

# 走进美国

子夜摇编著

台海出版社

# 目 录

## 方案一 摇中小学生学习留学美国

- 第一步 :了解美国的初中级教育概况 ..... 圆  
第二步 :创造条件入读美国的中小学 ..... 源  
第三步 :申请护照和签证 ..... 缘

## 方案二 摇大学生留学美国

- 第一步 :了解美国大学的教育概况 ..... 源  
第二步 :申请留学美国 ..... 圆  
第三步 :通过考试 ..... 源  
第四步 :申请奖、助学金 ..... 源  
第五步 :获取录取信息 ..... 缘  
第六步 :申请护照和云原员签证 ..... 缘  
第七步 :估算相关费用 ..... 缘  
第八步 :起程前后 ..... 愿  
第九步 :适应留美生活 ..... 苑

## 方案三 摇留学美国读研

- 第一步 :了解美国的研究生教育概况 ..... 愿  
第二步 :申请入读美国的研究生院 ..... 员

第三步 想办法弄到奖学金 .....	员苑
第四步 通过考试 .....	员猿
第五步 筹措费用 .....	员圆
第六步 申请护照和签证 .....	员圆

## 方案四 摇进入美国读 酝粤

第一步 了解美国的 酝粤教育概况 .....	员源
第二步 达到攻读美国 酝粤的条件 .....	员圆
第三步 申请攻读美国 酝粤课程 .....	员猿
第四步 包装好自己 .....	员圆
第五步 填好申请表格 .....	员苑
第六步 申请奖学金及经济资助 .....	员怨
第七步 通过考试 .....	员愿
第八步 申请护照和签证 .....	圆愿
第九步 开始留学生活 .....	圆愿

## 方案五 摇移民进入美国

第一步 了解移民美国的相关政策 .....	圆源
第二步 准备好申请文件 .....	圆员
第三步 申请护照和签证 .....	圆圆
第四步 转为永久居留 .....	圆猿

## 方案六 摇以考察的身份进入美国

- 第一步 :了解商务考察签证 ..... 猿缘
- 第二步 :准备好申请文件 ..... 猿园
- 第三步 :申请护照和商务赴美签证 ..... 猿猿
- 第四步 :申请延期 ..... 猿元
- 第五步 :申请在美改变身份 ..... 猿怨

## 方案七 摇以投资人的身份进入美国

- 第一步 :申请跨国办公的条件 ..... 猿猿
- 第二步 :准备好申请文件 ..... 猿缘
- 第三步 :申请护照和签证 ..... 猿苑
- 第四步 :申请延期 ..... 猿怨
- 第五步 :申请永久居留 ..... 猿园

## 方案八 摇探亲进入美国

- 第一步 :了解探亲赴美的条件 ..... 猿元
- 第二步 :准备好相关文件 ..... 猿苑
- 第三步 :申请护照和签证 ..... 猿愿
- 第四步 :申请延期 ..... 猿员
- 第五步 :申请“绿卡” ..... 猿源

## 方案一 摇中小学生学习美国

★1965年美国国会通过《史密斯 原休斯法案》，规定联邦资助中等职业教育计划，资助培养这种师资这一措施推动了综合中学的发展。

★一些美国的公立中学也向海外的学生开放，可以接纳外国的学生，但这些学生则必须自己承担学习期间的费用，他们必须向学校交纳学费，其数量相当于美国学生进入私立学校所交纳的费用。

中国人愿意把钱花在教育上，所以这两年中小学生学习的热潮才愈演愈烈。所有孩子的父母也都知道这笔钱花出去，值！

## 第一步：了解美国的初中级教育概况

★1862年美国国会通过《史密斯-休斯法案》，规定联邦资助中等职业教育计划，资助培养这种师资这一措施推动了综合中学的发展。

美国经过160多年的发展，形成了极为完备的教育体系。想要进入美国读小学或中学，最好先了解清楚他们的教育制度。

### 义务教育制

美国的教育制度可分为三个等级：初等教育、中等教育和高等教育。依据美国的法律规定，美国的任何儿童和青少年均需接受初中级的义务教育，学生们可以在免费的情况下，从小学一直读到高中毕业。但事实上，美国的中小学也分为公立和私立两类学校，如果学生们想要就读于私立学校，他们也是要付出高昂学费的。

小学和中学是义务教育阶段，义务教育年限12年，各州不一。有两种学制，即“6-3-3制”和“5-4-4制”。美国小学为6年或5年。6年的分成低、中两级。5年的分成低、中、高三级。小学课程有：语文、数学、社会、自然、外语、美术与应用艺术、卫生与体育。中学为6年或5年，5年又分为初中高中

两级的和 远年一贯制的两种。中学课程有：英语、社会学（包括历史、地理、公民和经济等）、科学、数学、外语、人文学科（包括语言、文学、艺术和哲学等）、体育与卫生、家政、工艺等等。美国的中学多半是综合中学，它的课程是分化的，除开设规定的必修学科外，还没有为准备升学的学术课程，以及为就业或受中等及专门训练的职业技能课程，以便让学生按自己的兴趣和能力选择。1957年美国国会通过《史密斯-原赫斯法案》，规定联邦资助中等职业教育计划，资助培养这种师资这一措施推动了综合中学的发展。此外，也有少数“专门的中学”，如艺术的、职业技术的。1940年代后期，出现源年制的“中间学校”由五、六、七、八这源个年级组成。因此，有了“源·源·源制”。这一改组是为了适应从儿童到青年期前期这个过渡期间（少年期）的需要。然而这种新学校与初级中学并无大的区别。

## 猿猿特点

（猿）注重“切合需要”。

要求课程应更切合儿童和青年的生活，教育要联系实际。譬如，在数学教育中，学生们可以看到数学与他们在学校商店和家中碰到的问题的关系。

（圆）注重教育与“劳动世界”的关系。

要求儿童了解劳动的作用和价值，了解谋生的各种机会，试图更好地解决学生中学毕业后的出路问题。

（猿）注重“多种文化教育”。

美国是一个多人种、多民族的国家，是一个有多种多样文化的社会，过去美国教育强调“熔炉说”，认为应给每个美国人一种统一的新文化、新生活方式，进行“美国化”教育，而抹煞

猿

“少数集团”的多样性文化，认为它们是“非美的”。现在则强调各种文化对于美国社会的贡献和价值。

(源) 提出“回到基础学科去”。

强调读、写、算的基本技能。

## 第二步：创造条件入读美国的中小学

★一些美国的公立中学也向海外的学生开放，可以接纳外国的学生，但这些学生则必须自己承担学习期间的费用，他们必须向学校交纳学费，其数量相当于美国学生进入私立学校所交纳的费用。

一些美国的公立中学也向海外的学生开放，可以接纳外国的学生，但这些学生则必须自己承担学习期间的费用，他们必须向学校交纳学费，其数量相当于美国学生进入私立学校所交纳的费用。

随着我国改革开放的深入以及教育制度的改革，中小学教育的国际交流也日益频繁。我国的中学生也可以去美国留学，只要完成国家规定的九年制义务教育，银行里有足够的保证金（约四—五万元人民币），办理一定的手续，并能通过签证这一关即可。

小学生在美国，主要是随父母或是别的移民方式进入美国，

然后再申请入读美国小学。所以，要读美国的小学，首先得成为美国公民，这是前提。

## 第三步：申请护照和签证

本书将在下一方案中详细介绍出国人员办理护照和签证的手续和技巧等相关问题，请参阅《方案二》内容。

## 附：我所看到的美国小学教育

当我把九岁的儿子带到美国，送他进那所离公寓不远的美国小学的时候，我就像是把自己最心爱的东西交给了一个我并不信任的人去保管，终日忧心忡忡。这是一种什么样的学校啊！学生可以在课堂上放声大笑，每天最少让学生玩两个小时，下午不到三点就放学回家，最让我开眼的是根本没有教科书。那个金发碧眼的女教师看了我儿子带去的中国小学四年级的数学课本后，温文尔雅地说：“我可以告诉你，六年级以前，他的数学是不用再学了！”面对她充满善意的笑脸，我就像挨了一闷棍。一时间，真是怀疑把儿子带到美国来是不是干了一生中最蠢的一件事。日子一天天过去，看着儿子每天背着空空的书包兴高采烈地去上学，我的心就止不住一阵哀伤。在中国，他从一年级开始，书包

就满满的、沉沉的，从一年级到四年级，他换了三个书包，一个比一个大，让人感“知识”的重量在增加。而在美国，他没了负担，这能叫上学吗？一个学期过去了，把儿子叫到面前，问他美国学校给他最深的印象是什么？他笑着送给我一句美国英语：“自由！”这两个字像砖头一样拍在我的脑门上。

此时，真是一片深情怀念中国的教育。似乎更加深刻地理解了为什么中国孩子老是能在国际上拿奥林匹克学习竞赛的金牌。

不过，事到如今也只有听天由命。

不知不觉一年过去了，儿子的英语长进不少，放学之后也不直接回家了，而是常去图书馆，不时就背回一大书包的书来。问他一次这么多书干什么？他一边看着那些借来的书一边打着微机，头也不抬地说：“作业。”这叫作业吗？一看儿子打在计算机屏幕上的标题，我真有些哭笑不得——《中国的昨天和今天》，这样天大的题目，即便是博士，敢去作吗？于是我严声厉色问是谁的主意。儿子坦然相告：“老师说美国是移民国家，让每个同学写一篇介绍自己祖先生活的国度的文章。要求概括这个国家的历史、地理、文化，分析它与美国的不同，说明自己的看法。”我听了，连叹息的力气也没有，我真不知道让一个 10 岁的孩子去运作这样一个连成年人也未必能干的工程，会是一种什么结果？只觉得一个 10 岁的孩子如果被教育得不知天高地厚，以后恐怕是连吃饭的本事也没有了。

过了几天，儿子完成了这篇作业。没想到，打印出的是一本 10 多页的小册子。从九曲黄河到象形文字，从丝绸之路到五星红旗……热热闹闹。我没赞扬，也没评判，因为我自己有点发懵，一是我看到儿子把这篇文章分出了章与节，二是在文章最后列出了参考书目。我想，这是我读研究生之后才运用的写作方  
远

式，那时，我猿岁。

不久，儿子的另一个作业又来了。这次是《我怎么看人类文化》。如果说上次的作业还有范围可循，这次真可谓不着边际了。儿子很真诚地问我：“饺子是文化吗？”为了不误后代，我只好和儿子一起查阅权威的工具书。费了番气力，我们总算完成了从抽象到具体又从具体到抽象的反反复复的折腾，儿子又是几个晚上坐在微机前煞有介事地做文章。我看他那专心致志的样子，不禁心中苦笑：一个小学生，怎样去理解“文化”这个内涵无限丰富而外延又无法确定的概念呢？但愿对“吃”兴趣无穷的儿子别在饺子、包子上大作章。在美国教育中已经变得无拘无束的儿子无疑是把文章做出来了，这次打印出来的是园页，又是自己设计的封面，文章后面又列着那一本一本的参考书。他洋洋得意地对我说：“你说什么是文化？其实特简单原原原就是人创造出来让人享受的一切。”那自信的样子，似乎他发现了别人没能发现的真理。后来，孩子把老师看过的作业带回来，上面有老师的批语：我布置本次作业的初衷是让孩子们开阔眼界、活跃思维，而读他们作业的结果，往往是我进入了我希望孩子进入的境界。问儿子这批语是什么意思，儿子说，老师没为我们骄傲，但是她为我们震惊。“是不是？”儿子问我。我无言以对，我觉得这孩子怎么一下懂了这么多事？再一想，也难怪，连文化的题目都敢去做的孩子，还有不敢断言的事情吗？

儿子六年级快结束的时候，老师留给他们的作业是一串关于“二次大战”的问题。“你认为谁对这场战争负有责任？”“你认为纳粹德国失败的原因是什么？”“如果你是杜鲁门总统的高级顾问，你将对美国投放原子弹持什么意见？”“你是否认为当时只有投放原子弹一个办法去结束战争？”“你认为今天避免战争

苑

的最好办法是什么？”援援如果是两年前，见到这种问题，我肯定会抱怨：“这哪是作业，分明是竞争参议员的前期训练”而此时，我能平心静气地寻思其中的道理了。学校和老师正是在这设问之中，向孩子们传输一种人道主义的价值观，引导孩子们去关注人类的命运，让孩子们学习高屋建瓴地思考重大问题的方法。这些问题在课堂上都没有标准答案，它的答案有些可能需要孩子们用一生去寻索。看着 8 岁的儿子为完成这些作业兴致勃勃地看书查资料的样子，我不禁想起当年我学“二战史”的样子，按照年代、事件死记硬背，书中的结论明知迂腐也当成圣经去记，不然，怎么通过考试去奔光明前程呢？此时我在想，我们在追求知识的过程中，重复前人的结论往往大大多于自己的思考。而没有自己的思考，就难有新的创造。

儿子小学毕业的时候，已经能够熟练地在图书馆利用计算机和缩微胶片系统查找他所需要的各种文字和图像资料了。有一天我们俩为狮子和豹的觅食习性争论起来，第二天，他就从图书馆借来了美国国家地理学会拍摄的介绍这两种动物的录像带，拉着我一边看，一边讨论。孩子面对他不懂的东西，已经知道到哪里去寻找答案了。

儿子的变化促使我重新去看美国的小学教育。我发现，美国的小学虽然没有在课堂上对孩子们进行大量的知识灌输，但是，他们想方设法把孩子的眼光引向校园外那个无边无际的知识海洋，他们要让孩子知道，生活的一切时间和空间都是他们学习的课堂；他们没有让孩子们去死记硬背大量的公式和定理，但是，他们煞费苦心地去告诉孩子们怎样去思考问题，教给孩子们面对陌生领域寻找答案的方法；他们从不用考试把学生分成三六九等，而是竭尽全力去肯定孩子们的一切努力，去赞扬孩子们自己思考

愿

的一切结论，去保护和激励孩子们所有的创造欲望和尝试。

有一次，我问儿子的老师：“你们怎么不让孩子们背记一些重要的东西呢？”老师笑着说：“对人的创造能力来说，有两个东西比死记硬背更重要，一个是他要知道到哪里去寻找他所需要的比他能够记忆的多得多的知识；再一个是他综合使用这些知识进行新的创造的能力。死记硬背，既不会让一个人知识丰富，也不会让一个人变得聪明。这就是我的观点。”我不禁想起我的一个好朋友和我的一次谈话。他学的是天文学，从走进美国大学研究生院的第一天起到拿下博士学位整整缘年，一直以优异的成绩享受系里提供的优厚的奖学金。他曾对我说：“我很奇怪，要是凭课堂上的学习成绩拿奖学金，美国人常常不是中国人的对手，可是一到实践领域，搞点研究性题目，中国学生往往没有美国学生那么机灵，那么富有创造性。”我想，他感受的可能正是两种不同的基础教育体系所造成的人与人之间的差异。中国人太习惯于在一个划定的框子里去施展拳脚了，一旦失去了常规的参照，对不少中国人来说感到的可能往往并不是自由，而是惶恐和茫然。

我常常想到中国的小学教育，想到那些在课堂上双手背后坐得笔直的孩子，想到那些沉重的课程、繁多的作业、严格的考试……它让人在感到一种神圣与威严的同时，也让人感到巨大的压抑与束缚。但是多少代人都顺从着它的意志，把它视为一种改变命运的出路，这是一种文化的延续，它或许有着自身的辉煌，但是面对需要每个人发挥创造力的现代社会，面对明天的世界，我们又该怎样审视这种孕育了我们自身的文明？

## 方案二 摇大学生留学美国

★有些学校也开设研究生课程，授予硕士学位，并接受外国学生攻读学位。

★过去很多人由于办因私护照较麻烦，纷纷随团旅游，而现在北京居民可以更方便地申请因私护照去旅游了。

★如果要使用特殊的科学图书馆、艺术工作室及健身运动设施等还需另行付费。

★在你认为真的有必要的时候才去办公证，因为曾有人办了公证却始终用不上，最好打听清楚了再办理。

★美国第一个学生会于1825年在宾夕法尼亚大学成立，但直到1874年才在全国范围得到较大发展。

★有的院校在接到要求攻读硕士或博士学位的申请时，只要求申请人提供托福一般考试的成绩；而有的学校则要求一般考试和专项考试两项成绩证明。

一提留学，美国总是首选，高度发达的教育制度和先进的教育理念吸引着中国人渴望的心。人往高处走，更高的起点才能通往更高的目标。

## 第一步：了解美国大学的教育概况

★有些学校也开设研究生课程，授予硕士学位，并接受外国学生攻读学位。

★对于硕士学位，不是每所学院或大学都有权授予的，只有开设了研究生课程的大学或专业学院才有授予权。

★取得两年制的准学士学位，必须修读完 30—35 学分；取得四年制的学士学位，需要 120—130 学分；硕士、博士在 1—3 年内修完 36 学分。

初到美国的留学生，第一学期最好只修学校规定的该学期的最低学分量，往后再根据能力和精力选择。

美国的学生大多在 18 岁时高中毕业，由于进入大学并不需要进行入学考试，故大约 30%—40% 的高中毕业生可顺利地进入大学，继续接受高等教育。

### 了解美国大学的类型

美国是世界上高等教育最发达的国家之一，其高等院校数量居世界各国首位。美国现有各类高等院校 3000 多所，分为“大学”和“学院”两大类。高等院校的规模大小不一，一般而言，

16

大学比学院要大，招生人数要多，图书馆和科研设施要好，师资队伍学术水平要高。著名的大学在校生人数可达十几万人，教师数万名，教学和科研经费充足，下设十几个分院，几十个研究所、实验室和研究中心；而有的小学院，学生只有几十人，各方面的条件都无法与名牌大学相比。美国高校半数以上都是私立的，这些大学最初主要是由教会和其他宗教团体创立的，虽然今天这些学校依然同教会有着千丝万缕的联系，但却不再以宗教教育为主了。全美 50 个州中，几乎每个州至少都有一所由州政府或当地出资创办的公立大学，虽然经费来源与私立大学不同，但学制和课程设置并无多少差别。

美国的高等院校主要实行两年或四年的学制，两年制院校主要是技术专科学校和社区学院，这类学院主要是针对社会所需的专业技能和专业知识设立的，由于学制时间短，学费也相对较低，学生们毕业后不仅可适应一定的就业要求，也可继续进入四年制的正规学院接受高等教育，故受到了社会上的青睐。学生们在修完这类两年制的学院课程后，可以获得准学士学位，这是美国高等教育中最低一档的学位。因此，许多这类院校的毕业生会转入四年制院校继续学习，攻读学士学位。近年来，这种院校发展很快，其在校人数已占美国大学生总数的一半左右。其迅速发展的原因在于它是连接高中和正规四年制大学间的桥梁，并且具有学费低廉的特点。

美国的高中生毕业之后，除了选择四年制大学，也可根据个人的经济情况、学习兴趣等，选择学费较便宜、课程较职业导向及离家较近的社区大学（两年制）或两年制学院（两年制）。学生毕业可获副学士学位（副学士），如想继续求学，可以转学进入四年制大学继续两年的大学

学课程。

美国的著名学府如‘普林斯顿大学’、‘耶鲁大学’、‘麻省理工学院’、‘布朗大学’、‘加州大学’、‘哈佛大学’等，可谓人人皆知，受世人仰慕。但这些著名高等学府每年招收的新也不过一、二千名而已，而其每年的学费却高达二万五千元甚至更多。大部分美国大学生——占总数的百分之五十六以上皆就读于社区学院，其每年的学费仅在员，~~近四~~美元左右或更少。全美共有员，~~员~~所这类社区学院提供本科专业的头一二年的课程。它们分布在五十个洲及每一个大、中型城市，而差不多每一位美国公民都居住在其中的某一个社区范围之内。

美国社区大学的特色，除了它是采二年制之外，还有一个特点就是它结合当地的政府、工商业及社会区团体结合在一起，提供民众受教育的机会。社区大学所提供的课程可分为四类，分别是转学课程、职业课程、补救课程和进修或终生学习课程。

转学课程：以衔接四年制大学的科目为主——所修的学分，多半可被四年制认可，因此在转入四年制大学时，可以抵免修课学分。在美国，将近员，~~缘~~的社区大学学生转学进入四年制的大学，而学生为什么要先选择社区大学呢？学费便宜是一大因素，它的学费几乎是四年制大学的一半。而社区大学的小班制也是吸引人的地方之一。他们多半注重教与学，这和注重研究的四年制大学是不一样的。社区大学的学生出来拿到的学位叫 ~~粤~~ ~~译~~ ~~程~~ ~~度~~ ~~类~~ ~~别~~ ~~援~~

职业课程：以就业导向为主——针对个人兴趣及就业市场需求，修习有关的职业课程。如护士、机械工、水电工等。各大学所开的这种职业课程有员，~~源~~种之多。社区大学和当地的工商业界有良好的关系。也因此，课程的设计取向也是以当地的业主需