

科学育儿知识丛书

婴幼儿教育 (一)

韩文 主编

延边大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

科学育儿知识丛书/韩文主编.

—延吉: 延边大学出版社, 2004.11

ISBN 7-5634-1732-X

I. 科…

II. 韩…

III. 婴幼儿—保健—基本知识

IV. R174

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 111169 号

延边大学出版社出版发行

(吉林延吉市公园街 105 号 邮政编码 133002)

中铁十六局印刷厂印刷

787×1092 32 开 495.75 印张

2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1~1 000 册

定价: 1504.00 元(本卷 16.00 元)

目 录

语言能力教育.....	1
◎孩子学话期家庭语言的使用	1
◎学前数学教育	4
◎发展 1~3 岁孩子的计数能力	6
◎匡匡学数字.....	7
◎一篇关于数学启蒙的文章.....	10
◎小兔学数数.....	15
◎教孩子识字.....	16
◎怎样让孩子对文字感兴趣某网友	18
◎孩子能否过早识字	20
◎我教儿子识字	21
◎看图识字的目标及材料选择	24
◎蝴蝶在飞.....	25
◎教石头认字.....	27
◎文字文字我爱你.....	31
◎看图识字的几种好方法	35
◎美国的幼儿阅读启蒙法	37
◎棒棒识字.....	39

◎识字游戏	42
◎我教一岁的妞妞安全下床	44
◎怎样引导宝宝玩水玩沙	45
◎推荐好玩儿的亲子游戏	47
◎佳佳教妈妈玩折纸游戏	47
◎孩子不愿学习爬怎么办	48
◎7 个月的孩子刚会爬正常吗	50
◎蒙特梭利教育	51
◎蒙氏教育	53
◎蒙特梭利教学法简介	60
◎孩子不爱问为什么了怎么办	61
◎培养孩子的判断推理能力	63
◎宝宝反应慢怎么办	64
◎对孩子的奇思妙想	66
◎该如何刺激孩子的语言发展	73
◎儿童语言阅读能力发展阶段	78
◎孩子说话好像有些晚	81
◎3-4 岁幼儿语言文字智能发展	88
◎4-5 岁幼儿语言文字智能发展	91
◎5-6 岁幼儿语言文字智能发展	92
◎6-7 岁幼儿语言文字智能发展	94

◎7-8 岁幼儿语言文字智能发展	97
◎促进幼儿语言文字能力发展	99
◎无忌的童言反映真实的心理	100
◎语言文字智能概述	102
◎网络语言不利孩子健康成长	104
◎净化语言氛围大人责无旁贷	106
◎二岁宝宝语言能力训练游戏	108
外语能力教育	109
◎专家指出：让语言扎根最重要	109
◎专家建议学好母语再学外语	110
◎中国宝宝的英语教育	111
◎幼儿学外语赶时髦真有效	114
◎用英文学中文	121
◎一岁到一岁半宝宝学单词	124
◎演——我当 Hazel 老师	125
◎写——真不是个好日子	131
◎听——赖床的办法	135
◎学习字母的发音	138
◎提高小学英语课堂的质量	139
◎开办儿童全英语教学班的利与弊	141
◎4 个单词就开始说句子	142

◎让学习成为孩子们的渴望.....	145
◎0-3 个月的宝宝语言发展.....	148
◎4—8 个月宝宝语言发展游戏	150
◎孩子言语发育迟缓的因素.....	151
◎帮幼儿掌握语言沟通能力.....	153
◎观察婴儿手势防语言障碍.....	154
◎孩子的语言能力怎样发展.....	155
◎从词到句的学习阶段.....	159
◎有些无法控制的影响因素.....	161
◎语言能力发展的预测因素.....	162
◎认真开始言语能力培养	163
◎孩子年幼时的可塑性很强.....	167
◎给孩子“饭桌演讲”的机会	169
◎良好语言环境孩子口才更好	171
◎上幼儿园可提高幼儿社交能力.....	175
◎怎样对待孩子的“为什么”	176
◎应当避免使用“儿化语”	177
◎幼儿语言能力的训练.....	178
◎制造幼儿语言的环境及机会	181
◎语言教育的开始.....	183
◎如何训练孩子开口说话	185

◎要学会与婴儿“谈话”	186
◎注意孩子情感语言的发展.....	187
◎学说话.....	189
◎爱说不爱写的孩子	192
◎怎样训练小儿的语言能力.....	195

语言能力教育

◎孩子学话期家庭语言的使用

往往有这样的情况，家长在教孩子说话时特别注意分寸和方式，但是，离开了那种“教育”的氛围，就变得很随意，不注意对孩子说话的方式，言辞之间充满了命令意识和优越感、权威感。种种带有暴力倾向的语言不仅使孩子的语言能力受到扭曲，而且会对孩子的心理健康带来伤害。我们建议家长注意以下几个问题：

不要用那么多的“不”（“别”）

小明说：“我现在要看动画片。”

爸爸说：“不行。”

小明说：“我要去小红家里玩。”

爸爸说：“不能去他们家。”

窗外雪花飞舞，有几个小朋友在堆雪人，树枝上挂着一个一个晶莹的小白花，小明第一次看见下雪，特别兴奋，要出去看看。

妈妈说：“千万不要，宝贝，外面多冷，感冒了怎么办”。

.....

终于有一天，小明说：“你们就会说不！”

爸爸和妈妈都愣住了。

亲爱的家长，还有更多的不要、不准、别动、别去、别拿……一天之中，我们作为家长，要对孩子说多少“不”和“别”呢？

家庭语言的一大特点就是它的真实性和自然性，它不仅仅是家庭成员之间交流感情、沟通关系的主要工具，同时也表达和记录着家庭成员之间真实的关系，即家庭成员之间是人格平等、相互尊重的关系，还是以大压小、家长中心的关系。

对孩子说什么，其实是把孩子看成什么，也就是取决于成人对孩子的态度以及成人习惯或喜欢站在什么位置上与孩子讲话。如果总是觉得他们“小”，大人总是永远正确，甚至认为孩子是自己的附属品，就会居高临下，发号施令。如果觉得孩子也是独立的个体，也需要尊重、理解和鼓励，就会更多地使用商量的语言和柔和的态度。不管孩子被看成什么，都能从家庭言语中体察出来。所以我们建议家长朋友留心一下自己和孩子交流时所使用的语言，看看有没有暴力倾向在里面，同时也反思一下自己把孩子放在什么位置。

尽量少用“你应该如何如何”的句式。

“你应该看《大头娃娃》。”

“你应该多吃胡萝卜。”

“你应该早点睡觉。”

“你应该……”

那么小的孩子，那来那么多的应该呢？“应该”这个词所表达的态度比“不”还要强硬。说到“不”的时候，实际上并没有排除其他的可能性，不这样，还可以那样，但是一说到“应该”，就只能这样了。因为孩子总有一些想法和家长不一致，我们的家长习惯对孩子说，你应该这样做、不应该那样做，你应该成为这个样子，而不是那副样子。很多的“应该”，实际是家长的成见或者习惯，并不见得适合于孩子，而且事实往往是由多种原因造成的，道理也是可以商量的。但是家长的脑海里却有一大堆的条条框框，孩子的行为稍有偏差，便要进行限制。我们需要惊醒的是，当家长“应该”这个词来教育和指导孩子时，实际上是把自已的主观愿望强加于孩子。这种远离孩子实际情况的教导，不但是空洞的，也是乏味的，甚至是不着边际的，无的放矢的说教。

尝试多用“我觉得、”我想“、“可能“

如果你的孩子拿着破棉絮裹起自己的身体当毯毯玩，你会怎么办？是立刻把破棉絮夺去，还是让

他继续玩下去？是叫他自己把破棉絮丢掉，还是找一个替代的东西？

著名的幼教专家陈鹤琴先生在碰到这个问题的時候用了积极的暗示法去引导孩子。他对儿子说：“破棉絮很脏的、又有难闻的气味，我想你一定不要的，你要一块干净的，你跑到房里去问妈妈拿一块干净的。”他的儿子听了爸爸的话，很愉快地跑到房里去换了一块干净的毯子。

很多父母看见孩子玩不干净的东西，往往会不问青红皂白劈手就夺过来，甚至打孩子一顿，结果孩子最初会象受了突然袭击不知所措，等他明白过来，也会激烈地对抗家长，大哭大闹，不仅不愿意改正错误，还有可能怨恨父母。还有的孩子可能听惯了父母的呵斥和拒绝，干脆不理父母的茬，也是很让家长头疼的。父母告诉了孩子某某东西脏，但强调“不应该”玩，孩子即使同意父母的看法，也会不好意思立即纠正自己的错误，所以家长要给孩子出路，让他有替代的东西，同时，调动他的积极性，让他主动改变主意，这样就能取得事半功倍的效果。

◎学前数学教育

数学对于幼儿的智力开发起着事半功倍的作用'

培养孩子的数学思考和运算能力是刺激婴幼儿大脑神经元发展的最佳途径。孩子的天性是好奇'和孩子”玩“数学'而非”教“数学。才能为他以后的正规训练打下基础。

首先要注意的是不能让孩子死记硬背，或对孩子进行强制性教育，教育内容过于复杂，让他对数学学习产生厌恶，从而对小学教育产生负面影响，让好事变坏事。要寓教于乐，把抽象的概念具体化、形象化、游戏化，让孩子易于接受，把教育贯穿到儿童生活中，和生活起居、游戏玩具融为一体，让孩子在不知不觉中学习。例如，每天早上穿衣时一件件的数，让孩子渐渐学习数数；或念有数字的儿歌给孩子听，如：12345，上山打老虎，老虎不在家……”就这样边念边数宝宝的手指，宝宝很有兴趣，慢慢就理解了。

在孩子对数字有所感觉的基础上，再进行简单的加减法。不要让孩子去记什么公式、表格。让孩子自己学会主动地去做，比如：在吃点心时，先数给孩子看，一共有几块，边吃边数，少了几块，这样的训练，孩子觉得是在做游戏，渐渐学会简单的加减方法。但是这种用实物进行的数学教育，不能强化，不能复杂，点到为止，以防止孩子进入小学

后养成用实物的习惯。

对于不喜欢计算的孩子，那就大可不必勉强他，增加他的负荷。只需引导孩子正确数数，即可。妈妈们不用担心，进入小学后，在老师正规系统的教育下，你的孩子会和别的孩子一样聪明的。

◎发展 1~3 岁孩子的计数能力

1~3 岁的孩子思维处于萌芽阶段，计数能力很低，此阶段孩子的无意注意占主导地位，认识直观、形象，知识贫乏，经验不足，最初的计数是口头数数，只是机械地按 1、2、3、4、5 的顺序唱歌，并不理解数字所表示的内容，带有“顺口溜”的性质。3 岁以前的孩子口头数数一般是 1~10 之间，能理解 4 以内的实际意义，形成最初的数的概念。

那么，如何发展 1~3 岁孩子的计数能力呢？

1、根据幼儿的年龄特点，多用直观形象的教具或实物，从模仿计数开始，最初学口头数数。

2、运用比数法教孩子计数。将颜色或形状不同的两种教具从左到右，上下对应排成两行，让孩子观察每一种教具的数量，再比较两组物体是否一样多，然后在下一行教具的后面再增加一个，使孩子清楚地看到一个数添上 1，形成一个新数，这个数代

表比以前多 1 个。

3、同时运用孩子的各种感官(听觉、触觉、运动觉等)练习数数，并学说总数，如听听钟敲了几下，摸摸有几块积木等。

4、在各种游戏和日常生活中，有意识、有目的地引导孩子练习计数。

5、用寻找法，让幼儿加深理解 4 以内各数的实际意义。

此外，还必须注意以下问题：

1、教孩子计数，要以幼儿的方向为准，从左到右点数，如运用桌上的教具示范点数，成人的方向要与幼儿的方向一致。

2、教计数，要注意通过各种实物，逐步理解数的概念。

◎ 匡匡学数字

一直觉得匡匡形象思维好些，逻辑思维不行。因为从一岁左右开始，他便热衷于学说话，然后热衷于看《婴儿画报》、《婴儿世界》，整天缠着大人讲故事，喜欢认那些动物呀，食品呀，一些很形象的东西。一盒《交通工具》的卡片，三十多张，他可以认个八九不离十，一盒《蔬菜水果》的卡片，更是如数家珍。教他认数字呢，却总是兴致不

高，爱理不理。

想着，数字毕竟抽象一些，应该采用一些形象化的教育方法。为此，也到文化市场上去淘卡片，希望可以找到那种一张卡片光写着一个大大的数字，这样应该好认些吧。不过，找过几次没找到，都是画着花草呀，动物呀，然后在旁边写上一个数字，这样的卡片，匡匡只会对上面的花草动物感兴趣，绝对不会去认数字的。

于是，我准备自己制作卡片。取白纸一张，裁得差不多大小，用五彩的蜡笔在上面写一个大大的数字，描得很粗。考虑到小孩子的智力需要慢慢增长，就先写了 1、2、3 这三个数字。给匡匡一看，他居然不屑一顾，把纸片全扔垃圾桶里去了。

唉，看来，也得因材施教了，既然他对数字不感兴趣，也就算了吧。不过，我也担心，一个男孩子，对数字不敏感，长大了可怎么在社会上混哟，下个世纪可是数字时代呀。

我的担心没持续多久，从第十六个月开始，匡匡主动对数字开始感兴趣了。那天下班回家，匡匡又拿着《婴儿世界》让我讲故事，讲着讲着，他指着书上的标示故事顺序的数字说：“7。”我一看，真的是 7，太让人惊奇了。于是，我翻着页码逐个教

他。

一开始，因为每个故事上的字体各有不同，他常常把 1 和 7，2 和 7，3 和 8，5 和 8，6 和 9 搞混，只有 4 好认些，反正指来点去，说准的没几个。匡匡认数字的兴致就这样提起来了，每天拿着书，也不听你讲故事了，光指着那些数字认。看来人的主动性一旦发挥出来了，没有解决不了的难题，问题是怎么调动人的主观能动性，这一点，大人小孩同理。

翻来复去讲了两个星期，他基本认清了这些数，只是 6 和 9 还常常搞混。奶奶说，抱他出门逛的时候，他还会指着刷在楼房上表示幢的数字念，真是勤奋极了。在此基础上，我又教了他一个 0，据说，能认识 0 的概念，是人类思维的一大进步，从古代文化来看，哪个民族先认识了 0，就说明这个民族的文化比较先进发达。对于匡匡来说，认 0 倒是很好办，一个圆圈呀，一认就准。不过，要认识到这个数字的意义，可能还不是他能理解的范畴。

到十七个月的时候，匡匡能认清 0-9 这十个数字了，还拜着手指头数数，当然是无目标地乱数。随后，匡匡跟外公外婆到乡下去了十多天，回来，认数字更是熟练。外公外婆的方法更好，拿副扑克

牌和他打牌，拿一张认一张，还认得了 10，当然，有时候他说 10，有时候，他就说 1、0。同时，还认识了 J、Q、K，这就属于附加题了。

通过匡匡认数字，我觉得，有时候父母真是太望子成龙，有点操之过急，全瞎操心了。孩子的发育发展，自有他的规律，大人急也没用。他想学的东西，你不教他，他也会自己钻研，他不想学的东西，强迫只能造成他的逆反心理。

匡匡现在还只是学会了认清这些数字，对数字的意义并不是很了解。不过，现在我不急了，他想知道的时候，自然就会来问我的。孩子越长越大，想知道的东西肯定越来越多，做父母的，操心的应该是怎么提高自己的知识和能力，到时候，才能应付孩子们那些刁钻古怪的问题呀。

◎一篇关于数学启蒙的文章

我在幼儿园从教中常常听到望子成龙的家长们抱怨：“我的孩子能说会唱，就是数学不行，加减法教也教不会，真笨。”当然也有些家长干脆放弃教育，把责任全交给了幼儿园老师。家长的忧虑和烦恼也困扰着我们幼儿教师：果真是孩子天生少了学数学的细胞？还是幼儿生来只喜欢唱唱跳跳难入数学之门呢？