

科学育儿知识丛书

婴幼儿教育 (十六)

韩文 主编

延边大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

科学育儿知识丛书/韩文主编.

—延吉: 延边大学出版社, 2004.11

ISBN 7-5634-1732-X

I. 科…

II. 韩…

III. 婴幼儿—保健—基本知识

IV. R174

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 111169 号

延边大学出版社出版发行

(吉林延吉市公园街 105 号 邮政编码 133002)

中铁十六局印刷厂印刷

787×1092 32 开 495.75 印张

2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1~1 000 册

定价: 1504.00 元(本卷 16.00 元)

目 录

◎鼓励宝宝交个“小伙伴”	1
◎比孙悟空还厉害的猪八戒.....	5
◎“天才儿童”的孤单.....	8
◎小宝宝跟大孩子玩好不好.....	11
◎给孩子撒一次善良美丽的谎	14
◎与宝宝沟通的实用小技巧.....	18
◎社交训练让孩子成功并快乐	24
◎让孩子学习与陌生人说话.....	29
◎引导孩子购物	30
◎鼓励孩子邀请小朋友到家里来玩	30
◎鼓励自己的孩子到小朋友家去做客.....	31
◎给孩子充分的自由	31
◎带孩子到处走走.....	32
◎教孩子使用礼貌用语.....	32
◎修正交往中的不当行为	32
◎尊重孩子的交往自由.....	33
◎理解宝宝的交友小动作	34
◎参与分享孩子运动的快乐.....	39
◎孩子对虚伪天生是排斥的.....	43

◎分享的艺术.....	48
◎1岁打人事件.....	52
◎假如孩子回家来告状.....	56
◎“改造”害羞孩子之全攻略.....	62
◎怎样进行社会交往规范教育.....	66
◎个孩子都应该交个好朋友.....	71
◎8种方法教宝宝成为人际高手.....	72
◎春季晨练——培养宝宝社会性.....	88
◎让孩子有个好“人缘”.....	91
◎小绅士、小淑女养成之教案.....	95
◎宝宝优秀的领袖特质培育法.....	98
◎4-5岁幼儿人际关系智能发展.....	102
◎促进幼儿人际关系智能发展.....	105
◎人际关系智能概述.....	107
◎如何应对孩子无忌的“童言”.....	108
◎应如何帮助不会交友的孩子.....	114
◎千万不要轻视交友能力培养.....	117
◎孩子受了欺负家长该怎么办.....	120
◎宝宝日常生活礼貌习惯培养.....	122
◎如何培养出有礼貌的好宝宝.....	124
◎让孩子们在争吵中成为朋友.....	125
◎帮孩子跨越害怕见人的障碍.....	128

◎掌握交往过程中的礼仪技巧	130
◎教孩子自尊自重自信自爱	135
◎暑假来个“易子而教”	138
◎警惕儿童社交敏感症发生	140
◎帮助孩子改正攻击性行为	141
◎孩子“社交恐惧”根源与防止	148
◎怎样培养孩子之间的友谊	150
◎婴儿之间也能巧妙交流	152
◎怎么让宝宝与人交往	153
◎让孩子在交流中发挥潜能	154
◎如何教宝宝认识陌生人	155
◎孩子不合群的原因及对策	158
◎幼儿情绪、社交能力训练法	159
◎孩子为什么不和同龄人玩	160
◎与孩子过于亲密的情感联系	161
◎婴幼儿社交能力的培养	164
◎0 型孩子的社交能力	168
◎让孩子学点交际技能	169
奖励与奖惩	170
◎教育孩子：鼓励允许和禁止	170
◎养成好习惯的特殊奖励品	172
◎令人满意和令人不快的称赞	174

◎学会称赞的步骤.....	177
◎给孩子指导而不是批评.....	183
◎寻找替代惩罚的有效手段.....	184
◎孩子捣乱我就揍他行不行.....	188
◎对犯错孩子的有效惩罚偏方.....	189

◎鼓励宝宝交个“小伙伴”

鼓励宝宝的社会交往——交个小伙伴 (19-21个月)

宝宝与他人的交往也像他对环境的好奇一样，需要有机会学习，才能建立和发展起来。一两岁的宝宝，走得稳了，说话也多了，整天忙于探索，对所有的人和事物都表现出好奇，这正是鼓励他与别的孩子交往的大好时机。

这时的宝宝可能还不知道怎样与其他孩子打交道，但从看见新面孔、相互接触、交换玩具这些简单的活动中，他就能得到很多快乐。从现在开始，每星期至少让宝宝有两三次机会与其他年龄相仿的孩子在一起玩耍。让宝宝用自己的方式去接受别人，父母可以在旁边悄悄地鼓励，但不要强迫他用某种方式去认识别人。宝宝经过尝试，会找到适合自己的方法。

宝宝这时只会与其他孩子在一起玩各自的玩具，很少就游戏内容来交流，这是所谓的“平行游戏”时期。尽管他们很少对话，但在一起玩对宝宝的潜在好处远远超出了我们成人的想象。

发生冲突怎么办

许多宝宝非常活泼好动，看见与他同龄的孩子就喜欢和他们一起玩。但是几个孩子在一起没多久就开始抢东西甚至打架，有时宝宝对家里的一些玩具不屑一顾，可是几个孩子在一起，再差的东西也是“宝贝”，非要夺个高低胜负。父母对这种情况感到很头疼。

这个年龄的宝宝在一起难免会有小小的冲突，只要没有大的危险，让宝宝自己学习处理冲突，自己经历获取和给予。不要对宝宝保护过度。当其他孩子抢夺玩具时，宝宝如果抓住不放，父母不要因为成人的礼貌而强迫他放弃自己心爱的玩具，那样会让宝宝迷惑不解，甚至非常伤心。让宝宝有机会保卫自己的权利，这是社会交往的基本原则。

忍让的宝宝

有的宝宝非常忍让，对人特别友好，从不抢别人的玩具，别人一抢他的东西，他就让给别人，自己去玩别的。慢慢的他也感觉到被人把玩具抢走不舒服，可是又习惯性地让给别人，每次都不知所措。

对于这样的宝宝，家长要注意观察他的情感反应，引导他表达自己的感受，根据他的自身感受采

取相应的策略。如果宝宝觉得把东西给其他小朋友无所谓，那就由他去；如果宝宝不情愿地把玩具让给别的小朋友，他自己心里会觉得委屈，时间长了有可能出现自我保护行为：不愿意和其他小朋友交往，以免玩具被抢。后一种情况，家长可以鼓励宝宝保护自己的玩具，捍卫自己的权利，以保持宝宝对社会交往的兴趣。同时要逐渐教会宝宝一些社会交往的技巧，例如，可以和小朋友交换玩具，小朋友抢自己的玩具时给他一个替代品等。

“霸道”的宝宝

学龄前儿童都是以自我为中心，他们认为世界上的每件事都是因为他们才发生。特别是独生子女，在家中没有兄弟姐妹，能得到父母较多的关怀，已经习惯了大家都把注意力放在他一个人身上，东西都是一个人拥有，缺少孩子之间的互助、互让和分享的体验，容易形成“霸道”：当和小朋友在一起的时候，他要控制一切东西，不允许别人染指。

在这种情况下，父母要帮助宝宝发掘玩其中某一件玩具的乐趣，可以这样玩、那样玩，把宝宝的注意力集中到这个玩具上来，而不能把着所有的玩具。如果同伴比宝宝小一点，可以称赞宝宝强壮、

聪明、灵巧，这样把宝宝的身价提高到大哥哥大姐姐的位置上来。让大哥哥、大姐姐把玩具分给小弟弟、小妹妹，只要宝宝表现出友好的行为，就称赞他像大哥哥、大姐姐。如果同伴比宝宝大一点，可以说哥哥、姐姐可以给你玩一个花样，这样可以把玩具给别的孩子。

孤僻的宝宝

如果宝宝比较孤僻，不太合群，很重要的一点是邀请性格相近或有共同兴趣的孩子参加活动。活动刚开始，孩子们如何相处不重要，重要的是他们有机会在一起，一起玩、一起游戏，宝宝获得了一次重要的共同经历，为日后的社交技能打下基础。一旦宝宝喜欢与同伴相处，父母就应该对宝宝强化朋友的价值，鼓励他们交往，不要鼓励宝宝抱怨同伴，否则就会强化宝宝的孤僻。

经过一段时间，父母可能会发现宝宝有了“小伙伴”，宝宝会把小伙伴的名字挂在嘴上，喜欢上那个小伙伴的家里玩。虽然他们还会有冲突、有矛盾，但是他们会自己解决，一会儿满眼都是泪水，一会儿又破涕为笑。这时，父母的作用便是指导，鼓励宝宝个人的成长和人际关系的发展。拥有一个“小伙伴”是宝宝成长过程中的重要任务，这为他

日后良好人际关系的发展打下了基础。

◎比孙悟空还厉害的猪八戒

宝贝，演什么角色不要紧，关键要演好、演出色、演出自信心。演出是这样，做人也如此。

女儿是幼儿园里舞蹈队的成员，据说是队里基本功最好的队员之一，在老师的眼里就成了红人，一有演出，总要委以重任。

这一次，舞蹈队排了个《西游记》的新节目。女儿放学回来美滋滋地说，她和另外两个小朋友被选中演猴王了。还再三强调猴王是需要翻跟头的，其他小朋友只能混在一起演小猴，跑来跑去，偶尔在地上打个滚儿什么的。

高兴之余我略有担心：女儿稍胖，演猴王是不是有点不太合适？但又怕打击她的积极性，就只好从另一个侧面提醒她：“孙悟空可是只有一个，你们三个能都当猴王吗？”女儿说：“咋不能？不能老师干吗选三个？”“可能是让你们先练着，回头看谁最像就选谁。”女儿不甘心：“孙悟空不是会拔根毫毛变自己吗？他拔两根毫毛也不算多呀。”我惊讶于她的妙想，没好再泼冷水。

两个星期后，我的担心应验了：女儿平静地告诉我，欣欣演猴王，竹竹演沙僧，分配给她的角色

是猪八戒。我细细地观察她，发现她并没有表现出明显的不悦，还张罗着要再看一遍《西游记》的碟，说要再研究一下猪八戒的神态；路过卖玩具的地摊，她还非要买下猪八戒的钉耙不可，说是回家以后用真耙子练，感觉会更好。此前，我还担心她会拒演猪八戒，因为她的胖很容易让人与“猪八戒”之类的话扯到一起，不好听。见女儿小小年纪能有如此的大度，我总算放心了。因为它不仅关系到女儿这次园里的节目能否成功地出演，更关系到女儿今后一生的角色能否快乐地演绎。

节目要经过预演选拔才能正式登台。预演结束后，女儿突然说：“我真希望节目通不过。”

我吓了一跳，忙问是怎么回事。女儿支吾了半天终于说，她还是不喜欢猪八戒这个角色的。练习时还没什么感觉，可预演时换上服装、戴上假脸，才发现那么丑，台下的人还笑。这种不喜欢倒是还没达到要拒演的程度，但她希望节目通不过，这样就可以毫无负担地远离猪八戒的长嘴了。

“其实呀，水平低的人只能演小猴，水平像你这么高的人才资格演猪八戒。”我赶紧做工作。

“猪八戒可好演了，也不用像猴王那样翻跟头，就那么几个动作，还不如小猴的动作多呢。”

“小猴的动作再多也是混在一堆人里头，连个名字都没有。再说了，表演这件事，越是简单的动作越需要高水平，你的动作少，更得用心去演，才能出彩。”

知道这样的话女儿听不懂，我干脆给她举例：“还记得陈佩斯朱时茂的那个‘队长别开枪’的小品吧？你看，陈佩斯光着头，背对着观众，扭扭身子耸耸肩膀，就把主角朱时茂的戏抢了，那才叫真功夫呢。”

“那我要是练好了，也能抢猴王的戏吗？”女儿听懂了个大概，问。我知道信心又回到女儿小小的心底了，大声鼓励她：“那当然了！一上台一做动作，让观众的眼睛都盯着你，你就把猴王的戏给抢了，你就成了比孙悟空还厉害的猪八戒了！”

女儿高兴了，开始苦练猪八戒腆胸凸肚的样子，准备预演通过后，上台抢戏。一天放学，几个小同学淘气，走过我和女儿身边时故意大声喊：“猪八戒！猪八戒！”女儿毫不客气，马上回敬：“猴崽子！”

平时我是不准她骂人的，但那天我却立即鼓励她：“好！骂得好！”因为这一骂非常必要。它骂出了英勇，骂出了自信，听得我这个当爹的舒坦极

了：在日后人生的剧场中，女儿能不能够成为神通广大的孙悟空我不敢说，但就凭这一声娇叱，我有足够的信心她不会变成碌碌无为的猪八戒。

◎ “天才儿童”的孤单

在幼儿园里上大班的亮亮被老师们异口同声地称作“天才儿童”：智商测试得分全班第一，曾赢得全区幼儿园“故事大赛”冠军，会说近千个英语单词，对诸如环保等大人热衷的话题也津津乐道，对天文、地理、昆虫、音乐、运动等都兴趣盎然……几乎所有跟他有过较多接触的成人都认定：亮亮确实智商超群，前途无可限量。

然而令亮亮父母困惑的是，他在幼儿园里的“人缘”却不好。他没有一个朋友，更不用说“知己”了。做集体游戏时，他常常被小伙伴们无情地排斥。尽管聪明过人，在许多竞赛型活动中表现得相当出类拔萃，甚至可以说为集体争得了不小的荣誉，但却经常遭到小伙伴们的冷嘲热讽。在许多场合，可怜的亮亮只能孤单地自己跟自己玩，性格也变得越来越孤僻。他那迷茫、失望的眼神也充分表明：他在幼儿园中过得并不快乐。

确实有许多家长报告说，他们的“天才孩子”在人际交往上遇到了这样那样的麻烦。这意味着：

一个聪明过人的孩子并不一定擅长社交。那么作为家长，该如何帮助他们应对严峻的“交友”挑战呢？

首先，你大可不必把这种现象视作“异常”，并为此而忧心忡忡。要知道，即便在成人社会中，业务水平优秀，但不擅长社交，甚至在单位中与领导或同事关系搞得很僵的“精英人士”也比比皆是。正如心理学家所说的那样，智商高并不代表情商也高——换句话说，智商与情商可能完全是两码事。

其次，你须正视现实。最好的办法是和孩子一起讨论现状，尽管这多多少少可能使你的孩子又一次陷入迷惘或尴尬之中。讨论的重点自然是如何通过“交朋友”来摆脱困境，怎么才能成为别人的朋友。不妨明白无误地告诉孩子：人们总是喜欢那些“在乎”自己的人，而对那些“看轻”自己的人敬而远之。

做到了上述两方面之后，就可以着手以下工作了：

◆要求他作出必要的改变与同龄孩子相比，“天才儿童”往往在性格、脾气、待人接物上都有可能与众不同，并由此而变得与集体格格不入。如：

有的常常发脾气，也不愿与其他孩子玩耍，表现出明显的不合群；有的早早就显现出成年人的孤傲，甚至对教师也不屑一顾；还有的不遵守规章制度，不愿听教师和父母的教导……不妨针对孩子的具体情况，给出具体方案，帮助他作出调整。

◆鼓励他学习一些改进“人缘”的“基本功”
如：努力发现小伙伴的长处并由衷地称赞；经常询问小伙伴们一些问题，并对他们的爱好表现出浓烈的兴趣；邀请小伙伴们参加自己的活动；乐于助人；等等。

◆让他学会倾听擅长倾听是社交技巧的重要组成部分。你首先要作好样板——仔细、认真地倾听孩子对自己表现的分析和评估，然后向他解释他得怎么做才能扭转逆境，并提醒他小伙伴们并不希望总是听到自己在哪些方面“技不如人”的言语，不妨多多倾听小伙伴们说话，并从中获得启迪，而不要事事处处将自己当成“焦点人物”。

◆帮助他发现自己的弱点一定得让孩子明白这么一个道理：没有哪个人是样样精通的“全才”；自己虽然在某些方面比较强，但在另一些方面却可能远不如其他孩子，比如什么什么方面。而正是对他人独特才能的欣赏才使得自己能成为更受人喜爱

的孩子。

◆更多心理上的关照由于“天才儿童”强烈的求知欲、广泛的兴趣使他往往忽视了处世方式的学习，造成“情商”低于一般的同龄孩子，心理上较同龄孩子幼稚。这就更需要家长对其“社交障碍”给予足够的重视，在心理上多加关注和辅导。

◎小宝宝跟大孩子玩好不好

刚刚满周岁的贝贝很爱跟其他孩子打堆，妈妈也经常特意安排他和小朋友们呆在一起。妈妈发现，当贝贝与同他年龄差不多的孩子玩时，一切太平无事；但当他与比他稍大些的 2-3 周岁的大孩子们在一块时，麻烦就来了。他真的很喜欢观看大孩子们如何游戏，遗憾的是，他的身体经常受到他们的攻击(如：他有时会被大孩子们挤压和恶意“拥抱”，手中的玩具会被他们抢走)，甚至被他们称做“笨蛋”。那么，婴幼儿喜欢跟大孩子玩究竟好不好？作为爸爸妈妈，是应该避免还是鼓励自己的孩子与大孩子们相处呢？

小孩子眼里的大孩子

大多数幼儿对那些比自己年长一些的大孩子的活动总是心驰神往。一般在 1 周岁之后，他们便能