

全国英语等级考试应试系列

PETS 2 应试指导与全真模拟

郭茜 主编

沈明波，杨莉 编

清华大学出版社

内 容 简 介

本书为《全国英语等级考试应试系列》的《PETS 2 应试指导与全真模拟》，旨在为考生提供有针对性的英语等级考试考前训练。全书由应试指导、八套模拟题及题解（包括作文范文）、样题与答案等几部分组成，并配有与正式考题语速一致的听力录音磁带。

本书适合 PETS 2 应试人员以及高中毕业生及同等水平的英语爱好者使用。

版权所有，翻印必究。

本书封面贴有清华大学出版社激光防伪标签，无标签者不得销售。

图书在版编目（CIP）数据

PETS 2 应试指导与全真模拟/郭茜主编；沈明波，杨莉编. —北京：清华大学出版社，2003

（全国英语等级考试应试系列/罗立胜主编）

ISBN 7-302-06674-4

I. P… II. ①郭… ②沈… ③杨… III. 英语—水平考试—自学参考资料
IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2003）第 041007 号

出 版 者：清华大学出版社（北京清华大学学研大厦，邮编 100084）

<http://www.tup.com.cn>

责任编辑：覃学岚

封面设计：常雪影

版式设计：肖 米

印 刷 者：

发 行 者：新华书店总店北京发行所

开 本：787×960 1/16 印张：14.25 字数：258 千字

版 次：2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 7-302-06674-4/H·473

印 数：0001~0000

定 价： 元

前 言

自 1999 年实行全国英语等级考试以来,参加此项考试的人数一直在快速增长。根据有关数字显示,2002 年北京地区的考试人数已达 3 万余人。此外,仍有较多具有相同英语水平的人员欲参加英语等级考试,以便通过这一渠道,检验自己的英语水平,得到社会和本单位对英语水平的认可。

目前有关英语等级考试方面的辅导书籍并不像其他考试辅导材料那样多,在一定的程度上还不能很好地满足广大考生对不同级别的需要。由于英语等级考试的考生人数较大,并有进一步增长的趋势,因此对于 1—4 级的考试辅助材料仍然有较大的需求。为此,我们组织编写了这套考试系列丛书,以便为考生提供必要的、更有针对性的考前训练素材。

《全国英语等级考试辅导系列丛书》是根据考试大纲(1999 年版)的具体要求编写的。该系列丛书主要有以下特点:

1. 以考试大纲为主要依据,客观、全面地体现所规定的有关考试要求,其难度适中,词汇量严格控制在考试大纲范围之内。各项练习的难度及长度尽可能与考试样题相符。
2. 本套系列丛书共分四册,从 PETS 1 到 PETS 4,能够满足不同级别的考生对辅导材料的需求。
3. 强调所选语言材料的规范性以及内容的共核性。在考虑到词汇和语法项目的覆盖面以及阅读文章难度的同时,对原材料中的语言歧义现象做了删除,对少数超纲词做了中文注释,旨在避免偏难题和怪题的出现。
4. 注重了选材的广泛性以及内容的新颖性。大部分材料选、摘、编自近年来国内外的各种图书、报刊和考试题,并根据英语等级考

试的要求进行了必要的修改和加工。选用的材料包括文化教育、社会生活、历史传记、风土人情、科普常识等。

5. 注意了听力部分的录音语速及质量。本书所配语带的语速与正式考题的要求基本一致。

6. 尽可能提供比较客观、实用的指导和较全面的解释。作文题和翻译题(PETS 4)均附范文或英文译文。

《全国英语等级考试辅导系列丛书》由清华大学外语系从事英语教学与研究的教师编写,部分材料在有关的辅导班上使用过,并收到了比较好的效果。我们希望本系列丛书的出版能够帮助考生更加有效地进行考前复习。

本书在编写过程中得到了清华大学出版社以及清华大学外语系的支持与帮助,在此表示衷心的感谢。由于编者水平有限,时间仓促,错误之处在所难免,恳请读者能够批评指正。

编 者

2003 年 3 月

目 录

应试指导	1
模拟考题	14
Test 1	14
答案及解析	28
Test 2	38
答案及解析	51
Test 3	60
答案及解析	74
Test 4	83
答案及解析	98
Test 5	107
答案及解析	122
Test 6	131
答案及解析	146
Test 7	155
答案及解析	169
Test 8	177
答案及解析	192
考试样题	201
考试样题答案	215

应试指导

全国英语等级考试第二级的目的是检查英语学习者的英语语言知识以及他们使用这些知识的语言能力。考试的范围包括听力理解、英语知识运用、阅读理解、写作和口试。下面就考试的每一项目以及考试需注意的事项做一简单的介绍。

一、听力理解

(一) 听力部分的考试要求及考试范围

英语等级考试听力理解部分的目的是测试学生理解英语口语的能力。要求能够听懂日常生活中发音清楚、语速较慢的简短独白和对话等。考试大纲对听力理解能力提出了四项要求：1) 理解主旨要义；2) 获取事实性的具体信息；3) 对说话的背景、说话者之间的关系等能做出简单的推断；4) 理解说话者的意图、观点或态度。

听力部分约 20 分钟。由 A 节和 B 节共 20 题组成。

考试进行时，考生将答案写或划在试卷上，听力部分结束前，考生有 2 分钟的时间将试卷上的答案涂到答题卡 1 上。听力理解中 A、B 节的具体情况如下：

A 节（5 题）：考查考生理解简单的事实性信息和进行简单推断的能力。要求考生根据所听到的 5 段简短对话，从每题所给的 3 个选择项中选出最佳选项，每段对话对应 1 道题。每段录音材料仅放一遍。所提问题不在录音中播放，已印在试卷上。听每段对话前，考生都有 5 秒钟的时间来阅读问题；听完后，考生都有 5 秒钟的时间回答相关问题。

B 节（15 题）：考查考生理解简单的事实性信息的能力。要求考生根据所听

到的 5 段对话或独白,从每题所给的 3 个选择项中选出最佳选项,每段对话对应 2~4 小题不等。每段录音材料播放两遍。所提问题不在录音中播放,已印在试卷上。听每段对话或独白前,考生都有 5 秒钟的时间阅读各个小题;听完后,每小题考生都有 5 秒钟的时间用来作答。

考试进行时,考生将答案标在试卷上;听力部分结束前,考生有 2 分钟的时间将试卷上的答案转涂到客观题答题卡上。该部分所需时间约为 20 分钟(含转涂时间)。

(二) 听力部分的答题要领

1. 听力理解部分的答题要领如下:

- 1) 充分利用考卷所提供的文字信息,并借助这些信息缩小听力理解的范围。
- 2) 利用好答题的时间,特别是听前读题时间;要理解题意,把握好答题要领。
- 3) 认真听录音,捕捉特定信息,同时快速做笔记。
- 4) 采用排除法,做出正确的判断。

2. 通常情况下影响听力理解的主要问题有:

1) 发音问题:如果你的发音不规范或不准确,就很难判断出听力部分的确切意思。如:对话中讲的是“rarely”(很少,几乎不);你可能听成是“really”(真正地)。

2) 词汇问题:如果你对某些词语不熟悉的话,也会造成听力上的困难。如:attempt 就要比 try 在选词方面难。如果不熟悉 attempt 一词,就可能听不下来该句的内容。

3) 背景知识问题:对听力材料的背景知识越熟悉,答题的正确率就越高。如:如果一段听力材料是关于如何安排周末的话题,你会比较容易地听下来,并做出正确选项。但如果是科学讲座,而你本人又没有这方面的经历,听这种材料可能会比较吃力。

4) 语速问题:根据考试大纲的有关规定,听力的语速一般在每分钟 120~140 词之间。熟悉听力考试的语速是非常重要的。如果平时听的材料其速度过快或过慢,都可能在考试时影响听力的效果。

5) 心理素质问题:这主要指在做听力题时不要过于紧张。万一有一两道听力题没有听懂,千万不要总是在头脑中琢磨。有时当你为一道没有听明白的题还在冥思苦想时,后面的一道听力题甚至是两道题都已经读完了。这会影响到你的整个听力考试。

6) 技巧问题:听力部分的有关技巧主要包括:如何抓住关键词;如何预测

问题；如何猜测大意、如何采用排除法答题等。

3. 在具体做听力题时，还应注意以下几个方面：

1) 熟悉 Wh-问题形式。多数对话及短文的提问是以 Wh-开头的特殊疑问句。如 what, why, where, when, which, who 等。这些特殊疑问词表示了提问的方面，包括时间、地点、人物、为什么等。

2) 判断对话者的意图。多数对话反映一方对某件事情表示同意、拒绝、生气、高兴等。

3) 注意对话的语境以及交流的主要信息。这包括对话人之间的关系、时间、地点以及关键词和词组。

4) 培养预测问题的能力。答题纸上的三个选择项可为考生缩小听力范围，有的放矢地听懂对话或短文内容所提供的重要信息。因此，在听对话或短文前如能快速浏览一下三个选择项，预测对话或短文的主题以及可能提出的问题等，对正确答题会有很大帮助。

5) 做必要的记录。在听对话和短文时做一些记录，可以帮助考生做出比较正确的选择。记录的内容可以是时间、地点、人名、数字等。由于语篇提供的信息量较大，提问的方式较多，所以记住短文的主要内容是准确答题的关键。首先要把握所听短文的主题思想，涉及的范围（如：社会、生活以及文化等）以及试题类型（如：问题涉及的是人物、地点、时间；还是进行推测）等。在此基础上，采用上面提及的有关答题方式进行选择，会收到一定的效果。

6) 可采取排除方法答题。在基本听懂对话或短文的前提下，碰到不能直接作出选择的情况时，可采用排除法。一般情况下，可从最不可能的答案开始排除，再将剩下的选项与听懂的内容做比较，确定正确答案。

二、英语知识运用

（一）英语知识运用部分的要求及考试范围

该部分由第一、二两节组成，考查考生对英语语法、词汇知识和较为简单表达方式的掌握情况。

第一节（15 题）：考查考生对英语语法、词汇知识和较为简单的表达方式的掌握情况。每题在一句或两句话中留出空白，要求考生从每题所给的 4 个选择项中选出最佳选项。

第二节（20 题）：考查考生的词汇知识。在 1 篇 180 ~ 210 词的短文中留出

20 个空白, 要求考生从每题所给的 4 个选择项中选出最佳选项, 使补足后的短文意思通顺、前后连贯、结构完整。

该部分所需时间约为 25 分钟。考生在客观题答题卡上作答。

英语知识部分是对考生语言综合能力的考查。通常情况下, 考查以下三个方面的内容: 1) 语法结构; 2) 词汇知识; 3) 较为简单的表达方式。

(二) 英语运用部分的答题要领

1. 第一部分答题要领

备考时考生首先要掌握该部分考核的语法知识。PETS 2 考生应该掌握的语法项目有: 名词的数和格; 基数词和序数词; 形容词和副词的比较等级; 代词、介词、冠词的用法; 情态动词和助动词的用法; 动词的时态、语态和非谓语形式; 定语从句; 状语从句; 倒装句等。其次, 考生还要熟练掌握大纲规定的单词和短语。除了掌握意思外, 还要知道它们的用法。

考生在具体做题时一定要在读完句子后再选择, 否则往往遗漏最佳的选项。另外, 还要在必要的时候用排除法来解题。

2. 第二部分答题要领

做这部分题时首先要对全文内容有一个整体的了解。在此基础上, 可以分段进行填空。至少要在理解三个句子的基础上才可答题。不要遇见一题便选择一项, 这样很容易造成见木不见林的局面。同时要对填写的内容做一大概的猜测, 在初步确定选择项后, 需要再将文章重读一下, 确认自己所选词语是最合适的。在做题的整个过程中要保持全文的整体性及思路的连贯性。

考生在具体做题时可采取以下步骤:

1) 略读全文, 抓住大意

这部分考题在很大程度上考查学生语篇理解水平, 所以考生第一步必须略读全文, 抓住大意, 只有这样, 才能正确地选择词和词组在具体情景中的确切含义以及正确的语法选项。

2) 把握结构线索

这部分考题的填入部分以实义词为主, 其次还包括句子中的功能结构词、固定搭配结构词和句型结构词等。答题时要考虑选项是否符合该句或上下文意思的要求; 是否符合词组搭配要求; 是否符合句型或语法要求; 是否有提示词的暗示, 如同义词、反义词或重复出现的词等。

3) 领会暗示, 推断选择

语篇的理解特别强调文章的整体性。在做题的过程中应领会暗示, 仔细搜寻字里行间或作者语气中的暗示词或内涵意义。如果一时难以确定答案, 可以

先不选择,继续往下面做。通常情况下,上下文和前后选择项可对文章的意思给予不断提示和补充。

4) 正确使用排除法

遇到难以判断的选项时,可以将每一选项都填入空中加以分析,运用语法知识和上下文信息,逐一排除掉错误答案和可能性很小的选项。

在具体答题时,还需注意词性的选择、词组的搭配、句子之间的关系、段落中的语义连贯等。

三、阅读理解部分

(一) 阅读理解部分的考试要求及考试范围

该部分考查考生理解书面英语的能力。PETS 2 考生应能读懂熟悉的有关日常生活话题的简短文字材料,例如公告、说明、广告,以及书刊、杂志中关于一般性话题的简短文章。

这部分一共 20 题,考查考生理解总体和特定信息的能力。要求考生根据所提供的 5 篇短文的内容(总长度约为 1 000 词),从每题所给的 4 个选项中选出最佳选项。

该部分所需时间约为 35 分钟。考生在客观题答题卡上作答。

阅读理解试题的目的是测试考生通过阅读获取所需信息的能力,既要求准确,也要求一定的速度。主要测试下述六项能力:

- 1) 理解主旨要义;
- 2) 理解文中具体信息;
- 3) 根据上下文推测生词的词义;
- 4) 作出简单判断和推理;
- 5) 理解文章的基本结构;
- 6) 理解作者的意图和态度。

在做阅读理解题时,可先快读全文,浏览所有的试题题目,再仔细地阅读有关章节及段落,选择正确的答案。当然,还可以先看题目,后读文章,或一边读文章一边答题。这主要取决于考生的习惯和记忆力。许多人喜欢第一种方法。但无论哪种方法,都要仔细阅读文章的第一段、最后一段以及每段的第一句。因为考生从中可以获得该篇文章和段落的主题思想,这对于正确理解全文和准确答题都有很大的帮助。

在阅读过程中,有些考生遇到的问题主要是词汇问题和阅读速度问题:一

旦有少数单词不认识或回忆不起来,阅读的速度和质量就会受到影响。如果遇到这种情况,可以根据构词知识进行分析判断。如unbearable一词是由三部分组成,bear是动词,意思是“忍受”, -able加在动词后面构成形容词,表示“可……的”,un-表示“不”。该词意思可断定是“不可忍受的”或“忍受不了的”。此外,还可以根据上下文甚至整个一段的内容判断陌生词的词义。在阅读短文中,如果不能作出正确选择,可利用排除法,从最不可能的答案开始排除,再将剩下的答案与文章的有关部分进行比较。在遇到一时答不出来的情况时,可先做其他部分的试题。避免在某一难题上花去过多的时间,而影响整个答题的进度。

(二) 阅读理解部分的命题方式及答题要领

阅读理解部分要求考生能够综合运用英语知识和阅读技能来理解英语书面材料。一般而言,阅读理解的出题形式主要是回答问题(Questions),主要内容包括:

- 1) 主旨及大意题。考查考生对文章的中心思想、作者的写作目的和意图以及文章主题的理解。
- 2) 细节题。考查考生对某句或某段落部分细节性信息的理解。
- 3) 暗示推理题。考查考生根据给出的信息暗示进行综合分析、推理、然后做出合乎逻辑的推断的能力。
- 4) 判断题。考查考生理解文章内容细节的能力,即判断与原文所述事实是否具有直接或间接的关系。
- 5) 语义或词义题。考查考生推测某个词或短语在句中的特定含义的能力。

在做阅读理解题时,考生可根据以上命题方式注意以下几点:

1) 把握阅读与做题的速度。阅读与答题速度是同等重要的。答题前应先将短文快读一遍,了解全文大意、主题及主要内容的排列顺序。正式答题时应找出问题与选择中的几个关键词为参照,在短文中找出与此题相对应的句子并查读,搞清上下文之间的联系,尤其要注意表示转折、结果、递进等关系的引导词在短文中的作用。这样可以提高答题的速度。

2) 确定文章的主题句和总结句,抓住文章中相关的细节。做阅读理解题时,应首先分析这道题是属于大意题还是细节题。做大意题要找出文章的主题句和总结句。根据篇章结构模式,文章的主题句和总结句一般在文章的开头和结尾处。所以,在回答此类问题时只需参照文章的开头和结尾,一般来说内容过于具体的选择不会是正确答案。而做细节题时,可利用题或选项中的关键提示词在文章中找出相对应的细节性句子与四个选项相对照,之后确定正确答案。

3) 暗示推理题要把握好作者的观点和意图。这类题要求考生体会出作者

在文章中未直接表达的意思,进行推理猜测。有时还需运用一下自己的知识和某些常识。如果是推理题,那么文章中直接正面涉及到的内容一般作为干扰项。同时过于绝对的选项(例如用了 all, any, every 等词)一般也不太可能是正确答案。

4) 排除题通常涉及对常识的运用。在回答此类问题时可以先运用常识排除太绝对或不可能的选择。但最重要的一点仍然是要在文章中找出正确选项的对应句子。在此方面,可利用选择中的一些关键词作参照,在文章中找出相对应的内容。

5) 语义题的重点在于对上下文的理解。对于认识的词或一时记忆不起来的词,可通过上下文来判断此词在文中的“特定含义”。对不认识的词,可以根据前后句的内容猜测词义或者运用已有的知识和经验来猜测,或者根据构词法规则分析词根、前缀或后缀来猜测词义。

四、写作

(一) 写作部分的考试要求、考试范围及评分标准

该部分由第一、二两节组成,考查考生的书面表达能力。

第一节(10题):短文改错。考查考生在语篇中综合运用英语的准确性。本节给出1篇约100词的短文,其中10行右边标有题号。要求考生判断是否有错,如有错即将其改正。错误类型包括词法、句法、行文逻辑等。

第二节:书面表达。要求考生根据所给情景,写1篇100词左右(标点符号不计算在内)的书面材料。情景包括目的、对象、时间、地点、内容等;提供情景的形式有图画、图表、提纲等。

PETS 2 考生应能写简单私人信函、日记、通知和便条等。考生应具备以下能力:

- 1) 写出他人易读懂的文章;
- 2) 语法、词汇、拼写、标点较准确;
- 3) 使用一定句型、词组,清楚表达自己的意思。

该部分所需时间约为40分钟。考生在试卷上作答。

书面表达部分总分为25分,按5个档次给分。评分时,先根据文章的内容和语言初步取定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量,确定或调整档次,最后给分。词数少于80或者多于120的,从总分中减去两分。评分时主要参考的内容是:内容要点、应用词汇和语法结构的数量和准确性及上下文的连贯性。

具体给分标准如下表：

第五档	完全完成了试题规定的任务。
(21 ~ 25 分)	- 覆盖所有的内容要点。 - 应用了较多的语法结构和词汇。 - 语法结构或词汇方面有些许错误，但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致；具备较强的语言运用能力。 - 有效地使用了语句间的连接成分，使全文结构紧凑。 - 完全达到了预期的写作目的。
第四档	完全完成了试题规定的任务。
(16 ~ 20 分)	- 虽漏掉 1、2 个次重点，但覆盖所用的主要内容。 - 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。 - 语法结构和词汇方面应用基本准确，些许错误主要是因为尝试较复杂语法结构或词汇所致。 - 应用简单的语句间连接成分，使全文结构紧凑。 - 达到了预期的写作目的。
第三档	基本完成了试题规定的任务。
(11 ~ 15 分)	- 虽漏掉一些内容，但覆盖所有主要内容。 - 应用的语法结构或词汇能满足任务的要求。 - 有一些语法结构和词汇方面的错误，但不影响理解。 - 应用简单的语句间连接成分，使全文内容连贯。 - 整体而言，基本达到了预期的写作目的。
第二档	未适当完成试题规定的任务。
(6 ~ 10 分)	- 漏掉或未描述清楚一些主要内容，写了一些无关内容。 - 语法结构单调，词汇项目有限。 - 有一些语法结构或词汇方面的错误，影响了对写作内容的理解。 - 较少使用语句间的连接成分，内容缺少连贯性。 - 信息未能清楚地传达给读者。
第一档	未完成试题规定的任务。
(1 ~ 5 分)	- 明显遗漏主要内容，写了一些无关内容，原因可能是未理解试题要求。 - 语法结构单调，词汇项目有限。 - 较多语法结构或词汇方面的错误，影响对写作内容的理解。 - 缺乏语句间的连接成分，内容不连贯，信息未能传达给读者。
0 分	未能传达给读者任何信息：内容太少，无法评判；写的内容均与所要求的内容无关或所写内容无法看清。

拼写与标点符号是语言准确性的一个方面，评分时，将视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。

另外，如书写较差，以致影响交际，分数将被降低一个档次。

(二) 写作部分的命题方式及答题要领

1. 短文改错部分的命题方式及答题要领

短文改错题由于是难度比较大的主观题型，因而能比较客观地检测和反映考生的英语语言知识和具体运用能力。

一般而言，短文改错的考点主要包括：

- 1) 语法方面；
- 2) 选词用词方面；
- 3) 句子结构方面；
- 4) 重复累赘方面；
- 5) 语篇方面。

前面谈到阅读理解的答题要领，就这方面，短文改错和阅读理解有着一定的共同点，即都必须按照一定的步骤解题。一般来说，首先必须通读整个段落以明确题意；然后分析句子结构，弄清测试目标；接着找出错误所在，确定错误类型，最后改正错误部分，检验所选答案是否正确。

除此以外，考生也要了解以下五点答题技巧：

- 1) 从语法入手进行分析；
- 2) 熟悉错误类型；
- 3) 弄清改错方法；
- 4) 采用缩小范围的方法；
- 5) 根据逻辑关系判断。

2. 写作部分的命题方式及答题要领

PETS 2 写作的内容多是应用文：私人信函、日记、通知及便条等。因此，考生在写作时，一定要注意文章的体例。以下一页的信为例，考生一定要注意写全所标出的 5 项内容。

至于信的内容，任何体裁的文章都要遵循相同的基本思路，也就是说，写作应沿着一条直线发展：仔细审题→草拟提纲→落笔成文→重点修改。审题时要看清题目的意思、所给提纲内容以及各点之间的相互关系，这样就能了解和掌握短文写作的主旨大意，以及围绕着什么样的中心去写。草拟提纲时可利用写作考题所给的粗线条 (Outline)，按其思路，顺其发展，再细化分即可成为良好的提纲；落笔成文时首先是写好句子，然后组句成段，最后组段成章。当然，每一层次句子要有严格的排列组合，每一段落之间要解决好连贯过渡问题，使整体文章自由流畅，同时应注意文章的表达多样化 (Variety)。重点修改是写

作过程中必不可少的一个环节。一般而言，修改重点应放在语法和用词方面。对每一位考生来讲，对作文的修改都可以在很大程度上使自己发挥出最佳水平而避免一些不必要的失误和损失。

The diagram shows an example of an English letter with five numbered labels pointing to specific parts:

- 1. 日期 (Date): Points to "28 March, 2003".
- 2. 称呼 (Salutation): Points to "Dear Anna,".
- 3. 信文 (Body): Points to the main text of the letter.
- 4. 结尾敬词 (Closing): Points to "With love,".
- 5. 写信人姓名 (Sender's Name): Points to "Lydia".

The letter text is as follows:

28 March, 2003

Dear Anna,

I have exciting news to share!

My family spent five days in Qingdao during the May Day Holiday. It was the first time that I'd seen a sea with my own eyes. You can't imagine how I felt when I walked along the beach with the breeze on my face and waves upon my feet.

We also climbed Laoshan Mountain...

...

It would have been fun if you had been with us. What have you been doing? Write back soon.

With love,

Lydia

在写作过程中应尽可能排除中文的干扰。平时考生应多学习一些比较好的范文，多记多背常用英语句型和套语。要写出好文章，考生需要平时有比较系统的训练和实践的机会，要多写、多修改，并请他人修改等。

总之，考生所呈交的作文应该是一篇形式正确、书写清晰、结构严谨、内容切题、句子连贯、语言准确、表达方式多样的文章。

(三) 提高写作能力

英文写作是一项综合能力很强的语言技能，涉及到对语言知识的掌握程度、使用语言知识的熟练程度、基本的写作技巧以及个人的阅历和知识面等。考生需要有针对性地解决英语写作中的主要问题。为了在有限的时间内使写作能力有所提高，需注意以下几个问题：

1) 掌握一定数量的常用词汇

常用词汇是英文写作的基础。有些考生在这方面有待提高。由于缺乏常用词汇以及没有掌握好这批词汇的用法，他们的作文内容上显得空洞，拼写及词的搭配上也经常出现错误。

2) 掌握一定数量的常用句型

词汇和句型是构成文章的主要成分。在英文写作中,句型的正确运用及变化是体现作文质量的标志之一,而这恰恰是不少考生的薄弱环节。在他们的作文中,其弱点之一是简单句型过多,句式缺少变化。如:there are, there is, it is, I like, I want, I think, more and more 等句型使用过于频繁,很少采用变化多样的句式。

考生一定要注意平时通过阅读来积累这方面的知识。

3) 模仿范文,多实践

提高写作水平的另一方式是多读一些范文。我们可以通过前面的例子看到,英语和汉语的信件在体例方面还是有不同之处的:日期的位置和写法就是最显著的例子。考生应在多读的基础上,背几篇范文和多写几篇作文。写作是运用语言的一种重要的实践活动;只有多写勤练,才有可能逐步提高写作水平。

(四) 写作技巧及应注意的问题

目前考生作文中的主要问题有:

1. 文章的外伤

- 1) 字数不够。有一定数量考生的作文未能达到 100 字的最低线。
- 2) 文章跑题。有少数考生的作文跑题。
- 3) 拼写错误。不少考生的拼写能力较弱,拼写错误影响了作文的质量及写作思路。

4) 卷面较乱,书写不整齐。

5) 体例不正确。

2. 文章的内伤

- 6) 语言质量较差:如时态错、用词错、表达错、主谓不一致等。
- 7) 文章比较空洞单调,没有具体内容和实例。
- 8) 没有句型的变化和词汇的变化,表达比较单一。
- 9) 受母语的干扰,汉语式的英语表达较多。

五、口试

(一) 口语部分的考试要求、考试范围及评分方法

PETS 2 口语测试主要考查考生用英语进行口头交际的能力。

考生应能在熟悉的情景中进行简单对话,例如询问或传递基本的事实性信息,应能提供或者要求得到更清楚的阐述,同时也能表达简单的观点和态度。
考生应能:

- 1) 使用简单的单词、短语、句型组成句子；
- 2) 恰当地运用已知的或固定的词组；
- 3) 积极地交流，并能用简单的补救措施解决交流困难。

考试时间约为 10 分钟。

每次口试采取两名口试教师和两名考生的形式。一名口试教师不参与交谈，专事评分；另一名主持口试，随时与考生交谈并评分。专事评分的教师所给分数的权重占考生口试成绩的三分之二，主持口试的教师所给分数的权重占考生口试成绩的三分之一。

第一节：考查考生初次见面时向别人提供个人信息（如姓名、出生地、职业、家庭等）的能力。该节采取口试教师与考生对话的形式：由口试教师提出问题，要求考生提供个人信息，或是谈论个人目前状况、以往经历等。

该节约需 2 分钟时间。

第二节：考查考生根据信息卡内容就具体事实进行回答的能力。信息卡上的信息涉及到日常生活、娱乐和社会活动，所用语言为英语和汉语。该节采取两名考生对话的形式，由口试教师将信息卡交给学生并交代任务，考生需要询问具体事情并回答有关具体事情的询问。

该节约需 5 分钟时间。

第三节：考查考生提供详细信息及阐述个人观点的能力。口试教师将根据第二节的话题向两个考生各提出 2~3 个问题。该节采取口试教师与考生对话的方式：由口试教师提出问题，要求考生回答具体问题并阐述个人的观点。

该节约需 3 分钟时间。

口试教师依照口试评分标准进行评分，而不对两考生的口试情况作任何比照。各节不单独给分，口试教师依照考生在各节的总体情况进行综合评判。

两名口试教师均对考生的口头表达能力进行评价。主持口试、随时与考生交谈的教师只给出一个综合分；不参与交谈的教师根据评分标准中的语法与词汇、语音语调、互动交际三项内容分项给分。

(二) 口试部分的答题要领

鉴于 PETS 2 口试的评分原则与方法，考生要能：

- 1) 在语法与词汇方面有效地传输信息。在遣词组句时，避免语法或词汇方面的错误，尽量做到词能达意。
- 2) 语音、语调正确，使对方能听懂所说出的话。避免由于母语口音影响给对方造成理解上的困难。
- 3) 参加口头交际活动，并利用互动策略使活动顺利进行。