

目 录



第一编 中国古代史

第 1 讲	先秦时期的政治、经济和文化	(6)
第 2 讲	秦汉的兴亡和制度建设	(12)
第 3 讲	秦汉时期的民族关系、对外关系和文化	(18)
第 4 讲	三国、两晋、南北朝	(23)
第 5 讲	隋唐的政治和经济	(27)
第 6 讲	隋唐的民族、外交和文化	(33)
第 7 讲	辽、宋、夏的并立和金与南宋的对峙	(39)
第 8 讲	元朝的统治和宋元文化	(45)
第 9 讲	明清时期的政治和经济	(50)
第 10 讲	明清时期的民族、外交和文化	(56)

第二编 中国近现代史

第 11 讲	两次鸦片战争及其影响	(64)
第 12 讲	太平天国运动	(70)
第 13 讲	洋务运动和中国资本主义的产生	(75)
第 14 讲	甲午战争、戊戌变法和义和团运动	(81)
第 15 讲	辛亥革命和中国民族资本主义的发展	(87)
第 16 讲	新文化运动和中国共产党的诞生	(91)
第 17 讲	第一次国共合作的实现和国民大革命	(96)
第 18 讲	国共的十年对峙	(101)
第 19 讲	中华民族的抗日战争	(106)
第 20 讲	人民解放战争	(111)
第 21 讲	新中国的成立和向社会主义过渡的实现	(117)
第 22 讲	社会主义建设在探索中曲折前进	(122)
第 23 讲	社会主义现代化建设新局面的形成	(127)
第 24 讲	新中国的统一战线、民族政策与外交	(133)

第三编 世界近现代史

第 25 讲	新航路的开辟和文艺复兴运动	(141)
第 26 讲	早期资产阶级革命时代	(146)

第 27 讲	工业革命和社会主义运动的兴起·····	(153)
第 28 讲	19 世纪六七十年代的资产阶级革命和改革·····	(158)
第 29 讲	资本主义世界体系的初步形成·····	(163)
第 30 讲	第二次工业革命和帝国主义的形成·····	(169)
第 31 讲	民族民主运动和社会主义运动的发展及第一次世界大战·····	(174)
第 32 讲	俄国十月革命和苏联社会主义建设·····	(180)
第 33 讲	第一次世界大战后的资本主义世界·····	(184)
第 34 讲	第二次世界大战·····	(190)
第 35 讲	两极格局的形成和美苏争霸·····	(195)
第 36 讲	战后主要资本主义国家和社会主义国家及亚洲经济的发展·····	(202)
第 37 讲	苏东剧变和世界政治、经济的发展与冲突·····	(208)
第 38 讲	世界近现代三次科技革命·····	(214)

第四编 高考热点与冲刺

第 39 讲	高考热点综合题解题技巧·····	(221)
第 40 讲	历史学科命题趋向及复习备考的策略和方法·····	(224)
第 41 讲	高考冲刺兵法要诀·····	(228)





第一编

中国古代史

【考纲诠释导读】



一、高考热点聚焦

高考重点考什么？

在 2005 年高考历史《考试说明》中,本编除阅读章节外,其余部分都被列入高考考查的内容,估计 2006 年这一趋势不会改变。本编是历史学科的主干知识,在近几年的综合测试中,占历史学科分值的 30%,个别年份(如 2002 年)甚至达到 40% 以上。

近 5 年来(2000~2004 年)高考对中国古代史内容的考查主要呈现以下特点:

第一,知识覆盖面较窄,考查的知识点较少,各章节知识都有所兼顾,但在不同年份又根据当年的实际有所侧重。“3+X”模式后,历史学科的考查重能力轻知识,加之学科分值较以往“3+2”模式要少,某些章节高考很少考查,或根本没有涉及(如在综合测试中奴隶制王朝夏、商、西周的历史等),而古代民族关系和对外关系却较多涉及。

第二,强化主干知识,突出主体性,对古代史知识的考查更多的是建立在对主干知识考查的基础之上。如 2001 年的第 13~17 题的“古今中国教育”,第 18~22 题“古今中国改革”;2002 年的第 13~18 题“中国古今对外交往”,第 39 题“北宋商业的繁荣与衰落”,第 40 题“丝绸之路”;2003 年第 16~19 题的“土地问题”,第 37 题“秦汉魏晋长城”,2004 年第 12~16 题“古代地方官制的演变”等。这些都是以古代史主干知识作为引线,联系近现代史内容,组成专题知识进行考查。

第三,强化对能力和素质的考查,突出创新性,通过对中国古代史某些与现实联系较密切的重大问题的考查,达到考查思维和思想素质的目的。如 2003 年的“长城”题,2004 年的“经济全球化”题及“振兴东北”题等。

第四,强调理论与实际结合,突出生活性与时代性,联系古代人们的生产生活,结合当代人们日常生活的实际,突出强调人与自然、社会协调发展的现代意识。如 2001 年历史高考(广东卷)第 41 题“简述我国古代水稻种植情况的发展变化,并说明其原因”;2001 年历史高考(全国卷)第 34 题“自南宋末年至明清,民众服装、被褥原料和主食品种发生了什么重要变化?导致这种变化的原因是什

么?这种变化有何积极影响?”2002 年的“《清明上河图》”题、“丝绸之路”题;2004 年“农村经济结构调整及农民增收”题,2004 年“能源”题等生活气息、时代气息都很浓。

就考查知识的内容而言,近 5 年来,高考对中国古代史考查的主干知识有:

第一章 分封制与井田制;商鞅变法;春秋战国时期的思想文化等。

第二章 罢黜百家,独尊儒术;张骞出使西域;丝绸之路;秦汉思想与文化等。

第三章 五胡内迁;汉化政策;均田制度;范缜《神灭论》;魏晋先进生产方式向西北拓展等。

第四章 唐代前期百余年用人得失;隋唐科举制的进步意义;武则天得以掌权的原因;唐太宗的民族政策;唐玄宗的后期统治;唐朝对外经济文化交流;唐朝对西北地区的管辖等。

第五章 宋初政治改革;契丹蕃汉分治制度;东京商业繁荣与衰落的主要原因;两宋对外交流;汉至北宋南方经济的发展及原因;朱熹的理学思想等。

第六章 明初加强中央集权的措施及目的;清朝“摊丁入亩”政策的客观作用;明代松江地区棉纺织业兴盛的原因;长城和大运河;南宋末至明清民众服装、主食品种变化的原因及影响;我国古代对外贸易港口城市;资本主义萌芽产生及缓慢发展;元、明时期北京城区图及定都北京的原因;郑和下西洋及与新航路开辟的比较;元、清加强对台湾管辖的相同措施等。

(注:以上所列主干知识点均为 2000~2004 年“3+2”模式和“3+X”模式全国卷的部分内容。)



二、高考能力要求

高考怎么考？

第一章 高考对先秦史部分内容的考查主要突出再认、再现历史知识和判断分析历史问题的能力。如 2001 年春季高考卷第 2 题;2001 年全国文综卷第 18 题;2002 年上海卷第 1、2、3 题;2002



年天津文综卷第13题。考查中,多以知识立意为主,设问都比较平直、显性,主要考查对基本知识的识记能力和理解能力。

【例1】(2004年江苏高考卷·1)完整地说,我国的“青铜时代”应包括 ()

- A. 夏、商
- B. 商、周
- C. 西周、春秋、战国
- D. 夏、商、周

【命题立意】 本题主要考查考生再认、再现历史事实的能力,考查的知识点是夏、商、周手工业生产部门(即青铜铸造)。

【答案】 D

【例2】(2004年全国文综卷一·12)春秋战国时期铁器的使用和牛耕的推广产生了深远的社会影响,这些影响不包括 ()

- A. 促进井田制瓦解
- B. 导致地主阶级兴起
- C. 强化了周王室的统治
- D. 引发改革变法的时代风潮

【命题立意】 本题主要考查考生分析理解问题的能力,考查的知识点是春秋战国时期生产力发展的重要影响及战国时期改革变法运动的背景。

【答案】 C

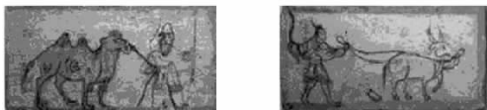
第二章 近年来,高考对秦汉历史的考查,注重知识与能力的并举,多以知识立意为主,突出能力的考查。从考查的内容看,多侧重秦汉时期的民族关系,如2002年的“丝绸之路”题;2003年的“秦汉长城”题。从题型看,有选择题、材料题和综合题,材料题和综合题多以一段或几段材料,尤其是借助历史地图为试题背景,考查学生对材料和图表的分析、理解能力。

【例3】(2003年全国文综卷·37)

长城是被列入“世界文化遗产名录”的中国古代伟大工程。中华人民共和国恢复在联合国的合法席位后,赠给联合国的礼品之一便是一幅以长城为图案的挂毯。

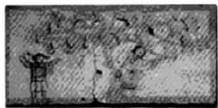
材料一 汉武帝时期,西汉在修复秦长城的基础上继续向西北大规模修筑长城。据《汉书》记载:“北边自敦煌至辽东一万一千五百余里,乘塞列燧……(匈奴)攻之,而不能害。”“自敦煌西至盐泽(今新疆罗布泊),往往起亭……置使者校尉领护,以给使外国者。”

材料二 嘉峪关地区魏晋墓砖壁画



沙漠之舟

犁耕



龟兹妇女采桑



驿使

材料三 据《明史》记载,明中后期增修加固长城,“筑敌台三千,起居庸(关)至山海(关),控守要害……边备大饬,敌不敢入犯”。长城沿线“九边生齿日繁,守备日固,田野日辟,商贾日通,边民始知有生之乐”。

回答:

(1)根据所学知识,举出汉武帝时期西汉除修筑长城之外向西北地区拓展的重大事件。

(2)嘉峪关魏晋墓砖壁画生动地反映了当时河西地区的经济发展与社会风貌,透过材料,你获得了什么重要历史信息?魏晋时期河西地区的繁荣与西汉以来对西北的长期开拓有密切关系,参照材料一与所学知识,分析汉长城如何促进了西北地区的发展。

(3)参照材料三与所学知识,指出明中后期在处理汉蒙关系方面采取了哪些重大举措?这些举措产生了什么影响?

(4)九·一八事变后,中国面临严重的民族危机,“把我们的血肉筑成我们新的长城”成为中华民族的心声。1933年,中国军民在长城一线英勇抗击日本侵略军,请举出其中的一个事例。

(5)参照上述材料与所学知识,简要回答为什么说长城是中华民族的象征?

【命题立意】 本题主要考查考生阅读理解材料,提取有效信息的能力以及比较分析、概括归纳能力。

【答案】 (1)对匈奴战争取得重大胜利;张骞通西域。

(2)使用先进农耕技术(或农业发达);丝绸之路(或道路)畅通;民族经济文化交流密切。抵御匈奴侵扰;实施军事、政治管理;保护商旅往来;有利于民族交往和经济发展。

(3)加强长城防御,阻止蒙古侵扰;与蒙古议和互市。边塞安定,互通贸易,长城南北经济共同发展,促进民族交融。

(4)中国守军在山海关、长城各口抗击日军(或察哈尔民众抗日同盟军收复多伦)

(5)体现了中华民族的凝聚力(或爱国精神)和聪明才智以及坚韧、勤奋、开拓进取的精神。

第三章 本章在历年的高考中所涉及的内容较少,《考试说明》只将魏晋南北朝时期的经济和文化列入高考内容,因而本章在今后高考中单独出大题的可能性不大,有可能以选择题的面目出现,但最多不会超过一个。因而考生只要重点关注这一时期的经济文化现象和特点即可。

【例4】(2003年全国文综卷·16)下列关于北魏均田制的表述,正确的是 ()

- A. 受田农民可以纳绢代役
- B. 加速了北方各族封建化的进程
- C. 有利于商品经济的发展



D. 一直延续到北宋

【命题立意】 本题考查的知识点是北魏均田制,旨在考查考生分析理解问题和比较评判问题的能力。

【答案】 B

第四章 本章是近年来高考考查的重点,从考查的内容看,多集中于唐朝前期政治和经济发展、隋唐政治经济制度、隋唐民族关系和文化等知识点;从命题形式看,多为材料题和问答题等大题;从考查能力看,多考查考生归纳、比较和概括历史知识的能力及运用辩证唯物主义和历史唯物主义评价历史人物或历史事件,揭示本质、阐述历史发展规律的能力。

【例 5】 (2001 年全国卷·31)

阅读下列材料:

材料一 武则天进号“天后”,上述建言:“劝农桑,薄赋徭……禁浮巧;省功费、力役……”

——《新唐书》

材料二 魏晋以来,士族靠门第世代把持高位。武则天修《姓氏录》,以帝、后族及三公等高官为第一姓,“各以品位高下叙之,凡九等……当时军功入五品者,皆升谱限(列入上等士流),缙绅(指世家大族)耻焉。”

——《新唐书》

材料三 则天以女主临朝,大臣未附,委政狱吏,剪除宗枝……制公卿之死命,擅王者之威力。

——《旧唐书》

材料四 武则天大开科举,唐人称她“开汲引之门,进用不疑,求访无倦……才能者骤升。是以当代谓知人之明,累朝赖多士之用。”

——《陆宣公翰苑集》

回答:

根据以上材料,分析武则天得以掌握政权近半个世纪的原因。

【命题立意】 本题主要考查武则天掌权近半个世纪的原因,旨在考查学生阅读理解材料、最大限度提取材料中有效信息、归纳概括历史问题的能力。

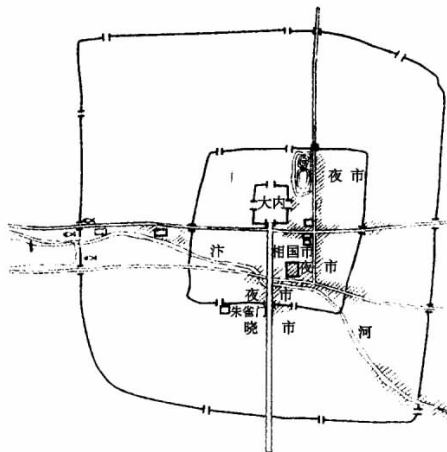
【答案】 原因是武则天推行了有积极作用的政策:轻徭薄赋,反对奢侈浪费、滥用民力;奖励农桑,发展生产;加强中央集权,打击反对派;大开科举,破格选拔人才;顺应历史发展潮流,打击士族腐朽势力,反映新兴庶族地主利益。

第五章 本章从高考所考查的内容看,主要涉及宋初社会政治改革、王安石变法、契丹蕃汉分治制度和宋元文化。2002 年该章以《清明上河图》为切入点出现了一道文科综合题,但新教材将宋元时期的经济列为阅读章节,因此考生今后应重点关注宋元时期的政治和文化。

【例 6】 (2004 年广东高考题·26)阅读以下材料:



图 1



—▶ 重要街道 // 商业繁华地区 ×× 夜市

图 2 北宋东京城布局

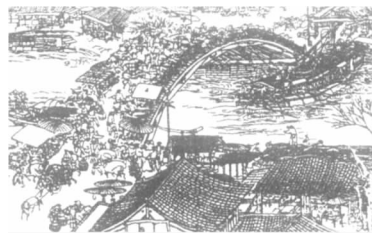


图 3 清明上河图(局部)

有人说,欣赏《清明上河图》“恍然如入汴京(东京),置身流水游龙间,但少尘土扑面耳。”

——《石渠宝笈三编》

回答:

(1)说明图 1 所示城市的名称及其所处朝代。

(2)从图 2、3 提取历史信息,说明北宋东京与图 1 所示城市相比,在商业活动方面发生了什么变化?

【命题立意】 本题主要考查考生比较分析问题的能力,以及考生提取信息和应用处理信息的能力。考查的知识点主要是唐、宋商业的发展。



【答案】 (1)长安,唐代。

(2)突破坊市空间限制;突破坊市地域限制;出现专门市场。

第六章 本章是高考考查的重点,其中明清经济方面的复现率几乎为100%。从题型上看,各种题型皆有,尤其是问答题和材料题相对集中;从内容上看,较多体现这一时期政治、经济、对外关系和文化方面的特征;从考查能力上看,着重考查考生分析问题、比较概括问题以及评判历史问题的能力。该内容时代性较强,尤其注意同时期中外历史的比较。

【例7】 (2004年江苏高考卷·26)

阅读下列材料:

材料一 成祖疑惠帝(建文帝)亡海外,欲踪迹之,且欲耀兵异域,示中国富强。(敕郑和)等通使西洋,将士卒二万七千八百余人,多赍(携带)金币,造大舶,修四十四丈、广十八丈者六十二。……自宣德以还,远方时有至者,要不如永乐时……自和后,凡将命海表者,莫不盛称和以夸外番,故欲传三保太监下西洋,为明初盛事云。

——《明史·郑和传》

材料二 [宣德六年(1431年)郑和自述]自永外三年(1405年)奉使西洋,迄今七次,所历番国……大小凡三十余国,涉沧溟十万余里。……由是海道清宁,番人仰赖者,皆神之赐也。……和等上荷圣君宠命之隆,下致远夷敬信之厚,统舟师之众,掌钱帛之多,夙夜拳拳,惟恐弗逮,敢不竭忠以国事,竭诚于神明乎!

——《天妃之神灵应记》

回答:

(1)根据材料一,结合所学知识,指出明成祖派遣郑和下西洋的目的。

(2)从材料看,郑和下西洋的前提条件有哪些?

(3)根据材料,归纳郑和航海活动的特点。

(4)根据材料,结合所学知识,评价郑和下西洋的历史地位。

【命题立意】 本题主要考查阅读理解材料并结合所学知识综合解决历史问题的能力。考查的知识点是郑和下西洋。

【答案】 (1)寻找建文帝,弘扬国威;发展与海外各国的友好关系,满足统治者对异域珍宝特产的需求。

(2)国力强大;造船等手工业发达。

(3)规模大、历时长、次数多、航程远、抵达的国家多。

(4)郑和下西洋是中国历史上空前的主动外交;是世界航海史上的壮举;郑和是世界航海活动的先驱;郑和下西洋增进了中外友好往来和经济文化交流。



三、高考考向预测

2006年将考什么?

第一章 原始社会内容简单,被列入阅读章节,可以大胆舍弃。奴隶社会内容,高考鲜为涉及,可以从略处理。先秦时期考查的重点:春秋奴隶制的瓦解和战国的变法运动;春秋战国时期的思想文化。

运用生产力与生产关系的原理分析春秋时期奴隶制的瓦解;以商鞅变法为特例分析战国时期变法运动的背景、性质、内容和影响;运用社会存在决定社会意识的原理分析先秦思想家的主要观点及其产生的根源和作用。

第二章 本章的重要考点有:秦的统一及巩固统一的措施;秦汉重要政治经济制度;王国问题的解决及“罢黜百家,独尊儒术”;秦汉时期的民族关系和对外关系;秦汉文化成就及其产生的条件、特点和影响。今后的命题方向:可以秦汉政治制度为起点,与后世王朝类似制度构成小专题,以选择题的面目出现;以秦汉民族关系和对外关系为引线联系后世历史的同类知识点构成专题线索,以材料题或综合题的面目出现。

第三章 本章的重要考点有魏晋南北朝时期经济发展的特点、概况、原因及该时期的文化。

本章内容高考涉及较少,尤其是综合卷中涉及的更少,但复习时要注意该时期经济的特征及形成这些特征的原因,要注意运用社会存在决定社会意识的原理分析这一时期的文化与政治经济的关系。

第四章 本章的重要考点有:大运河;贞观之治、开元盛世;唐朝经济的发展;隋唐政治经济制度的革新;隋唐民族关系、对外关系和隋唐文化。

以隋朝开凿大运河,元朝整修大运河为切入点,渗透南水北调的综合知识;以贞观之治、开元盛世局面出现的有关史实,分析盛世局面出现的原因;以隋唐政治经济制度的革新造就隋唐前期社会繁荣的知识,认识调整统治政策的必要性和重要性;以唐朝前期民族融合、民族交往频繁的史实,说明民族团结、对外开放的进步性等,这些都可能是今后命题的方向。

第五章 本章值得关注的考点有:宋初中央集权的加强和王安石变法;宋辽关系;元的统治、民族融合;宋元文化。

对于宋初政治改革要把握其改革的目的、主要措施,认识改革的利与弊;要认识王安石变法的



必要性、主要内容,以及运用辩证唯物主义观点分析其进步作用及失败原因;民族关系方面,要认识到这一时期先进生产方式向周边少数民族地区拓展的概况及意义。

第六章 本章的重要考点有:专制主义中央集权的强化;资本主义萌芽产生及缓慢发展;统一多民族国家的巩固和进一步发展;明清对外关系的新现象;明清文化主要成就、特点及与当时政治经济发展的关系。

值得关注的是:经济方面,明清商品经济及资本主义萌芽缓慢发展的原因;民族关系方面,侧重分析这一时期民族关系的特点,如西部平定噶尔丹、大小和卓的叛乱,东北反击沙俄的入侵,西南平定“三藩之乱”,“改土归流”,东南收复台湾等。对外关系方面,要注意认识从开放到闭关的原因及影响。

2. 把握知识联系,达到融会贯通。任何知识都不是孤立的,而是以点、线、面、体之别,处在不同的层次和系统中。在复习阶段,从深度上说要注意点的切入和挖掘,从广度上说要着眼于“线”和“体”的延伸,不应孤立地一点一点地记住知识,而要将知识系统化,形成一个个大小专题。例如,专制主义中央集权制度贯穿于我国封建社会的始终;战国时期形成理论,秦朝首创、两汉巩固、隋唐完善、宋元新发展、明清衰落。我们的思维不应复习到哪里,就停留在哪里,而应在熟知每一历史时期专制主义中央集权制度内容的基础上,前引后联,进行比较分析,把握各时期的特征,并分析形成这些特征的原因,从而形成一个比较完整的知识链条,达到融会贯通的目的。

3. 联系实际,有意识的突出重点知识。文科综合试题具有较强的现实性和时代性,如为测试考生思想素质,试题通过国内外重大时事和热点,或中外历史上与现实联系密切的重大问题,让考生根据自己的道德标准、价值观、世界观及相关知识进行综合分析,并作出是非判断,从而达到考查思想素质的目的。如2001年“古今中国改革”题、“古今中国教育”题等。因此,关注社会热点和焦点,把握时代脉搏,提高知识延伸迁移能力是十分必要的。



四、高考复习建议

如何提高复习效率?

1. 落实基础知识,突出主干知识。中国古代史涉及的知识点较多,而高考考查的知识点有限,复习中要在落实基础知识的前提下,把握主干知识。即先把握、分析历史概念,后形成历史线索,再总结历史规律。如对“隋唐制度的革新”这一节内容复习时,首先从背景、内容、影响等方面分别把握三省六部制、科举制、府兵制、募兵制、均田制、租庸调制、两税法等历史概念,在熟识史实的基础上,加强对这些概念的理解;然后,认识哪些制度是“唐承隋制”,并有所创新,创新“新”在哪里?也就是分析“唐制”的特点;最后,认识唐朝政治经济制度的调整对唐朝社会的影响,将其上升到理性认识的高度。采用这种方法就较容易地巩固落实了该节的内容。



第1讲 先秦时期的政治、经济和文化



一、考点内容全解

本讲考什么？

1. 春秋战国时期的社会变化

(1) 政治方面：春秋时期王室势力衰微，诸侯争霸，分封制破坏。战国时，这一局面进一步发展，各诸侯国相继变法，以国王为中心的专制主义郡县制取代分封制，以军功制取代世卿世禄制，封建制生产关系取代了奴隶制生产关系；大国兼并战争不断，统一趋势日趋明朗。

(2) 经济方面：铁器、牛耕的使用和推广，使生产力迅速提高；齐国管仲的“相地而衰征”和鲁国的“初税亩”，促使土地所有制逐步由国有制向私有制转变，井田制崩溃，新的生产方式和新的阶级关系形成；封建经济得到发展，封建城市兴起，中原统一市场开始形成。

(3) 思想文化：经历社会大变革的春秋战国，文化异常繁荣，哲学流派纷呈，形成百家争鸣和思想解放的局面，儒家和法家等思想为封建统治者提供了整套的统治构想，为封建制的确立和发展提供了理论依据。旧的思想观念受到冲击，对人的重视在社会上普及开来。

私人讲学开始，学在官府的局面被打破，科技文化事业有很大发展。

(4) 民族关系：春秋战国时期，争霸兼并战争频繁，华夏族和周边少数民族在征战和生产中逐渐开始融合，这一融合和兼并的过程，为秦朝建立

统一多民族的国家奠定了基础。

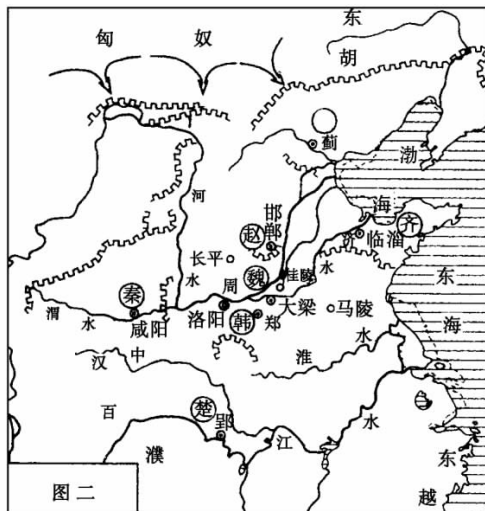
总之，春秋战国时期的中国，历史经历着划时代的变革，到战国后期，开始出现统一的趋势，统一成为当时历史发展的必然和人心所向。

【例1】 (2004年江苏卷·29)

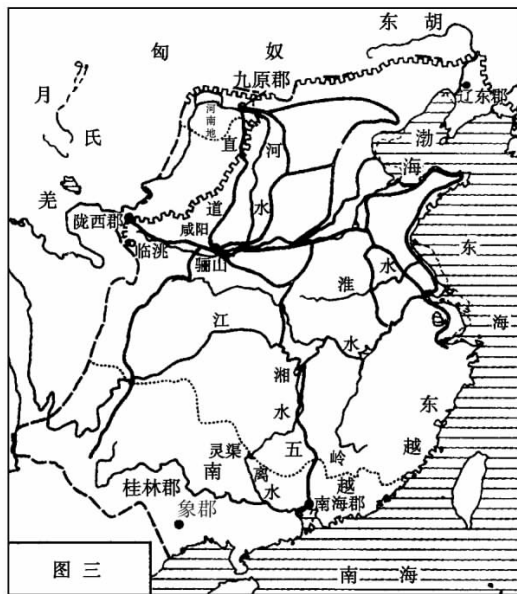
观察下面三幅地图，回答问题。



图一



图二



图三

(1) 三幅地图分别反映了哪三个时期？

图一：_____

图二：_____

图三：_____

(2) 这三个时期的政治特点分别是什么？

(3) 概括这三幅图(三个时期)所反映的我国历史发展趋势。

【解析】 本题主要考查阅读地图和从中提取有效信息并结合所学知识解答有关问题的能力。回答第(1)



问主要是正确分析三幅地图,从中提取有效信息。图一的有效信息为“周的都城(在洛阳附近)、城濮之战(春秋晋楚争霸的战役地点)、北方少数民族狄、戎等”,可推知图一反映的是春秋时期;图二的有效信息为“带圈的诸侯国名称(战国七雄)、桂陵和马陵及长平(战国时期重要的兼并战役的地点)、北方的少数民族匈奴等”,可推知图二反映的是战国时期;图三的有效信息为“北方的长城(秦长城东起辽东、西到临洮)、都城咸阳(秦都城为咸阳)、南部的象郡和南海郡、疆域四至等”均可推断图三反映的是秦朝时期。然后再根据所学知识,分别回答各个时期的政治特点。从这三幅图可看出春秋时期诸侯国数量较多,到战国时期逐渐减少,到秦朝实现了国家的统一;另外还可看出图中国家由分裂逐渐走向统一是诸侯争霸的结果,而诸侯争霸反映了奴隶制度向封建制度过渡的必然性。从而解答第(3)问。本题以从分裂到统一是历史发展的必然趋势作为考查能力的切入点,对于培养当今学生加强维护国家统一、反对民族和地区分裂的观念具有较强的思想教育作用。

【答案】(1)春秋;战国;秦朝。

(2)春秋:诸侯争霸;奴隶社会瓦解。

战国:兼并战争;一系列变法运动的开展;封建制度逐步确立。

秦朝:统一的多民族国家开始形成;专制主义中央集权制度确立。

(3)由诸侯割据走向全国统一;由奴隶制走向封建制。

2. 商鞅变法

(1) 变法的措施及作用

内 容		作 用
废井田、开阡陌		从法律上废除了井田制,承认土地私有,建立起封建土地所有制,从根本上摧毁奴隶制生产关系
废除 特权 奖励 耕战	奖励军功	废除了贵族特权,有利于提高新兴地主阶级政治地位
	奖励耕织	调动了生产者积极性,有利于农业生产的发展
	两个男子以上的户必须分家生产	有利于增加劳力和赋役人口,促进封建小农经济的发展
	抑制商业	加强和巩固农业为本的封建经济基础,以法律保证了农业生产的发展
建立县制		建立直属于国王的地方组织,加强了中央集权

(2) 对商鞅变法的评价

第一,商鞅变法以法律形式承认土地私有,废除了井田制、奴隶主贵族世袭特权等旧制度,实行适应新兴地主阶级政治需要的中央集权制度,还采取了一些有利于封建统治秩序的形成、有利于封建经济发展、有利于增强秦国国力的措施,是地主阶级实行的较为彻底的封建性质的政治改革。

第二,商鞅变法使秦国成为战国七雄中最富强的国家,为后来秦的统一奠定了坚实的基础,商鞅变法成功的原因是:变法顺应了历史发展的趋势,符合新兴地主阶级的要求,这是根本原因;商鞅本着“治世不一道,便国不法古”的指导思想,提出了符合秦国国情的改革措施,法律一经制定就坚决实施,秦孝公重用、支持商鞅变法,是重要因素。

第三,商鞅变法措施中也包括加强对人民的镇压和思想控制等内容,其实行的严刑峻法和高压政策也有消极影响。

【例2】(1999年广东·41)商鞅以“治世不一道,便国不法古”的精神变法。请论述商鞅变法的内容及历史作用。

【解析】服务于广东高考“3+X”的试点,广东高考试题大大降低了难度,此题是高考制度恢复以来难度最小的问答题。题目主要考查商鞅变法的内容和意义,考查内容是教材的重点内容,教材中有明确叙述,只要熟记内容,是很容易回答的。但从实际上看,不少考生记忆模糊,文字表述不准确,得分率不高。此题启示我们:高考复习中绝不能忽视史实,人为地拔高难度,要重视基础和史实,能力和知识二者不可轻其一。

【答案】改变土地制度,承认土地私有和买卖;废除奴隶主贵族特权,按军功授爵赐田宅,有利于新兴地主阶级登上政治舞台;奖励耕织,禁止弃农经商,促进了封建经济发展;改革行政制度,建立县制,有利于中央集权。秦国逐渐成为强国。

3. 春秋战国时期主要思想流派

(1) 思想形成的背景:①战国时期,奴隶制度进一步崩溃,封建制度逐步形成,历史经历着划时代的变革,这是出现“百家争鸣”局面的根本原因。②阶级关系的变动也推动着思想领域的变化。面对诸侯争霸、政治变革和社会经济的发展,不同的阶级、阶层(奴隶主贵族、新兴地主阶级、手工业者和平民等)从各自的立场和角度出发,提出了自己



的观点和主张,产生了诸子百家,进而出现“百家争鸣”。

(2)墨家:墨家主张“兼爱”、“非攻”,提倡节俭和选举贤能。反映了战国初期封建经济初步发展、小生产者队伍的不断扩大。他们要求人们和睦相处,有安定的社会环境以保证生产发展。而且随着小生产者队伍的壮大,他们也要求扩大政治权利,提高政治地位。同时也反映了小生产者反对统治者穷奢极欲,提倡珍惜劳动成果的要求。

(3)儒家:孟子主张“民为贵,君为轻”,实施“仁政”。这反映了孟子从夏商西周三代的兴衰和春秋战国历史发展中多少认识到人民群众的力量。孟子提出要让人民有基本的生产生活条件,这是有利于社会安定和生产发展的。“仁政”的具体内容为:给农民以土地,不侵犯农时,宽刑减税。但孟子政治主张的目的还在于维护统治者的利益和统治。所谓“贵”,并不是指劳动人民比君王更高贵,而是指劳动人民在维护统治中的作用重要。孟子的“重义轻利”、“生于忧患、死于安乐”的意识,我们也应该加以深思。

荀子认为“礼”是根本原则,“法”是具体措施,二者不是相互对立的,而是相辅相成的。荀子的这一言论体现其主张“儒法”并用的政治观点,他企图并用儒法思想维护封建新兴地主阶级的政治利益。荀子具有唯物主义的观点,认识到人在自然面前不应完全是逆来顺受。这种观点是积极进步的,反映了战国时期由于生产和科技发展,人们对自然的认识也有所提高。

(4)法家:战国时期法家代表人物是韩非子。韩非子的基本观点有三:一是体现新兴地主阶级进取精神的改革观;二是他的集权观,主张建立统一的中央集权的封建国家;三是他的“法治”观,主张以严刑酷法镇压人民的反抗,维护封建统治。

韩非子在继承战国前期商鞅等法家思想的基础上,对法家思想进行了进一步发展,形成基本的法家思想体系。反映了随着各国封建制的确立,新兴地主阶级要求进一步打击旧贵族势力的愿望;也反映了地主阶级与农民阶级尖锐的矛盾对立。法家主张以严刑酷法建立和巩固封建统治秩序,代表了新兴地主阶级的政治经济要求。

【例3】(2002年新课程文综·13)“仁”的思想在先秦时期的进步意义主要是 ()

- A. 满足新兴地主阶级的政治需要
- B. 抑制统治者的暴政
- C. 成为各国变法的理论依据
- D. 奠定“非攻”主张的思想基础

【解析】 本题主要考查考生对重要历史概念的分

析理解能力。春秋时孔子最早提出“仁”的思想,要求统治者能够体贴民情,以缓和阶级矛盾,据此可排除C项。另外,题中D项体现的是墨家思想,亦可排除;最后,本题要求回答该思想在先秦时期(孔子时代)的进步意义,A项亦不符史实,可排除。

【答案】 B

【例4】 孔子曰:“仁者,爱人,爱有差等。”墨子曰:“兼相爱,交相利,爱无差等。”造成这种分歧的根源是 ()

- A. 所处时代不同
- B. 代表的阶级利益不同
- C. 学术思想不同
- D. 谈论的问题不同

【解析】 本题主要考查学生阅读理解材料和再现、再现历史史实的能力。首先理解“分歧”是什么?根据材料知道孔子与墨子主张的分歧在于孔子认为仁爱是有差别有等级的,而墨子认为仁爱是没有差别没有等级的。结合所学知识,知道春秋战国时期之所以出现不同的思想主张(百家争鸣),是因为各思想家从不同立场和角度出发,对当时的社会变革发表不同的主张。

【答案】 B

【特别提示】 社会存在决定社会意识,分析一定时期的思想文化现象的根源时,必须联系该时期政治和经济发展的状况。



二、社会热点透视

高考热点是什么?

1. 分封制和井田制

分封制和井田制是我国奴隶社会的重要政治制度和经济制度。复习时要注意运用生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的原理加以分析理解。

分封制	分封原因——巩固奴隶主国家政权
	分封对象——王族、功臣和贵族
	主要诸侯国——鲁、齐、燕、卫、宋、晋等
井田制	诸侯义务——服从王命,缴纳贡赋,随王作战
	分封意义——巩固了统治,扩大了疆域
	性质——奴隶社会的土地国有制
两者的关系	形式——周王把土地连同土地上的奴隶赏赐给诸侯臣下
	义务——世代享用,交纳贡赋,不得转让和自由买卖
	特点——强迫奴隶集体耕作,剥夺奴隶的全部劳动成果
井田制是西周土地国有制,是分封制的基础;分封制是西周奴隶社会的政治制度,它反过来又巩固、发展了井田制	

【例5】 分封制在周初巩固了统治,在后期则造成国家分裂割据,导致其不同结果的主要因素是 ()

- A. 生产力的发展
- B. 生产关系的进步



C. 诸侯争权夺利 D. 井田制的破坏

【解析】 周初,生产力水平低,西周统治者为巩固奴隶制统治,推行分封制。分封制使周朝巩固了统治,扩大了疆域。随着铁器、牛耕的使用和推广,社会生产力有较大的发展,各诸侯国的实力显著增强,各诸侯国为取得更多的土地和人口,相互间争霸战争不断,造成国家的分裂。

【答案】 A

【特别提示】 本题从表象看,是由于诸侯国争权夺利而造成国家的分裂割据,但实际上是由于生产力的发展。分析此题要注意运用生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的原理。

2. 春秋战国时期历史发展的主线

春秋战国时期是社会各种力量动荡、分化、改组的时期,历史在动荡中前进。这一时期历史的发展有三条主线:一是从分裂走向统一;二是民族间的相互融合;三是奴隶社会崩溃,封建制度的确立。在错综复杂的战争和动荡之中,贯穿着新旧两种社会制度不断斗争和变革这一历史发展的主线。战国时期的各国变法运动就是这一主线的反映。复习过程中要抓住这三条线索而贯通知识,把握历史发展的趋势。

【例6】 下列关于春秋战国时期历史发展阶段特征的表述,不正确的是 ()

- A. 由奴隶制向封建制转变的社会大变革时期
- B. 兼并战争客观上促进了民族大融合和国家统一
- C. 百家争鸣是社会大变革在意识形态领域的反映
- D. 诸侯林立,战乱频繁,导致社会经济停滞不前

【解析】 本题分别从政治、民族关系、思想文化、经济四个方面反映春秋战国时期的阶段特征。春秋战国时期,尽管争霸兼并战争不断,对社会经济产生一定的破坏,但由于封建制逐步取代奴隶制,生产关系的变化促进了生产力的发展,这一时期社会经济不仅没有停滞,反而有较大的发展。

【答案】 D

【特别提示】 这类题目要求把握历史发展的阶段特征,而在总结某一历史时期历史发展的阶段特征时,可将教材中零散的知识点归纳起来,用总结性的语言从不同的角度(如政治、经济、民族关系、对外关系、思想文化等方面)加以概括。

3. 战国时期,墨子主张“兼爱”、“非攻”和“尚贤”;孟子主张“民贵”、“君轻”和“仁政”;韩非子主张“法制”。概括三位思想家社会主张形成的共同社会根源和社会主张有所不同的原因。

三位思想家社会主张形成的共同社会根源在于:战国时期处于新旧社会制度的交替时期,各国先后通过变法确立了新的封建制度,社会生产力

水平显著提高,社会经济有了进一步发展;大国争战,奴隶主贵族的特权地位受到冲击;随着封建社会关系的确立,农民阶级同地主阶级的矛盾也日益尖锐化。三位思想家主张不同的主要原因在于:墨子代表小生产者的利益,反对战乱,也反对阶级剥削和压迫,期求一个安定的社会环境以发展生产;同时,随着经济地位的有所提高,也有参与政权、提高政治地位的要求。孟子从夏、商、西周三代兴衰和春秋战国历史发展中多少认识到了劳动人民的作用,面对阶级矛盾的激化,主张以“仁政”缓和阶级矛盾,维护新兴地主阶级利益,这也是对孔子“仁”思想的继承和实践。韩非子的思想集中体现了战国时期新兴地主阶级建立并巩固封建政权,发展封建经济,实现国家统一的要求。随着封建制度的确立,一方面法家以法治进一步打击奴隶主贵族特权;另一方面,随着阶级矛盾日益尖锐,统治者也要求通过严酷刑法来镇压人民的反抗。

【例7】 韩非子“法治”思想的核心是 ()

- A. 把法律作为至高无上的准则
- B. 用法律约束每个人的行为
- C. 法律是君主统治天下的工具
- D. 用法律代替个人意志

【解析】 韩非子的“法治”思想与现代社会的“法制”在概念上是有差异的。A项所述的是现代社会的“法制”观念,是近代启蒙思想家的法律主张的含义。韩非子主张建立君主专制的中央集权的封建国家,国家大权集中在君主一人手里。至高无上的是君主而不是法律。国君不受法律制约,B项错误。C项符合韩非子思想,法律是君主意志的体现,是君主加强统治的工具,不是个人意志的代替品。

【答案】 C

【特别提示】 ①分析古代思想,其一,要联系时代背景(同时期政治和经济状况);其二,要注意思想家的阶级属性。②注意古代传统文化中优秀部分的现实意义,如儒家的“仁政”、“德治”思想及法家的“法治”思想与当前我国“依法治国”和“以德治国”、加强社会主义法制建设和精神文明建设的联系与区别。



三、基础能力测试

基础分你拿全了吗?

春秋战国时期各国纷争,战争频仍,影响深远。回答1~5题。

1. 下列关于春秋时期争霸性质的说法,正确的是 ()
 - A. 打击奴隶制,推广封建制
 - B. “尊王攘夷”,维护周王室统治
 - C. 春秋无义战,阻碍了社会进步
 - D. 争夺土地和人口的兼并战争



- 2.《春秋》载：“(二十有八年)夏四月……晋侯、齐师、宋师、秦师及楚人战于城濮。”以下分析正确的是 ①该战发生于西周某周王二十八年 ②该战发生于鲁国某国君二十八年 ③该战奠定了楚庄王的霸业基础 ④该战奠定了晋文公的霸业基础 ()
- A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④
- 3.《太史公自序》载：“春秋之中，弑君三十六，亡国五十二，诸侯奔走，不得保其社稷者，不可胜数。”它所反映的实质问题是 ()
- A. 诸侯争霸使诸侯国数目大量减少
B. 诸侯为争夺土地和人口互相残杀
C. 新兴地主武装夺权，奴隶制崩溃
D. 诸侯纷纷弃国逃跑，井田制瓦解
- 4.从地理位置分析，春秋时期秦国争霸中原的最大障碍是 ()
- A. 晋国 B. 齐国 C. 楚国 D. 宋国
- 5.春秋战国时期，对促进民族融合起直接作用的因素是 ()
- A. 兼并战争 B. 铁器使用
C. 各国变法 D. 商业兴盛
- 春秋战国时期，我国社会经济有了显著的发展。回答 6~10 题。
- 6.下列哪项内容标志着我国春秋战国时期社会生产力的显著提高 ()
- A. 牛耕的逐步使用和推广
B. 铁器的使用和推广
C. 芍陂和郑国渠的兴修
D. 手工艺专著《考工记》的问世
- 7.《史记》载：“渠就用注填之水，溉泽卤之地四百余顷，顷收一钟(钟：古代容量单位)。于是关中沃野，无凶年，秦以富强，卒并诸侯。”材料中的“渠”是指 ()
- A. 都江堰 B. 郑国渠 C. 六辅渠 D. 灵渠
- 8.以下哪一项是我国比欧洲早两千年以上的发明 ()
- A. 人工冶铁 B. 用桔槔灌溉农田
C. 牛耕的使用 D. 铸铁柔化处理技术
- 9.战国时期新兴的封建城市同以往的城市相比，最显著的区别是 ()
- A. 政治地位加强 B. 商业地位突出
C. 军事色彩较浓 D. 思想文化活跃
- 10.战国时期，东南西北方的特产鱼、盐、象牙、皮革、马匹等在中原地区都可以买到。这一史实反映出的本质是 ()
- A. 中原地区特产丰富 B. 中原人民生活富足
C. 中原地区交通发达 D. 统一市场开始形成
- 春秋战国时期是我国社会的大变革时期，各种变革促进了封建制度的形成。回答 11~13 题。
- 11.“相地而衰征”和“初税亩”的实质是 ()
- A. 根据土地数量的多少收税
B. 按田质好坏征收赋税
C. 按公田数目向耕者收税
D. 逐步承认土地私有

- 12.商鞅变法的措施中哪些对后世有消极影响 ()
- ①重农抑商 ②“燔诗书而明法令” ③奖励军功
④“为田开阡陌封疆” ⑤“令民为什伍”
- A. ①②⑤ B. ①②③⑤
C. ②④⑤ D. ②③④⑤
- 13.商鞅变法得以成功的根本原因是 ()
- A. 顺应了当时历史发展的趋势
B. 秦孝公的坚决支持
C. 变法措施一经提出就果断执行
D. 变法的阻力比较小
- 战国时期诸子百家著书立说，是中国古代思想的宝贵财富。回答 14~16 题。
- 14.在战国时期各国的变法运动中，提出“圣人苟可以强国，不法其古；苟可以利民，不循其理”的是 ()
- A. 李悝 B. 吴起 C. 商鞅 D. 荀子
- 15.“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”这段论述出自春秋战国时期的 ()
- A. 儒家 B. 道家 C. 法家 D. 墨家
- 16.下列有关孔子思想中“仁”的解说不正确的是 ()
- A. 是孔子思想体系的核心
B. 主张以爱人之心调解与和谐社会人际关系
C. 具有古典人道主义的性质
D. 是孔子政治思想中的保守部分



四、潜能挑战测试

力争上重点大学!

- 17.阅读下列材料
- 材料一 令民为什伍，而相牧司连坐。不告奸者腰斩，告奸者与斩敌首同赏，匿奸者与降敌同罚……有军功者，各以率受上爵。僇力本业耕织致粟帛多者，复其身(免除徭役)；事末利及怠而贫者，举以为收孥(官奴婢)。宗室非有功，不得为属籍……而集小者乡邑聚为县，置令、丞，凡三十一县……
- 《史记·商君列传》
- 材料二 秦孝公用商鞅，坏耕田，开阡陌，急耕战之赏，虽非犹以务本之故，倾邻国而雄诸侯。然王制逐灭，僭差亡度。庶人之富者累巨万，而贫者食糟糠；有国强者兼州域，而弱者丧社稷。
- 《汉书》
- 材料三 孝公用商鞅之法，移风易俗，民以殷盛，国以富强，百姓乐用，诸侯亲服。获楚、魏之师，举地千里，至今治强。
- 李斯《谏逐客书》
- 材料四 (前 338 年)孝公死，惠王代后……人说惠王曰：“大臣太重者国危，左右太亲者身危。今秦人妇人婴儿皆言商君之法，莫言大王之法，是商君反为主，大王更为臣也。”
- 《战国策·秦策》
- 回答：
- (1)根据材料一、二，归纳指出商鞅变法的主要内容



要点(不得摘抄材料原文)。

- (2)分别归纳说明材料二和材料三,材料二和材料四中对商鞅变法所持态度的相同之处,并指出后一种态度所说明的问题。
- (3)根据上述材料,指出商君(鞅)提出的重要经济思想及其根本着眼点,并对这一思想加以简要评论。
18. 春秋战国时期,我国社会发展的主要特征是什么?这一特征在政治、经济和思想文化领域有何反映?你从中得到怎样的认识?



五、答案与提示

名师为你解难!

1. D(点拨:春秋时期各诸侯国之间相互征伐不断,这种争霸战争的根本目的是为了掠夺土地和人民。A项是客观作用。B项是借口。C项是错误的,争霸战争客观上促进了民族融合,打击了奴隶主势力,有利于国家的统一。)
2. D(点拨:本题关键是要认识到《春秋》是鲁国的编年史。)
3. C(点拨:春秋时期是一个新旧制度交替的过渡阶段,存在着新兴的封建制与没落奴隶制之间的斗争,不少诸侯国内的卿大夫逐渐取代国君而掌握大权,这种斗争的实质是新旧势力的夺权斗争。)
4. A(点拨:本题主要考查识图能力,春秋时期西边的秦国争霸中原首先要遇到的劲敌便是晋国。)
5. A(点拨:争霸战争打破了各族间固有的地域界限,为民族间的交往、融合创造了有利的条件。注意题干要求“直接作用”。)
6. B(点拨:略)
7. B(点拨:注意审清材料中的关键字眼“关中沃野”、“秦以富强,卒并诸侯”等。)
8. D(点拨:略)
9. B(点拨:战国时期,由于生产力的发展、商业的活跃,新兴封建城市兴起,这些城市不仅是政治中心、军事堡垒,而且也是各诸侯国的商业中心。)
10. D(点拨:题干反映了战国时期,商业发达,各地土特产品在中原市场上互相交流,表明中原统一市场开始形成。)
11. D(点拨:这两种赋税制度表明国家逐步承认了土地的主人土地的所有权,促使土地国有制向私有制的转变。D项是其本质。)
12. A(点拨:抓住关键词“消极影响”即可。)
13. A(点拨:B、C两项是商鞅变法成功的重要因素。A项才是根本原因,商鞅变法符合新兴地主阶级的要求、顺应了历史发展的趋势。)
14. C(点拨:略)
15. A(点拨:将材料与教材中思想家的主张比对分析即可。)
16. D(点拨:本题主要考查历史知识再现能力。)
17. (1)①实行连坐之法;②奖励军功,按功授爵;③重农抑商,奖励耕织;④废分封,行县制;⑤废井田,开阡陌。
- (2)前者肯定了商鞅变法的进步性和历史作用,后者对商鞅变法有不满情绪。由惋惜奴隶制度的崩溃和向秦王进献谗言可知,历史上的重大改革往往要损害一部分社会阶层人士的利益而遇到阻力,改革必然要经历曲折斗争。
- (3)重要经济思想:重农抑商。根本着眼点:使农民依附土地上,保护地主土地私有制,建立封建经济基础,确立封建制度。评论:从长远来讲把工商业与农业对立起来,予以压制,其结果必然阻碍商品经济的发展,使农业生产长期停留在自然经济的水平上。但在当时把农业视为国计民生的根本而加以重视是正确的,而且它促进了秦国封建经济的发展,使之逐渐成为七国中实力最强者,奠定了其统一全国的物质基础。
18. (1)特征:奴隶社会瓦解和封建社会形成。
- (2)反映:政治上,春秋时期铁器和牛耕的使用导致私田出现,鲁国实行“初税亩”,井田制瓦解,封建的剥削方式随之产生;各诸侯国新兴地主阶级开展变法运动,经过100多年的变法,封建制在各诸侯国逐步确立;春秋的争霸战争和战国的兼并战争给人民带来灾难,人民厌恶割据,渴望统一,另一方面这些战争同时又客观上促进了民族融合,实现了局部统一,促进了大统一。经济上,战国封建制的确立促进了农业、手工业和商业的发展,新兴的封建城市出现。思想上,这一时期思想界异彩纷呈,出现了老子、孔子等大思想家和“百家争鸣”的局面;科技文化取得了很高的成就。
- (3)认识:生产力的发展必将促成社会制度的变革;新旧制度的变革必然要经历一个曲折发展的过程;新制度的确立必将促进社会的发展等。



第2讲 秦汉的兴亡和制度建设



一、考点内容全解

本讲考什么？

1. 秦始皇统一中国

(1)原因:①战国时期各国封建制度的确立和社会的发展为统一准备了条件。地主阶级在建立和巩固封建政权的过程中,要求有强大统一的中央集权,封建制确立,使统一成为中央集权发展的必然趋势(换句话说,集权与分裂矛盾的解决要求统一)。经济的发展,使相互交流成为必然,分裂的状态阻碍了经济文化交流,所以要求统一,同时,经济的发展又为实现统一市场、建立统一国家准备了条件。地主阶级为保护和发展封建土地所有制,也要求建立强大统一的封建政权。②春秋战国时期,长期战乱,人民厌恶战争,渴望安定统一。新的生产关系调动了劳动人民生产的积极性,他们要求有安定社会环境来保证小农经济的生产和再生产。③诸侯争霸客观上减少了诸侯国数目,有利于统一,国家由区域性统一向大一统发展;在长期交往中,民族融合进一步发展,也促进了统一。④商鞅变法后,秦国成为七国中最富强的国家,为统一奠定了基础。⑤秦王嬴政通过十年兼并战争,远交近攻,各个击破,从而完成统一中国的大业。

(2)评价:①秦的统一结束了长期以来诸侯割据混战的局面,有利于人民的生活安定和社会生产的发展,符合当时各族人民的愿望。②在统一的基础上,一方面,秦王朝巩固并扩大了疆域,奠定了我国统一多民族国家的基础;另一方面,秦王朝建立起了中央集权的封建君主专制制度,对我国封建社会政治产生了深远影响。秦始皇是中国历史上的“千古一帝”。

【例1】秦统一的诸因素中,最主要的因素是 ()

- A. 经济发展,各地区联系加强
- B. 战争频繁,人民渴望统一
- C. 商鞅变法,使秦国富强
- D. 秦始皇雄才大略

【解析】本题主要考查“秦统一的历史条件”这一知识点,题干的题眼是“因素”,A、B、C、D都是秦统一的因素,A、C是主要因素,但A项最为全面。

【答案】A

2. 专制主义中央集权制度

这个制度是我国封建社会基本的政治制度和政权组织形式。战国时期韩非子的理论和秦国的实践是其萌芽阶段,秦朝统一后正式确立,西汉时期借助解决王国问题和“罢黜百家、独尊儒术”及“大一统”的思想,使其进一步巩固并定型。具体而言,它包括专制主义和中央集权制两个概念,二者是有区别的。专制主义是就中央的决策方式而言的,主要体现在皇位终身制和世袭制上,其主要特征是皇帝个人专断独裁,集国家大权于一身,从决策到行使军政财权都具有独断性和随意性;而中央集权则是相对于地方分权而言的,其特点是地方政府在政治、经济、军事等方面没有独立性,必须完全执行中央的政令,一切受制于中央。总之,这一制度是建立在封建生产方式基础之上的,适应了封建地主阶级政治、经济统治的需要,有利于统一的多民族封建国家的巩固和发展,有利于抵御外族入侵和大规模水利工程的修建。但也有明显的弊端:加强了对人民的控制和统治;皇帝个人对政局影响大,容易产生腐败和专权,这也是中国封建社会政治腐败长期延续的重要因素。特别是到了封建社会末期,其积极意义日益减少,弊端日益加重。

【例2】(2004年全国卷·16)废除分封制,建立郡县制以后,秦朝 ()

- A. 郡县长官直接由皇帝任免
- B. 贵族不得担任地方行政长官
- C. 家族势力在地方绝迹
- D. 县以下不设立基层组织

【解析】秦朝时在地方上推行郡县制,县以下设乡、里等基层行政组织,郡县长官直接由皇帝任免。

【答案】A

3. 汉武帝实现封建大一统的措施

政治方面	改革官制,形成“中朝”决策机构——加强皇权
	重视官吏任用与考核,设刺史监察
	——加强对地方的控制
	颁布“推恩令”,分割王国土地
	——解除王国对中央的威胁
	完善封建法制——打击豪强地主



军事方面	建立侍从军和禁卫军
	——加强中央军事力量与皇帝的军权
	出兵北击匈奴——安定北方边郡
经济方面	进军南越,设立南海九郡——维护统一
	改革币制,铸五铢钱——收回铸币权
	盐铁官营——加强控制,增加政府收入
	平抑物价——防止富商牟取暴利
思想方面	征收工商业者的营业税与财产税
	——抑制工商业者,增加财政收入
	“罢黜百家,独尊儒术”——以尊儒尚法为统治思想
	创建太学与郡国学——确立中国古代封建官学制度

【例 3】(2004 年江苏卷·2)下列政治举措中,不属于汉武帝时代的是 ()

- A. 实行刺史制度
- B. 设置西域都护
- C. 实行察举制
- D. 颁布“推恩令”

【解析】 本题的关键在于时间的推断。可这样分析:公元前 138 年,汉武帝派张骞第一次出使西域,而西域都护则是公元前 60 年设置的,汉武帝在位时间不可能有近 80 年。因此 B 项符合题意。

【答案】 B

4. “汉承秦制”而又有所扬弃

秦朝是我国封建大一统的开端,是中国历史上首创专制主义中央集权制度的朝代。汉朝的政治经济制度基本上承袭秦朝,同时又在其基础上进一步完善,使它有所发展,即“汉承秦制”而又有所扬弃。

(1)从秦王嬴政称“皇帝”到两汉皇权不断加强。秦朝的“皇帝制度”为以后历代王朝所沿袭。皇帝拥有至高无上的权力,西汉的汉武帝、东汉的汉光武帝等通过一系列措施,又进一步强化皇权。

(2)从“三公九卿”制到“中外朝制度”。秦朝在中央设三公九卿,汉初也采用三公九卿制,但汉武帝任用职位较低的官吏与侍从近臣,形成“中朝”决策机构,三公九卿变成了执行机构,即“外朝”。汉光武帝又进一步“事归台阁”,使尚书台成为决策与发布政令的中枢机关,三公仅为“备员而已”,徒有最高行政职位的虚名。

(3)从建立监察制度到更加严密的监察制度。秦朝在中央设御史大夫,兼理国家监察事务。汉武帝分全国为 13 个监察区,即“州”,设刺史监察诸侯王与地方高官。东汉初,刺史的监察权进一步强化。对中央官员的监察也一并加强。

(4)从郡县制到汉初郡国并行,再到东汉州郡县三级制。秦朝废除分封制,在地方推行郡县制。

汉初沿用郡县制,同时又兼行封国制。汉武帝时,王国对国家中央集权政治的威胁基本解除,各地王、侯只能得衣食租税。东汉时,州逐渐由监察区变成地方行政区域,从而形成州、郡、县三级制。

(5)从皇帝任免官吏的制度到两汉的察举制与征辟制。秦朝三公、九卿、郡县长官,直接由皇帝任免,选官制度尚不完备。汉朝建立了包括察举、皇帝征召、公府与州郡辟除、大臣举荐、考试等内容的一整套选官制度。东汉后期,门第望族成为选官的主要依据。汉朝还实行地方官回避本籍、重视政绩考核等制度。

(6)从秦朝建立户籍制度到西汉的编户制度。秦始皇“令黔首自实田”,让百姓自己申报土地,登记于户籍,国家依据户籍征收赋税、征发徭役与兵役。两汉进一步加强对百姓的管理,实行严密的编户制度,编户齐民最基本的负担是田租、人口税(算赋、口赋)、徭役与兵役(或纳更赋代役)。

【例 4】 两汉政治经济制度的核心是 ()

- A. 注意吸取秦朝速亡的教训
- B. 专制主义中央集权不断强化
- C. 恢复与发展社会经济
- D. 保护豪强地主的利益

【解析】 A、C、D 三项是两汉政治经济制度改革的部分原因。B 项才是两汉实行政治经济制度的根本目的,也是其核心与实质之所在。

【答案】 B

5. 秦汉时期封建国家指导思想变化分析

时期	类别	背景	内容	影响
	秦尊法家	商鞅的变法使秦由弱国变为七国中实力最强的国家。重臣李斯也是法家代表人物,因此秦国君臣特别推崇法家。韩非子的君主专制中央集权理论更是得到了秦王嬴政的赏识	以吏为师,以法为教,崇尚法治,实行严刑峻法;焚书坑儒,禁止其他思想传播	激化了社会矛盾,成为秦灭亡原因之一
	汉初尊黄老学说	高祖刘邦及臣下大多经历秦末农民战争,注意吸取秦亡教训,得出了“可以马上得天下,不可以马上治天下”的结论。同时,汉初经济凋敝,财政困难,人民生活贫困	无为而治,从民之欲,轻徭薄赋,休养生息;约法省禁,提倡节俭	经济得到恢复和发展;阶级矛盾缓和、政治稳定



续表

类别 时期	背景	内容	影响
汉武帝 罢黜百家 独尊儒术	黄老政治及诸子百家学说不能更好的适应君主专制中央集权的需要。儒家思想主张施仁政,有利于缓和阶级矛盾,有利于封建统治的长治久安	禁止各家学说传播,独尊儒术,奉儒家书籍——诗、书、礼、易、春秋为五经;在中央和地方建立学校,讲授五经,信奉儒学者可做官	儒家思想成为二千多年封建社会的正统思想,巩固了君主专制中央集权制度

【例5】秦始皇“焚书坑儒”的目的是 ①崇法反儒 ②防止旧势力复辟 ③毁灭文化 ④加强思想控制 ()

- A. ①②③ B. ①②④
C. ②③④ D. ①③④

【解析】 本题考查学生对基础知识掌握的牢固程度以及对历史结论的辨析水平。法家学说是秦朝统治的指导思想,秦始皇的一系列巩固统治、建立专制主义中央集权制度的措施都是对法家思想的应用与发展。为加强思想控制,防止六国贵族和一切旧势力的死灰复燃,秦始皇推行“焚书坑儒”的政策。

【答案】 B

【延伸技巧】 思想是为政治服务的,政治形势和政治需要的变化推动了政治思想的相应改变,这是我们分析政治思想演变原因的基本出发点。



二、社会热点透视

高考热点是什么?

1. 秦朝创建的加强中央集权的制度

秦汉时期开创了许多的政治制度,对以后的历史产生了深远的影响,学习时不能孤立地对待,而要联系比较。例如:秦朝建立的中央集权的政治制度,早在战国时期就已经开始萌芽;商鞅变法推行的许多制度和秦王朝开创的一些制度之间有必然联系;秦朝的许多制度是为适应当时新形势需要而创建的(如皇帝制、郡县制等),西汉时期的刺史制度、察举制、编户齐民等也是为适应西汉形势需要而创建的。运用联系与发展的观点,把分散的历史知识纳入流动的历史长河中,整理出历史发展线索,这是学史研史的一个基本方法。

【例6】 秦朝创建了哪些加强中央集权的制度?对后世有何影响?

【解析】 本题主要考查秦朝加强专制主义中央集权的措施,答题只要罗列教材中的史实即可,但要注意全面。该题侧重点在第二问,评价影响要注意后世王朝

制度与秦朝创建的这些加强中央集权的制度的继承与发展关系。

【答案】 ①皇帝制度为以后历代王朝所沿用;②中央与地方官制和郡县制基本为历朝所沿袭;③秦律对后世封建律令的制定有很大影响;④秦统一的货币造型——圆形方孔钱,成为历代铸钱模式;⑤秦统一文字后,汉字的字形结构基本定形;⑥官府办学制度,为后代王朝所仿效。总之,秦朝创建的这些加强中央集权的制度,对我国后世王朝政治、经济、文化的发展产生了深远影响。

【延伸技巧】 两汉基本上沿袭了秦朝制度,史称“汉承秦制”,但汉朝在废秦苛法的前提下,对这些制度又做了调整,促使其渐趋完善。复习秦汉政治制度史时,要注意认识两汉时期哪些政治制度是对秦朝制度的继承,哪些政治制度是在秦朝制度基础上的发展和创新。

2. 西汉初年的三大社会问题

西汉是我国封建社会形成与发展时期。西汉初年面临着三大严重社会问题,围绕这三大社会问题,西汉政府采取了一些相应措施。

(1)长期战争造成经济贫困。为此,汉高祖及以后的几代皇帝相继推行休养生息政策。到汉武帝初年出现了繁荣景象。

(2)王国的存在,严重危及中央集权制度的巩固。西汉政府采取的措施有:削夺王国的封地;平定七国之乱,把王国官吏的任免权收归中央;颁布推恩令;削夺王侯的爵位。

(3)匈奴威胁着西汉北部边郡的安全。汉武帝时,西汉同匈奴进行了长期而猛烈的战争,大败匈奴,使北部边郡得到安定。

在秦王朝的基础上,西汉时期我国封建社会有了进一步发展,表现在:第一,封建土地所有制和封建剥削方式发展起来;第二,彻底解决了王国问题,使中央集权的政治体制最终确立下来并且有了新的发展;第三,儒家思想取得独尊地位,成为封建统治的指导思想,对中国封建社会和历史发展产生了深远影响;第四,西汉中期,疆域大大拓展,边疆和内地经济文化交流加强,统一的多民族国家有了实质性的发展;第五,连接中西交通的丝绸之路开辟,对外交流加强,秦汉文明影响深远。

【例7】 汉武帝颁布“推恩令”的直接目的是 ()

- A. 加强诸侯王的权力 B. 剥夺王国的封地
C. 分割王国的封地 D. 收回王国官吏任免权

【解析】 解答本题必须正确把握“推恩令”这一历史概念。“推恩令”规定:诸侯王死后,嫡长子继承王位,其他子弟分割王国部分土地为列侯,列侯归郡统辖。结果,王国领土越分越小,中央集权加强。由此可以看出,“推恩令”不是加强诸侯王的权力,而是要削弱诸侯王的



权力,不是“剥夺”王国封地,而是“分割”王国封地。

【答案】 C

【延伸技巧】 解题时,还要注意题干的要求,汉武帝颁布“推恩令”的直接目的是分割王国的领地,根本目的是为了加强中央集权。

3. 秦亡汉兴的历史经验和教训

历经五百年的战争离乱,统一后的秦王朝民生凋敝,百废待兴。发展经济,与民休息,这是时代的要求和人民的愿望。可是秦始皇不顾这一严峻的社会现实,为了满足自己的豪奢生活做了许多与时代要求和人民愿望相悖的事。首先,他加重了对劳动人民的经济剥削。田租和人头税使已经失掉土地和无力耕种土地的农民不堪重负,濒于破产。其次,北击匈奴,南平越族,发兵戍边,不仅给人民带来兵役之苦,而且更为严重的是使精壮劳动力脱离生产,经济无法恢复。最后大兴土木,劳民伤财,严重超越了社会的承受能力,造成了阶级矛盾的激化,并最终导致“戍卒叫、秦朝亡”的可悲结局。

西汉初年,由于秦王朝的残暴统治,加上连年战争,使社会生产遭到严重破坏。面对这种残败的景象,西汉统治者保持了清醒的头脑,实行无为政治,采取与民休息的政策,轻徭薄赋,奖励农耕,约法省禁,提倡节俭。汉初的无为政治,取得了良好的社会效果。它缓和了阶级矛盾,稳定了局势,巩固了西汉的政权,恢复和发展了社会经济。一个强盛而富庶的封建王朝在亚洲大陆上崛起。

在国力强盛条件下,汉武帝又采取一系列措施,巩固西汉政权,第一,用兵匈奴。汉武帝三次对匈奴用兵,派霍去病深入匈奴地区二千余里,大败匈奴,胜利而归,取得了对匈奴作战的决定性胜利,制止了匈奴对北方的残暴掠夺,使北部边郡有了一个安定的环境,经济也随之得到发展。第二,治理黄河。西汉初,黄河屡次决堤,造成严重的水灾。公元前109年,汉武帝征调几万民工前去修治,并亲自巡视工地,检查工程。经过这次治理,黄河在80年间没有发生过大的水灾。黄河中下游地区生产得到发展,百姓生命财产安全也有了保障。同时汉武帝根据当时的情况,在关中地区又开凿了漕渠、龙首渠、六辅渠、白渠等几条大的灌溉渠道,便利了水利灌溉和水上交通运输。第三,加强中央集权。七国之乱反映了地方势力强而君权弱的现实。为了加强专制主义中央集权,汉武帝在思想上采纳了董仲舒的建议,“罢黜百家,独尊儒术”,以思想上的统一来巩固政治上的统一。

学习这一段历史,要注意运用历史唯物主义观点,实事求是地看待秦始皇和汉武帝,把特定的

历史人物放在特定的历史环境中去考查。同时要一分为二地认识秦汉两朝。秦朝虽短,但它的历史地位不可低估,它毕竟是中国历史上第一个统一的多民族的专制主义中央集权的封建国家,对后世王朝政治、经济、文化的发展产生了深远的影响,没有秦制,哪有汉兴。

【例8】 司马光说:“(汉武帝)异于秦始皇者无几矣”,又说:“(汉武帝)有亡秦之失而免于亡秦之祸。”指出汉武帝在军事行动、役使百姓和加强思想控制三方面与秦始皇的相似之处。比较秦皇汉武的这些相似之处,说明导致秦亡汉兴不同结果的原因。

【解析】 本题旨在考查考生把一定的历史人物放在其所处的“特定的历史条件下”来分析评价的能力,重在突出对导致“不同结果”的原因的分析,立意较好。本题的第一问问其相似之处,并将其限定在三个方面,这三个方面是两人活动的突出内容,不难回答。难的是第二问,行为“相似”而“结果”不同,构成了逆向思维,这就要从多角度、多方位去思考。应该明确,统治者的指导思想、决策方式、实施手段等都属于主观动机,这些主观动机对社会的兴衰成败有着极其重要的影响。而主观能动性发挥的好与坏,关键要看其是否与客观实际相符合,是否适应国情,顺应民心。从秦皇汉武所处的时代背景分析,二者有着质的区别。首先,社会背景不同。秦经长期战争,民不堪命;汉经休养生息,国力强盛。其次,动机不同。秦役使百姓,为追求个人享乐;汉役使百姓,为保护和发展经济,且不是滥用。第三,效果不同。秦击匈奴,修长城,并未解除匈奴之患;而汉武帝则彻底解除了匈奴的威胁。

【答案】 汉武帝在遣军队北击匈奴、征发大量农民服役、“罢黜百家,独尊儒术”三方面与秦始皇相似。出现不同结果的原因在于:第一,秦始皇不顾当时国力,用几十万大军攻打匈奴,未能完全解除匈奴的威胁,以后又征发大批农民修筑长城,戍守边疆,苦役百姓,民不堪命,这是秦亡的重要原因;西汉建立后,经过长期的休养生息,国力强盛,汉武帝因而得以彻底击败匈奴,使北部边郡得到安定,有利于生产发展。第二,秦始皇为了个人享乐,征发农民修建宫室、营造陵墓,使大批农民脱离农业生产,社会生产因而遭到破坏;汉武帝征发农民服役,主要是用以兴修水利,治理黄河,对社会经济的发展起了积极作用,其主观动机与客观效果与秦始皇的滥用民力不同。第三,汉武帝的“罢黜百家,独尊儒术”与秦始皇的“焚书坑儒”虽然都是为了加强思想控制,但前者通过思想的统一,巩固了政治上的统一,光大了儒学。而后者则起了钳制思想,摧残文化的副作用。

【解题技巧】 解答这类比较论证题时,关键在于找到可比点。本题已给出可比点,因此在答题时既不能超越规定的范围,也不要过多地罗列史实,否则就失去了