

护理教育导论试卷及参考答案

(考试时间 150分钟)

题号	一	二	三	四	五	六	总分	
题分	25	10	10	15	20	20	核分人	
得分							复查人	

第一部分 选择题

得分	评卷人	复查人

一、单项选择题(本大题共 25 小题,每小题 1 分,共 25 分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

- 教育的产生是 ()
 - 与人类同时产生的
 - 与人类社会同时产生的
 - 与人类语言同时产生的
 - 与人类认知同时产生的
- 南丁格尔在圣托马斯医院创建了世界上第一所正式的护士学校,开创了近代护理专业在 ()
 - 1850年
 - 1855年
 - 1860年
 - 1870年
- 在教育的基本要素中,最主要的是 ()
 - 教育者和受教育者的关系
 - 教育者与教育内容的关系
 - 教育内容与教育手段的关系
 - 受教育者与教育手段的关系
- 经验学习法的最大特点是 ()
 - 学习资料丰富
 - 以学生为中心
 - 有固定的教学场所
 - 学生真正参加,从中获得直接经验
- 俗话说“三日不练,手也生”是指桑代克学习规律中的 ()
 - 准备律
 - 应用律

- C. 失用律
D. 效果律
6. 最早研究并发现记忆与遗忘规律的学者是 ()
A. 加涅 教育学家
B. 艾宾浩斯 心理学家
C. 马斯洛 心理学家
D. 布鲁纳 教育学家
7. 美国人约翰逊在福州成立了我国第一所护士学校的时间是 ()
A. 1788年
B. 1888年
C. 1885年
D. 1786年
8. 布鲁纳的认知理论被称为 ()
A. 认知目的说
B. 学习的同化理论
C. 发现学习理论
D. 指导学习理论
9. 遗忘的规律是 ()
A. 先快后慢
B. 先慢后快
C. 逐渐减慢
D. 逐渐加快
10. 社会学习理论主要代表人物是 ()
A. 托尔曼
B. 桑代克
C. 加涅
D. 班杜拉
11. 成人教育理论认为成人教育是一种 ()
A. 计划模式
B. 过程模式
C. 参与模式
D. 促进模式
12. 综合课程又称 ()
A. 广域课程
B. 分科课程
C. 活动课程
D. 隐蔽课程
13. 最能体现科学性、系统性和规律性的课程是 ()
A. 学科课程
B. 活动课程
C. 综合课程
D. 核心课程
14. 活动课程主张 ()

- A. 以教材为中心
B. 以学习者为中心
C. 以学科为中心
D. 以社会的需要为中心
15. 课程的系统模式中输入部分是指 ()
A. 学校及教师所具有的思想及理念
B. 知识技能转化实施的过程
C. 教学计划、教学大纲、教学材料等
D. 判断预期课程是否与教育思想一致
16. 教育评价的最主要依据是 ()
A. 教育对象的特征
B. 教育过程的要素
C. 教育的目标
D. 教育的方法
17. 在情感领域目标范畴内,其水平由低到高依次为 ()
A. 接受——反应——价值观念组织化——赋予价值——价值体系的性格化
B. 反应——接受——赋予价值——价值观念组织化——价值体系的性格化
C. 接受——反应——赋予价值——价值观念组织化——价值体系的性格化
D. 反应——接受——价值观念组织化——赋予价值——价值体系的性格化
18. “学生能够为乳腺癌病人制定一份行之有效的护理计划”这一目标是属于认知领域的层次为 ()
A. 知识
B. 分析
C. 应用
D. 综合
19. 下列临床教师有助于学生临床学习的态度或行为,错误的是 ()
A. 愿意解释并回答学生的问题
B. 关心并表扬学生
C. 在其他人的面前纠正学生的错误
D. 表现出自信并信任学生
20. 在四年制的护理专业中,基础课程与专业课程分别安排在前两年与后两年修完,这种护理课程设置模式为 ()
A. “建筑式”课程设置模式
B. “渐进式”课程设置模式
C. “平行式”课程设置模式
D. “金字塔式”课程设置模式
21. 下列对行为目标模式的优点描述不正确的是 ()
A. 为学生学习提供了明确的方向

B. 为课程设计提供了一个比较合理的系统

C. 促进了同一性和差异性

D. 为教师提供了评价学生行为的系统

22. 行为目标模式的 4 个主要成分中最核心的部分是 ()

A. 目标

B. 内容

C. 方法

D. 评价

23. 属于经验学习方法的是 ()

A. 函授学习班

B. 课堂讲授

C. 个案研究

D. 小组活动

24. 为课程设置提供了明确的方向,是其它 3 个阶段的基础是 ()

A. 指导阶段

B. 形成阶段

C. 功能阶段

D. 评价阶段

25. 用于确定一项评估与实际目标达到程度的标准是 ()

A. 可靠性

B. 真实性

C. 区别性

D. 实用性

得分	评卷人	复查人

二、多项选择题(本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选、少选或未选均无分。

26. 制订课程科目大纲应遵循的原则有 ()

A. 课程目标合理

B. 明确课程内容各部分之间的关系

C. 澄清评价方法与教授方法的异同点

D. 分清主次

E. 确认课程内容的顺序

27. 课程设置的形成阶段包括 ()

A. 教学大纲的形成

B. 确定层次目标与科目目标

C. 形成课程内容一览表

D. 形成课程内容说明

E. 教育方法及学习实践

28. 开放式学习常见的类型有 ()
- A. 学习班形式
 - B. 遥控体系
 - C. 半合同体系
 - D. 个别辅导形式
 - E. 地方体系
29. 下列有关论述题特点的描述,正确的是 ()
- A. 内容的真实性低
 - B. 可靠性高
 - C. 可间接评估态度、价值观
 - D. 适用于测试学生对知识点的记忆
 - E. 评分是不易受“光环”效应的影响
30. 成人教育理论强调 ()
- A. 教师帮助创建适宜的学习环境
 - B. 鼓励学习者参与学习计划
 - C. 判断学习者的需要
 - D. 提供满足需要的学习经历
 - E. 与学习者共同设计学习计划
31. 确定学校教育目标的依据是 ()
- A. 学习者的本身
 - B. 社会的需求
 - C. 学校的教育理念
 - D. 概念框架
 - E. 专业的发展方向
32. 下列属于认知领域的层次为 ()
- A. 理解
 - B. 接受
 - C. 应用
 - D. 反应
 - E. 综合
33. 在小组教学工作中,指导教师的职责是 ()
- A. 可作为领导者,对小组指导工作承担主要责任
 - B. 作为促进者,知识的资源者
 - C. 应随时评论学生的问题,并商议对策
 - D. 要给小组充分自由度,避免受计划的约束
 - E. 要向全组强调,所有成员均应为集体作出贡献

34. 在使用讲授法时,教师应有的正确行为是 ()
- A. 注意为学员提供具有心理安全感的环境
 - B. 除语言外还可用无声的手势表达某种含意
 - C. 不理睬学生的非语言行为,以维持课堂纪律
 - D. 对不愿意参与课堂活动的学员,可进行长时间眼神交流,以提示其参与
 - E. 讲授过程注意观察学生的面部表情

35. 有关讲授法的主要缺点是 ()
- A. 教师的授课速度不一定适合所有学生
 - B. 讲授内容不能照顾个别学生的需要
 - C. 讲授法需花费教师较多的备课时间
 - D. 讲授法影响了学生学习的主动性
 - E. 讲授法需要特殊的教室

第二部分 非选择题

得 分	评卷人	复 查 人

三、填空题 (本大题共 6 小题,每空 1 分,共 10 分)请在每小
题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

36. _____ 年国家教委在 _____ 召开的“全国护理专业教育座谈会”决定恢复护理本科教育。
37. 课程设置在教育学中是一个持续连续的过程,包括哲理的形成、概念框架的制定、____、教与学的方法、_____ 五个连续过程。
38. 美国心理学家 _____ 是行为主义心理学的创始人。
39. 桑代克的学习理论中应用律是指任何刺激与反应之间的联结,通过应用或练习则可使之_____。
40. 认知理论认为,人类有 3 种不同的记忆形式: _____、短期记忆和_____。
41. 目前国际上有关护理专业的课程基本上分为三种类型:以学科为基础的护理课程、_____ 护理课程以及 _____ 的护理课程。

得分	评卷人	复查人

四、名词解释 (本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分)

42. 教育 (狭义)

43. 准备律

44. 正性强化

45. 认知

46. 替代性强化

得 分	评卷人	复查人

五、简答题 (本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分)

47. 简述“个别辅导”或“导师制”的特点。

48. 简述有助于临床教学的临床护理人员的特征。

49. 简述临床教师的主要角色。

50. 简述客观性试题的优缺点。

得 分	评卷人	复查人

六、论述题 (本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

51. 请介绍“演示法”的特点以及为保证教学效果护理专业教师需考虑的内容。

52. 请结合实践,论述计划课程设置应考虑的几个因素。

2005年(下)护理教育导论试卷参考答案

一、1.B 2.C 3.A 4.D 5.C 6.B 7.B 8.C 9.A 10.D 11.B 12.A 13.A 14.B 15.A 16.C
17.C 18.D 19.C 20.A 21.C 22.A 23.C 24.A 25.B

二、26.ABCDE 27.ABC 28.ABCE 29.AC 30.ABCDE 31.AB 32.ACE 33.AB 34.ABE 35.ABD

三、36.1984 天津

37.培养目标的确立 评价过程

38.华生

39.加强

40.感觉记忆 长期记忆

41.综合性 以能力为基础

四、42.狭义的教育是指学校教育。是教育者根据一定社会或一定阶级的要求,对受教育者进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能,培养思想品德,发展智力和体力活动,以便把受教育者培养成为一定社会或阶级服务的人。

43.准备律是指当准备对某个刺激作出反应时,任其产生反应就会使之感到满足,当不准备对某个刺激作出反应时,强迫其作出反应则会产生苦恼。

44.正性强化指某种具体行为的后果,或者效果是积极的,就能增进该行为重现的概率。

45.认知是描述内在的思维过程,例如:思考、学习、记忆、领悟、感知及运用知识解决问题。

46.替代性强化是指当观察者看到榜样通过进行某种行为而获得正性强化时,学会榜样行为的可能性增高。

五、47.“个别辅导”或“导师制”是指为达到特殊目的完成一定学习任务,在整个培训阶段学生护士与指导教师之间所建立的特殊联系。其特点有:

(1)通过这种体制建立密切的师生关系;

(2)在整个培训过程不断向学生个体提供支持 with 指导,促进学生训练过程;

(3)在个别辅导体系中,教师承担多种功能,例如训练、鼓励与支持等等;

(4)指导教师的自身素质对学生的造就、成型具有重要影响;

(5)合格的指导教师必须是一名极富同情心的好师长,要与学生平等相处,并使学生受到尊重同时看到自身的价值。

48 (1)以人道主义态度对待学生。

(2)小组团队精神。

(3)合格的护理实践。

(4)利于教学的护理管理方式。

(5)教学意识及学习气氛。

49. 护理实践的参与者:提供照顾者、健康教育者、管理者和决策者、病人利益的维护者。

护理教育者:技术顾问、咨询者、支持者、研究者和改革者,评估观察者和评价者、促进者。

50. 客观性试题优点:评分客观,不受评分人主观因素影响,内容真实性高,节省阅卷时间,可建题库多次使用。

客观性试题缺点:出题编制试卷困难。

六、51. (1)演示法是对事实、概念或过程的直观解释,是护理专业教学中常用的一种方式。教员可通过实物、标本、模型、图片等进行演示。

(2)演示法的特点在于能使学生在获得丰富的感性资料,加深理解和加深对知识的印象,帮助学生形成正确的概念,也能引发学生的学习兴趣 and 积极思维,易于巩固已学的知识。要依据实际条件采用演示形式及教具。演示过程必须结合教师的说明、讲解,引导学生边看边想。

(3)为保证教学效果,应注意以下几个方面:①明确观察的目的、内容及要求;②确保演示项目的效果;③演示要适时;④演示过程要正确;⑤属于精神运动技能的内容,必须让学生即刻反思教。

52 课程设置进行具体计划时需注意以下几个因素:

(1)课程设置的总体结构应反映教育方针;

(2)护理哲理的主张,尤其是那些与护理及学习有关的哲理,应作为指导方向;

(3)所有课程应包括一般教育,支持学科和护理学。这 3 方面需要按比例组合;

(4)所有课程排列顺序应考虑到某一课程科目中必要的知识水平。指导阶段的理论框架对这种科目目标有很大影响;

(5)充分评估课程的参考资料;

(6)明确区分护理学与其他领域的知识,以确定适当的支持课程。