

第一章 护理教育学概述

护理教育是培养社会所需要的各类护理专门人才的教育活动，是建立在普通教育基础上的专业教育。护理教育学是专门研究护理教育现象与规律的学科，是护理学科体系中一门新兴的交叉性边缘学科。护理教育学的形成与发展对培养护理人才，提高护理教育质量，推动护理事业的全面发展具有重要的现实意义。要研究护理教育，首先要明确什么是教育，以及与教育有关的基本概念。因此，本章将在介绍教育概念的基础上，重点阐述护理教育。

第一节 教育概述

教育是人类为了维系及发展而采取的一种社会行为。教育的对象是人，其功能是通过一系列的教学活动将自然人变成社会人，以达到在某个方面为社会服务的目的。

一、教育及教育学的概念

(一)教育的概念

教育是人类特有的一种社会现象，只有人类才能根据对客观世界的认识，自觉地去支配世界、改造世界，并将改造世界的经验传授给下一代，从而产生了教育活动。教育随着社会的发展而逐渐发展，在不同的历史阶段具有不同的特点。因此，不同时代、不同阶级对教育的本质及属性有不同的解释。

“教育”一词在我国古籍中，最早见于《孟子·尽心上》，其中谈到“得天下英才而教育之三乐也”。在此只说明了教育年轻一代是人生的一大乐趣，并未揭示教育一词的内涵。在以后的很多古代著作中，阐明教育内涵的，也只用了一个“教”字，如《中庸》中所说“修道之谓教”，这里对教育的解释，主要是谈如何以当时的社会道德去影响及培养年轻一代，目的在于育人为善。

我国古代的教育家普遍认为教育是一种培养人的活动，是向受教育者施教，要求受教育者学习经典，成为一个有社会道德的人。由此可见，我国古代教育强调的是教育中社会的需要性及教育的作用。从社会需要出发，以教育及培养为主，是我国传统的教育思想。

在西方，教育(education)一词来源于拉丁文“educare”，原意为“导出”“引出”等，意指引导人发展的活动，强调教育不是将知识强迫灌输给学生，而是着力引导以最大限度地发挥学生的潜力。如法国教育家卢梭从个体发展的观点出发，提出了“自然教育”的理论。他主张以儿童内在的自然或天性为中心，帮助儿童发展其本能，通过儿童自己的活动，达到身心按自然规律发展及完善的目的。瑞士教育家裴斯泰洛齐也认为教育是按照自然法则，发展儿童的道德、智慧及身体各方面能力的活动。美国实用主义教育家杜威则直接提出“教育不是强迫人去接受或吸收外界的信息，而是如何使人与生俱来的能力得到发展及完善”。

由此可见，西方教育家在解释教育时，多侧重于个性的解放、人的价值和个体的发展，

认为教育是使个体身心得到全面发展的活动。

尽管由于东西方的历史及文化传统背景不同，对教育的解释不同，但都将教育看成培养人、促进人身心发展的一种社会活动，认为教育是有目的、有计划、有组织地传递社会经验，以培养社会所需要人才的活动。

教育作为一个特定的科学具有广义及狭义之分。广义的教育泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成及发展的各种活动，产生于人类社会初始阶段，存在于人类社会生活的各个方面；狭义的教育主要指学校教育，即由专门机构及专职人员所承担，根据一定的社会要求及受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养社会所需要人才的社会活动。本书所采用的是教育的狭义定义，从此定义出发，教育本身包含三层含义：

(1)教育是一种社会现象：教育是人类有目的、有意识的实践活动。教育的目的是将受教育者培养成社会所需要的人。因此，教育受一定的社会制约，反映社会对培养人的要求。

(2)教育是一种传递社会经验的手段：教育活动的基本形式是知识及经验的传递，是将人类在实践中积累起来的生产和生活经验传授给下一代，使之能够适应现存社会的生产和生活方式，依照一定的社会规范及要求来发展自己，在继承前人的经验的基础上，进行新的创造和发展，推动社会前进。在此意义上，教育具有两种职能，一是通过传授生产和生活经验、知识与技能，为发展生产服务；二是通过传授社会思想意识、道德和生活规范，为维护一定的生产关系服务。

(3)教育是培养人的社会活动：教育是由教育者对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的影响活动。在这个活动过程中，学生掌握了一定的知识和技能，同时获得了一定的身心发展，形成了一定的思想品德。

(二)教育学的概念

1. 教育学的概念 教育学 (pedagogy) 一词来源于希腊文 *pedagogue*，本意为“教仆”，意为照顾儿童的学问，后来引申为关注教育过程的应用艺术。《教育学大词典》对教育学的定义为：“研究人类教育现象及一般规律的学科。”其任务是研究培养人的社会教育活动，揭示教育的客观规律，论述适应社会需要、符合教育规律的教育理论以指导教育实践。

2. 教育学的发展 教育学的发展经过了以下三个阶段：

(1)教育学的萌芽阶段：教育学思想起源于古希腊及中国的春秋战国时期。当时由于学校的建立，教育实践的发展，许多杰出的教育思想家以自己的哲学思想为基础，开始对教育实践中所积累的经验进行了概括性的总结，提出了许多有重要价值的教育观念及教育主张，如古希腊的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德及我国春秋战国时代的孔子、孟子等都在其著作中分别阐述了不同的教育思想及观念。但是，由于当时历史条件的限制，教育思想仍然与政治、宗教、哲学、伦理、文化等交织在一起，没有形成独立的、完整的体系。

(2)教育学体系形成阶段：从文艺复兴时期开始，教育学进入了一个新的历史发展阶段，开始从其他学科中分化出来，逐渐形成了独立的教育学理论体系。捷克著名的教育家夸美纽斯于 1632 年写成的《大教学论》标志着教育学已成为一门独立的学科。而最早以教育学命名的专著是德国教育家赫尔巴特于 1806 年出版的《普通教育学》。这些著作都具有完整的理论体系，对教育科学体系的形成有重大的影响。

(3)科学教育学建立阶段：二次世界大战以后，科学技术的发展呈现出高度分化的同时也出现了高度整体化的趋势，由于新的技术革命的到来，教育在提高劳动生产率和实现社会发展目标中的作用日趋明显。教育迅速发展，教育学理论研究的科学化水平进一步提高，教育学与心理学、社会学、经济学等学科的联系日益密切。科学的教育学体系不断完善，产生了许多新的交叉学科与分支学科，使现代教育学发展成了一个立体、交叉的学科网络结构及立体多维的研究格局。

目前教育学已成为一个庞大的学科体系，教育研究对象也出现了专门化的趋势。例如教育学分化为普通教育学、高等教育学、成人教育学等。现代教育学的主要研究内容是教育的本质，教育与社会发展的关系，教育与学生身心发展的关系，教育的目的，教育制度，教育工作的任务、过程、内容、方法、组织形式和原则，教师和学生及教育管理等。

二、教育的意义及任务

(一)教育的意义

教育具有重要的意义，这主要是由教育在学校工作中所处的地位和它对人类社会的发展及个体的发展所起的作用所决定的。教育的意义主要体现在以下几个方面：

1. 教育是学校的中心工作 学校是培养人的专门场所，教育是学校培养人的基本途径，它在学校工作中所占的时间最多，涉及的知识面最广，对学生的发展影响最全面及深刻，对学校的教育质量的影响也最大。

2. 教育是促进社会发展的有力手段 社会的发展离不开教育。社会要延伸及发展，就必须有一代又一代人的接替。每一代人必须在掌握前人知识及经验的基础上才能进一步认识及改造世界，教育是连接前人与后人的纽带。通过教育，个体可以在最短的时间内掌握人类历史经验的精华，将人类长期积累起来的科学文化知识转化为个人的精神财富，然后才能从事各种社会实践，并在此基础上丰富及发展人类的知识及经验，以促进人类社会的发展及进步。

3. 教育是培养学生个性全面发展的重要环节 教育会直接而具体地影响个体发展的各个方面。通过教育，可以使学生突破时间、空间及个人直接经验的局限，扩大认识范围，赢得认识速度。教育可以使学生在较短的时间内用较少的精力获得人类经历几百年甚至几千年才获得的大量知识技能，并在掌握知识的过程中形成良好的世界观及道德品质，使学生的德、智、体、美等各方面得到全面的发展。

(二)教育的任务

教育的任务是学校目的的具体体现。不同的学校，有不同的教育任务，但总体来说，都具有以下几个方面的普遍任务：

1. 使学生掌握系统的文化科学知识及基本技能 教育的基本任务是向学生传授系统的文化科学基础知识，进行基本技能训练。文化科学知识是人类对客观世界的现象、事实及其规律的认识结果。基础知识是文化科学知识的基础部分，具有较强的概括性和相对的稳定性，是学生必须掌握的教学计划和教学大纲中所规定的关于自然、社会及人类思维的基本知识。它包括学生为适应未来社会生活所需要或进行专业学习所必须掌握的各学科的基本概念、定理、公式、法则和原理等基本内容。

技能是指学生在已有知识经验的基础上，通过练习形成执行某种任务比较稳定的活

动方式。技能一般分为智力技能和操作技能两类。智力技能主要指借助内部语言在脑内部进行智力活动的形式，例如阅读、计算技能等。操作技能主要指骨骼、肌肉和相应神经系统参与的，由外部操作活动所表现的技能，如运动技能等。

2. 发展智力，培养能力，促进学生个性的健康发展 现代教育的一项重要任务是在教育过程中自觉发展学生的智力、能力，并促进学生个性的健康发展。随着现代科学技术的迅猛发展，知识更新的速度加快，信息化、学习化时代的来临，社会生产及生活方式都将发生深刻的变化。这一变化对人的发展提出了更高的要求。要求学生不仅要掌握丰富的科学知识，具有较高的智力及能力水平，而且应具备完善的人格及健康的个性。因此，学校应该为学生的兴趣、爱好的充分发展，内在潜能的充分释放，良好个性的逐步养成提供各种可能的条件。

3. 进行素质教育，为学生奠定科学的世界观、道德观、审美观及劳动观 世界观是人们对整个世界的根本看法，是人们关于自然、社会和人类思维的观念体系；道德观是道德思想、道德观念的总和，是人们处理各种关系的准则；审美观指在掌握审美知识的基础上形成对美的基本看法、认识、态度、观念等；劳动观指人们对劳动的基本认识、劳动态度及劳动习惯等。学校是学生思想观念、道德品质形成及发展的最佳场所，学校必须挖掘各种教育性的因素，将品德教育融入各种教学实践中，以达到教书育人的目的。

4. 发展学生的体力，培养健康的体魄 体魄是人的体格及精力的综合反映。健康的体魄指人的身体发育正常，功能良好，无残障及疾病，体力充沛，精力旺盛，行为适当，能正常地工作及学习。健康的体魄不仅能保证学生在校中顺利地完学业，而且为终身事业的发展及生活幸福打下良好的基础。因此，学校教学中应注意培养学生的卫生习惯及健康意识，劳逸结合，促进学生体力的发展。

三、教育的要素及特点

(一)教育的要素

教育活动由教育者、受教育者、教育内容及教学手段四个基本要素构成。

1. 教育者 一般指能对受教育者在知识、技能、思想品德等方面起到影响及教育作用的人。在正规的学校教育过程中，教师是主要的教育者。

2. 受教育者 指在各种教育活动中学习的人，既包括学校学习中的儿童及青少年，也包括成人教育中的学生。受教育者是教育的对象，是学习的主体。

3. 教育内容 是联系教育者与受教育者活动的中介。教学内容是根据教育目的经过精心选择及加工而形成的，它既反映了一定社会的要求，成为教与学的依据，又符合受教育者的年龄特点，成为他们个体发展的重要条件。教学内容在学校教育中主要体现为教学计划、教学大纲及教科书。

4. 教育手段 是指教育者将教学内容传递给受教育者时所采取的方法及手段。它既包含教育者在教学过程中所采用的教学方式及方法，也包括在教学过程中所应用的一切物质条件。

教育活动的四个要素之间相互联系、相互依存、相互制约、缺一不可。在四种教育要素中，教育者及受教育者属于能动要素，教育内容及手段属于非能动要素。在教育过程中，教育者必须把握受教育者的学习态度、知识基础及能力水平。

教育内容以及由特定的教育内容所产生的教学目的，对教育过程的发展产生特定的要求，但教育过程的设计及运作是由教育者完成的，教育者通过教育内容使受教育者按照社会所预定的方向发展。

(二)教育的特点

教育作为一种社会活动，具有以下几个特点：

(1)教育的永恒性：从教育的社会职能及存在价值来看，教育属于社会的永恒范围，如果没有教育这种传递社会经验及知识的手段及方法，社会就会停止发展。因此，教育具有永恒性。

(2)教育的历史性和阶级性：每个社会都需要教育，但教育在每个不同的社会历史发展时期的存在形式、特点及性质是不相同的。它随着社会的发展而变化，具有历史的烙印。当人类进入阶级社会后，教育又反映出明显的阶级性，成为统治者进行统治的工具。

(3)教育的相对独立性：教育作为一种社会活动，有同其他社会活动相同的特点及规律性，但教育又不同于其他的社会因素，具有一定的相对独立性，例如与一定政治及经济发展的不均衡性、教育自身的继承性、与其他社会因素的相关性等。

四、现代教育的发展趋势

不同的时代对人有不同的要求，教育必须适应时代的要求。随着经济市场化及全球化进程的加快，人们的生产及生活方式、社会关系、价值观念乃至文明形态都在发生着巨大的变化。由于科学技术的迅速发展，计算机技术、通讯技术的突飞猛进，使知识的资源得到了空前的开发，知识的内涵及目的发生了新的变化。对教育而言，除了传授现成的知识外，还应注意培养学生主动获取知识的能力，帮助学生发展智慧，促进学生形成良好的人格。

国际 21 世纪教育委员会在“教育-财富蕴藏其中”的报告中认为：“教育应当促进每个人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展,使学生能通过教育形成独立自主、富有批判精神的思想意识,以及培养自己的判断能力及独立创业者的人格”。

现代教育的发展趋势主要体现在加强学生的全面素质教育，并重视综合教育，具体表现在以下几个方面：

1. 学校教育素质化 要求将素质教育放在首位，学校的教师及其他员工要教书育人、管理育人、服务育人。要求学生不论学习何种专业，首先应明确自己对社会及国家应尽的义务，懂得怎样做一个对社会有益的人。

2. 课程设置交叉化 注重从本校所肩负的培养人才的层次、规格等具体情况出发，不同程度地向综合化方向发展。在专业技术教育中，普遍注重增设人文学科，而且着重阐述科学技术成就在伦理道德及社会生活中所产生的后果。

3. 教育体系网络化 注意建立学校教育与社会教育相结合的教育网络体系，将家庭教育、学校教育、社会教育、职业能力的开发、信息服务等教育活动与人的年龄阶段联合起来,形成立体、综合、有效、多层的教育协作网。

4. 教育途径多元化 不同类型人才的知识及能力结构既有共同之处，又有差异。因此，主张不同类型的人才应该通过不同的途径来培养，要求拓宽教育途径，培养多种类型

的专门人才。

第二节 护理教育概述

护理教育担负着为社会培养合格护理人才的重要使命。它对社会具有促进和维护人们的健康，从而有助于社会发展的价值；对个人具有发展人的素质、发挥人的潜能、改变人的状态、丰富人的内心世界，从而发挥在社会中的主体作用的价值。护理教育学是教育学中的一门分支学科，既具有护理的属性，也具有教育学的属性。

一、护理教育及护理教育学的概念

(一) 护理教育的概念

教育是培养人、造就人的一种社会活动。护理教育是为护理学科培养具有宽厚的医学、人文学、护理学等知识，并能对人类健康服务的护理专业人才的活动。护理教育立足于人的范畴，运用培养人、造就人的教育原理探讨护理教育的特殊活动，从而达到输送护理技术人才，传播护理成果的目的。护理教育的发展，一方面充实了教育学的内容，另一方面也推进着护理科学特殊规律的升华。

(二) 护理教育学的概念

现代科学技术的发展已经渗透到社会生活的各个方面。科学技术和社会生活的相互渗透，使得要解决社会生活中的比较复杂的专业问题，必须依靠自然科学和人文社会科学的结合，因而出现了大科学观及科学的整体化趋势。受现代科学整体化、综合化的影响，护理教育的认识及思维方式也发生了一系列的变化，这种变化之一是将护理放在更为广阔的背景、更为复杂的关系中，对其现象、本质及其规律作出深刻的说明，使护理理论及实践的研究呈现出一种跨学科性、交叉性的趋势，出现了一批护理边缘学科及跨学科的交叉学科，护理教育学就是其中的一个。

护理教育学是护理学与教育学交叉结合形成的一门边缘学科，是一门研究护理领域内教育活动及其规律的应用性学科。它根据社会卫生事业和护理科学发展的规律及特点，运用教育科学的基本原理及方法，研究护理教育活动的基本规律，论述培养符合社会需要的护理专业人才的理论及方法，并探讨护理院校的组织及管理活动的规律与方法。

二、护理教育的特点

护理教育是建立在普通教育的基础上，以培养护理专业人才为目标的专业性教育。护理教育同其他的普通教育一样，具有教育的本质及属性，同时由于专业性质的不同及教育对象的特殊性，使护理教育又具有区别于其他学科的特点，具体体现为：

1. 人道性 高等护理教育活动是一种有计划、有目的的自觉行动，护理的对象是人，是以人的健康为中心的。护理教育的人道性要求培养具有高尚的护理道德，对人的健康认真负责，对技术精益求精，具有扎实的护理理论及精湛护理技术的人才。
2. 继承性 护理的工作对象是人，要求在护理工作中不能轻易以人为实验对象，就必须从前人的知识、经验及科学方法开始，继承这些成就，并在此基础上了解规律性及方法性的原则，以创造性地继承前人的经验及知识。
3. 周期性 护理教育的周期性长，因此必须着眼于未来的发展，从现有的科学技术

水平出发,培养适应未来卫生发展的护理人才。在教学中必须以教师为主导,以学生为主体,发挥学生的主观能动性,将教学的重点放在发挥学生的潜力上,以培养学生独立分析及解决临床护理问题的能力。同时在教材、教学内容及教学方法的选择上,也应该以护理学的发展规律为依据。

4. 实践性 由于护理学是一门实践性很强的学科,要求学生掌握一系列操作规程及技术。护理教育是否成功,不在于单纯看学生掌握了多少书本知识,更重要的是能否解决病人及其他服务对象的实际问题。因此,在护理教育过程中需要重视实验室及临床实习等其他社会实践的机会,以培养学生的实践能力。

5. 整体性 护理教育的整体性主要体现为教育内容的综合性及整体性。随着整体护理思想的确立,要求护理工作者具有全新的知识结构。这就要求护理教育的内容不仅包括基础医学知识及护理学知识,而且必须包括心理学、伦理学、社会学、教育学、管理学等方面的综合知识。

三、护理教育学的任务

护理教育学是一个年轻的学科,目前中国的护理教育学处于刚刚起步阶段。护理教育的目的是为社会输送高质量的优秀护理人才,为我国的医疗保健及公众的健康事业作出贡献,其任务可以归纳为以下几个方面:

1. 阐明及借鉴教育科学的基本理论及原则,并注意吸收心理学、社会学、管理学等其他自然与社会科学理论及实践知识,认识、分析、研究护理教育现象的发生、发展规律,进一步明确地阐述护理教育工作的一般原理及基本要求

2. 研究国内外护理教育理论的历史与现状,借鉴发达国家的先进护理教育经验,结合中国实践,指导护理教育实践。

3. 认真总结中国的护理教育实践经验与教训,完善护理教育的内容,探讨适合护理教育的教学方法及策略。

4. 以教育学理论为依据,结合护理教育的特点,探讨护理教育的过程、教学原则、教学方法等。同时也应探讨护理学的学习规律及方法。

5. 根据教育的特点及规律,研究护理教育的组织领导及各项业务的管理问题,包括教学、科研、实习基地、图书资料、仪器设备以及经费等护理教育管理的原则与方法。

四、护理教育的发展历史、现状及趋势

(一)国外护理教育的发展历史及现状

1. 国外护理教育的起源 地球上自有了人类就有了生、老、病、死的问题,人类为解除或减轻自身的疾病及痛苦而需要护理,因此,自有了人类,就有了护理。在 19 世纪中叶以前,世界各国没有正规的护理专业,医院也很少,医疗与护理没有明显的分别,治疗与护理多由教会担任,由修女出于爱心及宗教意识对病人提供生活照料及精神安慰。因此,护理在当时没有科学的内容,也不必接受正规教育。

直到 1576 年,法国的天主教神父圣·文森保罗(St. Vincent De Paul)在巴黎成立慈善姊妹会,成员不一定是教会的神职人员,她们经过一定培训后,为病弱者提供护理服务。但这种护理教育与宗教及医学教育没有截然地分开,且受教育者大多数是信徒。

1798年,美国的席曼博士(Dr. Seaman)在纽约开办了一个有组织的护理课程,但并没有引起足够的重视。1836年,德国牧师西奥多·佛里德尔(P. T. Fliedner)为教会的女执事在凯塞威尔斯城(Kaiserswerth)设立了一个短期护士训练班。

2. 近代正规护理教育的开始 人类历史上正规的护理教育是从南丁格尔时代开始的,南丁格尔也当之无愧地成为现代护理教育的创始人。她于1860年应用所得到的巨额奖金在英国伦敦的圣多马医院开办了第一所护士学校,为正规的护理教育奠定了基础。她对学员的入学标准、课程安排、实习及教学的评估、教学管理等都作了明确的规定,其办学宗旨是将护理作为一门科学的职业,采用了全新的教育体制及教育模式来培养护士。对于学生的训练,除了安排护理技术科学原理的讲授与实习之外,更注重学生精神纪律的培养,希望培养出具有正直品格、诚实善良、具有一定专业技术及能力的护理人员。

圣多马护校的建立,开创了护理教育的新纪元,标志着护理从此成为一门科学的专业,其办学模式、课程设置及组织管理模式为欧亚大陆的许多护士学校的建立奠定了基础,促进了护理教育的迅速发展。

3. 现代护理教育的发展 现代护理教育学的发展历程,与各国的经济、文化、教育、宗教、妇女地位及人民生活水平的发展有很大的关系。护理教育的发展在世界各地很不平衡,总体来看,西方的护理教育发展较快。

自1860年后,欧美许多国家的南丁格尔式的护士学校如雨后春笋般地出现。如在美国,1901年约翰霍普金斯大学开设了专门的护理课程。1924年耶鲁大学首先成立护理学院。学生毕业后取得护理学士学位,并于1929年开设硕士学位。1964年加州大学旧金山分校开设了第一个护理博士学位课程。1965年美国护士协会提出,凡是专业护士都应该有学士学位。其间,世界其他国家及地区也创建了许多护士学校及护理学院。使护理教育形成了多层次而完善的教育体制。

(二) 中国护理教育学的发展历史及现状

自从有了人类社会,就逐渐出现了原始的医药、护理活动。早期的医药和护理是不分的,护理实践是与医药活动联系在一起的。早期的医护教育是通过老一代人将其积累的知识和经验通过口授传递给下一代,后来又通过医书传播医护知识。

1. 中国近代护理教育的发展 中国近代护理教育的发展主要是从鸦片战争以后开始的,1840年前以后,西方医学与护理学借助数量可观的传教士、医生及护士以前所未有的势头传入我国。当时的医院环境,护士的服装,护理的操作规程及护士学校的教科书等都带有浓厚的西方色彩。

鸦片战争后,各国的传教士涌入中国,除建立教堂及传教外,还盖了一些医院和学校。1835年广东建立了第一所西医医院,2年后以短期训练班的方法培养护士。1884年,美国护士麦基妮(Elizabeth Mckechnie)在上海成立妇孺医院开发现代护理工作。1887年美国的布恩医师(Dr. Boone)在上海成立护士训练班。1888年,美国的约翰逊(Ella Johnson)女士在福州成立了中国第一所护士学校,但由于当时的社会风气及历史条件的限制,该校第一班仅有粗识文字的男女学员各一名。1900,在汉口普爱医院正式设立护士学校。1895年和1905年,在北京成立护士训练班及护士职业学校。

1934年,教育部成立护士教育专门委员会,将护士教育定为高级护士职业教育,招收高中毕业生,学制为3~4年,北京协和医学院与燕京大学、金陵女子文理学院、东吴大学、

岭南大学、齐鲁大学等五所大学合办了协和高等护士专科学校。自 1920~1953 年,协和高等护理专科学校为国家培养了一批水平较高的护理师资和护理人才。

2. 中国现代护理教育的发展 1950 年在北京召开了全国第一届卫生工作会议,在此次会议上对护理专业教育进行了统一规划,将护理专业教育列为中等专业教育之一,并规定了护士学校的招生条件,成立了教材编写委员会,出版了 21 本有关的中等护理专业教材,为国家培养了大批中等专业护士。

我国在 1952 年后取消了高等护理教育,其目的是为更快更好地培养护理人才,但结果却导致了护理学校教师、护理人员、护理管理人员、护理科研人员青黄不接甚至是后继无人的后果,严重地阻碍了我国护理事业,特别是护理教育的发展。

1966~1976 年十年动乱期,护理教育形成断层,全国几乎所有的护士学校均被停办、或解散或被迁往边远地区,校舍及各种教学仪器设备遭到破坏,护理教育基本停滞。

1978 年恢复高等院校招生,各医学院校纷纷创办护理大专教育。1983 年,教育部与卫生部联合召开会议,决定在全国高等医学院中增设护理专业及专修科,恢复了高等护理教育。1983 年,天津医学院率先招收了首届学士学位的本科护理系学生。此后,全国其他院校相继成立护理系或护理学院。据不完全统计,目前中国有百余所院校设有护理系或护理学院。

1993 年北京医科大学开始招收护理硕士研究生。1994 年在美国中华医学基金会的资助下,西安医科大学与北京医科大学、协和医科大学、上海医科大学、中国医科大学、华西医科大学、湖南医科大学及泰国清迈大学联合举办护理研究生班,至今已为中国各护理院校培养了 84 名护理人才。至目前为止,全国已有 10 多个护理硕士点。

(三)护理教育的发展趋势

护理是以人为专业的专业,护理学是一个不断发展、不断创新的学科,特别是当前正处于一个成果与信息非常流通的时代。护理专业在社会文化、政治、经济及科技等因素的影响下不断地发生变化,护理教育必须作出适当的调整以配合这种变化。

随着社会的进步,科技的发展,护理学的发展将更为迅速。生物-社会环境护理模式将全面主导护理实践。从而使护理工作模式发生一系列的转变,即以疾病为主导转变为以健康为主导,以单个病人为中心转变为以各种群体甚至全社会的人群为中心,从以医院为基础转变为以社区为基础,从以对疾病的治疗为重点转变为以预防保健为重点,从以基本防治与身心健康为目标转变为以身心健全及其社会环境的和谐一致为目标。这就向护理教育提出了更高的要求。护理教育的发展趋势主要体现在以下几个方面:

1. 教育理念的辩证统一 主要体现为发展高等护理教育与经济发展、医学及护理学的进步、社会医疗保健需求的增长相同步,重视专业教育与素质教育的辩证统一,人文教育与科学教育的辩证统一,共性教育与个性教育的辩证统一,知识教育与创造教育的辩证统一,理论教育与实践教育的辩证统一。这种护理教育发展的辩证统一观念将成为护理教育的理论基础。

2. 培养模式的不断改革 人才培养模式的改革是护理教育现代化的关键,其目的是培养知识面宽广,基础扎实,能力强,素质高的现代化护理人才。在教学的组织中将更加注意知识、能力、素质的有机结合。根据社会需求,形成基础宽厚,知识结构合理,能力较强,具有较高综合素质的护理人才培养模式。护理教育的重点将是发展学生提出问题的

能力、自学能力、评论知识和护理文化的能力。

3. 多层次的培养体系 近年来,随着人口老化、疾病形态改变、家庭结构改变、以及民众对医疗保健需求的增加,迫切需要大量大学层次、能独立在各种机构中工作的护理人员。护理教育将向高层次、多方位的方向发展,将形成以高等护理教育为教育的主流,大专、本科、硕士、博士及博士后的护理教育将不断地完善和提高。同时,护理教育体系中将更加重视各层次之间的衔接,其目标是强化学生的护理专业知识及临床技能,兼顾学生的未来发展及潜力的发挥,以培养能符合社会护理需要的现代化的护理人才。

4. 课程体系不断完善 现代医学模式对护理教育的课程设置也提出了新的要求,要求课程设置在不仅注重医学基础知识,而且要注重社会科学、人文科学、信息科学和行为科学方面的知识。先进国家的护理教育基本能体现现代护理模式的转变,并能在一定的护理理论的指导下设置课程,将整体观和系统论运用于护理模式之中。如 20 世纪 70 年代早期产生了“以病人为中心”的课程设置模式。80 年代初,美国北卡罗来纳大学护校创立了“以健康问题为中心”的课程模式。

在我国,护理教育还没有完全从生物医学模式转向现代医学模式,课程设置也偏向生物医学,而且没有自己独特的理论体系。目前各院校不断进行课程改革,在专业课程中增加了人文科学、预防医学、健康教育等课程,并加强了人际沟通技巧的学习和训练,更好地突出了护理专业的特点。

未来的护理专业课程将体现以下特征:①各护理院校将会选择富有专业特色的课程结构,应用传统与综合相结合的课程设置,以学科为中心,建立核心课程体系,采用学分制。②加强学科交叉,设置各种综合课程及跨学科课程,以保证教学内容反映学科交叉、融合和发展的趋势。③课程设置中将更体现对人的关注及整体护理,充分重视在护理课程中体现当前卫生保健的重点与护理实践的变化。④课程内容将融进学科发展最新、最前沿的内容及知识,不仅在原有的课程中增加新的内容,而且将增加新型学科课程及综合课程,护理伦理学、社会学等将成为护理教育的重要内容。

5. 社区护理教育不断强化 在新的医学模式指导下,医药卫生机构的服务对象不仅包括患病的人,而且包括有潜在健康问题的人及健康人。服务场所不仅包括医院,还包括社区、家庭、学校、工厂等。例如,为了适应社会对护理专业的需求,美国于 1965 年率先开展了开业护士教育项目(nursing practitioner),一般为 2 年的硕士教育或几个月的硕士后教育,然后通过统一执照考试获得执业资格。开业护士的职责是帮助社区各年龄组的个人及其家庭,为他们提供医疗护理信息,指导他们选择正确的生活方式。开业护士能够独立诊断和治疗常见病,在一定范围内具有处方权。

实践证明,开业护士提供的护理服务质量高、病人满意度高、花费低。目前我国也在大力发展社区工作,随着医疗制度改革的不断深入,社区卫生服务机构也将得到进一步的发展。社区护理作为社区卫生服务的重要组成部分,也将成为我国护理教育的发展方向,现在各高校都在加强社区护理的理论及实践的教育,有望在不远的将来开设社区护理专业教育。

6. 教学方法及手段多样化 随着教育的不断深入以及科学技术的进步,护理教育的方法和手段也将向多样化、现代化方向发展。将给学生提供更多的主动学习机会,培养具有自学能力、勇于创新的新型护理人才。减少课堂讲授的时数,增加小组讨论、专题

讲座和实际训练,激发学生的学习热情,使学生能在教师的帮助下积极主动地探索,注重护理理论与护理实践相结合。

随着信息技术的迅猛发展,依托信息技术发展起来的现代教学手段,将逐渐在教学过程中发挥主导作用,如多媒体技术、网络技术、训练模拟技术、虚拟现实技术等,这些技术作为教学手段,促进教学方式向全时空、远距离、交互式、个性化、多媒体、大容量的方向发展。学校可通过电视网提供非临床课,开展座谈讨论、小组辩论、客座讲课、书面或口头测试,这将为更多的护理人员提供学习和深造的机会。

7. 学校教育的国际化及开放化 开放化和国际化是护理教育的发展趋势,培养新一代具有创新意识、独立个性和动手实践能力的人才,是将来护理人才培养的重点。就国内而言,护理教育与社会生活的联系与融合,日益成为教育的潮流。护理教育的开放性,不仅表现在办学过程中与社会实践、实习相结合,社会医院参与培养过程;还体现在各种教育形式之间的沟通与联系,正规的学校教育可以进行实用性强、灵活多样的短期继续教育,也可以根据社会的需要,与有关的社会机构合作联合培养,以打开社会各界对护理教育的投入和参与的渠道,使护理教育机构能向有志于学习护理的人敞开,实现教育—社会一体化。

8. 教育制度标准化、法制化 护理教育法制将进一步完善,在护理法中将对护理教育机构的种类、教学宗旨、专业设置、编制标准、审批程序、护生的入学资格、护士学校的课程设置、考试方法等作出具体的法律规定。有些国家还在护理法中对在职护士进行专科培训的方式、学位授予的资格、继续教育等若干问题都有明确的规定。例如美国护理法规定合格护士的从业执照有效期仅为一年,护士要更换新的执照,必须每年参加护士资格考试,或有参加继续教育的学分,以法律的手段促进护理人员不断学习及更新知识,从而促进了护理专业的整体发展。护理教育制度也不断地向标准化方向发展,如美国高等护理教育学会在1996年制定了“美国高等护理专业教育标准”,并经过几次修改,以规范护理教育(详见附录一)。

第三节 护理教育的体系结构

在整个教育体系中,护理教育系统具有其独特的体系结构。它既有其外部的形式结构,又有其复杂的内部结构;既有横向的结构,又有纵向的结构。各种结构的复杂组合,形成了一个多维的护理教育层次网络体系机构。本节主要介绍护理教育的层次及类型结构。

一、护理教育的层次结构

我国护理教育的总任务是建立主动适应我国国情的、有中国特色的护理教育体系;培养适应中国卫生事业发展需要的各级各类护理人才。从这个总任务出发,我国护理教育分为不同的层次结构,各层次的任务、学习年限、培养要求及毕业后的工作范围有一定的区别。目前护理专业教育的层次体系结构是:中等护理专科教育、高等护理专科教育、护理本科教育及护理研究生教育。

(一)中等护理专科教育

中等护理专科教育的任务是培养临床第一线的中级护理人员,招生对象为初中或高

中毕业生。报考的学生必须经过国家统一入学考试，由各学校根据考生德、智、体三方面的全面衡量结果，择优录取。学习的年限一般为 3 年或 4 年。学生毕业时，必须掌握中等教育所必须的文化基础、专业基础知识及实际操作技能；具有对常见病、多发病及危重病人的观察、应急处理及身心护理的能力；具有基本的社会保健知识。毕业后通过国家的护理执业考试，并取得相应的执照后，能在各级医院独立从事临床护理、卫生宣教及疾病防治等方面的工作。

随着我国护理教育的不断发展及社会对护理专业需求的不断提高，当前的中等护理专科教育已经不能适应护理模式的要求及社会的需求，多数护理院校已逐步取消了中等护理专科教育，只有少数院校根据当地的需要保留了中等护理专科教育。

(二)高等护理专科教育

高等护理专科教育的任务是培养具有临床实际工作能力的高级护理人员。教育的办学形式多样。目前有独立的高等护理专科学校，有普通大学的护理学院内设立的专科，也有夜大学、职工大学、函授大学及自学考试等多种学科形式。一般招生对象为高中毕业生或同等学历的男女青年。学习年限一般为 2~3 年，毕业后发给专科毕业证书。

学生毕业时，要求在掌握本专业的基础理论、基本知识及基本技能的基础上，提高专科护理理论及技能水平，掌握本专业的新知识、新技术，具有初级的护理管理、预防保健及护理教学的能力，初步掌握了护理科研知识，具有应用护理科研成果的能力。

(三)高等护理本科教育

高等护理本科教育是我国多层次护理教育体系中的一个重要的核心层次。其任务是培养既具有一定的临床实际工作能力，又具有一定的管理、教学及科研能力的高级护理人才。一般由各医科大学或普通大学的护理学院（系）实施高等本科教育。目前我国的本科高等护理教育具有两种形式，一是高中毕业后通过国家的统一入学考试，进入护理学院学习，学制一般为 4~5 年；二是取得高等护理专科文凭的护士通过自学考试或全日制专科转本科学学习，学习年限一般为 2~3 年。

学生毕业时要求能掌握医学基础、临床医学的基础知识、护理学的基本理论和技能，具有一定的教育、管理和科研能力，毕业后能从事临床护理、护理教育和护理管理等方面的工作。学生学习合格，毕业时发给毕业证书，并按照国务院学位管理条例的规定，授予医学学士或护理学学士学位。

(四)护理研究生教育

1. 硕士研究生教育 是护理研究生教育的第一阶段，其任务是培养掌握丰富的自然科学、基础医学、临床医学和护理学理论知识，能熟练掌握护理操作技能，有广泛的社会科学知识，有较强的护理教育、护理管理、护理科研能力的高级护理人才。学生毕业后能独立从事高等护理教育、护理管理、护理科研工作，也可成为临床护理、社区护理或预防保健等方面的护理专家。

我国实施护理硕士研究生教育的机构主要是高等医学院校或普通院校的护理学院（系）。招生对象是高等护理院校本科毕业或具有同等学历者。经过全国统一研究生考试录取，学习年限一般为 3 年。学习期间，由指导教师按照研究生的培养目标，制定本专业的培养计划及培养方案。方案及计划对研究生的素质、专业要求、研究方向、必修及选修课程、时间安排、指导方式、培养方法及考核和完成学位论文的期限等都做了明确、具体的

规定。研究生经过硕士学位课程的学习，考试、考察合格，完成科研课程及学位论文，经过答辩委员会通过，报国家授权的硕士学位评定委员会审核批准，授予硕士学位，发给学位证书。

2. 博士研究生教育 是研究生教育的第二阶段，其任务是培养在本门学科上掌握坚实宽厚的基础理论和系统深入的专门知识，具有独立从事科学研究工作的能力，在科研或专门的技术上作出创造性成果的高级护理人员。博士研究生毕业后，一般能够培养成为学科带头人和各学科的技术骨干。入学对象是已经获得硕士学位或具有相当水平的护理人员，经过国家统一入学考试录取，学习年限一般为 2~3 年。学习期间必须完成所规定的博士学位课程，通过考试，成绩合格，在导师的指导下完成科研课题，写出博士论文，通过论文答辩，报国家授权单位的博士学位评定委员会批准，授予博士学位。

目前西方的护理博士研究生教育主要有两种形式：护理科学博士 (D. N. Sc) 和哲学博士 (Ph. D)。护理科学博士注重培养高级临床护理实践者及临床护理专家，注重学生临床科学研究及解决临床实际问题能力的培养。护理哲学博士注重培养具有科学研究和发展护理理论的理论型研究人才。我国尚未开展护理博士研究生教育，部分护理学院已着手准备，有望在近期开展护理博士研究生教育。

二、护理教育的类型

护理教育的类型，根据教育对象、办学形式及教育目标的不同有不同的分类方法。按照教育对象的不同，可以分为普通护理教育及成人护理教育。按照教育的形式不同，可以分为全日制护理教育、业余教育、函授教育、广播电视教育、自学考试、远程教育、进修教育、短期培训教育等形式。按照教育目标的不同，可以分为职业前专业基础教育、毕业后教育、继续教育等。以上各种分类方法并无严格的界限，相互之间既有区别，又有交叉及联系。

综合以上分类方法，可以按照教育对象及目标的不同，将护理教育分为：普通高等护理教育、毕业后的研究生教育、继续护理教育及成人护理教育四种形式。

(一) 普通高等护理教育

普通高等护理教育是建立在普通教育基础上的护理专业教育，教育对象为高中毕业的青年学生，完成教育的机构是国家或部属的全日制普通高等医学院及综合大学的护理学院(系)，分为本科及专科两个层次。

(二) 毕业后的研究生教育

毕业后教育是针对大学本科、专科教育的毕业后的在职人员所进行的专业培训，主要指护理研究生教育，目的是培养从事护理研究、教育、管理及高级临床护理的专门人才。

(三) 继续护理教育

继续护理教育是毕业后继规范化专业培训之后，以学习新理论、新知识、新技术、新方法为主的一种终身性护理教育。1996 年，卫生部继续医学教育委员会开始讨论护理学继续教育的有关规定。考虑到我国长期以来只有单一层次护理教育的实际情况，限定继续护理教育的对象是“毕业后通过规范或非规范专业培训，具有护师以上专业技术职务的正在从事护理专业技术工作的护理技术人员”。

(四) 成人护理教育

成人护理教育是我国成人教育中的一种护理专业教育形式，是为了适应国家经济建设及社会发展的需要，对成人所进行的专业知识或文化科学知识教育。完成教育的单位是各种类型的成人学校，综合大学的护理学院或职业技术学院（系）。

目前成人高等护理教育常见的形式包括：在职中等护理专业毕业护士通过成人自学考试、夜大、函授获得高等护理专科学历。在职的高等护理专科护士通过自学考试、夜大、函授获得本科学历或学士学位。本科毕业的在职护理人员还可按国家规定申请在职硕士学位等。

本章主要介绍了教育及护理教育的基本概况，理想的护理专业教育应培养具有了解学科的发展能力、灵活的思维能力、良好的沟通技巧、勇于表达自己的价值观念并具有专业使命感的护理人才，以满足社会对护理专业人才的需求。

（李小妹）

第二章 教育心理学基础

教育过程中包含着许多复杂的心理因素，人类心理行为的研究为科学地培养及教育学生提供了重要的理论依据。教育心理学就是如何将基本的心理学原理应用于教育实践，同时又如何使一些实际的教育问题转化为心理学理论的科学。学习教育心理学的知识及原理，可以使护理教育工作者了解学生的学习及品德等方面的心理发展特征，根据学生的差异因材施教，以减少教育活动中的盲目性，增强其自觉性及科学性。在教学过程中灵活地、创造性地应用教育心理学理论指导教学实践，以提高自己的教学艺术、素养及水平。教育心理学研究的核心是学习心理，本章将重点阐述与护理教育密切相关的学习心理。

第一节 教育心理学概述

教育心理学是教育学和心理学结合的产物，它既是教育科学的一门分支学科，也是心理科学的一门分支学科。教育心理学作为一门严格应用自然科学的方法研究人心理和行为的科学，虽然只有一个多世纪的历史，但到目前已形成了一套较完整的理论体系，并在指导教育实践中发挥了重要的作用。

一、教育心理学的概念

教育心理学(education psychology)是教育学及心理学交叉形成的边缘性应用学科，主要研究教育过程中各种心理现象及其发生发展的规律。它研究受教育者在教育者的影响下形成道德品质、掌握知识及技能、发展智力和个性的心理规律；研究教育、教学过程中教师心理活动的规律，教师的教育与教学设计及模式，学生的个别差异以及与之相适应的教育，并阐明教育与心理发展的相互关系以及教育过程中的其他心理问题。

二、教育心理学的内容体系

教育心理学研究及阐述教育实践领域内的各种心理学问题，主要是与教育有关的各种心理现象及其发生发展的规律。它所涉及的主要内容包括：

1. 概论 主要阐述教育心理学的基本理论问题，如学科的性质、对象与方法、任务与意义、教与学的各种理论、教育与发展的关系、学科发展的历史及趋势等。
2. 德育心理 探讨学生思想品质形成的心理学问题，如道德、意识、信念、人生观、情感、行为的发展及影响因素，教育的作用等。
3. 学习心理 探讨学习的性质、过程及其影响因素，如关于学习的各种观点，知识与技能的学习过程与条件等。
4. 教学心理 探讨教师教学过程中的心理问题，如教学任务的心理分析、教学传媒和教学模式的分析与选择、教育环境的心理效应、课堂及问题的控制、教师自身的心理特点及其效应等。

5. 差异心理 探讨学生心理的个体差异及其教育，如学生在智力及人格方面的差异、测量及教育等。

三、教育心理学的研究任务

1. 研究教育过程中各个方面特有的规律及现象，努力为教育的科学性提供依据。
2. 研究及解决教育实践中的心理问题，丰富及促进教育心理科学理论的发展。

四、教育心理学的发展历史

教育心理学的思想观念可以追溯到古希腊、罗马时代，如古希腊哲学家亚里士多德从哲学观出发提出了自己的教育思想及观点。而现代教育心理学的诞生受心理学独立时期达尔文进化论、冯特的心理实验研究及艾宾浩斯（H. Ebbinghaus）的记忆研究等方面的影响。

19 世纪末期，一些教育家开始运用实验、比较及统计的方法来研究儿童在发展与教育方面的各种问题，形成了实验教育学派。该学派在研究了儿童的身心发展过程及特点后提出，教材及教学方法应心理化，教学活动应个性化。

20 世纪初，美国一些心理学的先驱者如桑代克（E. L. Thorndike）等人受欧洲实验心理学的影响，研究并总结了动物及人类的学习过程及规律，认为人的改变有赖于学习，学习有一定的个体差异，教育心理学应研究人的本性、学习心理及个体差异。1903 年桑代克出版了第一本《教育心理学》论著，标志着教育心理学成为一门独立的学科。

20 世纪 50 年代以来，世界各国纷纷展开人才的竞争，重视开发智力，迫切要求提高教学质量，为教育心理学的发展提出了许多新的研究课题。当时的发展趋势是广泛吸收心理学各领域及各理论的观点、方法及成果，并将其纳入教育心理学的结构体系中，但并没有形成完整的理论体系。

20 世纪 60 至 70 年代，教育心理学的研究发生了重大转折，理论体系不断完善。当时兴起的认知心理学发展迅速，许多心理学家开始重视研究人类的高级认知活动及学生的课堂学习。1964 年在美国的教育学年刊上出现了很多著名心理学家的文章，如加涅（R. M. Gagne）的学习阶层理论，布鲁纳（J. S. Brunner）的认知发展理论，埃特金森的最佳学习决策理论，卡洛尔的学校学习模式等。此后，许多教育心理学家对教育心理的研究不断深入，形成各树一帜而又相互争鸣的局面，为教育的科学化发展奠定了良好的基础。

目前教育心理学的主要发展趋势为：①体系逐渐明晰，内容相对集中：教育心理学的研究内容主要集中在教学方面，如学习心理、教学心理、学习动机、课堂动态与纪律的管理、学习测量与评价等。②理论之争缓和，各派兼容并举：教育心理学的认知、行为主义及人本主义等主要的理论学派能吸收不同的理论而合理地安排内容。③理论联系实际，为教育实践服务：主张教育心理学的发展应该与教育改革的方向一致，关注教育对象健全人格的培养，品德的陶冶，人际关系的融洽等方面。

第二节 行为主义心理学的学习理论

行为主义心理学是 20 世纪初产生于美国的一个心理学派别。行为主义理论的目标在于预测和控制行为。行为学习理论（behavioral learning theory）的主要观点有两点，一

是将学习解释为条件作用，即学习是个体处于某种条件限制下所产生的反应，因此，行为学习理论又被称为刺激-反应学习理论；二是将个体学习到的行为称为刺激-反应联结，即某一刺激原本不能引起个体某种固定反应，但经过条件作用后，就会在该刺激出现时作出该固定反应，因此又称为联结理论。

美国心理学家华生（John. B. Watson, 1875~1985）是行为主义心理学的创始人及代表人。行为主义理论的主要代表人物还包括巴甫洛夫（Pavlov），桑代克（Thorndike）和斯金纳（Skinner）等。本节主要讨论对教育心理学发展影响最大的两个行为主义学习理论。

一、桑代克的学习理论

美国心理学家桑代克（E. L. Thorndike, 1874~1949）通过用迷箱的方法研究鱼、鸡、猫、狗及猴子等动物学习的过程来推断人类的学习方法。其中最著名是以猫为受试对象，观察猫学习开门取食的实验。它将猫放在特制的迷箱中，箱外放置猫可以看到嗅到的食物，但箱门关闭无法取食，除非用前爪踏到箱内开门的机关。桑代克观察猫需要多长时间才可以逃出箱子取食。结果发现，猫在最初作各种各样盲目的动作，如乱跳、乱抓、乱撞门甚至乱咬箱壁等，直到它偶然踏到机关开门得到了食物。以后用猫反复研究，发现其盲目的动作减少，踏到机关的有效动作逐渐增加，直到最后表现出完全正确的动作。

“猫用前爪踏到机关”就是它要学习的反应，箱门关闭而得不到食物就是刺激情境。在此情境中如何学到适当反应，以达到出箱取食的目的，就是刺激与反应的联结。联结形成，就是学习。桑代克通过动物研究及后来的人类研究来推论人类的学习，提出了学习是一种通过试误而建立刺激与反应之间联结过程的系统学习理论。其主要理论观点包括：

（一）学习是一种经过试误而建立刺激-反应的联结过程

桑代克认为学习的实质是个体在刺激情境中反复尝试，建立一种刺激-反应联结的过程。所谓联结，指情境刺激与反应动作之间形成了联系或联想。在问题情境中，个体表现出多种尝试性的反应，直到一个特定的反应出现，将问题解决为止，即形成了固定的刺激-反应联结。多种尝试性反应中，能有效地解决问题，从而获得满意结果的反应，就是在该刺激情境中学到的特定反应。这种从多种反应中经过反复尝试选择其中一种特定刺激-反应固定联结的过程，称为试误学习过程（trial-and-error learning）。在试误过程中，先是错误的反应多于正确的反应，随后正确的反应多于错误的反应，直到全部正确而无错误的反应出现。

（二）试误学习的规律

在试误学习过程中，影响刺激-反应过程能否建立的主要有三种规律：

1. 准备律（law of readiness）指刺激-反应的联结，随个体的身心准备状态而异。当个体在准备状态下对某个刺激作出反应时，就会产生满足感，有过满足感的经验，以后在同样的情境下会作出同样的反应。当不准备对某个刺激作出反应时，强迫其作出反应则会产生痛苦，以后在同样的情境中也不会作出反应。如当学生没有感到有学习某种知识的需要，即没有作好学习的准备时，学习便没有效果。又如有些家长希望孩子能学弹钢琴或绘画，使孩子有一技之长，但如果孩子不喜欢或不准备学时，在家长逼迫下学习就会产生痛苦，也不会取得好的学习效果。

2. 练习律（law of exercise）指刺激-反应联结随练习次数的多少而增强或减弱，包