

科学育儿知识丛书

婴幼儿教育 (十四)

韩文 主编

延边大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

科学育儿知识丛书/韩文主编.

—延吉: 延边大学出版社, 2004.11

ISBN 7-5634-1732-X

I. 科…

II. 韩…

III. 婴幼儿—保健—基本知识

IV. R174

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 111169 号

延边大学出版社出版发行

(吉林延吉市公园街 105 号 邮政编码 133002)

中铁十六局印刷厂印刷

787×1092 32 开 495.75 印张

2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1~1 000 册

定价: 1504.00 元(本卷 16.00 元)

目 录

◎幼年如歌的畅畅(0—5)	1
◎才华横溢的妞妞(0—5岁)	11
◎沙和孩子们的成长	18
◎如何对孩子进行智力启蒙	20
◎用故事打造孩子完美想像力	22
◎抱孩子——母爱中的智慧摇篮	27
◎挫折教育就是针尖对麦芒	32
◎宝宝情商：就这样远离自卑	38
◎有效发展小孩子的思维能力	44
◎要尽可能实施松弛教育	50
◎父母双方的角色都要正确	52
◎孩子每天都在比赛场上	55
◎对幼儿实施教育有三个原则	57
◎玩玩餐馆游戏开发右脑	60
◎开发右脑的辅助游戏清洁魔术	61
◎教宝宝学数学从比大小开始	62
◎练习让你的宝宝学会思考	67
◎悄悄话能让宝宝集中注意力	68
◎宝宝情商：让宝宝感受错误	69

◎帮你为孩子们开启情商之门	75
◎自信的元元离成功原来很近	76
◎在活动中教会孩子助人为乐	78
◎和花花虫虫一起玩	80
◎培养出一个会懂爱的宝宝	82
◎孩子面前你还有多少权威	90
◎成长金句说好的就要照着做	108
◎让宝宝从小自信的 28 个方法	112
◎礼节教育中的坚持与不要	116
◎优良环境塑造宝宝聪明大脑	120
◎亲密接触多元视觉空间智能	126
◎加强挫折训练培养孩子高 AQ	133
◎不可泯灭的幼儿的想象闸门	141
◎每个孩子都可能制造奇迹	148
◎早教谈：该不该做智商测评	152
◎宝宝情商：让孩子学习忍耐	156
◎我的宝宝算资优生吗	161
◎注意发现孩子的智力潜能	166
◎开发智力引导孩子多向思维	167
◎如何培养文武双全的好宝宝	169
◎怎样发展婴幼儿的感知能力	174
◎智商低的孩子就是弱智儿吗	177

◎当你面对孩子的三种智力.....	178
◎养个有爱心有责任感的孩子	182
◎回报心理是学习的动力之一	184
◎开启婴幼儿智慧的第一道门	186
◎游戏数学，让孩子的思维“做体操”	189

◎幼年如歌的畅畅(0—5)

世界就是味道

畅畅是冬天出生的。母亲尊重了我的意愿，没有给他裹“蜡烛包”。这样他的小手总是自由地放在外面，但一不留神就缩回去作“投降状”。

出生后四十几天，孙(瑞雪)院长来看畅畅。观察了一会儿她说：“小晶，你看畅畅在作什么？”只见他抬起手臂使劲往嘴边送，一次、二次、三次，都没成功，畅畅懊恼地“哼哼”了两声，又开始送。

孙院长说：“他用手的敏感期来了。这时应该帮助孩子，否则他会有挫败感。”畅畅努力了几下后，我们帮他把手送到口里。他立刻手舞足蹈起来，显得很高兴。真神奇！

孙院长说畅畅的衣袖过长，棉袄太厚重，手不容易够到口。我们马上给孩子换了衣服。几天后，畅畅终于能顺利地把手送到口里了。

一天天过去，畅畅的活动能力越来越强，用口的机会也越来越多。一百天的时候他开始频繁吃手指。几乎一整天小手都在口里。吃完大拇指再吃食指，有时甚至把整个拳头塞进口里。

等他会用手抓东西的时候，抓到手的东西必然

要送到嘴里进行“检验”，吮吸小嘴触及到的所有东西。畅畅口的敏感期延续了很久，家人、朋友甚至不认识的人看到他这样都会忍不住制止，每逢这时他就痛苦得又哭又喊。幸运的是我明白这一切，我会在畅畅“工作”的时候劝说大家不打扰他。

然后畅畅开始咬，见什么咬什么，把玩具咬得嘎嘎响。接着就是咀嚼，吞咽，再后来就开始吸饮料管，吃固体食物，还逐渐地学着发音。

有时候我也真担心。比如他要尝瓜子皮，栗子皮，吃笔帽，总担心他咽下去造成险情，但又不敢阻止，怕影响他的学习过程，只能在旁边提心吊胆地看。但每一次他都会原封不动吐出来。有一次他吃了一口带皮的苹果，居然把皮吐了出来，把果肉吃了，真令人惊讶！

这一年里，我对那句教育名言有了更深的理解：孩子初始是用口来感知世界的。

评：孩子首先用口来感知世界。婴儿在喝过糖水后会拒绝喝白水。狗的婴儿(狗崽)也是这样。很显然，婴儿和小狗崽都会用口来品尝味道。

但是，婴儿用嘴来品尝味道和用口来认识世界是两个截然不同的概念。他用口认识自身之外的各种事物，包括自己的手和脚。

连“软”与“硬”这样抽象一点的概念，幼儿都是用口来认识的。他喜欢用口做对比，打开所有的食品包，吃一口扔掉，再吃一口别的。我常常看到这样的情景：几盒不同的巧克力，几种不同口味的果冻，都被孩子们打开了，吃一口这个，再吃一口那个。而成人的想法是：“吃完这一个，再吃那一个。”孩子吃的目的是认识味道，了解外在，建构自我，成人则仅仅把它理解为吃，并关注节约。当成人强制性地要求儿童节约时，儿童的内心就会不断地挣扎。

通过口认识世界，这个时期能持续到 6—12 岁，只不过是婴儿早期只把注意力放在口上，这个特点成人容易看到。随着其它敏感期的到来，通过口认识世界这一方式就悄悄地退居二线。

自畅畅出生以来，我经常对身边的人说：“这孩子太令我惊讶了！”真的，他的成长是如此迅速，发生的一切都像是早已安排好了。

畅畅 9 个月的时候，有一天，幼儿园工作的大姐来我家陪他玩。过了一会儿，我突然意识到好一阵儿没听到儿子的声音，奔过去一看，畅畅正练习盖瓶盖呢，大姐在旁边扶着奶瓶。看上去他使了很大的劲儿才拔起瓶盖，又想努力盖回去，盖偏了就

重盖，反反复复。我当时看了一下时间，这个过程居然持续了二十分钟！

从这天起，他开始喜欢盖奶瓶盖，还学会了把笔插进笔帽里。当时正值夏天，各种各样的饮料盒、吸管成了他最钟爱的玩具。有些饮料盒的吸管孔非常细小，他的小手怎么也对不准那个小孔，插好几次才能成功一次，以致于一插进去他就要出口气，似乎刚才一直是屏住呼吸的。

中秋节过后，家里有了一个圆形的月饼盒，畅畅又把那个月饼盒玩了半个月。接着他又开始玩锅盖。我给他一大一小两个锅盖，他一手拿大的，一手拿小的，一会儿把大盖盖上，一会儿把小盖盖上。但小盖一盖就掉进锅里，他伸手取出来，很奇怪地看着。过一会儿看明白了，把小盖扔到锅里，又把大盖盖上。有趣的是，他的手始终拿着锅盖顶部的那个圆疙瘩，绝不会拿着锅盖边。

从盖奶瓶到盖锅盖大约持续了两个多月。不久前，我给畅儿买了一小瓶 AD 钙奶，畅儿居然把管扔掉，直接对口喝。回想起那段把吸管当宝贝的时期，真是不可思议。那个敏感期已经过去了。接下来畅畅会有什么令人惊讶的进步呢？

评：蒙特梭利的“圆柱体插座”就是为儿童的

“对接”游戏设计的。

在盖、插、拧……这些基本动作的重复中，儿童在建构手的组装能力。但这过程有可能受到成人的阻碍。

在这里，我要特别解释一下手的重要性。

在蒙特梭利看来，有两样东西和人的智慧紧密相关：舌与手(在谈语言敏感期时会详细谈舌)。当一个儿童能自由使用他的手时，这手就成了智慧的工具。

首先，人通过手来占有环境。婴儿出生时第一个能运动的器官就是口，婴儿就用这个他仅能支配的器官认识了手——他不停地吃手。可以想象，当婴儿第一次将他的小手放入口中时，肯定会有“开天辟地”般的惊喜。当幼儿第一次有意识地向外界物体伸出他的手时，他对世界的探索就开始了。

在真正使用手时，幼儿几乎是见圆的就拧，见方的就按，见线就拽，音响、电视机、洗衣机……都成为他探索的对象。随着空间敏感期的到来，幼儿在使用手的同时，还在建立空间的概念：他喜欢插东西，将磁带插入，关上，打开，拿出，反复进行。

成人很害怕这个开始，成人最喜欢说：“不要

动。”“安静下来。”不让儿童行动，就等于不让儿童思考。

宝贝，你的玩具呢

畅畅 3 岁半了，越来越适应幼儿园的生活。以前每晚睡觉时他会要求我讲故事、读书给他听，现在，他要给我讲他的朋友、讲老师、讲幼儿园。看着畅儿的笑脸，我感慨孩子的成长是如此之快。

玩具

一天，畅儿兴高采烈地从幼儿园回来，手里拿着一张“王牌”：“妈妈，看！王牌。”我蹲下来接过那张王牌，显然是一张玩了很久的王牌，不是畅儿的：“是谁的王牌？”“我的好朋友和我换的，就是那个金箍棒换的嘛！”畅儿大声回答，一副得意的模样。这时我才发现昨天小姑给他买的那杆金箍棒没带回来。晚上畅畅睡了，我悄悄告诉老公：“儿子会和小朋友交换东西了。”老公骄傲地说：“那说明我儿子长大了。”

接下来的日子里我们开始遇到一些烦恼。每天早晨上幼儿园，畅畅都要带上好几个玩具。晚上回来时，有的玩具“失踪”了，有的变“陌生”了，不用问，要么送人了，要么和好朋友交换了。一天清晨，他决定把那套玩沙子的工具带到幼儿园。下

午接他时，我料定那套玩具拿不回来。果不其然，畅畅用它们换了一杆破损的毛笔，还快乐地说：

“妈妈，这是我好朋友换给我的，我好朋友说这个毛笔不但可以写字、画画，还能玩沙子，看！”然后用那支毛笔极认真地刷刷脚趾缝里的细沙：“妈妈看！它真好用。”我只好点头表示赞同，但心里有些不安，担心他在这个“交换”的过程中吃亏。

一天下午去接畅畅，远远看见他正在和明明交谈，神情非常认真。走近了，听到明明问：“你同意了吗？你说呀！”畅畅答：“同意，都说好了嘛！”看到我，两个孩子严肃地站在我面前。畅畅说：“妈妈，我把我的枪和明明的碟交换。”明明问：“阿姨，你同意吗？”“畅畅的玩具，他说了算呀。”说完我就后悔了。那支玩具枪是一个朋友专门在上海给畅畅买的，价格昂贵。我知道不可以干涉孩子，但还是忍不住给他讲了一些道理。交涉了一会儿，畅畅说他有个好主意，先互相交换两天，然后再换回来，我很高兴，只是不知道两个孩子是不是真心高兴。第二天晚上我提醒畅畅，他说：“妈妈，我就想把枪换给明明。”我轻柔地又讲了些道理给他，最后说：“这些都是妈妈的意见，枪是你的，你自己作决定吧。”畅畅沉默了一

会，有些懊恼地说：“妈妈，你烦人，你不给我自由。”我愕然。

第二天，畅畅把枪带回来了。接下来的几天，他总会问家里的用品比如衣服架、电脑、杯子是不是他的，可不可以拿它们去交换。我认真地告诉儿子：“宝贝，这个家里，你的玩具、书、衣服都是你自己的，电脑、电视等用品是属于我们三个人共有的，你的东西由你支配，共有的东西我们共同支配。比如说你要把枪换给明明，妈妈应该尊重你的意见，由你来决定，以后妈妈会努力作到，好吗？”我希望儿子能恢复他自由的心智。

一个晚上，家人正在看武侠电视剧，畅畅突然说：“我的宝剑送给好朋友了，我没有了，我想要回来。”老公说：“儿子，说话要算数，送给别人就不能再要回来，你说呢？”“那我想个好办法，明天我给他拿个玩具把宝剑换回来。”

我和老公相视而笑。

评：我们学校有个规则：孩子们解决不了问题时，教师才能出面。因为价值观念的不同，常有家长来学校讲理。比如一个孩子用一颗话梅换走了另外一个孩子的电子宠物；一个孩子用一颗掉了的牙换走了一辆遥控车。在成人看来交换的东西价钱差

距很大，常担心自己孩子吃亏受骗，大人有大人的得失标准。实际上，孩子是各有所需，他通过交换获得的东西大人可能看不见，据我 10 年的观察，孩子获得的远比失去的多。我们常安抚家长，要尽可能保护孩子之间的这种交易关系，直到他们的敏感期顺利渡过。

假如每位家长都能像畅畅妈妈这样具有自我反省能力，孩子的成长就有了保证。

幼年如歌

畅畅就要 4 岁了。常有朋友对我说：“早着呢，慢慢熬吧。”可我从来没有“熬”的感觉，怀着对孩子的爱、对生命的感激和对蒙氏教育的崇拜，时间像飞一样过去，畅儿在飞速成长。在宽松的环境中，他的一些敏感期度过得很快，比如玩水、玩沙、语言、走路等等。但也有几个敏感期过得很费劲。

我家住在三楼，每天回家都要经历这样一个程序：畅畅按亮每一盏楼层灯。我打开门，他再为我按亮家里的灯。有时忘了这个程序，畅畅会大哭，一定要我关了灯，等几秒钟，再由他重新按亮。喝牛奶更是如此：上床，脱衣服，坐进被子里，拿过瓶装牛奶，撕去外包装，用瓶盖扎一个小眼，用手

把小眼抠成小洞，插入吸管，开始喝！每个步骤都不能变，不能漏，否则不仅仅是哭喊，还要重新拿一瓶奶。

一天中午，畅畅的爸爸非常累，吃完饭躺下就睡。过了一会儿，我和畅畅也准备睡。一上床畅畅就不高兴起来，使劲拽爸爸的被子，用脚踢爸爸。我劝他他不听。我突然明白了：每天睡觉我在畅畅的右边，爸爸在他的左边，今天爸爸睡在右边了，还盖着我的被子。我叫醒老公，让他睡回原位，盖上自己的被子。这下畅畅安静了。

直到现在，我们都还遵守畅畅的这些习惯。

接着就是追求完美的敏感期。这段时间畅畅最爱说的一句话是：“从头来”。他喜欢看碟，影碟机一启动，在座的谁都不能做别的事，不能接电话，不能去卫生间，否则就要“从头来”。有一天我一个人陪他，我们“从头来”了12次！那一刻我真快要撑不住了，差点就要发火了。但我管住了自己。我知道“完美的敏感期”对孩子一生非常重要。

如今的畅畅有许多优点，心态非常好，安静、顺从、快乐、充满爱。

孙瑞雪：畅畅正处在秩序的敏感期。这个时期

程序和秩序给儿童以安全感。如果程序和秩序被打乱，会给儿童带来极大的混乱和不适。

对这时的幼儿来说，世界是以不变的程序和秩序而存在的。这种程序和秩序进入幼儿内心，成为幼儿最初的内在逻辑。这就是儿童的思维，有时称“直线式思维”。后来，儿童的这种逻辑开始改变，不变的逻辑核心被抽象出来，在此基础上，事物的形式可以变化，甚至千变万化。

◎才华横溢的妞妞(0—5岁)

英国心理学家托尼·布赞说：“婴儿出世那一刻，就真的已经是‘才华横溢’了。”女儿给了我印证这句话的机会。

一、黑白相交的地方

妞妞刚出生时很安静，很少哭。大多时她都在睡觉，但常常在梦中惊跳。这曾使我恐慌和心痛——从母体来到这个世界，她一定非常恐惧吧？但我很快发现她对一些黑白相交的地方感兴趣。她会睁大眼睛，盯着台灯投在墙上的影子，或是仰起小脸看着拉花投在房顶的影子，一动不动，直到我抱着她改变位置。然后她开始寻找，盯住一张放大的黑白照，或一块黑白相间的布料，或一件黑白条的上衣。

这让我想到蒙特梭利举的一个例子。蝴蝶的幼虫刚生下来时，不能吞噬大叶子，它就靠对光的敏感朝树梢爬去，去吃那些树梢尖端的嫩芽。一旦幼虫长到能吃较粗的食物时，它对光的敏感就失去了。

出生一个月后，妞妞对黑白相交的地方不感兴趣了。

评：一个刚刚出生的婴儿，对光如此痴迷。这究竟是种什么感觉呢？在黑暗的隧道尽头，一个光点出现了。因为在黑暗中，这个光点显得格外奇妙、明亮和有意义。光点逐渐变大，但它依然在黑暗中，强烈的光明与黑暗的对比，使得这一点光充满了意义。直到光明完全吞噬黑暗，就好像一下子扑进光的怀抱中，光明包围了你。你到家了，进入了另一个世界。对光的敏感期过去了。

当婴儿畅通无阻地度过了一个敏感期时，他就走过了一个发展的台阶。这给婴儿带来了愉悦和持续性的满足，这也是婴儿从出生到了解、认识这个过程的过程。这过程的完成会使儿童充满活力和激情。但是，如果破坏了这个过程，就会导致儿童的麻木、迟钝、懒惰、好动、混乱。表面上看，儿童是在发展自己的感官，实际上儿童是借助感官发展