

☆ 第一章

护理临床教学管理

第一节 概述

临床教学是护理教育的关键环节，也是护生将理论知识与临床实践相结合的重要过程，同时也是护生向护士角色转化的必经途径。临床教学重点强调理论和实践相结合，着重培养护生应用知识的能力和分析问题、解决问题的能力。

一、临床教学概念

Schweer 认为临床教学是“为学生提供把基础理论知识转移到以病人为中心的高质量护理所必须的不同的智力技能和精神运动技能的媒介”。Meleca 等人进一步把临床教学定义为：临床教学是帮助学生将既往学到的基础知识与有关诊断、治疗及护理病人的操作技能相结合，为学生提供把基础理论知识转移到以病人为中心的高质量护理中的媒介，并获得进入健康保健系统和继续教育所必须的专业及个人技能态度和行为。

二、临床教学与课堂教学的不同

1. 临床教学

- (1)病人的随机性强，其情绪变化会影响教学计划的实施。
- (2)病人的病情变化具有紧迫感。

- (3)涉及病人真实情况，须注意保护性医疗制度。
- (4)准备工作相对困难，有时只能见习而已。
- (5)学生数目不能太多，否则影响教学效果。

2. 课堂学习

- (1)理论性强 进行的是模拟病历分析。
- (2)时间紧迫感较差，可以逐步分析并拟定措施。
- (3)不涉及病人的实际情感，学生可以自由发言。
- (4)逻辑性与系统性均较强 准备起来相对容易。
- (5)可以面对众人进行自由分析问题，无需注意保护性医疗等。

三、护理临床教学的重要性

护理学是医学科学的重要组成部分 是以基础医学、临床医学、临床护理学和护理技术为基础 在社会科学、自然科学理论指导下的一门综合性应用性学科。它不仅有自己完整的理论体系，而且在应用新技术过程中有许多新的发展。护理学同其他学科一样 它随着人类的前进 社会的发展 科学的进步而不断地拓展。

护理临床教学是护理学的重要组成部分，临床毕业实习是理论联系实际的重要阶段。通过一年的临床实习，将在校所学的理论知识应用于临床实践，培养和提高护生临床思维分析与解决问题的实际能力 在为病人服务过程中 逐步掌握以病人为中心的整体护理所必备的各种技术 学习正确处理护患、护士与医生、护士与护士之间的人际关系 从而锻炼她们适应社会的能力 增强社会责任感和事业心，更好地树立全心全意为病人服务的思想。这是衡量高等护理教育水平和质量，是向社会输送合格的高等护理人才的重要问题，是中国加入世界贸易组织WTO 后与国际护理接轨的需要，所以要从战略的高度去认识这一教学的关键环节。

四、护理临床教学的内容

全国医院工作条例规定 各级医院都应担负医疗、教学、科研和社会服务等任务 因此 医院在完成医疗工作的同时 还必须组织力量,努力地完成临床护理教学工作。临床护理教学主要有以下三个方面:

1. 护理临床教学 即对本科、大专及中专等护理专业的临床理论教学、课间见习和毕业实习等指导工作 以及培养护生良好的职业道德素质教育。主要包括以下几方面能力的培养,即培养临床护理能力 培养护理管理能力 培养书写及口头表达能力 培养科研能力及观察能力等。

2. 大、中专毕业护师、士的毕业后教育 对高等医学院校护理系的专科或本科毕业后教育 应首先在内、外、妇、儿、急诊科、危重病人监护室(ICU)等重点科室轮转 3~5年后定专业 结合实际情况外出进修学习,使其在某一护理领域有所发展。对中专毕业的护士主要是提高她们的护理理论水平和实践技能。这部分人是护理队伍的主要力量 她们年富力强 是学习提高的黄金时期 要有计划、有组织地抓好培训 或组织她们参加护理自学考试 走自学成才之路,不断提高其知识水平和工作能力。

3. 在职各级护理人员(包括进修生)的继续教育 专业技术继续教育主要是提高护理人员的业务能力,必须根据她们现有的知识结构,有计划的组织她们学习临床业务知识,着重进行三基(基本知识、基本理论、基本技能)训练 还应注意不同对象 根据其学历、年龄和专业特点 各有所侧重 使她们都得到进一步的提高。同时要加强学习、定期考核 以保证计划的贯彻落实 顺利完成教育任务。

五、护理临床教学的原则

1. 理论与实践相结合的原则 这是护理临床教学的基本原

则。护生在课堂上所学到的理论知识，通过见习或实习等途径，学以致用并结合具体病例讲解、分析或讨论以加深记忆。

2. 道德行为导向性原则 临床教学大多与病人直接接触，在与病人沟通交流及护理的过程中，带教老师要始终遵守医德规范，实行革命的人道主义，为护生树立榜样。

3. 教学形式生动、具体、直观性原则 前面已述临床教学与课堂教学有明显区别，临床教学病人的随机性强，病情变化具有紧迫感等，因而临床教学的形式即不同于课堂教学的抽象与死板，而变得更加生动，具体与直观。这是临床教学的最大特点，也是护理临床教学的重要原则。

4. 教学过程的综合性原则 在护理临床教学中，尤其实习阶段，带教老师要引导学生将所学过的理论知识纵向联系，横向比较，从不同的角度加以综合。

六、护理临床教学管理制度

为确保实习工作顺利进行，按实习大纲要求圆满完成实习任务特制定管理制度如下：

1. 护理部设专人负责教学，按总体教学计划和实习大纲要求具体落实临床实习有关事宜 定期召开教学会议 经常与护理系及带教老师取得联系 互通信息并定期下病房检查教学情况 及时解决实习中存在的问题。

2. 各科室带教老师负责制定实习计划，具体管理学生。护士长必须重视临床教学工作，指导带教老师及全体护理人员共同实施带教计划。对新进病房的实习生详细介绍本专业特点及病房管理制度。

3. 实习生必须尊敬师长、服从安排。

4. 遵守院内各项规章制度，严格考勤，实习期间一般不能请假。如遇特殊情况确需请假者，必须严格履行请假手续。请病假者持医生证明 交科室或护理部 批准后方可休息 不得事后补假

或口头请假 没有病假证明或私自换班、替班者均以旷工论处。

5. 对于实习期间因缺乏医德观念、玩忽职守、不遵守院规、无故旷工造成不良影响者，院方视情节严重程度给予批评或终止实习 并报请校方。

6. 上班时应严肃认真，学习各科带教老师的优良作风，坚守工作岗位 严格执行护士行为规范 衣帽整齐 文明礼貌 在工作场所不得大声喧哗和说笑，尽职尽责完成本职工作。

7. 严格执行医院各项规章制度和操作规程，防止差错事故发生。如不慎发生差错 立即报告带教老师 以便及时处理 责任者写出检查一式两份，分别交护理部及护理系。

8. 遵守保护性医疗制度，未经带教老师批准，不能独立向病人及家属解释病情。

9. 各科室定期召开学生座谈会，听取学生对实习工作的建议和意见 不断总结经验 改进教学工作。

10. 各科室老师以身作则，对学生严格要求，在各病区实习结束时认真做好出科考试和实习鉴定。

第二节 护理临床教学组织领导

完善护理教学管理系统，科学的组织领导是提高教学质量的有力保证。

一、建立健全护理教学管理系统

为顺利完成教学任务 必须建立健全教学管理系统 领导和实施教学全部工作 这是完成教学工作的组织保证。

1 成立护理临床教学领导小组 由医学院 校 领导、护理系、护理部分管教学的领导组成。

2. 护理临床教学督导组 护理临床教学领导小组成立后，

即由护理部及护理系协商选拔整体素质高、理论知识丰富、热心临床教学、富有教学经验及管理能力的
主管护师、护士长组成护理临床教学督导组。

3. 毕业论文指导小组 为切实加强本科护生撰写毕业论文的管理 提高其护理科研能力 全面实现培养目标 护理部选拔科研能力强 善于思考、勤于写作的护士长、主管护师组成毕业论文指导小组。

4. 成立护理管理带教小组 为培养本科护生的护理管理能力 护理部必须仔细考虑 选拔部分管理能力强、群众威信高、教学经验丰富的护士长承担护理管理带教任务。

5. 科室临床带教小组 由本科室护士长、带教老师及护理骨干组成。

二、落实护理临床教学管理系统任务

(一) 护理临床教学领导小组任务

1. 领导、组织和实施教学全过程的工作 确保教学质量。

2. 建立教学联系制度。学院护理系、医院护理部可互派领导成员参加对方的教学活动，定期研究教学工作，组织实施教学计划。定期召开督导组、实习生组长及带教老师座谈会 掌握实习进度，了解实习生的思想动态及教师对实习生的反映。

3. 负责制定全院护理临床教学计划，具体安排教学有关事宜 学生进病房前负责进行岗前教育。

4. 运用人本原理 强化激励机制 完善奖惩措施 激发带教老师的工作积极性和创造性。

(二) 护理临床教学督导组任务

1. 研究、布置、检查、总结教学工作 按计划完成教学任务。

2. 对承担实习任务的科室，实行院级和科室两级管理，共同负责教学工作 教学督导组负责教学安排、检查 科室负责组织落实计划 两级管理人员各司其职。

3. 建立教学检查制度, 教学检查制度是保证高质量完成实习计划的重要步骤。一年可进行 2~3 次大检査 发现问题 及时纠正。

(1) 深入病区, 向医护人员了解教学中的具体事项, 全面检查教学落实情况。对学生进行理论考试、技术考核等 记录成绩。

(2) 对带教老师建立教学评估制度, 制定评估指标。出科时学生不记名填写评估表, 目的是吸收学生对教师的教学水平、责任心、讲解分析等方面的评估 并征求改进教学的意见。

(3) 定期或不定期抽查带教老师举行的业务讲座、护理查房, 并根据其讲座、查房的内容、形式、总体效果等给予评价。

(4) 实习后期组织进行毕业实习大检査 将每位护生的成绩记录其本人档案。

(5) 实习结束时, 及时认真全面的总结, 以书面材料上报护理临床教学领导小组 肯定成绩 找出不足。对教学有创新的 予以表扬、奖励; 对不重视教学或不称职者予以适当批评或停止带教。奖惩结果记入教师考核档案 作为衡量教学的业绩之一 同时列为晋级的参考依据。

(三) 毕业论文指导小组职责或任务

1. 实习前或实习初期举办“护理论文写作”讲座 为下一步撰写毕业论文奠定基础。

2. 毕业实习轮转开始即有明确分工, 每位指导教师负责 4~5 名护生论文写作指导及初审工作。

3. 毕业论文指导小组先后召开拟题汇报会、撰写进度汇报会、组织毕业论文答辩会等。

4. 毕业论文指导小组对护生所撰写的论文根据指导老师的初审评分及最终论文答辩的情况, 给予正确评价, 写出鉴定。

(四) 护理管理带教小组职责或任务

1. 通过护理管理的实习, 培养护生护理管理能力, 为毕业后从事管理工作打下良好的基础。

2. 使护生在实习期间,熟悉护士长的工作职责及管理方法,培养学生督促护理人员严格执行各项规章制度,认真履行各班职责的负责精神。

3. 培养护生对护理业务讲座、护理查房的组织及指导能力。

4. 培养护生对病区的全面管理能力。

(五) 明确科室临床教学管理任务

1. 根据实习大纲要求 积极做好科内准备工作 迎接实习生。作为一名护士 护理教学人人有责 护理人员不要怕麻烦 更不能流露出不安心于护理工作的情绪 要发扬南丁格尔奉献精神 严于律己 以身作则 从思想上做好教学的一切准备。

2. 依据实习大纲要求,制订本科室切实可行的教学计划。对科内特殊疾病的检查、治疗及护理技术操作 应当为学生提供操作机会或做些辅助性工作,充分调动学生的学习积极性。

3. 做好病区整顿工作 各项工作制度化、规范化、条理化。在工作、学习环境及物品和仪器方面,为学生创造条件。

4. 积极向病员宣传,配合教学工作。

5. 带教老师的素质及要求。在毕业实习中,临床教师对学生起着表率作用。为确保教学任务的完成 不断提高教学质量 教师的素质是首要问题,所以应选好带教老师。带教老师应具备的素质及具体要求详见本章第三节。

6. 科室以带教老师为主体,充分发挥群体带教效应,认真组织实施本科室带教计划 并努力完成护理临床教学领导小组、督导组交给的任务。

三、加强对实习生的管理

(详见本章第四节)

(方秀新)

第三节 临床带教老师的素质及 具体要求

带教老师在临床带教过程中,其言行举止、工作作风、业务水平等对护生起着潜移默化的作用。为确保实习任务的顺利完成,不断提高教学质量,教师的素质至关重要,故选拔带教老师是其关键。

一、临床带教老师应具备的素质

(一) 具有现代教育观

1. 就现代教育观讲,首先要清楚教育的定义。联合国教科文组织 1976 年对教育的解释是:有组织、有目的传授知识的工作。1997 年该组织赋予教育新的定义:能够导致学习交流的活动。从单向知识传授到学习交流,这是一个很大的变化。这就意味着教育过程应该是民主的,师生关系应该是平等的。正所谓“教学相长”,弟子不必不如师,师不必贤于弟子。一个好教师,应将学生放在平等地位,信任他们,尊重他们,视他们为自己的朋友和共同探求真理的伙伴。如指导学生撰写护理论文,在每个环节上都注重充分听取学生的思路 and 想法,积极展开讨论,形成师生之间良好的互动。从而加强沟通了解,解除学生的为难情绪,调动她们的积极性和主动性。

2. 培养护生的问题意识。强化学生的问题意识,是造就创新人才的关键。虽然在临床护理工作中,需遵循护理常规和技术操作规程,需执行专业的服务模式(如整体护理),但这都是护理学家在不断提出问题、不断研究、总结、完善和发展而形成的。而时代的进步,人类的需求是无止境的,因此,要培养学生敢于想、善于问以及正确分析问题的意识。

（二 要有神圣的使命感

教师的最大任务是为现代化建设培养高素质的创新人才。教师不是生活在真空中，教师的价值也必然受到社会生活变化的冲击，会出现矛盾和困惑。最突出的就是崇高的责任感和现实功利主义之间的矛盾。临床教学老师担负着护士和教师双重角色，临床护理任务繁重且责任重大，要想出色地完成临床护理教学工作，必须付出艰辛和劳动。

（三 要敬业爱生

敬业精神是一种基于责任心的对工作对事业的全身心投入。护理教师要热爱护理事业，并全身心的投入到护理工作中。不断探索适应时代需求的护理模式、护理理念，学习新知识、新技术，做好护理教育、科研及管理工作，为护理事业的发展贡献力量。要用爱心唤起学生的的美好人生。爱心是成功教育的原动力，正如陶行知先生所讲：捧着一颗心来，不带半根草去。美好人生是为爱所唤起，并为知识所引导的。从这一角度讲，学生美好人生的开始掌握在教师手中。

（四 教师要发挥人格力量的引导作用

教师的人格力量来自于学术水平与道德情操的完善统一。临床护理教师要具有渊博的专业知识和文化科学知识，懂得教育科学规律和临床教学技巧，有精湛的技术和规范的示教能力，不断探索新知识、新理论和新技术，走在护理学科发展的前沿。一位优秀教师，不仅要依靠学术影响力，更重要的是靠人格感召力。总之，教师的人格力量表现为健康的价值观、高尚的道德情操和走在时代前列的学识。

二、临床带教老师应具备的条件

1. 要热爱护理专业，热心临床教学工作，精通护理业务，有献身于护理事业的精神。在工作中严于律己，以身作则，认真学习，不断提高思想觉悟和业务水平。

2. 具有良好的职业道德和素质。这是一个护理人员应具备的基本条件。应包括思想政治素质；业务技术素质；科学知识素质；身心素质等方面。作为教师要在工作中爱病人，教学中爱学生 耐心细致的教育指导学生 并根据每个学生的特点 因材施教，做到既教书又育人。

3. 对护理教学有正确的态度，能充分认识带教的意义和肩负的责任。通过教学可以促进临床护理工作，达到教学相长之目的。

4. 教师应具有一定的基本理论知识和较丰富的临床工作经验及娴熟的护理技术 并且具有人文科学、社会科学、自然科学的基本知识。同时能运用心理学知识，指导学生护理病人。

5. 具有实施目标带教和整体护理带教的理论基础和实践能力。

6. 教师还应具备多方面的能力，如组织能力、口头表达能力、沟通能力、协调能力、分析问题的能力和自我调控能力等。在组织教学中 要做到理论联系实际 抓住重点和难点 深入浅出的传授知识和技能，根据制定的教学计划，组织实施教学活动。

三、临床带教老师的职责及具体要求

1. 首先向学生介绍科室情况、专业特点、物品仪器、人员组成及规章制度等 使学生尽快熟悉和适应环境 解除其陌生心理。

2. 制定切实可行的带教计划，并带领护生学习，征求意见和建议。使护生积极参与，了解教学目标和内容 形成教与学的双方互动 更好地完成教学计划。

3. 实习过程中，带教老师依据教学目标的要求，采取多种教学方法 传授护理知识和技能。帮助护生了解疾病的病因、临床表现、治疗、病人所存在的护理问题及采取的主要护理措施 着重体现‘以病人为中心’的护理观 给学生充分的时间 使其了解不同病人有着不同的需要 并进行分析和讨论 指导学生根据病人需要作好护理计划。

4. 指导护生对病人实施整体护理,按护理程序对病人进行评估、诊断、计划、实施和评价。教师及时修改并检查措施落实情况,批阅护理病历。这是指导实习生理论联系实际的重要方法,教师应高度重视。

5. 在指导护理查体、护理技术操作和示范过程中,教师要分析其要领和注意点,做到既规范又符合病人实际需要,不能单纯为了教学而忽视了病人的病情。

6. 培养学生与其他专业人员合作的精神,如医师、营养师、检验师及行政人员等,帮助学生了解密切合作的必要性和重要性,教授学生创造团结协作氛围的方法。

7. 认真组织教学查房、护理讲座、晨间提问、英语带教等工作,并评价其效果。

8. 积极协调带教老师、学生与其他护理人员之间关系,充分发挥集体带教的优势,提高教学效果。

9. 督促、指导学生严格执行各项规章制度和技术操作规程,增强法制观念,严防差错事故发生。

10. 作好实习生的考勤工作,经常了解学生的思想动态、服务态度和劳动纪律,及时反馈给护士长,必要时向护理部汇报。

11. 检查、总结和鉴定。学生在本科室实习结束时,进行出科考试,召开学生座谈会,听取学生意见和建议,结合实习情况,全面总结实习中存在的优点与不足;实事求是地给学生写出实习鉴定;向下一科室的带教老师介绍学生情况,确保教学工作的连续性。

第四节 岗前教育

岗前教育是在实习生进入病房之前,由护理部对其进行有关职业道德、医院规章制度、护理工作制度及法律、法规等方面的教育。实习对于护生来说,从学校到医院,从课堂到病房,由学习理论

知识转变到为病人服务的过程，学习环境、学习对象和学习方法都发生了改变。为确保实习任务的顺利完成，避免差错、事故及护患纠纷的发生，进行岗前教育十分必要。

一、介绍医院护理队伍基本情况及护理工作状况

1. 全院护理人员情况 人员总数，各级职称护理人员的人数及所占比例 人员结构的特点 护理人员学历情况、全院的护理单位及特点、护士长及带教老师的组成及职称、学历情况。

2. 医院及护理队伍的发展简史 建院的时间和背景，医院的发展和壮大 现有人员及规模 服务范围和服务对象的特点 护理队伍的建设史和发展史 护理模式的转变史 护理工作现状和发展前景。

3. 整体护理开展情况 开展整体护理的背景及发展情况，实施整体护理对护理人员业务水平、服务理念、整体素质的影响 以及从病人对护理人员的满意度、护理措施的实施率、健康教育的覆盖率等方面所收到的效果。

二、介绍相关的护理制度

1. 医院护理制度包括以下方面

- (1) 护理工作岗位责任制：护士长及各班护士职责。
- (2) 护理交接班制度。
- (3) 护理查对制度。
- (4) 护理抢救工作制度。
- (5) 分级护理工作制度。
- (6) 护理差错事故登记报告制度。
- (7) 病房医疗文件管理制度。
- (8) 物品、药品、器材管理制度。
- (9) 卫生宣传教育制度。
- (10) 住院病人饮食管理制度。

- (11) 住院病人管理制度。
- (12) 探视陪伴制度。
- (13) 病人入院、出院制度。
- (14) 护理人员临床教学管理制度。
- (15) 进修人员教育管理制度。
- (16) 消毒隔离制度。

2. 结合具体实例重点讲解护理查对制度、交接班制度和护理差错事故登记报告制度。

[护理查对制度]

(1) 医嘱查对 当护士拿到医嘱 应仔细核查 确信无误时 应及时准确地执行医嘱 如对医嘱有疑问 应向开医嘱的医生询问以证实医嘱的准确性 如发现有明显错误 有权拒绝执行 提请医生修正无误后执行, 遇有特殊情况应向护士长或上级主管部门汇报; 每天下班前由两人再次核对当日医嘱 夜班再次查对并签名 每周大对医嘱一次。

(2) 服药、注射查对 做好三查 操作前查、操作中查、操作后查 做到七对 床号、姓名、药品、剂量、浓度、时间和用法 易过敏的药物先询问有无过敏史, 有过敏史者禁止做过敏试验。

(3) 输血查对: 各医院发生的护理差错事故, 大多数在输血问题上 因此对输血查对应高度重视。 查采血日期、血液质量、血袋是否密闭。 查输血单与血袋标签上供血者的姓名、血型、血量、采血日期是否相符, 交叉配血报告是否凝集。 查病人的床号、姓名、性别、年龄、住院号、血型及血量。 输血前交叉配血报告的查对和对病人的查对, 必须经两人查对无误后方可使用。

(4) 饮食查对: 饮食是否得当将关系到病人疾病的治疗效果, 关系到检查治疗能否及时实行 关系到病人的康复 因此 护理人员要认真查对 确保无误。

[护理交接班制度]

一方面是书面交接 另一方面是床头交接 尤其夜间床头交接

更为重要 便于及时发现病情变化 及时进行处理 同时也明确责任。护理工作中遵循十二个不交不接原则，即：

- (1) 护士衣帽、仪表不整 不交不接。
- (2) 本班工作未完成不交不接。
- (3) 应为下一班做好的准备工作未做不交不接。
- (4) 医疗器械、物品借出未还不交不接。
- (5) 各种引流不通畅不交不接。
- (6) 输液和输血不通畅不交不接。
- (7) 医嘱未查对不交不接。
- (8) 危重病人床单不整洁不交不接。
- (9) 抢救物品不全或损坏不交不接。
- (10) 毒麻药品基数不符不交不接。
- (11) 治疗室、护士站不整洁不交不接。
- (12) 重点病人的病情、动态、记录不清 不交不接。

[护理差错事故登记报告制度]

(1) 各科室建立差错事故登记本，由责任人及时登记发生差错、事故的经过、原因、后果。护士长要及时上报并组织讨论与总结。

(2) 发生差错事故后，要积极采取抢救措施，将其导致的不良后果降低到最低限度。

(3) 发生差错事故时 责任者立即向护士长汇报 护士长在 24 小时内口头或电话报告护理部。

(4) 发生差错事故的各种记录、检查报告及造成差错事故的药品、器械等均应妥善保管 不得擅自涂改、销毁 并保留病人的标本 以备鉴定。

(5) 发生差错事故的单位或个人 如不按规定报告 有意隐瞒，事后经领导或他人发现时 视情节轻重给予处分。

三、讲解与护理有关的法律法规

如《医疗事故处理条例》、病人的权利及护士、护生所承担的法律义务和权利等。

四、对实习生的具体要求

1. 培养对护理事业的情感和工作责任心，树立牢固的专业思想 要自尊、自爱、自强、自立。

事业情感是人的一种高级精神需要，要培养这种情感必须理论联系实际 建立在对护理事业认识的基础上 热爱护理事业 为发展护理事业而努力。

随着护理模式的转变 由“以疾病为中心”的护理转变为“以病人为中心”的护理，使病人和家属对护士的看法发生了根本变化，护理工作还将朝着建立临床护理实践标准的方向发展 因此，一定要不断学习 不断实践 以适应社会对护理人员更高的要求。

2. 树立良好的职业道德，全心全意为病人服务。

3. 严格执行医院的各项规章制度 做到不迟到、不早退、不擅离工作岗位 有特殊情况执行请假手续。工作中认真负责，一丝不苟 严防差错事故发生。

4. 尊敬师长、虚心请教，对病人服务热情周到。

5. 工作期间衣帽整洁 仪表端庄 举止稳重 语言温和 作风正派。

6. 加强三基训练 尽快掌握专业理论知识、操作技能 端正工作态度 使知识、技能、态度目标顺利达标。

7. 按带教老师的排班完成各班职责，杜绝重治疗轻护理的现象 工作积极主动 有吃苦耐劳的精神。

8. 注意保护性医疗制度。据统计 70% 以上的医疗纠纷是由于言辞不当引发的。所以 与病人、家属交谈时 语言要恰当 表达要得体 明确护理与法制的关系 以避免纠纷 对病人进行治疗和

健康教育时，一定在老师的指导下进行，严防护生擅自为病人实施。

9. 爱护医疗器械，遵守操作规程。若发生医疗器械损坏现象 应实事求是地报告带教老师 按有关规章制度进行赔偿。

10. 对于实习期间因缺乏医德观念，玩忽职守，不遵守院规院纪 无故旷工 造成不良影响者 院方将根据情节轻重报请校方，给予停止实习、通报批评、不予毕业的处分。

11. 小组长定期向带教老师、护士长汇报小组成员的思想和工作情况 以便及时发现问题 及时解决 确保实习任务的顺利完成。

（王梅林）

第五节 毕业实习大检查与出科考试

根据毕业实习计划的要求，每组学生每实习结束一个科室必须进行出科考试 以评价学生的护理技能、专业理论掌握情况及综合能力 毕业实习中后期 由护理系与护理部共同组成毕业实习检查小组对实习生进行毕业实习大检查，以全面了解学生的护士素质、职业道德及专业思想状况；了解学生的护理理论、护理技能以及对病人实施整体护理的能力；同时也掌握了临床带教工作情况，总结教与学的经验。其出科考试或毕业实习大检查的方式可根据本科室的实际情况、实习人数来选择灵活多样的考核方式 而本节则重点介绍整体护理综合考试方法。

一、检查方法

采用整体护理综合考试的方法，指定性地让学生为危重或 I