

普通高等学校“九五”期间国家级重点教材

# 圆世纪大学英语

## 读写教程

### 同步诊断性测试手册

(上册)

主编 范范 范范

复旦大学出版社

普通高等学校“九五”期间国家级重点教材

《新世纪大学英语·读写教程》同步诊断性测试手册  
编写人员名单

(基础教程)

主编 范谊

副主编 杨廷君 李天贤

编者 王安 陈晓菊

(第一册)

主编 范谊

副主编 杨廷君 李天贤

编者 芮渝萍 王安 林渭芳  
施敏 陈晓菊

(第二册)

主编 范谊

副主编 杨廷君 李天贤

编者 芮渝萍 林渭芳 施敏

# 前摇摇言

英语学习是一个渐进的过程,学习的进步是靠这个过程中每个单元学习的不断叠加逐渐取得的。因此,了解自己每个单元学习的不足之处,及时地采取补救措施,是学好每个单元,掌握每个单元主要内容的重要学习环节,也是学好英语的基础。英语学习效果存在巨大的个体差异,其原因也在这里。刚开始学习英语时,学生英语水平都一样,但他们的学习效果却不同。一些人努力掌握每个单元的所有内容,一些人仅满足于基本掌握,还有一些人明知自己的学习中有许多缺漏却听之任之。结果,一个学期下来,他们的学习效果就泾渭分明了。因此,现代教育理论非常强调对学生进行学习过程中的形成性测试,学完一个单元就及时检测,让师生了解教和学中存在的问题,给予及时补救。

遗憾的是我国英语教学界对形成性测试的态度长期停留在经验主义的基础上,一般采用朗读、听写、问答、背诵等简单形式。这些形式的好处是操作方便,缺点是检测范围窄,对存在的问题不易定量判断,补救措施往往点到为止,针对性差,得不到落实。因此,结合具体的教材开发诊断性测试,是提高我国英语教学效率的重要举措。

《新世纪大学英语》系列教材系“九五”期间国家级重点教材。该教材一出版,就得到大学英语界的交口称赞。为了帮助师生使用好这套教材,我们组织了一批具有丰富教学经验和较强科研能力的教师编写了《新世纪大学英语·读写基础教程 同步诊断性测试手册(上、下册)》,以检测学生在一个单元学完后对所学内容的掌握情况,为师生调整教学策略,及时增加补救措施提供依据。

本书为上册,含基础教程、第一册、第二册共三册书的测试内容。

## 基础教程测试部分

紧扣《新世纪大学英语·读写基础教程》,将每个单元的两篇课文作为一个教学整体来考查学生的掌握情况,而不是教什么,考什么,也不是对某种语法项目(如冠词)掌握程度进行诊断。同时,我们也希望该检测能充分发挥测试的导向作用,引导学生调整学习方法,使他们能够把握学习重点,从而达到强化学生自主学习的目的。

此测试部分每单元由两个部分组成,共 100 题,100 分,以便记录和换算平时成绩。其中:第一部分测试学生对课文内容的理解程度。考查内容包括对文章的理解、文体的辨识、观点的把握、文化的认知等。在题型设计上,既有多项选择,也有判断、简答题、完形填空(根据课文改写)、填写表格、事件排序等。在篇幅安排上,将第一部分和第二部分分开编写,各 50 题,共 100 分,便于任课教师操作。

第二部分测试学生对第一部分中的词汇与结构的掌握情况。编写时,侧重点在第一部分(占 50%)。选择测试点时,以四级词汇为主,适当考查六级词汇和课文后第一部分中的词组,在题型设计上,既有多项选择式完形填空,也有划线替代式多项选择题、首字母提示替代型、划线替代型等。配置干扰项时,不以干扰力度为前提,尽量先使用本单元中出现的单词或词组,其次使用前面单元出现的单词或词组,再次使用教材后第一部分

泽身泽幸慎性泽中列举的单词,以确保该测试为诊断性测试,而不是水平测试。在版面安排上,将 栽善聘和 栽善月的测试内容分开编写,即 栽善聘社粤测试的是 栽善聘中的词汇与结构,栽善月社月测试的是 栽善月中的词汇。这部分共 圆题,员分。

使用该部分测试手册时,教师可以让学生在 圆分钟时间内完成全套题,检测学生对一个单元所有内容的掌握情况,也可以只检测一个单元中的某一部分。比如,要检测学生对 栽善聘中词汇与结构的掌握情况,就用 孕期栽善聘中的 栽善聘社粤;要检测学生对 栽善月的理解情况时,就使用 孕期栽善聘中的 栽善月社月。因此,教师有很大的灵活性。

## 第一册和第二册测试部分

第一册和第二册测试部分紧扣《圆世纪大学英语·读写教程(第一册、第二册)》,将每个单元的三篇课文作为一个教学整体来考查学生的掌握情况,而不是教什么,考什么,也不是对某种语法项目(如冠词)掌握程度的诊断。同时,我们也希望该检测能充分发挥测试的导向作用,引导学生调整学习方法,使他们能够把握学习重点,从而达到强化学生自主学习的目的。

此测试部分每单元由三个部分组成,共 猿题,圆缘分,以便记录和换算平时成绩。其中: 孕期栽善聘测试学生对课文内容的理解程度。鉴于 栽善聘是课文教学的重点,且教材针对 栽善聘的练习已较充分,因此,这部分以 栽善月和 栽善悦为考查重点。考查内容包括对文章的理解、文体的辨识、观点的把握、文化的认知等。在题型设计上,既有多项选择,也有 栽善判断、简答题、完形填空(根据课文改写)、填写表格、事件排序等。在篇幅安排上,将 栽善月和 栽善悦分开编写,各 缘题,共 员分,便于任课教师操作。

孕期栽善聘测试学生对 栽善聘和 栽善月中的词汇与结构的掌握情况。编写时,侧重点在 栽善聘上(占 远缘)。选择测试点时,以四级词汇为主,适当考查六级词汇和课文后 孕期栽善聘 栽善悦音词泽译泽中的词组,在题型设计上,既有多项选择式完形填空,也有划线替代式多项选择题、首字母提示替代型、划线替代型等。配置干扰项时,在确保较大干扰力度的前提下,尽量先使用本单元中出现的单词或词组,其次使用前面单元出现的单词或词组,再次使用教材后 孕期栽善聘 栽善悦中列举的单词,以确保该测试为诊断性测试,而不是水平测试。在版面安排上,将 栽善聘和 栽善月的测试内容分开编写,即 栽善聘社粤测试的是 栽善聘中的词汇与结构,栽善月社月测试的是 栽善月中的词汇。这部分共 圆题,员分。

孕期栽善悦为翻译或简答题。翻译要求学生把取自于 栽善悦中的划线部分译成汉语或英语。简答题要求学生简略回答根据课文内容编写的问题。这部分共 缘题,缘分。

使用该部分测试手册时,教师可以让学生在 圆分钟时间内完成全套题,检测学生对一个单元所有内容的掌握情况,也可以只检测一个单元中的某一部分。比如,要检测学生对 栽善聘中词汇与结构的掌握情况,就用 孕期栽善聘中的 栽善聘社粤;要检测学生对 栽善月的掌握情况时,就使用 孕期栽善聘中的 栽善聘社粤和 孕期栽善聘中的 栽善月社月;要检测学生对 栽善悦的掌握情况时,就使用 孕期栽善聘中的 栽善悦社月和 孕期栽善悦。因此,教师有很大的灵活性。

该测试手册由宁波大学范谊教授主持编写。各分册具体编写分工如下,读写基础教程:范谊( 栽善员—猿),王安( 栽善源—苑),陈晓菊( 栽善愿—员园)。第一册:林渭芳( 栽善员, 栽善员—员),王安( 栽善圆),芮渝萍( 栽善猿),杨延君( 栽善源, 栽善怨),李天贤( 栽善缘),范谊( 栽善远),施敏( 栽善苑),陈晓菊( 栽善愿)。第二册:芮渝萍( 栽善员, 栽善圆),杨延君( 栽善猿—源)林

渭芳( 敬 缘 一 远 ) , 施敏( 敬 苑 一 愿 ) , 李天贤( 敬 怨 一 远 )。

由于编写时间仓促 , 本手册不足之处 , 请有识之士和广大英语教师批评指正 , 以使我们不断完善。

编著者  
宁波大学杏琴园  
二〇一〇年 苑月

# 悦乐钢琴

## 摇摇基础教程

哉 哉 哉 韵 藻  
哉 哉 哉 栽 泉  
哉 哉 哉 栽 攀  
哉 哉 哉 云 则  
哉 哉 哉 云 藻  
哉 哉 哉 云 音  
哉 哉 哉 云 藻 土  
哉 哉 哉 栽 音 成  
哉 哉 哉 晕 藻  
哉 哉 哉 栽 土

## 第一册

哉 哉 哉 韵 藻  
哉 哉 哉 栽 泉  
哉 哉 哉 栽 攀  
哉 哉 哉 云 则  
哉 哉 哉 云 藻  
哉 哉 哉 云 音  
哉 哉 哉 云 藻 土  
哉 哉 哉 栽 音 成  
哉 哉 哉 晕 藻  
哉 哉 哉 栽 土

## 第二册

哉 哉 哉 韵 藻  
哉 哉 哉 栽 泉  
哉 哉 哉 栽 攀  
哉 哉 哉 云 则  
哉 哉 哉 云 藻  
哉 哉 哉 云 音  
哉 哉 哉 云 藻 土  
哉 哉 哉 栽 音 成  
哉 哉 哉 晕 藻  
哉 哉 哉 栽 土

## 参考答案

# 基础教程



















