

科学育儿知识丛书

怎样使孩子更加聪明健康 (六)

韩文 主编

延边大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

科学育儿知识丛书/韩文主编.

—延吉: 延边大学出版社, 2004.11

ISBN 7-5634-1732-X

I. 科…

II. 韩…

III. 婴幼儿—保健—基本知识

IV. R174

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 111169 号

延边大学出版社出版发行

(吉林延吉市公园街 105 号 邮政编码 133002)

中铁十六局印刷厂印刷

787×1092 32 开 495.75 印张

2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1~1 000 册

定价: 1504.00 元(本卷 16.00 元)

目 录

◎宝宝为什么爱玩自己的声音	1
◎三岁：自得其乐“小唠叨”	2
◎让孩子走出语言学习的误区	4
◎让孩子不再“金口难开”	13
◎主动用手语来与婴儿交流	16
◎我在说话，你听见吗	17
◎“亲子对话”教育法	21
◎和宝宝轻松“对话”	27
◎还可以“这样”说话	32
◎养个巧舌如金的宝宝	37
◎为何宝宝还不会说话	42
◎从学说一个词到说一句话	47
◎教宝宝语言的五大误区	55
◎与女儿共读的“留声机老爸”	58
◎给孩子讲故事的三大原则	61
◎爆发的语言—语言敏感期	65
◎给说不好话的孩子“开药方”	72
◎关注儿童语言发展迟缓	83
◎如何做孩子的“语言玩伴”	89

◎三岁孩子渴望对语言的充电	99
◎培养一个小“演说家”	103
◎怎样培养婴幼儿的语言能力	108
◎宝宝学语言家长切记四要点	111
◎一生中语言最敏感的时期	115
◎咿呀学语—宝宝学话的前奏	119
◎为孩子创造丰富的语言环境	121
◎在阅读中增强幼儿的记忆力	124
◎训练新生儿的音乐感受能力	125
◎学踢足球	126
◎指导宝宝用蜡笔涂涂画画	128
◎听音乐，学唱歌	129
◎早期音乐启蒙	131
◎美术天才早发现	133
◎指导孩子下棋	135
◎教宝宝画圆	136
◎好奇心与智商	138
◎培养3个月宝宝的感知能力	139
◎孩子动手能力差怎么办	140
◎2个月宝宝的感知训练	141
◎宝宝智能开发计划	142
◎培养婴幼儿的思维能力的办法	144

◎婴幼儿的思维特点.....	145
◎隔代教育的利弊.....	146
◎教育方法与孩子的接受方式.....	148
◎培养孩子想象能力的方法.....	149
◎家长的不正常心理会影响家教.....	150
◎婴幼儿观察事物的特点.....	151
◎培养孩子观察能力的方法.....	153
◎处罚孩子要注意什么.....	154
◎婴幼儿想象的特点.....	155
◎家教中“双向反思”的益处.....	156
◎利于孩子健康成长的家庭特征.....	157
◎用信息传递法进行胎教.....	158
◎用触摸运动法进行胎教.....	159
◎怎样利用书画开发孩子的智力.....	160
◎引发孩子阅读兴趣的方法.....	163
◎培养幼儿积极的情绪记忆.....	164
◎智力低下的儿童有哪些表现.....	165
◎让孩子学会阅读.....	166
◎早慧儿童有哪些表现.....	168
◎学前教育的基本内容.....	169
◎如何启发孩子的“创造力”.....	173
◎创造力使孩子一生受益.....	175

◎创造性思考的训练.....	178
◎孩子的创造力.....	180
◎培养创意宝宝.....	183
◎聪明孩子有何特质.....	186
◎宝宝不能接受语言信息怎么办.....	187
◎孩子动作不敏捷怎么办.....	189
◎培养孩子的归纳归类能力.....	190
◎通过故事发展孩子的想像力.....	192
◎孩子会变笨吗.....	193
◎发展孩子的记忆力.....	194
◎与众不同的父母.....	196
◎增进幼儿的智商.....	198
◎发展4个月宝宝的感知能力.....	199
◎扩充孩子的社会常识.....	200
◎减轻孩子的负荷.....	201

◎ 宝宝为什么爱玩自己的声音

当婴儿还很小的时候，他们就发现利用舌头、牙齿可以制造出各种奇怪的“音响效果”，他们对玩这个“新玩具”乐此不疲。

四个月大的宝宝，已会拼凑出类似说话的声音，有时还会出现一些奇特的、将来不会在他的母语中出现的发音与音调。

到七八个月大时，宝宝的兴趣会从单纯地玩自己的声音转而模仿自外界听到的声音，宝宝会使用自己母语范围内的音素来表现，所以虽是模仿动物的叫声或玩具所发出的声音，也不会模仿得一模一样。不过，到了这个阶段，宝宝很少会发出自己生活中不存在的语言或声音了。

爸爸妈妈所说的话语，是宝宝最爱模仿的，这种模仿是宝宝学习语言的基础。因为宝宝还不能正确地发音，所以会学大人说话的节奏、韵律或整体感觉，用自己容易说出的语音不断的重复。

宝宝接近一岁时，由于听觉机能的进步，嘴、颚、舌头的动作也更灵活，呼吸、发声构造也较成熟，于是他发出的音节就更准确了。但不同于以前的直接模仿，随着宝宝视野和活动范围的扩大，他会渐渐了解哪些音节是指称某些事物的声音，进而

产生有意义的沟通。

总之，宝宝的语言学习必须通过模仿，从听大人的语言到学会分辨，再发出与听到的声音相似的语音，同时以听觉、视觉来认识外界所发生的各种现象，再把现象和语音联系起来，才得以学会使用语言。虽然宝宝听不懂你的语言，你也听不懂他们的语言，可你们还是可以在抑扬顿挫的音调中进行对话和情感交流的。

◎三岁：自得其乐“小唠叨”

3岁的天天一个人玩的时候总是嘴里唧唧咕咕地说个不停，有时候是对着书本或玩具说。旁人也都听不清她说什么，也弄不明白她在想些什么。妈妈很担心，她究竟在跟谁说话？难道是得了自闭症？

其实，这样的担心是多余的。自言自语是3岁孩子中很普遍的正常现象。

3岁，正是幼儿语言发展从外部语言过渡到内部语言的关键阶段，自言自语其实正是她将外部语言转为内部语言的一种表现，这其实是她们把内心思考的内容用语言表达了出来。3岁孩子的思维能力正在飞快地发展，但并未成熟，所以他们无法像成人那样只用大脑思考就可以了，她需要具体地语言来帮助自己思考，慢慢地理顺思路。所以你就会发现

她经常地“自言自语”。

孩子自言自语的内容往往包括很多不同的形式：

问题语言。这是孩子日常遇到新奇事物或者不知道该怎么办时所产生的疑问。比如画画的时候她可能会寻找蜡笔：“咦，蜡笔到哪里去了？”或者考虑用画什么，怎么画：“这朵花用什么颜色好呢？”“这是小兔子的长耳朵……红眼睛……”这些信息可能是以前她曾经看到过，听到过的，现在她通过语言来再次唤起记忆并强化它们。

故事语言。孩子在游戏中，随着游戏的进展需要做很多思维活动。孩子在游戏中，会思考自己要先做什么，再做什么，这本是一个思考的过程，但是她会把自己要做的一件件事情，像讲故事一样说出来。比如玩过家家，她可能会说“我先给娃娃穿上衣服……然后洗脸刷牙……好，现在我们一起去散步吧……”

发现孩子经常自言自语，不必担忧，但是这是她思维发展的重要阶段，也是她学习语言的有利时机，可以善加利用：

要多跟孩子说说话，可以随时随地告诉她一些常识：这是什么，那是什么干什么用的，我为什么

这样做……

时而给孩子提一些她力所能及的简单的问题，让她自己思考并作出回答。

讲故事可以增强孩子思维的连贯性和逻辑性，也是训练语言的好途径。讲完故事要让孩子谈谈自己的想法，可以请她来给故事设计不同的结局，还可以先帮助他一起把故事简要地复述出来，最终达到独立讲述的程度。

◎让孩子走出语言学习的误区

开口说话是人类区别于动物的显著标志。语言是幼儿认识周围事物、学会交流沟通的工具。语言是思维的基础，是智力发展的先决条件。这是人人皆知的道理。然而如何教幼儿说话，怎样让你的宝宝口齿清楚、思维敏捷地表达自己的思想，却是每位家长应该加以重视、认真探讨的问题。此前，发生在一些家庭中的语言学习失误现象，以及片面理解智力开发，重识字、轻语言的倾向，应该引起我们的警觉。

几则来自媒体的报道

去年《新闻晚报》曾报道过，有个3岁半的幼儿童张口把“老师”叫成“老希”，把“葡萄

干”说成“帕塌干”——除了父母能猜出他的话来，别人一概听不懂。原来，童童的爸爸美式英语讲得非常流利，妈妈又能说一口流利的日语。于是他们想出了一个“高明”的办法：从孩子刚一出生，就由爸爸对他讲英语，妈妈讲日语，退休在家的爷爷奶奶则与孩子讲汉语，“三管齐下”对童童进行早期语言培训。刚开始时，童童是掌握了一些外语词汇，但时间一长出现了问题，他经常会把英语、日语和汉语混在一起，结果话不成句，讲汉语时也拖长音发出一个外语腔。他的爸爸妈妈着急了，加大“教育力度”，频频纠正童童的发音。没想到纠正来纠正去，小家伙索性不开口讲话了，而且看到生人就躲，有什么需要宁可用手比画也不愿意开口。童童妈妈带他到上海市心理咨询中心咨询后得知，由于过早地混学几种语言，童童已经产生了严重的语言障碍。

另据《北京晚报》报道，大连5岁幼童可楠英语说得流利，汉语却很拙劣，她经常脱口说出：“妈咪，我肚子饿现在！”这样语法混乱的句子让可楠的妈妈非常诧异。她已经让女儿接受了近两年的正规英语教育，并一直以女儿一口流利的英语为荣。现在出现了这种情况令她不得不开始认真地思

考，幼儿的母语学习与外语学习到底哪个重要。

还有一则消息说，某街道有对聋哑夫妻，孩子已经两岁半了还不会说话。街道居委会的大妈们发现了这个问题，热心伸出援助之手，每天把孩子带到居委会，大伙轮流教他说话。不久，由于缺少语言环境而丧失说话功能的孩子，终于能开口叫爸爸妈妈了。居委会的大妈们还在继续教他，直到他的语言功能完全恢复，能与正常的孩子一样说话交流为止。

重视语言学习关键期

上面的几则报道，说明了幼儿学习语言有个关键期，就像种庄稼，种子发芽时要有适当的温度、充足的阳光和水分一样，错过这个播种期，你给它再多的阳光、水分，庄稼即使发了芽也很难茁壮成长。有些人以为刚出生的婴儿什么都不懂，用不着急着教他说话，往往就错过了语言学习的关键期。壮壮的情况就是一个极好的例子。壮壮的父母都是白领人士，壮壮刚出生那会儿，他们两口子正在创业阶段，整天忙于工作，先是请个小阿姨照顾壮壮，后来干脆把壮壮整托在一个老太太家。也是凑巧，赶上这小阿姨和老太太的性格都很内向，孩子看得还很尽心，就是每天说不了几句话，结果壮壮

直到上小学了说话还吐字不清，父母纠正了几年他才改过来。对这件事，壮壮的父母很后悔，要是能再生一个孩子，他们绝不会再忽视对他的语言训练了。

客观地说，刚出生的孩子，对大人的话确实听不懂。但婴儿天生有很强的学习能力，当妈妈总是冲着他微笑，对他说：“宝宝，我是妈妈”。“宝宝，你饿了吧，来吃奶。”“看看镜子里有谁？这是宝宝，这是娃娃。”“宝宝吃饱了，该睡觉了。”时间一长，这种语言信息就储存在了他的脑子里。随着他的智力发育，再经过几十次的语言重复，他就会明白，那个总抱着我的人就是妈妈。此刻他虽然还不能开口说话，已经有了很强的说话欲望，经常发出“啊”“呀”的声音，即所谓咿呀学语。一般说来，半岁到2岁是婴儿语言学习的关键期，大人说的每句话都会如同符号不经意地储存到他的大脑中，经过反复的语言刺激、积累，到了1岁多的时候，他开始会叫“爸爸、妈妈”了。而这时，你对他说：“宝宝，你的球呢？”“宝宝，灯在哪？”他就会转身或抬头去寻找，显然他已经明白了你说的话的意思。

在这一时期，宝宝虽然已经明白大人的话，并

且能够与具体的物品、图形相联系，但他还不会说出来，总是习惯以动作代替语言。比如，宝宝指着水瓶，大人马上会明白，这是宝宝想喝水了，就会把水瓶递给他。只是我们大多数成年人没有想到，这种轻易满足宝宝要求的方式会延缓其语言的发展。因为幼儿不用说话，大人就能明白他的意图，他的要求已经达到了，因此而失去了说话的机会。正确的做法是：当宝宝想喝水时，你可以给他一个空水瓶，他拿着空水瓶，想要得到水时，会努力说出“水”字，仅仅为说出一个字，你就应该鼓励表扬他，让他懂得用语言表达自己的要求。

聋儿大学生周婷婷小的时候，全家人为训练她开口说话费尽了心机。有一次，小婷婷饿了，想吃饼干。她指着饼干对奶奶“啊啊”地叫，奶奶尽管疼爱孙女还是没把饼干给她，一边对她大声说：“你要饼干吗？说出来——饼干。”一边用手举着饼干在她眼前晃着。小婷婷说不出来，憋得满脸通红，眼泪都快流出来了，奶奶仍然坚持着，坚持着，直到她发出了含糊的“饼干”两个字。或许在常人看来，奶奶的做法有点儿不近人情，可是若没有他们全家这种近乎残酷的训练，聋儿周婷婷怎能开口说话，并像正常人一样成长为一个大学生呢？

纠正语言学习误区的方法

儿童语言发展有其自身的阶段性，因此幼儿学习语言也有自身的规律。一般的孩子都是经历从单词句(用一个字或词表达多种意思)、到多词句(用两个以上词表达意思)，再到说出完整句子这几个阶段。父母对幼儿进行语言训练时，首先应该了解这一规律，不要急于求成，希望孩子一下子什么都能说了。更要注意的是，尊重幼儿语言学习的规律，不要怕麻烦而忽视了对孩子的语言训练。同时，要通过正确的训练方法，引导孩子的语言从简单向复杂，一步一步向更高阶段发展。

1、不要用小儿语和幼儿讲话

1岁左右的宝宝，语言正处于单词句阶段，经常会发出一些重叠的音，如“抱抱”、“饭饭”、“果果”、“拿拿”，再结合身体动作和表情来表达他的愿望。他说“抱抱”时，就张开双臂伸向妈妈，表示要妈妈抱。到了1岁半个月左右，幼儿开始能用两三个词组合在一起，表达自己的意思，这时他就进入了多词句时期。此时幼儿能把两个词重叠在一起说出来，像“吃饭饭”、“妈妈抱”，“拿球球”等。多数的幼儿快到2岁时，语言中就出现了简单句，能更准确地表达自己的意思，如说

出：“妈妈抱宝宝。”“宝宝吃饭饭。”这就是所谓的“小儿语”。

幼儿的语言学习到了这一阶段，进一步训练就会有较大的飞跃。而此刻幼儿随着年龄的增长，继续用小儿语不仅会限制他准确表达自己的意思，而且还会限制其语言的发展。有些家长不了解这个过程，以为宝宝只能听懂这些小儿语，或是觉得孩子这样说话很好玩，于是过分地迁就孩子，也用同样的小儿语言和宝宝讲话，亲子关系倒是很融洽，却很可能延长了孩子学习语言的过渡期，迟迟不能发展到说完整话的阶段。因此，在这一阶段不管孩子怎样说话，父母都应该用正确的语言来回答，采用标准的话语跟孩子讲话。这样在家庭中通过父母的正确语言示范，反复良性的语言刺激，宝宝就能较早地学会说完整的句子。

2、不要重复幼儿的错误语音

刚学会用完整句子说话的幼儿，已经能基本上用语言表达自己的愿望和要求，但是还存在着发音不准的现象，如把“吃”说成“七”，把“老虎”说成“袄虎”，把“苹果”说成“苹朵”，等等。这是因为小儿发音器官发育还不够完善，听觉的分辨能力和发音器官的调节能力还比较弱，不能准确

地掌握某些音的发音方法，不会正确运用发音器官的某些部位。如在发“吃”、“老”的音时，舌尖向上卷，呈勺状，有种悬空感，而幼儿还做不出这样的动作，舌尖是平放的，发出的音就错了。这也是大多数幼儿在说话初期都会出现的情况，父母不要着急，更不能学孩子的发音、重复错误的语言，而应当给宝宝示范正确的发音，张开嘴巴让他看说话时舌尖放的位置，训练他发出正确的音。经过长时间的训练纠正，在父母正确语音的指导下，孩子的发音就会逐渐准确，口齿就会越来越清晰。

3、语言学习的早期环境不要太复杂

时下，有不少年轻的父母受“不要让孩子输在起跑线上”、“越早开发智力，孩子越聪明”的片面舆论影响，经不住一些惟利是图的商家的蛊惑，总想及早开发孩子的智力。于是，当宝宝刚一出生，就在墙上贴满了大字的识字卡片，买来了识字书、儿歌录音带 CD，恨不得宝宝出了满月不久，就能一边喝奶一边认着字叫妈妈。他们完全不了解幼儿学习语言的阶段性和规律。

事实早已证明，幼儿学习语言不能操之过急，语言学习的早期环境也不能太复杂。以往就发生过的家庭父母、爷爷奶奶、保姆各讲各的家乡话，