

普通高等学校“九五”期间国家级重点教材

# 21世纪大学英语

## 读写教程

### 同步诊断性测试手册

(下册)

主编 范 谊

復旦大學出版社

普通高等学校“九五”期间国家级重点教材

《新世纪大学英语·读写教程》同步诊断性测试手册  
编写人员名单

(第 三 册)

主 编 范 谊  
副主编 杨廷君 李天贤  
编 者 陈晓菊 李天贤 王 安

(第 四 册)

主 编 范 谊  
副主编 杨廷君 李天贤  
编 者 杨廷君 林渭芳 施 敏

# 前 言

英语学习是一个渐进的过程,学习的进步是靠这个过程中每个单元学习的不断叠加逐渐取得的。因此,了解自己每个单元的不足之处,及时地采取补救措施,是学好每个单元、掌握每个单元主要内容的重要学习环节,也是学好英语的基础。英语学习效果存在着巨大的个体差异,其原因也在这里。刚开始学习英语时,学生英语水平都一样,但他们的学习水平却不同。一些人努力掌握每个单元的所有内容,一些人仅满足于基本掌握,还有一些人明知自己的学习中有许多缺漏却听之任之。结果,一个学期下来,他们的学习效果就泾渭分明了。因此,现代教育理论非常强调对学生进行学习过程中的形成性测试,学完一个单元就及时检测,让师生了解教和学中存在的问题,给予及时补救。

遗憾的是我国英语教学界对形成性测试的态度长期停留在经验主义的基础上,一般采用朗读、听写、问答、背诵等简单形式。这些形式的好处是操作方便,缺点是检测范围窄,对存在的问题不易定量判断,补救措施往往点到为止,针对性差,得不到落实。因此,结合具体的教材开发诊断性测试,是提高我国英语教学效率的重要举措。

《21世纪大学英语》系列教材系“九五”期间国家级重点教材。该教材一出版,就得到大学英语界的交口称赞。为了帮助师生使用好这套教材,我们组织了一批具有丰富教学经验和较强科研能力的教师编写了《21世纪大学英语·读写教程 同步诊断性测试手册(上、下册)》,以检测学生在一个单元学完后对所学内容的掌握情况,为师生调整教学策略,及时增加补救措施提供依据。

本书为下册,紧扣《21世纪大学英语·读写教程》(第三册、第四册),将每个单元的三篇课文作为一个教学整体来考查学生的掌握情况,而不是教什么,考什么,也不是对某种语法项目(如冠词)掌握程度进行诊断。同时,我们也希望该检测能充分发挥测试的导向作用,引导学生调整学习方法,使他们能够把握学习重点,从而达到强化学生自主学习的目的。

该手册每单元由三个部分组成,共 3 题, 15 分,以便记录和换算平时成绩。其中:

1. 听力测试学生对课文内容的理解程度。鉴于 听力是课文教学的重点,且教材针对 听力的练习已较充分,因此,这部分以 听力和 听力为考查重点。考查内容包括对文章的理解、文体的辨识、观点的把握、文化的认知等。在题型设计上,既有多项选择,也有 判断、简答题等。在篇幅安排上,将 听力和 听力分开编写,各 1 题,共 15 分,便于任课教师操作。

2. 词汇测试学生对 听力和 听力中的词汇与结构的掌握情况。编写时,侧重点在 听力(占 1/3)。选择测试点时,以四级词汇为主,适当考查六级词汇和课文后 听力材料中的词组;在题型设计上,既有多项选择式完型填空,也有划线替代式多项选择题、首字母提示替代型等。配置干扰项时,在确保较大干扰力度的前提下,尽量使用本单元中出现的单词或词组,其次使用前面单元出现的单词或词组,再次使用教材后 听力材料中列举的单词,以确保该测试为诊断性测试,而不是水平测试。在版面安排上,将 听力和 听力的测试内容分开编写,即 听力测试的是 听力中的词汇与结构, 听力测试的是 听力中的词汇。

这部分共 10 题, 15 分。

该测试题为翻译。翻译要求学生把取自于 教材中的划线部分译成汉语或英语。这部分共 10 题, 15 分。

使用该测试手册时, 教师可以让学生在 10 分钟内完成全套题, 检测学生对一个单元所有内容的掌握情况, 也可以只检测一个单元中的某一部分。比如, 要检测学生对 教材中词汇与结构的掌握情况, 就用 教材中的 教材; 要检测学生对 教材的掌握情况时, 就使用 教材; 检测 教材中的 教材和 教材中的 教材; 要检测学生对 教材的掌握情况时, 就使用 教材; 检测 教材中的 教材和 教材。因此, 教师有很大的灵活性。

该测试手册由宁波大学范谊教授主持编写。第三册具体编写分工为: 陈晓菊( 教材), 教材, 教材, 李天贤( 教材, 教材, 教材), 王安( 教材, 教材, 教材); 第四册具体编写分工为: 杨廷君( 教材, 教材, 教材), 林渭芳( 教材, 教材, 教材), 施敏( 教材, 教材, 教材)。

由于编写时间仓促, 本手册不足之处, 请有识之士和广大英语教师批评指正, 以促使我们不断完善。

编著者  
宁波大学杏琴园  
2004 年 10 月

# 悦读·读悦

|            |   |
|------------|---|
| 第三册 .....  | 员 |
| 故壘猶存       | 猿 |
| 故壘猶存       | 苑 |
| 故壘猶存       | 员 |
| 故壘猶存       | 缘 |
| 故壘猶存       | 员 |
| 故壘猶存       | 圆 |
| 故壘猶存       | 苑 |
| 故壘猶存       | 猿 |
| 故壘猶存       | 猿 |
| 第四册 .....  | 源 |
| 故壘猶存       | 源 |
| 故壘猶存       | 源 |
| 故壘猶存       | 缘 |
| 故壘猶存       | 缘 |
| 故壘猶存       | 远 |
| 故壘猶存       | 缘 |
| 故壘猶存       | 远 |
| 故壘猶存       | 猿 |
| 故壘猶存       | 苑 |
| 故壘猶存       | 愿 |
| 参考答案 ..... | 愿 |

# 第 三 册

















猿媛

---

猿媛

---

猿媛

---



