定语从句、状语从句等。即使写上几句复合句，其句子结构也会出现问题。

3) 模仿范文，多实践

提高写作水平的另一方式是多读一些不同题材的范文，揣摩这些文章是从哪个角度入手的，如何组织的，以及哪些想法及用词是可以借鉴和模仿的。在多读的基础上，背几篇范文和多写几篇作文。写作是运用语言的一种重要的实践活动；只有多写勤练，才有可能逐步提高写作水平。

3. 写作部分的命题方式及答题要领

写作的基本思路应沿着一条直线发展：仔细审题→草拟提纲→落笔成文→重点修改。审题时要看清题目的意思，所给提纲内容以及各点之间的相互关系。这样就能了解和掌握短文写作的主旨大意，以及围绕着什么样的中心去写。草拟提纲时可利用写作考题所给的粗线条 Outline，按其思路，顺其发展，再细分即可成为良好的提纲；落笔成文时首先是写好句子，然后擅于组句成段，最后

组段成章。当然,每一层次句子要有严格的排列组合,每一段落之间要解决好连贯过渡问题,使整体文章自由流畅,同时应注意文章的表达多样化(Variety)。重点修改是写作过程中必不可少的一个环节。一般而言,修改重点应放在语法和用词方面。对每一位考生来讲,自己对作文的修改都可以在很大程度上使自己发挥出最佳水平而避免一些不必要的失误。

短文写作的基本方法在于对段落结构和篇章结构的了解。一般而言,段落结构模式可分为主题句(Topic sentence)、支持句(Supporting sentences)和总结句(Conclusion)。对此的进一步扩展即可使之变成篇章结构模式→主题→支持细节→总结。可以说,段落写作是短文写作的关键。在这方面首先应写好段落的主题句。一般来讲,考试的写作都采用三段式的命题作文形式。在三段式命题作文中,主题句的关键是要将所提供的主题词或短语扩展成一个完整的句子,而这个句子又应该能够很容易地引出下面的支持句。例如 The benefits the car has brought us 可扩展为 There are a lot of benefits the car has brought us。在支持句的排列方面,可以采用一种递进层次排列法列举出不同的细节信息。在此方面,可用常用套语词和词组引导不同的信息重点,例如 In the first place, Secondly, Thirdly, Lastly 或 First of all, In addition, Furthermore 等等。总结句起着归纳、总结、概括全文主题大意的作用,通过它,使文章形成完整的统一体。In conclusion, In my opinion, As has been noted, In brief 等都是引导总结句十分必要和有益的常见套语。

在写作过程中应尽可能排除中文的干扰。在平时,考生应多学习一些比较好的范文,多记多背常用英语句型和套语。另一个需要注意的问题是有些考生缺少对英文段落结构模式的了解,所以一篇文章出现多个中心,其内容节外生枝,句子关系不明,层次不清。要解决此问题,需要平时有比较系统性的训练和实践的机会,自己要写、要修改,要请他人修改,要会用有关表示句子和段落关系的启、承、转、合等常用语(例如:First of all, In addition, Moreover, In conclusion)。

最后一点要讲的是考生所呈交的作文应该是一篇书写清晰、结构严谨、内容切题、句子连贯、语言准确、表达方式多样的文章。

4. 写作技巧及应注意的问题

目前考生作文中的主要问题有:

文章的外伤(以下几个方面可以看作是文章的外伤)

- 1) 字数不够。有一定数量的考生作文未能达到 160 字的最低线。
- 2) 文章跑题。有少数考生的作文跑题。

3) 拼写错误。不少考生的拼写能力较弱,拼写错误影响了作文的质量及写作思路。

4) 卷面较乱,书写不整齐。

文章的内伤(以下几个方面可以看作是文章的内伤)

5) 语言质量较差,如时态错、用词错、表达错、主谓不一致等。

6) 文章比较空洞单调,没有具体内容和实例。

7) 没有句型的变化和词汇的变化,表达比较单一。

8) 受母语的干扰,汉语式的英语表达较多。

五、口 试

英语等级考试第四级要求考生具备与一般性或专业学术话题的讨论的能力;不仅能够询问事实,还能询问抽象的信息,能就某一观点的正确与否进行争论,能详细说明一个问题、一个过程或一个事件,此外还能够就某个一般性问题或所熟悉领域的问题进行阐述。

口试分为三节,考查考生的英语口语交际能力。考试时间约 12 分钟。A 节考查考生作自我介绍的能力。此节中两考生无需相互交流(如需要也可)。A 节需约 2 分钟。B 节考查考生就信息卡上的图片讨论并解决问题、排序、讨论、决策,或就两个完全相反的观点阐述自己的看法等。该节需约 3 分钟。C 节考查考生针对信息卡上的图片进行连续表达及简短讨论的能力。该节需约 7 分钟时间。

口试成绩以 5 分计,3 分以上(含 3 分)为合格。

英语等级考试第四级的口试内容涉及日常生活的方方面面,要求具有较强的英语运用能力。要想具备这一能力,需要注重平时的口语训练和实践,包括朗读、模仿、用英语进行日常会话和交谈等。在实践和训练的过程中,应该注意积累常用英语口语和习语表达方式。下面就 A、B、C 节口语考试的要点做一介绍。

A 节:由教师与学生对话。主要考核学生回答有关日常生活、家庭、工作、学习、兴趣爱好、业余活动、未来打算等问题的能力。考生可根据大纲的交际话题范围,设想口语考试的问题,同时根据这些话题,有意识地搜集相关的词汇和表达方式,如可能可以与其他人进行必要的对话实践。本节考核内容还有注意礼节性问候语以及交际功能性语言的运用。

B 节:由两位考生就提供的话题互相交流讨论。主要考核学生根据提供的

信息卡上的图片讨论并理解相关问题的能力。图片主要是关于现实生活中的热点话题，如公德、人际关系、生活习惯、爱情与友谊、家庭、环境、人口、污染等。考生在表达自己观点时，应注意与对方交换看法，并及时就对方的观点做出积极的反应。交流时应该主动展开话题，态度要积极，善于在适当的时候插话。交谈时，应注意说话内容的完整性和语言表达的准确性。在对方表达能力较弱的情况下，应适当地引导对方进行讨论。

C 节：要求考生就一个话题进行 3 分钟的连续表达，包括描述和评论。考生平时应该有意识地训练对某一话题能够连续表达的能力，尽量使发言有重点、有层次、有条理。

以上扼要地介绍了英语等级考试第 4 级的项目，同时介绍了答题时需注意的有关事项。下面主要是应考实践。我们提供了 8 套模拟试题，希望考生能够通过实践，不断总结，在提高英语水平的同时，达到英语等级考试第四级的标准。