

科学育儿知识丛书

婴幼儿教育 (十七)

韩文 主编

延边大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

科学育儿知识丛书/韩文主编.

—延吉: 延边大学出版社, 2004.11

ISBN 7-5634-1732-X

I. 科…

II. 韩…

III. 婴幼儿—保健—基本知识

IV. R174

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 111169 号

延边大学出版社出版发行

(吉林延吉市公园街 105 号 邮政编码 133002)

中铁十六局印刷厂印刷

787×1092 32 开 495.75 印张

2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1~1 000 册

定价: 1504.00 元(本卷 16.00 元)

目 录

◎家长们，您理解孩子吗	1
◎鼓励创意的十五个好主意.....	6
◎彻底摆脱错误的家教模式.....	10
◎别对孩子的“傻问题”敷衍了事	13
◎宝宝的屁股要不要打呢	17
◎教育孩子，这些话别说	20
◎德国孩子的“爱情”	21
◎如何对付发脾气的孩子们.....	22
◎家庭教育中奖励孩子的规则	28
◎纪律，能干什么和不能干什么.....	30
◎让孩子学会接受批评.....	35
◎当孩子让你生气时	38
◎奖励对哭闹嚎叫孩子的诱惑	40
◎如果您“揍”了孩子.....	42
◎放下棍棒，现在开始 TIME OUT	46
◎惩罚孩子的艺术.....	52
◎您能正确使用奖赏吗.....	56
◎宝宝说谎聪明妈妈应对办法	59
◎怎样表扬孩子才能收到效果	64

◎孩子的习惯教育从吃饭开始	66
◎奖励孩子是门艺术也是学问	71
◎孩子失败时家长要不吝赞扬	74
◎学会否定自己取得更大进步	75
◎家教指导：表扬孩子应适度	78
◎应尽量给孩子贴“好标签”	80
◎家长惩罚孩子要讲究方法.....	81
◎正确运用奖励和惩罚.....	82
◎家教指导：惩罚的七条原则	84
◎怎样对孩子进行表扬与批评	85
◎罚孩子别罚出心理障碍来.....	86
◎我们该怎样表扬孩子.....	88
◎家长责备孩子要慎重.....	89
◎奖励究竟培养了怎样的品质	90
◎表扬是为了不表扬	91
◎奖励的时机.....	94
◎夸奖孩子需要学.....	97
◎适当的时候夸夸孩子.....	99
◎惩罚孩子须知	101
婴幼儿性教育.....	103
◎纠正宝宝午睡时的异常行为	103
◎S 对性蕾期的孩子进行性教育	106

◎宝宝开始了性别角色认同.....	112
◎青春期乳房发育是正常现象	115
◎“过家家”游戏与性教育的关系	116
◎正确面对媒体中的性爱情节	118
◎什么年龄应该停止与孩子共浴.....	120
◎什么是艾滋病和艾滋病病毒	121
◎什么是性病.....	122
◎家庭性教育的作用	124
◎了解小学生身心发育特点.....	127
◎如何与孩子谈论性问题	130
◎性教育：说实话不要说瞎话	134
◎你们是在打架吗.....	136
◎给有关性问题一个自然答案	137
◎孩子的性萌动其实有迹可寻	143
◎身体形象，外貌与饮食	145
◎手淫	153
◎早发育者和晚发育者.....	155
◎为儿子的青春期作准备	159
◎为女儿的青春期做准备	164
◎当孩子不构想“当妈妈和爸爸彼此相爱”方式 的时候.....	171
◎离婚问题	177

◎孩子去别人的家里玩.....	178
◎男孩女孩一起洗澡	181
◎教给孩子生活的事实.....	183
◎当父母正做爱时孩子走进来	191

◎家长们，您理解孩子吗

我们常常习惯于用成人的标准和眼光来看待儿童，把儿童的行为和感情用“好”“坏”来区分，使儿童常常因为日常生活中做的一些事情而受到责怪。如：儿童可能喜欢某种活动，像玩泥巴或翻弄抽屉里的东西等，总免不了被成人说成是顽皮、胡闹。由于儿童不可能知道怎样做成人认为是对的，又由于依赖成人，就非常想要讨成人的欢喜，这样，儿童就渐渐对自己和自己的行为感到没有把握而喜欢看成人的脸色行事。其实儿童看待自己的错误比我们心里想的要严重得多，因而儿童在我们成人责怪他的时候常常忍受着内疚的沉重负担。

给您一些建议：

策略之一：给孩子的“错误行为”找个正当的理由

平平是个圆圆脸的男孩子，他每天都带好几样玩具去幼儿园，经常和朋友互换玩具玩，甚至还常常掉了一两个玩具。咪咪也是个可爱的小女孩，但在小小班的时候她从来也不带玩具到幼儿园来，也不爱与其他孩子交往。在老师的要求下，她的父母每天都尝试着鼓励她带玩具到幼儿园去，但她说什么也不愿意，逼得急了，她就边哭边喊：“他们要

抢我的玩具的呀！”

为什么有的儿童可以和别人一起玩自己的玩具，而有的儿童从不把自己的东西拿出来和别人一起玩呢？我们如果按成人的规范来判断，会认为前者大方、慷慨，而后者自私、不友好，于是我们很可能向后者提出要求，要他“试一试和别人一起玩”，或告诉他“和别人一起玩是很开心的”等等，如果这孩子还是不愿意或在成人要求下不得不做，但转眼又我行我素，我们很可能对这孩子产生了偏见，并不知不觉地在孩子面前流露出来，更伤害了孩子的自尊心。

其实，我们要解决的不是表面问题，而是行为的实质问题：愿意和别人一起玩自己玩具的儿童是有安全感的，容易与人友好相处，他不怕吃亏，不需要提防人家侵害自己的权利；而不愿拿出东西和别人一起玩的儿童则是缺乏安全感的，他并不是自私或不友好，而是对自己应付别人的能力没有信心，这样的儿童在面临新情况或困难时，常常会退缩、反抗、甚至攻击别人。那么成人要做的就不是要求孩子改变行为，而是先充分地给予孩子安全感，帮助他建立自信心，那么上述情况就迎刃而解了。

策略之二：让孩子有为自己的事作决定的机会

杰杰从幼儿园回家后在看动画片，外婆烧好了饭菜，叫道：“杰杰，吃饭啦。”杰杰先是不理不睬，外婆又叫道：“杰杰，快来呀，饭菜要冷掉了。”杰杰头也不回地说：“不要吃饭，我要看动画片。”外婆对一旁的外公使了个眼色，外公乘杰杰不注意，悄悄将电视频道转换了，立即换来了杰杰的大哭大叫，外婆好说歹说都听不进，最后以外公狠很打了杰杰两下屁股才把杰杰“打到了”饭桌旁，但是杰杰是含着眼泪吃饭的，这顿饭一家人都吃得没有味道……

很多家庭都会遇到类似的问题，有时成人还为了省“麻烦”而索性将饭菜端到电视机前让孩子一边看电视，成人一边喂饭。不论是强迫孩子“按时进餐”，还是迁就孩子“边看边吃”，对孩子的身心健康成长都是不利的。也许我们可以在要求孩子吃饭时，给孩子一个选择的机会，自己为自己拿主意，例如：孩子可以在“看完正看到一半的动画片，马上来吃饭”与“再看两分钟就来吃饭，然后在吃完饭后还能看一个动画片或做一件孩子喜欢的事”两者之间选一个方案，这样，孩子自己作出了选择和决定，执行起来会比较乐意。

我们必须承认，“幼儿正在逐渐成长为一个独立的人，他有坚持自己主张的内驱力，并以此证明自己是独立的；他有时不按照成人的嘱咐行事以显示自己的独立性；他正在试探怎样才能成为一个独立自主的人，一个自己有权的人。”儿童需要感到自己有可能安全地坚持自己的主张，正如他必须发现自己有可能在约束和限制中生活一样，儿童接受哪种限制，对于他怎样学会坚持自己的主张和怎样限制自己的行为，起着决定性的作用。

策略之三：孩子有生气和恼火的权利

扬扬见一些小朋友在下棋，就挤了进去，……一会儿，只见另一个孩子捂着鼻子哭着跑过来：“扬扬打我，我的鼻子给他打疼了。”扬扬爸爸跑过去把扬扬一把拉出来，质问道：“你干吗打人家？你这小鬼昏头啦？把别人打伤了怎么办？啊？！”扬扬憋红着脸声辩：“那他干吗不让我看呐？”“不让你看就可以打人啦？我看你是越来越不像话了，去，赶快向人家道歉。”“我干吗要道歉，是他先不让我看的。”扬扬还是一脸倔强，爸爸气恼地伸手就在扬扬的头上打了一下，这下，扬扬也咧开嘴哭上了，一边哭一边还在叫：“是他先不让我看嘛，是他先不让我看嘛……”还向爸爸挥

着小拳头。

这时，扬扬妈妈来了，把扬扬拉到一边，递给他几张纸巾擦干眼泪，并对另外那个孩子说：“让我先跟扬扬聊聊，好吗？”那孩子跑开了，妈妈把扬扬抱在怀里：“好了，先冷静一下，我知道你现在很生气，那你把事情的经过告诉妈妈，让我知道你为什么生气好吗？”扬扬在妈妈的怀里渐渐冷静下来。原来扬扬在看别人下棋的时候，高声地在那儿指手画脚，另一个孩子想将扬扬赶走，于是用力推搡扬扬，扬扬伸手挡隔，正好撞在那孩子的鼻子上。于是，妈妈对扬扬说：“我知道你生气的原因了，别人不让你看下棋是让你很生气，但是你大声地说话也会打搅别人，我觉得如果看别人下棋的时候能比较安静，应该会受欢迎的，你说呢？”扬扬点头了，妈妈又继续说：“我还觉得如果你想继续去看棋，或者想要别人原谅你，继续让你看棋，那么应该向被你撞疼鼻子的人道歉，也许别人还是会欢迎你的。”扬扬又点了头：“好吧，我试试吧。”

从以上事例可以看出，儿童的感情与行为方式都是有原因的，应认识到即使儿童打人或用其他动作表达情感都是正常现象。在制止他的不受欢迎的

动作时，先不要责备或羞辱他，试着向他说明我们理解和接受他的情感，再用积极的方式向他提出建议，帮助他用适当的方式表达感情，我们期待他改变行为，培养他的自尊和自信，并让他感觉到成人是相信他的，这样做才是真正的尊重儿童。

◎鼓励创意的十五个好主意

无须严格禁止你的孩子把路边拣来的石头、破铜烂铁当作宝贝，或是把一个完整的东西大卸八块。因为在这个过程中，孩子已学会思考、分辨事物，自己动手去做。倒是对任何事物都没什么创意的孩子更令人担心，这类孩子可能是受到过度的干涉或保护，失去自由的创造力；或是生长环境太单调，缺乏刺激，所以创意无法发展。

1、换家餐馆用餐

孩子吃惯了某家餐馆的饭菜之后，你可以带孩子到另外一家从未光顾的地方去尝一下。也许会很难吃，也可能有意想不到的美味。

2、偶尔吃点野菜

食物不只在超市和菜场有售。还可以和孩子一起采集，比如弯曲的蕨菜嫩芽、红红的野生悬钩子、香喷喷的野葱、酸酸的虎杖，还有蒲公英、玫瑰花、槐花……勇于尝试不一样的东西，是创意的

本质。

3、放学换条小路回家

散步的时候，父母带着孩子，经常地离开习惯的区域，而朝从未去过的区域前进，让孩子感到他总是在寻找新的“探险”。

4、改在傍晚散步

城市的夜晚和白天是不一样的。偶尔和孩子晚些出门，让孩子因为发现有很多和白天不同的事物而惊讶不已。你甚至可以冒险让孩子尝一下路边“安徽料理”。

5、像狗狗一样去爬山

有没有看到过狗狗是怎么爬山的吗？它们对每丛灌木都会有兴趣把鼻子伸进去摸索一遍。我敢打赌，它们发现的事情比我们要多很多。学着像狗狗那样的散步，从脚底会会发现更多的东西，比如冬眠的蟾蜍、蛇蛻、羽毛。在这过程中，我们也能获得更多的乐趣。

6、换种交通工具

如果你们一家都是自驾车旅游的爱好者，不妨偶尔放弃这种习惯，改作带着孩子做自行车出游，换个速度和高度看看世界，一定有些新的收获。

7、买份新的地图

选择一个陌生的地点，过去看看。和孩子一起看看陌生地方的陌生人是如何生活的，有什么独特的风景，他们的菜场是什么样的……再确定一个目标，就是要在年底之前要拜访几个的地方。

8、提供丰富的图书资料

图书里有太丰富的天地，从火星上的日出到马里亚那海沟底部的管型虫，应有尽有。让孩子了解更多不一样的生命和各种奇迹，这对发挥创意是很好的刺激。

9、给宝宝一个盒子

忘了新玩具吧！给你的孩子一个空盒子就会让他很高兴，盒子上不要有钉书钉或锋利的毛边。奇怪的小石头、漂亮的树叶、空瓶子……孩子会有自己的所罗门王的宝藏，不断从平凡事物中发现不一样的特质。

10、去淋雨

穿上雨衣和套鞋，看看雨丝如何改变了城市的面貌。一起出去找水坑，踩得水花四溅，看看双脚跳和单脚踢会制造出怎样的水花。再看看水里的倒影，倒过来的世界会有什么奇妙。

11、去动物园

不管你对把动物关在笼子里有什么看法，动物

园确实给孩子提供了接近野生动物的机会，让图书上的动物活生生出现在眼前。如果孩子对猴子的午餐或北极熊的皮毛有什么疑问，你们可以一起去寻找答案。

12、做个豆芽菜头

如果孩子对植物是怎么长出来的有兴趣，鼓励孩子拿个空鸡蛋，截去顶部，洗净。在蛋壳上画上小花脸。在蛋壳底里放上湿润的棉花，然后撒几粒绿豆，将蛋壳放在窗台上，每天浇水，等着豆芽长出来。

13、开设小鸟餐厅

在窗台下订块板子，耐心、定期地添放些饼干屑、谷物、葡萄干、坚果等，吸引城市里的麻雀、鸽子、白脸雀等来“吃饭”，然后你就可以和孩子一起研究鸟儿的生活了。

14、和爸爸一起做些家务

不管是儿子还是女儿，都可以让他们和爸爸一起把电扇拆开，擦干净再装回去。虽然他们多半只能递个起子、捏着螺丝，但这也可以让他们对机械有些创意。

15、学些新东东

学些新的玩意儿。吹口哨、打水漂、在小溪上

筑道小堤坝、榨橘子汁、手影游戏、绷绳子、丢沙包……不要拘泥于性别，让孩子知道总是有许多“新的世界”等待去征服。

◎彻底摆脱错误的家教模式

如下家教方式和家长形象希望终止：

第一，唠叨式。

反省一下自己，有没有唠叨式呀？自己对号入座。

很多孩子说，一听爸爸妈妈唠叨就烦。请你们想一想，夫妻之间老唠叨你还烦呢。作丈夫的唠叨妻子烦，作妻子的唠叨丈夫烦。

唠叨式是愚蠢的家教方式之一。

希望家长们下决心丢掉，不许对孩子唠叨式。

第二，数落式。

唠叨的同时就是数落。孩子在家里总是不停地被数落：你怎么不用功啊？你怎么不做作业啊？你怎么只知道玩啊？

数落比唠叨更恶性了一点，因为数落常常带有谴责性质。

将数落式彻底取消。就是这些错误方式在毒害孩子，破坏孩子的学习状态，把孩子积极性的火苗扑灭了。

第三，训斥式。

动不动就训孩子，这也不好，那也不对。

训斥式要取消。

第四，打骂式。

打骂式的家长数量不多，但对孩子的影响更不好，一定得取消。

唠叨式、数落式、训斥式、打骂式破坏孩子前途，都要不得。

第五，达标式。

规定孩子考试的平均成绩必须达到多少分，名次要进入前几名，上哪个重点中学，考哪所名牌大学。这叫达标式。

达标式也是伤害孩子五种积极性的家教方式。一个积极上进的孩子会为自己制定目标的，家长将脱离孩子实际的高目标强加在孩子身上，孩子会很累，加重了孩子的精神负担。

很多孩子考试前情绪非常紧张，为什么，压力太大。如果考试前不对孩子施加压力，告诉孩子只要考出真实的成绩就行，结果孩子可能考得更好，会好很多。面对好成绩孩子自己倒可能还不满意，觉得某几处丢分太多，愿意继续努力。家长反而要安慰孩子。这才是好状态。