

科学育儿知识丛书

怎样使孩子更加聪明健康 (七)

韩文 主编

延边大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

科学育儿知识丛书/韩文主编.

—延吉: 延边大学出版社, 2004.11

ISBN 7-5634-1732-X

I. 科…

II. 韩…

III. 婴幼儿—保健—基本知识

IV. R174

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 111169 号

延边大学出版社出版发行

(吉林延吉市公园街 105 号 邮政编码 133002)

中铁十六局印刷厂印刷

787×1092 32 开 495.75 印张

2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1~1 000 册

定价: 1504.00 元(本卷 16.00 元)

目 录

| | |
|-----------------------|----|
| ◎引导孩子的求知欲..... | 1 |
| ◎给孩子适度的期望..... | 2 |
| ◎培养孩子的判断推理能力..... | 2 |
| ◎训练孩子观察的精确性..... | 4 |
| ◎看图认物..... | 5 |
| ◎发展 7~8 个月宝宝的感知力..... | 6 |
| ◎讲故事——发展语言能力..... | 7 |
| ◎丰富孩子的生活经验..... | 9 |
| ◎发展 1~3 岁孩子的计数能力..... | 11 |
| ◎发展宝宝的抓握能力..... | 12 |
| ◎孩子是左撇子该怎么办..... | 14 |
| ◎影响智力发展的生活因素..... | 15 |
| ◎孩子注意力不集中怎么办..... | 16 |
| ◎独立性思维训练..... | 17 |
| ◎有创意的孩子..... | 18 |
| ◎妊娠初期的胎教..... | 19 |
| ◎知识与智力..... | 20 |
| ◎教孩子识字..... | 21 |
| ◎早期教育的起点..... | 22 |

| | |
|---------------------|----|
| ◎有损大脑发育的食物..... | 23 |
| ◎发展创造思维..... | 24 |
| ◎孩子聪明的原则..... | 26 |
| ◎1~3岁孩子的手眼协调..... | 27 |
| ◎父亲的胎教..... | 29 |
| ◎训练半岁宝宝的感知能力..... | 31 |
| ◎早期教育的误区..... | 31 |
| ◎“药物”能提高智力吗..... | 33 |
| ◎让孩子更主动..... | 33 |
| ◎胎教从何时开始..... | 35 |
| ◎孩子观察不仔细怎么办..... | 35 |
| ◎发展宝宝的俯卧能力..... | 37 |
| ◎早期科学启蒙教育..... | 39 |
| ◎发现和引导智力超常的孩子..... | 41 |
| ◎激发孩子的学习兴趣..... | 43 |
| ◎培养学前儿童的语言能力..... | 44 |
| ◎孩子不爱动脑筋怎么办..... | 45 |
| ◎3~4个月宝宝动手能力训练..... | 47 |
| ◎发展小宝宝的触觉..... | 48 |
| ◎手指益智法..... | 49 |
| ◎孩子爱问“为什么”怎么办..... | 51 |
| ◎专长定向培养法..... | 52 |

| | |
|---------------------|----|
| ◎开发右脑功能..... | 54 |
| ◎及早发现智力低下的孩子..... | 56 |
| ◎选择有益智力开发的电视节目..... | 58 |
| ◎7-9个月宝宝的发音训练..... | 60 |
| ◎新生儿的感知训练..... | 62 |
| ◎训练孩子的生活自理能力..... | 63 |
| ◎发展1-3岁孩子的语言能力..... | 65 |
| ◎培养孩子的观察能力..... | 66 |
| ◎如何培养孩子的注意力..... | 68 |
| ◎4个月的宝宝不会抬头怎么办..... | 70 |
| ◎最初的语言训练..... | 71 |
| ◎发展宝宝的听觉..... | 73 |
| ◎孩子学习的关键期..... | 75 |
| ◎对宝宝大脑发育有益的维生素..... | 77 |
| ◎为孩子安排健脑食物..... | 78 |
| ◎使孩子的大脑处于最佳状态..... | 81 |
| ◎什么是有利智力发展的环境..... | 83 |
| ◎加强胎儿与父母之间的交流..... | 85 |
| ◎怎样给孩子选择图书..... | 87 |
| ◎新生儿也需教养吗..... | 90 |
| ◎不要迷信“贵人语迟”..... | 91 |
| ◎培养孩子的学习兴趣..... | 92 |

| | |
|--------------------|-----|
| ◎家庭教育现状忧思..... | 93 |
| ◎暗示教育的方法..... | 96 |
| ◎帮宝宝与书交朋友..... | 98 |
| ◎让宝宝有双小巧手..... | 102 |
| ◎超前学习与开发智力..... | 104 |
| ◎如何看待双语教育..... | 106 |
| ◎允许孩子“异想天开”..... | 107 |
| ◎决定智力的因素——思维力..... | 110 |
| ◎决定智力的因素——想象力..... | 112 |
| ◎决定智力的因素——观察力..... | 114 |
| ◎决定智力的因素——记忆力..... | 115 |
| ◎决定智力的因素——注意力..... | 117 |
| ◎教育放在时时处处..... | 118 |
| ◎好习惯受益终身..... | 121 |
| ◎诱导孩子多提问..... | 125 |
| ◎学前教育的几个误区..... | 128 |
| ◎早期识字要适可而止..... | 129 |
| ◎及时发现宝宝智力发育障碍..... | 130 |
| ◎智力发育异常的原因有哪些..... | 132 |
| ◎要鼓励宝宝的好奇心..... | 134 |
| ◎教宝宝自己吃饭..... | 135 |
| ◎矫正宝宝动作失调..... | 139 |

| | |
|------------------------|-----|
| ◎宝宝爱玩电脑 | 140 |
| ◎基因奠定了先天功能的基础 | 143 |
| ◎注重培养宝宝的注意力 | 144 |
| ◎训练宝宝的创造性思维 | 146 |
| ◎怎样面对“为什么” | 148 |
| ◎大脑发育的高峰时期 | 149 |
| ◎充满刺激的户外环境 | 150 |
| ◎给孩子一个刺激丰富的学习环境 | 151 |
| ◎让宝宝早些接触电脑 | 153 |
| ◎培养宝宝的想象力 | 156 |
| ◎探索是孩子的天性 | 157 |
| ◎注意培养孩子的动手能力 | 158 |
| ◎自己动手的快乐 | 160 |
| ◎怎样培养天才 | 161 |
| ◎学习的关键时期 | 162 |
| ◎婴儿期的教育准备 | 165 |
| ◎刺激宝宝学习的时机 | 166 |
| ◎13-14 个月幼儿的智能培养 | 168 |
| ◎培养孩子语言能力发展的关键 | 171 |
| ◎幼儿期的教育准备 | 172 |
| ◎把握孩子学习的关键时期 | 175 |
| ◎不要扼杀宝宝的想像力 | 176 |

| | |
|----------------------|-----|
| ◎零至一岁宝宝如何进行智能开发..... | 178 |
| ◎宝宝成长各时期的大脑技能定位..... | 180 |
| ◎早期教育在不同时期的重点..... | 182 |
| ◎出生后大脑的生长..... | 183 |
| ◎婴儿认识能力的培养..... | 185 |
| ◎什么是智力、智商..... | 187 |
| ◎及早给孩子提供优质教育..... | 190 |
| ◎建立合理的学习方式..... | 191 |
| ◎智商的标准是什么..... | 193 |
| ◎早期教育的重要性..... | 194 |
| ◎智商可以提高..... | 195 |
| ◎电脑：新一代家教老师..... | 196 |
| ◎大脑的潜能..... | 198 |
| ◎作为学习工具的计算机..... | 199 |
| ◎上兴趣班的注意事项..... | 200 |
| ◎生活经历影响大脑和智商..... | 202 |
| ◎关键期和可塑性..... | 204 |

◎引导孩子的求知欲

许多的研究证明“智力”并非影响学习的唯一因素，儿童的学习仍有一大部分受到非智力因素的影响，其中以学习动机最为重要。学习动机强的儿童，学习结果要比缺乏动机的孩子优越。学习动机可以无限制的从后天引发，下面提供给您一些参考：

- 1、提供幼儿机会去探索他兴趣和好奇的领域。
- 2、给孩子信任和温暖的学习情境，在没有惧怕与焦虑的情境，孩子的学习动机较易被激发。
- 3、对年纪小的幼儿，你可以借物质的酬赏建立他的外在动机，年龄稍长再引发他的内在动机。
- 4、允许孩子尝试错误的学习，尤其当孩子主动说出自己的错误或过失时，千万别加以责备。
- 5、不要以大人的价值观来衡量孩子的所作所为。当你把子女的好动当浮躁、把纯真当无知、把好奇当幼稚、把自我意识的成长当成冥顽不灵时，孩子的学习动机很容易被抑制。
- 6、教孩子替自己的行为结果负责任。因此，别把孩子的功课当成你的功课，寸步不离紧迫督促。

◎给孩子适度的期望

给孩子适度的期望，会使他的智慧开花。下面提供一些你在给孩子期望时，应注意的事项：

1、你给孩子的期望宜在他努力的能力范围内，即不宜高出他的能力太多，也不能低于他的能力。譬如：孩子的智商 110，你可以给他 120 到 130 的作业，让他接受挑战，建立他对自我的信心；倘若只给他智商 90 的工作，他会对学习失去兴趣。

2、高难度的工作，你可以视孩子的能力，分成好几个阶段，每个阶段的完成不妨给他一点间歇性的鼓励。

3、不要随便给孩子加上不雅或有损他自尊心的标签，因为这可能会对他造成一辈子的伤害。

4、不要因为你过高的期望造成孩子太大的心理压力，这样会造成孩子的焦虑与挫折，甚至泯灭他原有的潜能。

5、赞扬和奖励虽可鼓励孩子，但是千万记得，应让孩子的行为慢慢提高层次到自律的自发行为，即使没有大人的奖励，孩子依然能为自己的目标而努力。

◎培养孩子的判断推理能力

判断和推理是逻辑性思维，爸爸、妈妈必须在

孩子具体形象思维的基础上去发展孩子的抽象逻辑思维。日常生活和实际活动是孩子思维发展的源泉，有位年轻的妈妈是这样引导自己的孩子从玩水的活动中增长智慧的：一盆水，此外是火柴杆、积木、竹筷、铁钉、曲别针、塑料盖、玻璃球……让孩子自己去玩，孩子将各种东西放进水盆，有的浮在水面上，有的沉到水底，孩子在玩耍中发现，木质的、塑料的都是轻的，于是作出凡是轻的东西都能浮在水面上的肯定判断。重的东西都沉在水底，铁钉是重的，玻璃球是重的，所以铁钉、玻璃球沉在水底，孩子轻松地作出了正确的推理。当爸爸拿出一只空铁盒问孩子：“这只铁盒会沉还是会浮？”孩子会毫不犹豫地回答：“沉”。可当盒子放进水中，却高高地浮在水面上，孩子在摆弄盒子时发现盒子是空的，空盒子尽管是铁的，也能浮起来。孩子在玩耍中探索，在玩耍中进行比较概括和判断推理，认识各种物体的体积、重量、形状和材料之间的关系。

通过以上的例子，给我们如下几点启示：

- 1、让孩子在玩耍中探索求知。知识不全靠机械的记忆，知识更多的是在实践中发现获得，孩子掌握规律性的知识越多，就越能促进判断和推理思维

的发展。

2、教孩子学用“是……”、“不是……”、“因为……，所以……”等句式，发展孩子的语言，以养成判断推理的习惯。

3、满足孩子寻找事物原因以及事物间本质联系的求知欲望。让孩子主动探索周围世界的奥秘。耐心地、准确地给孩子解答“为什么”，引导孩子去发现“为什么”。

◎训练孩子观察的精确性

观察是孩子认识世界的窗口，家长一定要重视培养孩子的观察能力。如果家长和老师不能正确引导孩子精确观察，孩子观察事物往往比较粗心，结果不是笼统地看个大概，就是只抓住整体框架而忽略了细节，久而久之，便养成了粗心、马虎的坏毛病，以后在学习和工作中往往出现差错，张冠李戴。

怎样训练孩子观察的精确性呢？

1、带着目的和任务进行观察。人在观察事物时，目的越明确，任务越具体，越能有的放矢地进行细致精确的观察，收到预期的效果。

2、引导孩子运用多种感官进行观察。在观察事物时，尽可能调动孩子多种感觉器官，让孩子看一

看、听一听、摸一摸、闻一闻、尝一尝，这样可以获得对事物的整体印象，对提高观察效果和观察兴趣起很大作用。

3、比较同类事物，引导孩子细心观察，分辨他们的细微不同点，以培养孩子观察的精确性。如：大拇指和其他四个手指有什么不同等。在区别的过程中孩子学会了细心、精确地辨别观察对象的某些特征。

◎看图认物

对宝宝进行看图认物训练，可以促进其脑神经的发达和听觉、视觉神经的协调发展，进而促进宝宝智能的发展。怎样对宝宝进行看图认物的最初训练呢？

1、鲜艳的信号刺激。爸爸妈妈在给宝宝选择认物的图片时一定要注意图片内容简单、明确，色泽鲜艳，有利于引起宝宝的有意注意。

2、伴随语言进行。在让宝宝看图的同时，伴随语言进行，促进宝宝听觉与视觉的协调发展。如，让宝宝看图片上的苹果，指着苹果说：“这是苹果，圆圆的，红红的”，还可以问：“这是什么？”自答“这是苹果”，“苹果是什么样的？”“红红的，圆圆的。”

3、通过故事进行。一位名人曾经说过：“刚来到世间的婴儿对周围世界一无所知，想让孩子尽早知道世界、认识世界，最好的办法就是给孩子讲故事。”在宝宝稍能听懂说话时，就让他听着故事去看图。

4、图与实物一起出现。如让宝宝认识香蕉，先让宝宝看看香蕉的实物形象，摸摸香蕉的皮，闻闻香蕉的味，尝尝香蕉的滋味，再让宝宝看图上的香蕉形象，并反复地对照看认，这样多次刺激强化，宝宝记得牢。

5、利用游戏进行。游戏是宝宝在轻松愉快中认识事物的一种好方法，对促进宝宝的智力发展很有好处。如爸爸妈妈和宝宝认图，在一堆图片中，拿一张图说出图中的东西，看谁说得对说得多。

◎发展7~8个月宝宝的感知力

1、给宝宝准备不同颜色的气球，一边让宝宝看，一边对宝宝说：“这是红气球”，“这是黄气球”，“这是蓝气球”，让宝宝感知不同的颜色，发展宝宝的颜色视觉。

2、给宝宝看大小不同的实物图片，让宝宝感知和分辨它们的大小，如大狮子和小老鼠，大皮球和小皮球等，一边让宝宝看，一边指着图片对宝宝

说：“大狮子、小老鼠”，“大皮球、小皮球”。

3、给宝宝摸棉花和小方木，让宝宝体验物体的不同质地。

4、在床上放一些玩具，如小摇铃、拨浪鼓、小皮球等，让宝宝趴在床上，成人逗引宝宝伸手去够这些玩具，发展宝宝的触觉和手眼协调能力。

5、此时的宝宝虽还不能吃成人的饭菜，但仍可将宝宝抱到饭桌前，闻一闻饭菜的味道，并且尝一尝，发展宝宝的嗅觉和味觉。

◎讲故事——发展语言能力

语言能力包括：正确清楚的发音、一定数量的词汇、口头表达能力三个方面。讲故事，对全面提高孩子的语言能力十分重要。怎样通过故事发展孩子的语言能力呢？

1、通过听故事训练孩子的语言

(1)成人给孩子讲故事首先要坚持说普通话，禁用方言，要以清晰、准确、规范的语言为孩子做好学习语音的楷模。

(2)给孩子讲故事时要注重视听结合，借助实物、口形示范和手势等直观手段，形象具体地向孩子示范发音，并让孩子反复的辨别和体验。

(3)在讲完一个故事后，可把故事中生动、有

趣、可游戏的情节，根据孩子的年龄特点编成游戏，让孩子在轻松愉快的游戏过程中掌握语言。

2、通过讲故事丰富孩子的词汇

(1)讲故事过程中，可借助于表情、手势等来演示一些常见的、浅显的词，帮助孩子理解词义。

(2)讲故事时所涉及的词义要浅近、准确，尽可能让孩子运用已有的知识经验自己来解释词义。

(3)把故事中的某些常用词让孩子用同义词(或近义词)换一换，爸爸妈妈适时地加以启发并做出评价(肯定或否定)。

(4)边讲边启发孩子填出部分关键词，如：“树林中窜出一只(凶猛)的老虎，三只小白兔(飞快)地跑去……”

3、通过讲故事培养孩子的表达能力

(1)讲故事时，爸爸妈妈应用亲切的语气，把故事情节生动、形象地描述出来，尽量避免词不达意、缺乏条理，给孩子造成错觉。

(2)应该以故事内容这个特定环境，充分给孩子提供模仿、练习的机会，如模仿故事中某些对话、声响等。

(3)讲完故事后，可让孩子复述故事(故事中部分情节或故事大意)，以培养孩子的概括能力，发展

孩子的创造力。

(4)故事讲到某一关键处，中断讲述，启发引导孩子用自己的想像，创编出以后的情节。

(5)根据孩子已有的知识经验，引导孩子借助选图、拼图、绘画、粘贴图片来表达故事情节。可充分利用旧图书，旧画报中的某些图片，让孩子挑选人物、动物、景物等拼成有情节的画面，再编成小故事讲出来。

◎丰富孩子的生活经验

有些孩子在家里很任性，也很懒，吃饭让妈妈喂，衣服让妈妈穿，稍不如意就大哭大叫，但是到幼儿园却经常受气，不能和小朋友很好地相处，生活自理能力较差，很让别人瞧不起，这是为什么？究其原因，大致有如下两方面：

1、环境影响。现在的孩子多是独生子女，缺乏同兄弟姐妹以及其他小朋友一起生活的锻炼；公寓式的小家庭，大多在成人的包围之下，与外界的接触少，感受的少，一旦处于小朋友的社会生活中，面对一些预料不到的冲击就会束手无策。

2、父母的教养方式

(1)过分的照料。爸爸妈妈往往包办代替，不能让孩子充分地活动，限制过多，他们总是对自己的