

第一章 高等教育与高等医学教育

〔内容提要与教学要求〕 本章是高等医学教育学的基础理论部分。通过学习，要求学生首先了解教育，理解教育的功能及其基本规律；其次要熟悉马克思关于人的全面发展学说的实质及其对教育的意义，以及教育目的和我国的教育方针；第三，要明确高等医学教育的主要职能、基本特点，了解高等医学教育学的研究对象及学习的意义，为学习以后各章打下理论基础。

第一节 教育概述

一、什么是教育

教育(education)是人类社会特有的培养人的活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。教育一词最早见于《孟子·尽心上》：“得天下英才而教育之，三乐也。”在西方，教育一词源自拉丁文 educate，本意为“引出”或“发挥”，指用教育活动引导儿童固有的能力得到完满发展。对于教育的概念及内涵，由于观点和研究视角的不同，产生了多种不同的解释。例如，英国斯宾塞认为：“教育为未来生活之准备”。法国涂尔干认为：“教育就是系统地将年轻一代社会化”。美国杜威则认为：“教育即生活”；“教育即生长”；“教育即经验之不断改造”。前苏联的加里宁对教育做了更多阐述，认为：“教育对于受教育者心理上所施行的一种确定的、有目的和有系统的感化作用，以便在受教育者身上养成教育者所希望的品质。”在我国，“教”字最早见于甲骨文。对于教育，《说文解字》这样认为：“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。此外，《中庸》、《荀子·修身》、《礼记·学记》等古典著作中都对教育做出过一定的阐述。

通常而言，教育有广义、狭义之分。广义的教育，泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。自有人类开始，广义的教育就相应而生，并存在于人类社会生活的各种活动过程中。因此，马克思主义认为，教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。而狭义的教育，主要指学校教育，即根据一定的社会要求和受教育者的发展需要，有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养一定社会或时期所需要的人的活动。学校教育是人类社会发展到一定阶段的产物。和其他教育相比，学校教育有 3 个方面特性：第一，学校是培养人的专门机构，有专职人员主持和管理，即通过教师和教育管理人员实施专门的教育活动。第二，学校教育的基本任务是培养和造就人才，发展人的素质。第三，学校教育是目的性、

组织性、计划性最强的系统性教育活动。如何进一步揭示学校教育的本质和规律,积极探讨新时期学校教育的有效实践形式,不断提高教育教学的水平和质量,是院校教育和管理工作者的主要任务(以下若无特别标注,教育即指学校教育。)

二、教育的发展历程

以社会生产力发展水平为依据和标志,教育与人类社会发展进步相伴随,经历了古代教育、文艺复兴时期的教育、近代教育和现代教育等阶段。

(一)古代教育

古代教育是在原始社会劳动和生活中进行的萌芽状态教育的基础上发展起来的。古代教育与原始的社会教育不同,是它在人类出现阶级、社会产生分工的结果。它包括奴隶社会和封建社会两个时期的教育。尽管这两种社会形态下的生产力发展水平和政治经济状况不同,但它们都具有落后的生产工具、手工操作的劳动方式、自给自足的自然经济形态等特征。它使得教育存在着以下一些共性:第一,一部分人有可能脱离生产劳动,专门从事教育活动。奴隶社会已经产生了专门化的教育形式——学校教育,到了封建社会出现了官学和私学并存的现象。教育彻底从社会生活和生产劳动中分离出来,成为一种专门的社会实践活动。医学教育早在周代即有师带徒的传授形式,到南北朝时开始有传授医术的学校教育形式。第二,教育具有阶级性和等级性,教育的公平性消失。教育作为统治阶级进行统治的手段,成为统治阶段的特权,广大劳动人民基本上没有教育权利。第三,教育内容更加丰富。我国奴隶社会的教育内容有“六艺”(礼、乐、射、御、书、数)封建社会有“四书五经”,以及后期的八股文考试,其核心是灌输统治阶级的政治思想,伦理道德思想,这种教育严重地脱离生产劳动的实际。第四,文字的产生开始出现了比较系统的文字教材。第五,实施个别施教的教学组织形式,有的时候还采取小班课教学。教育和学习方法主要依靠死记硬背、空洞说教,并对学生实施体罚式管理。

在此阶段,学校教育的产生是教育史上划时代的进步。中国最早的学校教育大约在奴隶社会,史料中记载的“庠”“序”“校”等固定的施教机构,就是最原始的学校。在西方古希腊,则有“斯巴达教育”和“雅典教育”两类典型的学校教育体系。我国封建社会还出现了“书院”这种特殊的学校。欧洲中世纪出现了“教会学校”和“骑士学校”两种学校典型。学校教育之所以产生,一是因为生产力水平的提高给学校教育提供了必要的物质基础;二是脑力劳动与体力劳动分离,给学校教育提供了足量的知识分子;三是文字的出现,使间接经验的传递获得了有效途径,同时统治阶级为了维持自己的统治特权,也需要有专门教育机构来培养足够的官吏和知识分子。

(二)文艺复兴时期的教育

14世纪以后,在欧洲掀起的文艺复兴运动,以人性反对神性、以科学理性反对蒙蔽主义、以个性解放反对封建专制、以平等友爱反对等级观念,重视现实生活,对当时和后世的教育产生了重大影响。当时很多著名的人文主义思想家都很重视教育问题,如意大利的维多里诺(Vittorino da Feltre 1378—1446),尼德兰的伊拉斯谟(Desiderius Erasmus 1467—1536),法国的蒙田(Michel Eyquem de Montaigne 1533—1592)等人从

事教育革新。他们反对封建社会对儿童本性的压抑,强调教师要尊重儿童的个性,认为通过教育使人类天赋的身心能力得到和谐的发展,包括思维、热情和性格的发展,主张恢复古罗马时期所重视的体育教育。它既保持虔诚的宗教信仰,又把勇敢、进取、荣誉感等品质作为道德的主要要求,将美和善结合起来。文艺复兴运动对欧洲教育的人文化、世俗化和增加新的学科教育内容以及扩大受教育的范围产生了巨大的作用和深远的影响。在这一时期,在欧洲罗马等一些城市建立了医学院,我国元代太医院已经有医学分 10 个科的教育,到明代已经发展到 13 个科的医学教育。

(三)近代教育

16 世纪以后,世界进入近、现代社会。人类科学进步如物理学和天文学等方面,以及火药、造纸、印刷术、指南针从中国传入西方,为世界的军事和交通带来了大发展的机遇。新大陆的发现极大地激发了人们的想象热情。在医学中,哈维(W Harvey 1578~1657)等人发现的血液循环理论是对人体生命活动的第一个非常精辟的论述,他为现代生理学的发展指明了方向。18 世纪的蒸汽机的发明以及后来电的发明带来了人类历史上的第一次工业革命,手工劳动、作坊生产被现代大工业取代。第二次世界大战后,现代化、自动化工业的出现,从而引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化,也引起了教育的巨大变化。这种变化特别表现在国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起,初等义务教育的普遍实施,教育的世俗化,重视教育立法,以法治教。概括起来,近代教育的发展主要特点就是:教育国家化,初等教育义务化,教育世俗化和法制化。

(四)现代教育

现代教育具有以下特点:①与生产劳动、社会实践密切结合;②教育广泛普及和义务教育年限延长;③教育形式多样化,不同层次的职业教育、技术教育、在职学习、远距离函授、计算机网络教育等形式层出不穷;④终生教育理念的确立及终生教育的实施;⑤教育观念、教育内容、教学手段和教师素质力图与时代同步;⑥通才教育和全面发展教育是现代社会教育的共同目的,要求培养专业面宽,基础知识广阔,具有广泛适应性的人才。

现代社会的教育存在两种形态,即资本主义社会的教育和社会主义社会的教育。与社会变革一样,后者是在前者的基础上形成的,二者间具有一定的继承性,但又各有自己的本质特性。资本主义社会的教育,从法律上废除了封建社会教育的等级性,出台了义务教育法,扩大和普及了学校教育,使社会群体的受教育面和接受教育的机会大大增加,教育的公平性相对于古代社会的教育有了明显的进步。学校教育系统大为扩充,形成了由学前教育、初等教育、中等教育、高等教育纵向连贯,普通教育、成人教育、职业教育、特殊教育、继续教育、远程教育横向互补的巨大教育体系。同时,教育的组织形式更加丰富,教育教学理论不断推陈出新,教育内容日益丰富,教育方法手段不断更新完善。此阶段,教育的阶段性依然存在,教育公平效益中的民族及种族歧视问题比较突出。社会主义社会的教育,充分汲取了资本主义社会教育的先进性,教育除了在教育观念、教育内容、教育条件、教育方法手段等方面对资本主义社会的教育进行有选择地继承和创新外,社会主义社会的教育还以马克思主义为指导,教育服从服务于社会主义社

会建设和发展的需要，与社会实践和生产劳动紧密结合，其目的是培养和造就社会主义事业的建设者和接班人。此阶段，教育的公平效益问题、少数民族教育问题都受到党和政府的高度重视，种族歧视被消除，教育的民主化向纵深发展，广大人民群众享有更多的受教育机会。

三、教育功能

教育功能(function of education)即教育对人类社会和人的发展所起的作用。教育的功能是多方面的，不同的历史时期教育功能表现不同。对于教育的功能的探讨，目前比较多地集中在社会功能和个体发展功能、本体功能和社会能力的争论上。社会功能(social function)是教育在社会发展、社会生活中的作用，个体发展功能(function of individual development)是教育对个体的身体和心理两个方面的作用。以教育的社会功能和个体发展功能论为例，我们认为，现代教育的功能可以从以下几个方面来认识。

(一)教育的社会功能

1. 教育的经济功能 教育的经济功能是指教育对现代社会的经济发展所起的作用。现代物质生产的发展，尤其是现代科学技术的发展，有力地推动着现代社会教育的变革，而现代社会教育的变革又强烈地作用于现代社会物质生产的进一步发展，以至于教育成了影响现代经济发展的一个极其重要的因素，表现出了极强的经济功能。教育的经济功能主要表现在下面两个方面：

(1)教育是实现劳动力再生产和提高劳动者生产能力的重要手段：作为劳动力的人是社会生产力要素中最重要的因素，其素质的高低直接影响到生产的发展水平，影响着劳动生产率的高低。但人的劳动能力并不是与生俱有的，也不是靠遗传获得的，而是通过教育和训练获得的。马克思认为：“要改变一般人的本性，使他获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练。”在古代社会，这样的教育或训练主要在生产过程中进行。自近代资本主义社会起，由于劳动过程和技能的复杂化、知识化，对劳动者的文化水平、技能和智能等素质的要求不断提高，学校教育就成了劳动力再生产的重要手段，人只有掌握了科学知识和生产技能才能成为生产力的要素——劳动力。教育使人与科学知识、生产技能有机地结合起来。教育和训练通过实现这一结合，提高劳动者的素质，实现劳动力的再生产。现代经济正逐步由劳动密集型向资本密集型进而向知识密集型转化，知识和智力在劳动者的劳动能力中所起的作用越来越大。知识密集型的工作更要求劳动者具有较高的科学文化水平，也就更需要接受较高水平的教育。所以，教育一方面能使潜在的生产力转化为现实的生产力；另一方面又可以提高劳动力的质量和素质，进而提高劳动生产率，对社会经济发展起到更大的促进作用，给社会带来更为明显的经济效益。

(2)教育是科学技术的再生产及生产新的科学技术的手段：马克思指出：“劳动生产力是随科学和技术不断进步而发展的。”邓小平同志更是精辟地指出：科学技术是第一生产力。这都充分说明了现代社会中科学技术所具有的经济价值。据国外学者的一般估计，在 20 世纪初，各发达国家在经济增长的各种主要因素中，技术进步的贡献率只占到 5%~20% 到了 20 世纪 70 年代后，这个比例增加到 60%~80%。科学技术的发展

与教育有着密切的关系。其一，科学技术的再生产有赖于教育，教育是实现科学技术再生产的手段。科学知识的再生产首先需要科学技术的积累和继承。只有教育，特别是学校教育才能使人类的知识代代相传并不断积累、发展。科学知识的再生产也离不开人们对科学知识的掌握，离不开科学知识在人类社会的不断传播。科学知识被人掌握是科学知识再生产的前提，只有科学知识被人们掌握，并在人类中不断传播，科学知识的扩大再生产才能得以进行，而教育正是使人们掌握科学知识最简捷和最有效的途径。其二，教育也是发展创造科学技术的重要途径。作为教育的主要组织形式，学校不仅是传播人类社会已积累的科学文化知识的场所，而且也是产生新的科学技术的阵地。现代学校，特别是高等学校，有着雄厚的科研力量，如齐全的学科门类、完备先进的科研设备和开展科学研究的诸多条件，在进行科学技术的创造发明方面发挥着日益重大的作用。高等院校进行科研，不仅使自己的教学与科研、生产的关系日益密切，使教育与社会的联系日益紧密；而且使教学与科研相互结合与渗透，促使教学水平不断提高，有利于培养出高层次人才。

2. 教育的政治功能 教育的政治功能是指教育对社会政治所起的作用，为社会政治服务曾是传统教育的核心功能。到了现代社会，尽管教育的功能大大扩展，政治功能成为教育诸多功能中的一个，但教育的政治功能仍然是教育社会功能的重要方面。这是因为，教育作为一定社会的意识形态，作为一种精神力量，同样受占有物质生产资料的统治阶级所支配。在阶级社会中，占有统治地位的阶级，总是要利用国家所制定和颁布的教育方针、政策和各种教育法规来控制教育，包括受教育的机会、办教育的方向、教育的内容、教师的选拔等，以便使教育为自己的阶级服务。

教育的政治功能主要表现为：

(1) 传播一定的政治观点、意识形态和法律规范，促使受教育者政治社会化：政治社会化就是个人逐渐学会适应现有社会的政治制度和规范，并表现出相应的态度和行为的过程。通过政治社会化，可以形成一定社会主流性的政治意向，巩固社会的政治基础，维持社会政治的稳定。现代社会，在人的社会化的过程中，教育有着重要的作用。教育内容中的包括政治课程、公民课程和思想品德课程在内的社会科学方面的教育内容，本身就是一定社会政治制度和政治主张的知识和规范，不同程度地带有某种政治色彩；教育过程中教师的政治立场、教师指导学生组织和参与的政治活动，都会以各种方式影响学生的政治立场、观点。20 世纪初，德国教育学家凯兴斯泰纳提出教育要培养有用的国家公民。而有用的国家公民的内涵就有着很强的政治倾向性。其他的诸如日本的道德教育课、德国的政治教育课、法国的公民教育课、美国的‘公民’‘民主’等课程，其目的都是培养公民的政治社会化，使年轻一代养成各自国家所期望的政治意识和政治态度。对于社会主义国家来说，同样需要通过教育培养合格的社会主义公民，这是社会主义民主政治持续健康发展的重要保证。

(2) 根据需要培养符合一定标准的管理人才，促进社会政治稳定与发展。培养国家政府所需要的各级政治管理人才是一切社会的共同要求。在现代社会，由于科学技术的发展和政治活动日趋复杂，要求专门从事政治活动的人必须具备较高的科学文化水平和科学素养，通过系统教育的方式来培养政治人才，特别是经过高等教育培养高素质

政治管理型人才的趋势非常明显。有资料显示,居于社会领导地位的人,普遍有较高的学历,并且很多毕业于名牌大学。英国历史上 50 多位首相中毕业于牛津、剑桥两校的就达 30 位以上。在美国,从 1789~1953 年,约有 67% 的高级政治领导人(包括总统、副总统、众议院议长、内阁成员、最高法院法官)都是大学毕业,其中绝大多数毕业于哈佛、耶鲁、普林斯顿、阿默斯特等名牌大学。在日本,1937 年在 1 377 名文官中,有 1 007 名是东京大学的毕业生,占 75.6%。随着我国社会主义现代化建设的不断发展,在强调干部队伍‘革命化、年轻化、专业化’的同时,也越来越多地注重干部的受教育状况,并转而希望通过教育来提高干部的科学文化水平和政治管理素质,以保证社会政治的稳定与健康发展。

(3)制造和传播政治舆论和政治思潮,影响社会政治稳定和发展:政治舆论和政治思潮是政治稳定与发展不可缺少的因素。学校对社会政治舆论和政治思潮的形成有重要影响,自古以来就是宣传、灌输、传播一定阶级的思想体系、道德规范、政治路线的有效阵地。这是由于学校里的教师和学生本身就是社会成员的一部分,他们的思想意识是整个社会思想意识的一个方面。同时,学校尤其是高等学校是知识分子和年轻人相对集中的地方,他们知识丰富,思想活跃,眼光敏锐,批判意识强,具有强烈的爱国主义精神和政治责任感,这就使得学校成为研究、探讨和传播各种政治思想,形成各种政治思潮相对集中地,成为新思想、新思潮的策源地和“集散地”,它对社会政治舆论和思潮有着广泛而深远的影响。

3. 教育的文化功能 教育的文化功能就是教育对文化的保存和发展所起的促进作用。教育与文化有着极其密切的关系。就教育与文化各自所包含的范围来讲,教育是文化的一部分,是文化的构成体。就教育与文化的关系来讲,一方面,教育的制度、内容和方法受一定文化传统的影响,一个国家、民族的文化特点决定了教育的特点;另一方面,教育又是文化传递和积累的重要手段,是促进文化发展不可缺少的因素。现代社会的教育,其文化功能有增无减。

(1)传递和保存文化:文化既是人类社会活动的产物,又是新生一代生存与发展的必要基础和条件。人类社会的延续和发展从某种意义上讲就是文化的延续和发展,而文化的延续和发展需要靠教育进行代代相传。人类早期没有文字,文化的传递、保存只能靠口耳相传。有了文字以后,文化的传递与保存更多地依赖文字的记载和授受,以传授人类社会生产知识和社会生活知识的学校就应运而生。人类通过教育和其他高科技手段传递和保存文化,教育需要从大量文化中选取最基本的内容传递给年轻一代。在现代社会,教育的传递和保存文化的功能又有了新的特点,它表现为“教育的重心逐渐从大量接受知识转移到能帮助人们从浩瀚文化海洋中获取最基本的要素和选取、使用、储存、创造文化的基本手段与基本方法上来。学会认知或学会学习,已成为当今教育所要解决的基本问题之一”。

(2)传播和交流文化:文化传播是一种民族文化向另一种民族文化传播的过程;文化交流是两个或两个以上民族文化相互传输的过程。文化的传播与交流既是文化自身发展的需要,也是人类社会发展的需要。由于文化的传播和交流,才使得各民族的文化不断地互相学习发展,从而使得整个人类的文化不断发展和繁荣。社会文化的传播、交

流有多种途径和手段,如教育、贸易、战争、移民、旅游等,其中教育是最基本、最有效的途径和手段。一方面,学校教育的专门性使得文化传播交流的效率更为有效;另一方面,教育在吸收、传播其他民族的文化中都要进行选择,要去劣存优。当今社会已进入信息化时代,民族文化的交流十分活跃,教育的文化交流、传播作用显得更为重要。

(3)更新和创造文化:首先,教育为社会文化的更新与发展培养大量的具有创新精神和创造能力的人。人是社会文化的产物,同时又是社会文化的创造者。一个民族的文化要获得发展,就必须培养一大批具有创造才干的新人。只有那些既掌握大量文化知识又具有创新精神和创造能力的人,才可能对文化的发展做出较大的贡献。正因为这样,现代社会的教育才把创造性人才的培养当作核心目标。其次,教育本身也能发挥文化创造功能,创造出新的文化。这既是因为教育家及教育工作者提出新的教育思想、理念、学说是社会总体文化创新的一个有机组成部分,又是因为现代学校,特别是大学作为一种机构,不仅承担着培养人才的职能,也承担着科学研究的职能。由大学所创造发明的新的科学技术成果更是对社会文化的充实、更新和发展。

(二)教育的个体发展功能

相对于教育的社会功能来说,教育的个体发展功能是更为直接和内在的功能。个体发展包括个体的身体和心理两个方面的变化。其过程包含两个侧面:一是个体社会适应性的发展;二是个体个性的发展。二者统一于个体身上,构成完整的个体发展。

1. 促进个体社会适应性的发展 社会适应性是个体发展的一个重要侧面。马克思主义认为,人的本质就是一切社会关系的总和。人总是社会的人,不但任何人的发展都要由其所处的社会历史条件及整个社会所达到的发展水平所决定,而且一个新生的个体总要逐步成长为担任一定社会角色、参与一定社会活动并承担一定社会责任的社会成员。这一过程就是所谓的“人的社会化”过程,是个体按照一定社会的要求塑造自己、求得社会认同、变为社会合格成员的过程。教育在这一过程中的作用主要表现为:形成个体系统的文化知识,开发个体的一般智能;按照社会认可的规范,形成个体系统化的价值观念体系;为个体从事某种社会职业做好所需知识、能力等方面的准备;通过系统的教育训练,提高个体的身体素质,强健其体魄。但是,教育的功能并不仅限于促进个体的社会适应性。一方面,适应仅是对传统社会的继承,缺少创新,单方面强调既遏制社会进步,又扼杀了个性发展。另一方面,社会适应性的发展着重个体的共性,如单方面强调,便会抑制个体发展的自主性与创造性,导致个性的片面发展。

2. 促进个体个性的发展 教育不仅仅是为社会的进步、经济的繁荣、科技的发展培养人才,更是为了人类自身的发展,为了每个人个性的全面、自由发展。因此,教育在促进个体社会适应性发展的同时,更应重视个体的个性发展。人的个性的全面、自由发展是当今社会的理想目标,也是现代教育功能的本质回归。个性(personality)是指个人的意识倾向和各种稳定而独特的心理特性的总和,即个人的心理面貌。当今世界各发达国家的教育都十分强调重视和促进学生的个性发展,现代教育又为人的个性的全面、自由发展提供着更加便利的条件。在教育内容上,不仅包括德、智、体、美等多方面的课程,而且强调学科课程与活动课程并举、必修课与选修课并举等;在教育方式上更是灵活多样,如课堂教育与课外教育的有机结合,学校教育、社会教育、家庭教育的有机

结合、终生教育的兴起等。其他如教育目标、教育结构、教育手段和方法等都是越来越多样化。另外，随着教育科学、心理科学等的不断发展，人们对人的个性心理和生理发展规律的认识有了长足进步。经过一段时间的探索，现代教育对于如何促进个体的个性发展，已取得了一些有益的经验，创造了若干有效的实践模式。但是，促进学生个性的全面发展还只是刚刚起步，这对于我国社会主义教育而言，具有更加现实的意义。我们必须认识到，个体的发展水平受到现实社会发展条件的制约。因此，我们一方面要进一步加强教育与社会的结合，把研究和实施个性化教育放在整个社会发展的宏观背景中分析。另一方面，要清醒地看到，目前现实社会还不能充分满足每个人个性的全面和自由发展的需要，只能是促进学生初步的或基本层次的个性发展，包括发展人的主观能动性、创造性等主体意识；培养独立的人格，使学生学会自尊、自爱、自强，学会尊重、关心和帮助他人；发展学生的个性能力，使学生的兴趣、爱好诸方面得到较好发展等。

四、教育的基本规律

教育规律(law of education): 是教育现象在其运动发展中固有的内在的、本质的、必然的联系。教育规律有一般规律和特殊规律之分，也有内部规律和外部规律的学说。但教育的基本规律，主要是存在于教育与社会的关系、教育与人的关系之中。

(一)教育与社会发展的规律

教育与社会发展的规律集中表现在教育与生产力的关系、教育与政治经济关系两个方面。

1. **教育必须适应和促进社会生产力的发展** 生产力是人类改造自然获得生活资料的能力。生产力水平高低决定着社会物质财富的积累水平，教育的产生和发展与生产力发展水平有着密切的联系。教育与生产力的关系是一种辩证统一的关系。一方面，生产力的发展水平制约着教育的发展水平，包括制约教育的发展规模和发展速度、培养目标、结构体系、专业设置、课程内容、教学方法、教学手段和教学组织形式的改进等等。另一方面，教育对生产力的发展具有促进作用。其主要体现在一个方面：第一，教育传授生产知识经验、提高劳动者的身心素质，把可能的生产力转化为现实的生产力；第二，教育是科学技术再生产的手段，而科学技术是社会生产力的重要要素；第三，教育尤其是高等学校教育，是科学技术扩大再生产的重要基地。

2. **教育必须适应和满足社会政治经济的发展** 首先，一定社会的政治经济对该社会的教育具有决定作用。因为，一定社会的政治经济决定着教育的领导权和受教育权，决定着教育的主导意识形态和教育的内容，尤其是德育内容的选择，政治经济还决定着教育的目的。同时，教育对政治经济具有反作用。教育应政治经济建设的需要而建立、组织和实施，就必然对政治经济制度的存在和发展起维护和促进作用。教育对政治经济的反作用主要通过为社会制造舆论、宣传思想和培养一定规格的人来起作用。

(二)教育与人的发展的规律

人的身心发展是在遗传素质的基础上，在环境和教育的影响下，通过个人的主动活动而实现的。教育，尤其是学校教育，在人的身心发展中起着主导作用。

1. **教育必须适应人的身心发展** 教育在不同的社会基础上，其性质和方向不同，

但都力求促进人向着设想的方向发展,达到预计的质量规格。所以,历来的学校教育都在教育内容的难易上、教育教学的进度上、教育的方式方法上,强调适应教育对象的特点和需要,讲求‘循序渐进’‘因材施教’等,这是学校教育的固有特点。当然,教育必须适应人的身心发展,必然受到教育者对人的身心发展规律认识程度的制约。现代心理学所揭示的人的身心发展既具有连续性又具有阶段性;既具有顺序性又具有不均衡性,既具有稳定性又具有可变性,既具有共性又具有个别差异性。这些认识成果为学校教育如何更好地适应受教育者的需要、促进学生全面发展和个性发展提供了科学依据。

2. 教育在人的身心发展中起着主导作用和促进作用 在影响人身心发展的先天和后天因素中,教育起着主导的、促进的作用。这是因为:其一,教育,尤其是学校教育,是针对学生施加的一种有目的、有计划、有系统、有组织的影响,其过程具有很强的可控性。这是其他影响因素所不能比拟的;其二,学校中的教育者是学有专长、教学有方的教师,他们能够引导受教育者有效地活动,掌握知识技能,发展智力体质,养成良好的思想品德;其三,受教育者大都是未成年人,可塑性大,因此具有目的性、选择性的教育对其身心发展显得尤为重要。

教育对人的发展的适应性与促进作用是辩证统一的,适应是促进的前提和基础,促进是适应的归宿和目的。

第二节 马克思主义关于人的全面发展学说

马克思主义关于人的全面发展学说,是马克思主义理论的重要组成部分。它科学揭示了人的全面发展的历史必然性,为教育应当培养什么样的人 and 怎样培养人指明了方向。马克思主义关于人的全面发展学说,是我国制定教育目的和教育方针的指导思想和理论基础。它在构建我国社会主义各级各类教育的理论体系与实践框架中具有十分重要的地位和作用,是我们每一名教育工作者必须理解和掌握的内容。

一、马克思主义关于人的全面发展学说思想史基础

谈到马克思主义关于人的全面发展学说,不能不涉及该学说形成、发展的思想史基础。人的全面发展是教育哲学的千古话题。对人的全面发展的向往和对真、善、美的追求,在古代哲人的思想著作中屡见不鲜。近代以来,由于受制于近代资本主义社会化大生产所造成的个体片面发展和人类整体上全面发展的矛盾冲突,人的全面发展陷入了“个人本位论”和“社会本位论”的两难之中。其间,德国古典美学和空想社会主义论的出现,为马克思主义全面发展学说的形成提供了重要的思想理论来源。以席勒为代表,德国古典美学通过探讨主体与对象的相互作用,把美与人的本性和人的活动联系起来,将体、智、德、美四育并列,指出使人全面发展的教育有四种,即“有促进健康的教育、有促进认识的教育、有促进道德的教育、还有促进鉴赏力和美的教育”。在实现人的全面发展的具体道路上,圣西门、傅立叶、欧文等早期空想社会主义者对人的全面发展的探索,是催生马克思主义人的全面发展学说的最宝贵的思想理论基础。傅立叶从康德“社会本位论”的立场出发,对卢梭构想的通过与传统教育截然不同的方式来塑造爱弥

儿的全面发展。他主张把教育完全交给社会，在“和谐制度”下教育按照人的本性发展需要塑造人，并力主在美洲建立“新和谐（*new harmony*）共产主义移民区”来实验实践自己的理想。早期空想社会主义者虽然看到了人的本质全面发展与社会发展的相互作用，具有一定的唯物主义因素，但是却没有进一步认识到生产方式是社会赖以存在发展的基础，是影响一定时期和一定社会关系中人的全面发展的决定因素，陷入了“环境决定论”和“教育万能论”的循环圈中。如何找到改造不合理社会，改变在资本主义制度下被扭曲，被异化了的人的本质，实现人的全面发展，历史地落到了马克思主义先行者身上。在汲取前人思想的基础上，马克思创建了人的全面发展学说，使人类的这一美好理想成为一个全面的科学体系，成为马克思主义伟大理论的重要组成部分。

马克思主义创始人在考察人类社会历史、研究生产方式变革、建立科学理论体系的过程中，对人的发展进行了专门研究。并且从历史唯物主义、辩证唯物主义的哲学角度，分析了人的发展与人类社会发展的关系；从政治经济学角度，论述了人的发展与生产方式变革的关系；从科学社会主义角度，阐明了人的发展与社会制度革命的关系，进而提出了关于人的全面发展学说，揭示了在未来社会中实现“人性复归”，促进人的全面发展的历史必然性。马克思主义创始人认为，在没有分工的原始时代，社会给每个人提供了均衡发展的同等机会。分工的产生带来了劳动者身体功能的定向发展，导致了职业专门化和片面发展的倾向。阶级社会的出现，既加深了分工的对立，又加剧了片面发展的程度；工场手工业兴起以后，各种操作也随着分离、独立和孤立起来，工人按照他们的特长分类、分组和分工。劳动者完全被固定在一个局部的生产岗位上，“从事片面职能的习惯，使他变成能够准确地起作用的器官”，从而“压抑了工人的多种多样的生产志趣和生产才能，人为地培植工人片面的技巧”，甚至“把工人变成畸形物”。进入大机器生产以后，“由于机器的推广和分工的发展，无产者的劳动已经失去了任何独立的性质，因而也失去了对工人的任何吸引力。工人变成了机器的单纯的附属品，要求他做的只是极其简单、极其单调和极容易学会的操作”，因而，劳动者的这种片面发展现象不但没有因为科学技术的进步而缓解，反而由于大机器生产的推广而加剧；马克思在《资本论》中谈到，大机器生产本来给工人解除了体力上的过度支付，给劳动者带来了充裕和全面发展的可能。但是，由于资本主义条件下生产资料私人占有制与大工业生产社会化的尖锐矛盾，从而使得工人生产越多，他能够消费的就越少；工人的产品越完美，工人自己越畸形；劳动越精巧，工人越愚蠢，越成为自然界的奴隶。正是基于以上分析，马克思主义创始人提出了关于人的全面发展学说。

二、马克思主义关于人的全面发展的主要观点

马克思关于人的全面发展学说内容十分丰富。基本的涵义可概括为 3 个方面（层次）：一是人的身心素质的全面发展；二是人的各种能力的充分发展；三是个人能力与全体社会成员能力的统一发展。促进人的全面发展（*all-round development*），就是要实现体力、智力、道德品质和美的情操在一个人身上的充分发展，达到自由、和谐、统一的状态。马克思关于人的全面发展学说主要观点有以下几点：

其一：“物质生产的发展”是“整个社会生活和现实历史的基础”；人的发展是与生产

的发展相一致的。人的发展状况，取决于他们进行生产的物质条件。因此，讨论人的发展不能停留在抽象的“人”上，不能脱离具体的历史条件。马克思认为，“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和”，“全部社会生活在本质上是实践的”。考察人的发展应当以人生活于其中的社会的生产力和生产关系作为出发点。

其二，分工导致人的发展片面化，私有制则加剧了这种变化。人类的分工最早出现在原始社会，仅是根据年龄和性别等自然因素而产生的。随着生产力的发展，原始社会逐步解体，出现了农业、手工业、简单的商品交易等不同的社会分工，逐渐形成了私有制，划分出阶级和城乡差别，脑力劳动和体力劳动的分离与对立日益明显，造成了从事这两种劳动的人都片面发展。在资本主义工场手工业出现以后，脑力劳动和体力劳动的分离逐渐进入生产过程的每种工序又分给某一个工人，并可能将其作为终生职业，从而使工人的一生束缚于简单的操作过程和生产工具上。这种分工的结果，使物质生产过程的智力只归少数人所占有，并成为统治工人的力量。体力劳动者的智力得不到发展，体力和劳动技能也走向畸形。

其三，大工业生产和科学技术的进步是人的全面发展的物质基础。在经典著作《资本论》中，马克思指出：“现代工业的技术基础是革命的，而所有以往的生产方式的技术基础是保守的。现代工业通过机器、化学过程和其他方法，使工人的职能和劳动过程的社会结合不断地随着生产的技术基础发生变革。这样，它也同样不断地使社会内部的分工发生革命，不断地把大量资本和大批工人从一个生产部门投到另一个生产部门。大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性。”现代生产要求人必须全面发展，以适应这种普遍的变革。另一方面，大工业也提供了人的全面发展的可能性。只要掌握了生产过程的一般原理，劳动者就能够比较顺利地由一个生产部门转到另一个生产部门，或从一种操作转到另一种操作，从而实现劳动能力多方面的转换，脑力和体力趋向结合。同时，劳动生产率的提高，社会必要劳动时间的缩短，为劳动者提供了更多的可自由支配的时间，使他们有可能去接受更多的教育，在科学、技术或艺术等方面得到进一步的发展。

综上所述，马克思主义关于人的全面发展学说，不仅指出了人的全面发展的基本内涵是个体人和社会整体人在智力和体力、道德和审美、情趣上的高度统一和协调发展，同时也揭示了人的全面发展的社会历史条件，即人的全面发展只有在生产力高度发展、现代化生产的生产率不断提高、为社会创造丰富的物质基础的条件下，打破体脑分工和各生产部门、各工种之间的固定分工，高度发达的社会主义和共产主义社会才能真正实现。教育是促进人的全面发展的一个重要因素，在社会生产发展条件允许的情况下，教育将成为实现人的全面发展的最重要途径之一。学校教育培养德智体美全面发展的人，不仅是贡献于每一个教育对象个体，也是对整个人类全面发展历史进程的巨大推动。

三、马克思主义关于人的全面发展的基本内涵

根据马克思主义关于人的全面发展的有关论述，人的全面发展的基本涵义可以从

以下 3 个层次来把握：

（一）人的身心的全面发展

这是将人的生理和心理素质统一起来把握的全面发展。生理素质是心理素质的物质载体，健康的体魄是个体全面发展的基础和前提，离开生理基础来谈心理素质的全面发展只能是空谈。因此。在社会主义教育目标和体现这一目标的教育方针中，必须把德、智、体、美作为一个不可分割的有机整体来看待。

（二）人的心智的全面发展

这是从人的心理素质角度概括的全面发展。心理学把人的心理素质划分为智力、道德、情感 3 个方面，教育可以通过智育、德育和美育等不同渠道来促进个体心理素质的和谐、全面发展，塑造出真善美统一的理想个体。这既是培养社会主义新人的长远目标，又是促进社会主义物质和精神文明的现实需要。

（三）个体和社会的协调统一和全面发展

这是在更广阔的社会背景中具体地、历史地把握人的全面发展。人从诞生之后就不是抽象、孤立的个体，而是在社会中存在的个体。社会是人在劳动过程中创造并不断发展着的，是人的本质的外在表现，是人类发展水平的客观标志；同时，特定的社会条件作为每一时代人们存在的基础和前提，既促进了个体的发展，又制约着个体的发展。人的发展和社会的发展不仅是同步的，而且是同一问题的两个不同侧面，二者互为因果，又互为条件。只有把个体和社会的发展统一起来，才能正确地把握人的发展的社会历史性；脱离社会谈论人的全面发展，只能是一种理论的抽象。因为心智的全面发展或身心的全面发展既要以社会的全面发展和高度完善化为条件，又要以进一步推动和促进社会的全面发展为目的。人的全面发展必须在改造社会的实践活动中才能实现，也必然在这一过程中展现出来。学校教育是以特定社会为背景来对受教育者的身心发展施加影响的。学校教育要想培养出全面发展的人才，不仅学校本身（包括教师、教学内容、设施、方法等）必须高度发展和完善化，而且整个社会尤其是社会中的教育系统也必须高度发展和完善化。

第三节 教育目的

一、教育目的的概念

教育是人类特有的一种社会现象，是人类有意识、有目的的培养人的活动。社会要使受教育者成为什么样的人，在实施教育之前，必然要有一个明确的总体目标，然后在实践中力争达到。这种社会对受教育者要实现的总体目标，就是这个社会的教育目的，也就是一个社会培养人的规格标准。换言之，教育目的（aim of education）就是指社会对教育所要培养的人所做出的质量和规格的总体设想或规定。因此，教育目的的基本构成包括 3 个方面：一是培养什么样的人，即通过教育要把受教育者培养成为具有何种功能的社会成员（或称功能结构）；二是培养的人具有何种素质，即经过教育使受教育者最终要具备的德、智、体等各方面素质的发展水平（或称素质结构）；三是实现教育目的

的途径。这 3 个方面相互紧密联系，不可分割。其中，对人的社会功能结构规定了他的素质结构，而人的素质结构又决定着他能发挥的社会功能的性质与水平。

教育目的是教育活动之前的预测结果。马克思指出的，“劳动过程结束时得到的结果，在这个过程开始时就已经在劳动者的表象中存在着，即已经观念地存在着”。教育活动是人类社会活动的一个方面，而这种活动的一个显著特征就是具有明确的目的性。这种目的性是在实践活动之前，实践结果以观念的形式反映在人的头脑中。也就是说，教育目的就是教育活动之前预测和确定的劳动结果，表现在国家政策、法规和教育、教学工作计划中。制定教育目的，必须依据社会发展的需要和受教育者自身发展的规律，必须以客观的现实社会、经济、文化条件为前提，以社会对人的发展和对教育的要求为根据。同时，教育目的又必须强调未来，对未来的客观实际做出超前的反映。因此，制定教育目的也需要面向未来，着眼发展。

教育目的具有阶级性。不同的社会制度，不同的阶级，有不同的教育目的。例如，在奴隶社会，奴隶根本没有入学受教育的权利，学校掌握在王公贵族、奴隶主的手里，学校教育的目的是为培养奴隶主子弟成为他们自己的接班人。古代欧洲斯巴达的奴隶主阶级主要依靠军事统治，所以要求他们的子弟成为野蛮的武力统治者。我国自秦汉以后的两千多年封建社会中，地主阶级通过官学和私学培养封建官僚和士大夫。他们施行‘文、行、忠、信’的教育，使受教育者掌握儒家经义和封建伦理道德。以及一般军事技能，成为能够‘正心、修身、齐家、治国、平天下’的封建统治阶级的接班人。欧洲封建社会时期，教育是为封建统治阶级培养教会封建主（僧侣）和世俗封建主（骑士）的继承人。在资本主义社会，资产阶级的教育目的是培养资本主义统治的继承人。

二、教育目的的作用

教育目的对教育活动的过程具有导向作用，对教育活动的结果具有评价作用。

（一）教育目的对教育活动过程具有导向作用

教育目的是教育活动的出发点和依据。培养人才是一项复杂的教育活动，有着较长的周期和过程。在这个过程中，教育目的对教育活动的的内容、方向、方式和程序起着控制作用。一切教育过程都是实现教育目的的一步，教育制度、教育政策、教育内容、教育组织形式以及教育改革，最终都是为了达到教育目的。只有明确了教育目的，教育活动才能有计划、有组织、有系统地向着预定的方向进行，才能不致偏离正确方向。

（二）教育目的对教育活动结果具有评价作用

教育目的也是评价教育活动的主要客观依据，是社会衡量一个教育机构教育质量高低的标准。教育目的作为教育活动的预期结果，为教育活动结果指明了方向和标准。但教育活动能否达到这个标准，还要受到教育者和受教育者的主观素质、教育条件以及其他因素的影响。这些影响使教育活动的实际结果与教育目的的预期结果之间往往有距离。为了不断地改进教育实施措施，优化教育实践过程，提高教育活动实际结果与教育目的的吻合度，必须要以教育目的这一预期结果为依据，分析评价实际结果，察看实现教育目的的具体成效，检验教育措施是否恰当，总结经验，吸取教训。因此，教育目的在实际教育活动中具有十分重要的意义，教育工作者必须对教育目的有深刻的理解，才能

自觉主动地去提高教育的质量，使教育活动收到良好的效果。

三、我国的教育目的

(一)新中国成立前教育目的的演变

关于教育目的的论述，是我国教育论著中比较丰富、比较深刻的一部分。我国早期的教育目的论者首推孔孟。孔子认为：教育就是要通过个人的修养，培养“修己以安人”、“修己以治人”的封建社会的统治人才。孟子在继承孔子教育目的思想的基础上提出，教育的目的在于“明人伦”；教以人伦，父子有亲，君臣有义，夫妻有别，长幼有序，朋友有信”。他的教育目的思想也反映出了教育的目的是为了维护统治阶级的法律秩序。儒家经典之一的《大学》总结了春秋战国以来的儒家思想，把教育的目的概括为“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，反映了培养统治者的教育标准。

宋代理学家朱熹部分继承了孔孟思想，他在为白鹿洞书院拟定的教规中，将封建社会的教育目的条理化、系统化为“明五教”，即父子有亲，君臣有义，夫妻有别，长幼有序，朋友有信。在朱熹的教育目的的思想中，已经反映了封建社会教育的最基本的道德准则“三纲五常”思想，这一教育目的的论述，是对中国古代教育宗旨最完整的概括和体现，在明清时代占有不可替代的位置，是此时期封建统治阶级进行统治的思想依据。

一直到民国时期，我国教育目的思想才有了新的变化。蔡元培先生从资产阶级利益出发，吸取了中国古代教育的经验与教训，提出了：“注重道德教育，以实利主义教育，军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”的教育宗旨，这一宗旨实际上反映的是公民道德教育，以自然科学为主的科学技术教育、军事体育教育和美育并重的四育方针，并于 1912 年 9 月颁布实施。

(二)新中国成立后教育目的表述的变化

新中国成立后，关于教育目的的阐述发生了根本性转变。我国社会主义教育目的，在本质上区别于一切剥削阶级社会的教育目的，旨在培养既有社会主义觉悟和道德品质，又掌握文化科学知识的劳动者，而不是剥削者和维护剥削阶级利益的统治者。

建国之初，根据当时的情况，《中国人民政治协商会议共同纲领》规定：“人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平、培养国家建设人才、肃清封建的买办的法西斯主义的思想、发展为人民服务的思想为重要任务。”

社会主义改造基本完成以后，毛泽东于 1957 年在最高国务会议上提出了：“德育、智育、体育几方面都得到发展，有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育目的雏形。1958 年中共中央、国务院《关于教育工作的指示》中，根据毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》报告中提出的有关教育工作的论断，规定我国的社会主义教育目的应该“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。这个教育目的是马克思主义关于人的全面发展学说在我国的具体运用，它包含了教育目的的内容结构的两个方面：“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”是培养什么人的问题；“在德育、智育、体育几方面都得到发展”是培养人应具有素质。直到今天，毛泽东关于教育目的的思想仍然对我国教育目的的制定有重要的影响。

党的十一届三中全会以后，改革开放及社会主义现代化建设事业的发展对教育事

业提出了新的要求。国家制定了新时期的教育目的——以经济建设为中心方针主导下的教育目的。1981年,中共中央《关于建国以来若干历史问题的决议》要求按照:“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、体力劳动和脑力劳动相结合的方针”去培养人才。1985年,中共中央《关于教育体制改革的决定》提出,要“为90年代以至下世纪初叶我国经济和社会发展,大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才”;这些人才都应该有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神,都应该不断追求新知,具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”。

1986年,六届人大四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》规定:“义务教育必须贯彻国家的教育方针,努力提高教育质量,使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为提高全民族素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”1995年,八届人大三次会议通过的《中华人民共和国教育法》也规定:“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。1999年6月,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》则指出:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高民族素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”2002年11月,中国共产党第十六次全国代表大会报告指出:“全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”新时期的教育目的具有历史继承性,也反映了新时期社会发展的特点和我们对教育目的的新的思考和探索,成为目前指导我国各级各类教育实践的统一思想。

这一新时期的教育目的规定了如下的基本内容:①我国教育的性质任务是为社会主义现代化建设服务,为人民服务,培养社会主义事业的建设者和接班人;②我国的教育目的是培养德智体美全面发展的儿童、青少年;③实现教育目的的途径是教育必须与生产劳动和社会实践相结合。

新的教育目的完整体现了马克思主义关于人的全面发展的学说,包括教育与生产劳动和社会实践相结合是实现人的全面发展的惟一方法的理论;体现了邓小平理论和“三个代表”重要思想,具有时代精神;体现了教育促进社会发展的规律与促进人的身心发展规律的统一。

第四节 高等医学教育与高等医学教育学

高等医学教育是培养高级医药专门人才的一种教育活动,属于高等教育的范畴。高等医学教育除同样具备高等教育的共性特点外,又因为学科专业、培养对象和培养要求等的不同,具有不同于其他高等专业教育的特殊性,体现在教育的主要职能内涵、教育教学的规律和研究对象等方面。

一、高等医学教育的主要职能

高等医学教育(higher medical education)的特定任务是为国家培养高级医学专门人才,为医疗卫生事业,为社会主义现代化建设服务。这一任务是通过高等医学院校来实现的。高等医学院校的主要职能概括起来是:培养高级医药专门人才,开展医学科学研究,进行各种形式的社会医疗卫生服务。

(一)培养高级医药专门人才

培养高级医药专门人才是高等医学院校最基本的职能。在当今科学技术迅猛发展的时代,高等医学院校必须培养出高质量、高水平的医药专门人才,才能适应我国现代化经济建设的需要。邓小平同志提出的“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的原则。这不仅是我国教育事业的指导方针,也是当今世界教育改革的发展趋势。因此,高等医学院校在实现培养高级医药专门人才的重要任务时,必须把握好以下几点。

1. 要适应现代化的需要 现代化的医学教育主要体现在教学内容上。在当前科技迅猛发展、知识飞速更新的时代,医学科学的发展日新月异,高等医学教育教学内容必须反映现代医学科学的最新成就,把国际先进水平作为教学的起点,引导学生接近医学科学的前沿;同时要把主要精力放在打好基础,使学生掌握基础理论、基本技能和发
展智力能力上。有了宽厚而坚实的基础、较强的自学能力和独立工作的能力,才能在未来的岗位上不断接受新的知识,较好地适应现代化科学技术发展的需要。

2. 要放眼世界 考虑到当前世界形势和发展趋势,我国高等医学院校培养高级专门人才,必须为适应世界性的新技术革命挑战做准备。为此必须重视开放办学,加强国际交流和联系,及时了解当今世界教育改革的形势,注意吸取先进经验,结合我国实际,调整和改革培养人才的措施和形式,力争培养的人才既具有国际先进水平又具有中国特色。必须同时重视外语的教学,提高医学人才的外语能力,掌握信息交流的工具。

3. 要面向未来 要适应社会科技知识日新月异飞速发展的特点,不仅要给学生现成的知识,而且更重要的是教给他们如何获得知识,培养他们具有高瞻远瞩勇于创新的精神。前苏联教育家赞科夫认为:知识总是每 7~10 年翻 1 番,学生毕业后必然会遇到不熟悉的新东西,这些新东西不可能在短暂的大学时代学到。因此,要求学生有较高的自我发展能力,能够在实践中发展自身的智慧、才能和独立性、创造性,这些能力必须在学校期间加以培养、打好基础。

(二)开展医学科学研究

开展科学研究是高等医学教育的一项重要职能。在高等医学教育体系中,高等医学院校具有进行科学研究的优越条件。这些条件是:一是有大批具有高水平的专业教师、科研人员,医疗技术人员;二是专业齐全配套,学科门类众多,这是高等医学院校进行科学研究的又一个优越条件。高等医学院校不同于专门的科研机构和单纯的医疗单位,为了教学的需要,它拥有从基础到临床的所有学科,有利于基础与基础、基础与临床、临床与临床各学科间的相互结合、相互协作;三是拥有丰富的图书资料和完善的仪器设备;四是知识密集,信息多且新,交流较快、较广。因此,高等医学院校是国家科学研究的重要力量。高等医学院校开展科学研究,在发展医学科学的同时,也促进了教学

的改革创新,起到了更新知识、改革教材、创建新学科和新专业、提高人才培养质量等作用。就此而言,科研和教学的关系是相辅相成的,对发展医学科学,促进国民经济和医疗卫生事业的发展,有着重要的意义。一部分培养本科生、研究生任务重,教学、科研基础好,重点学科和人才比较集中的高等医学院校,应该按照国家的要求,努力办成既是教育中心、又是科学研究中心的医学最高学府。

(三)进行各种形式的社会服务

高等医学院校的社会服务,集中表现在医疗服务、参加群众性防病治病、计划生育、协助当地卫生部门培训卫生技术人员以及担负卫生咨询服务等方面。通过这些服务,一方面促进社会的物质和精神文明建设;另一方面有利于高等医学教育理论联系实际,使教育与社会生活联系,促进教育与生产劳动相结合,提高实践能力;也有利于了解社会需要,根据社会需要改进教育、科研和教学工作,提高培养人才的社会适应性。

高等医学院校的主要职能 教学、科研和为社会服务,三者的关系是相互制约、相互依存的辩证统一的关系。其主要体现为:①高等医学院校必须以教学为中心。作为高等医学院校,培养社会需要的合格医务人才是它的主要任务,完成这项任务的主要教育形式就是教学。因此,教学始终是第一位的,是中心。科学研究、医疗以及其他各项工作都应围绕这一中心,保证教学工作得以正常进行。②高等医学院校在完成教学工作任务的基础上,必须大力开展科学研究。搞好科学研究的目的,除完成国家科研任务、发展医学科学外,还可起到提高教师学术水平的作用,一部分科研成果还可直接应用于教学中,丰富、充实教学内容,提高教学质量。同时,科学研究必须与医疗卫生服务相结合。医学科学研究的最终目的是为了解决医疗预防和卫生保障中的实际问题,医学科学研究一旦脱离了医疗卫生实践,就没有了实用价值和意义。科学研究给医疗卫生事业创造了发展的条件,而医疗卫生服务又给科学研究提供了广阔的实践空间。③医疗卫生服务是高等医学教育的一个重要环节,预防医学和临床教学只有在医疗卫生实践中才能实现理论联系实际。医疗卫生服务的质量,直接影响着教学的质量,从而给医疗卫生服务提出了更高的要求。医疗卫生服务既是教学的手段,又是高等医学教育的最终目的。

二、高等医学教育的基本特点

(一)高等医学教育本质上的社会性

医学是研究人的健康和疾病的科学,它的服务对象是生活在一定社会中的人,包括健康的人和病人。因此,人类健康和疾病除了有其自身发展的生物学规律外,在相当的程度上还受着诸多社会因素的影响,这就决定了医学既有自然性的一面,又有其社会性的一面。此外,医学事业是保障人类健康的事业,医学在为人类服务的过程中,不仅存在着人与人之间的关系,而且还与社会经济、政治、法律、道德等方面有着密切的联系。高等医学教育的目的,既是培养为人类健康事业服务、促进医学发展的医药专门人才,就必须适应社会卫生事业发展的需要,在教育过程中更加重视德育。它除应加强对学生进行马克思主义基本理论教育、共产主义道德教育、政治形势教育、人生观教育之外,