

# 难忘 1977：恢复高考的历史实录

教育部考试中心 编

## 编委名单

编委会主任：杨学为

编委会委员（以姓氏笔画为序）：

王锡宇 刘长占 李 鹏 应书增

陈益民 赵书生 赵亮宏 海 淞

葛为民 韩家勋 戴家干

# 前 言

今年是恢复高考 30 周年。纪念恢复高考这场攸关国运的重大改革，意义深远。1977 年 8 月 8 日，邓小平同志在科学与教育工作座谈会上提出，恢复从高中毕业生中直接招考学生，不再搞群众推荐。自此揭开了恢复高考的序幕。恢复高考给有志青年提供了平等竞争的权利，改变了几代人的命运。30 年来，共有 3600 万人圆了大学梦，他们在国家的经济发展和社会变革中发挥了十分重要的作用。恢复高考，不仅仅是恢复了一个考试制度、高考招生制度，恢复了知识的价值和知识分子的地位，更主要的是建立了一个公正、公平的制度。高考为不同阶层的人提供了平等发展的机会，让大家站在同一个起点上公平竞争，重塑了公平、公正的社会价值观。这与近年来党中央提出的落实科学发展观、建设社会主义和谐社会、建设创新型国家紧密联系在一起。我们今天纪念恢复高考 30 周年，主要是纪念邓小平同志的实事求是精神和勇于改革的思想，我们要继承和发展这种精神和思想。

然而，高考作为一种制度，也有不完善的一面，需要不断深化改革。30 年来，高校招生规模迅速扩大，高考制度改革的探索也从来没有停止过。特别是从 80 年代初期到现在，进行了各种制度和考试改革一共有十几次。改革始终贯穿在高考发展过程中，但是激烈的考试竞争并没有得到缓解，高考制度还存在这样或那样的弊端。高考中的问题还是要不断地通过渐进式的改革来解决，而不能“先破后立”，搞激进式、颠覆性的“革命”。高考制度改革并不是一个单纯的教育改革。它受到社会发展水平、教育发展均衡程度、诚信制度建设等多方面的制约，牵一发而

动全身。高考改革是系统工程，需要不断完善相关配套措施和管理手段。这就要求我们更加积极稳妥地推进高考改革，使之真正成为素质教育而非应试教育的“指挥棒”。

一定的社会经济基础和科学技术发展状况决定着教育事业发展的规模和速度，同时也制约教育考试的改革和发展。我们要以科学发展观统领教育考试与评价改革，努力适应建设社会主义和谐社会和创新型国家的战略要求，推进素质教育，保证每个学生都能享受到有效地促进其身心和谐发展的良好教育。随着教育民主化的发展趋势，实现从单一考试到多元评价的质的飞跃，已成为教育改革的核心问题和时代任务。利用考试资源，服务教育评价，即利用评价的观念和方法改造我们的考试，利用考试的数据开展评价工作，是实现考试改革和推动教育评价的最佳结合点。改造我们的考试，要使考试具有较多的评价内涵，加强和深化对人的能力、学力和潜质的测评等，促进学生的全面发展，我们任重道远。

教育部考试中心主任 戴家干

2007年6月

# 序

今年是恢复高考 30 周年。要进行现代化建设，人才是第一资源。30 年来，通过高考选拔了 3600 万学生，保证了各条战线的人才支持。高考是重视知识、重视人才的载体，社会公平的保证。总的来说高考选拔的人是比较优秀的部分。我们国家 30 年里发生的天翻地覆的变化，高考功不可没。教育部考试中心决定编辑出版高考 30 周年纪念文集是很适时的，希望通过总结过去，展望未来，使我们的升学制度和高考更适应人才的选拔和素质教育的实施。

小平同志在 1985 年全国教育工作会议上讲话指出，我们有社会主义的优越性，加上我们通过教育把人口转化为人力资源的优势，我们的目标就更有把握达到。我们的教育从广度上讲要向终身教育和学习化社会发展，要达到世界一流的水平，就要全面实施素质教育。要实现这些目标，我们的升学制度还存在若干原则性矛盾。高中毕业升大学只凭一次性书面考试定录取有它不可避免的局限性，必然导向片面追求升学率这类应试教育弊病，这是片面的升学制度造成的。这需要我们解放思想，选择一些地区进行高中升大学的升学制度的改革试点。这种升学制度的导向应该是全面的。高考的选拔功能也要进一步完善，要调查研究学生进入高校以后全面发展的状况以及远期发展的后劲大不大，以改善我们选拔的工作。为了缓解过度的升学竞争，还可以研究加强自学考试这类渠道，变独木桥为立交桥。

我们决不能听任广大中小学生为应试在沉重的课业负担下苦读以至厌学，甚至体质也下降了。在社会主义制度下，要使有志气、有毅

难忘

1977 恢复高考的历史实录  
HUIFUGAOKAODE LISHISHILU

力的青年有多种渠道成为社会有用之才，对有特殊才能和爱好的学生要有特殊的升学考核的方法。我们的中等教育要为启发这种兴趣和才能创造条件。

何东昌

2007年7月

# 目 录

## 上编 石破天惊：恢复高考的历史记录

- 3 大转折：邓小平领导恢复高考
- 13 振奋人心的 1977 年高校招生文件
- 21 《人民日报》社论：搞好大学招生是全国人民的希望
- 25 高考试点揭示文化荒漠的悲剧
- 30 冲破招生报名的重重障碍
- 36 考试过程中的难忘细节
- 39 震惊全国的故城舞弊案
- 43 1977—1978 年招生工作的经验与总结

## 中编 招生工作者亲历记

- 51 亲历最长的一次招生会议
- 56 小平同志亲自修改“政审”标准
- 59 “三进二出”教育部
- 67 恢复全国统考后的第一次命题工作经历
- 78 本色“老招生”余润南
- 85 改革春雷第一声
- 92 回眸 30 年前的高考
- 97 政审冲破“左”的枷锁
- 102 一段抹不去的记忆
- 108 刻骨铭心的平安大考

- 113 恢复高考初期的艰辛与成功  
119 难忘的若干历史瞬间  
123 我所经历的一次最大规模的招生考试  
128 在春雷震荡的日子里  
130 “入闹”  
133 一项决策，石破天惊  
139 高考 30 年风雨路

## 下编 高考改变命运

- 147 周孝正谈高考的废除与恢复  
152 没有个人功利的追求  
155 “阳光照在塔什库尔干”  
160 坎坷求学记  
166 我的两次高考  
171 历史不说“如果”  
175 三十功名尘与土  
183 七七级的“老头班”  
189 高考，社会公正的呼唤  
192 挂着眼泪的笑窝  
198 改变命运的一次考试  
204 忆当年，儿女成群上大学  
209 圆梦  
212 高考，仿佛就在昨天  
215 难忘的时刻  
218 雪夜赶考  
221 1977 年秋冬之交的高中老师  
  
227 结语：纪念恢复高考 30 年  
233 附录：  
    国务院批转教育部《关于 1978 年高等学校招生工作的意见》  
238 后记

上编  
石破天惊：  
恢复高考的历史记录



1977年11月，恢复高考试点县——  
广西壮族自治区百色县的考场（外景）

## 大转折：邓小平领导恢复高考

2007年，邓小平逝世10周年，恢复高考30周年。30年前，在邓小平领导下，高瞻远瞩，大刀阔斧，废除推荐，恢复高考，吹响了向中国四个现代化进军的号角。本文仅以大事记的形式，记述邓小平领导恢复高考的历程，重温邓小平的有关论述，以纪念这一惊天动地的伟大事件，表达我们对邓小平深深的怀念。

1966年，“文化大革命”，高考被打成修正主义，智育第一、分数挂帅，遭到废除，高等学校停止招生达六年之久。1971年，在张春桥的把持下，制订了《全国教育工作会议纪要》，炮制了“两个估计”：“文化大革命”前17年教育战线是资产阶级专了无产阶级的政，是“黑线专政”；知识分子的大多数世界观基本上是资产阶级的，是资产阶级知识分子。关于高等学校招生，《纪要》规定：招收“初中以上文化程度”、“具有二至三年以上实践经验的”工农兵。应届高中毕业生被剥夺了上大学的权利；招生办法则废除考试，实行推荐。

“文化大革命”中，由于中小学很少学习文化科学知识，大学招生只要求“初中以上”，又不准考试，所以1972年大学恢复招生以后，新生文化水平很低，张铁生的“白卷”就是典型。另据反映，东北工学院轧钢系，1976年新生44人，入学摸底考试中，小学水平18人，占41%；初一水平14人，占32%；初二水平10人，占23%；初三以上2人，占4%。

1974年，邓小平复出。1975年，邓小平开始了多方面的整顿。9月26日，他指出：

要后继有人，这是对教育部门提出的问题，大学究竟起什么作用？培养什么人？有些大学只是中等技术学校水平，何必办成大学？科学院要把科技大学办好，选数理化好的高中毕业生入学，不照顾干部子弟。这样做要是犯错误，我首先检讨。这不是复旧！一点外语知识、数理化知识也没有，还攀什么高峰？中峰也不行，低峰还有问题。我们有个危机，可能发生在教育部门，把整个现代化水平拖住了。比如我们提高工厂自动化水平，要增加科技人员，这就要靠教育。提高自动化水平，减少体力劳动，世界上发达国家不管是什么社会制度都是走这个道路。科技人员是不是劳动者？科学技术叫生产力，科技人员就是劳动者！<sup>①</sup>

然而，教育还没有来得及整顿，1975 年底就开始“反击右倾翻案风”，1976 年 3 月又开始“批邓”。

1976 年 4 月 5 日，“天安门事件”。

1976 年 10 月 6 日，粉碎“四人帮”。

1977 年 2 月 7 日，《人民日报》、《红旗》杂志、《解放军报》社论，提出“两个凡是”：“凡是毛主席作出的决策，我们都坚决维护；凡是毛主席的指示，我们都始终不渝地遵循。”

1977 年 5 月 24 日，邓小平指出，“两个凡是”不符合马克思主义：

把毛泽东同志在这个问题上讲的移到另外的问题上，在这个地点讲的移到另外的地点，在这个时间讲的移到另外的时间，在这个条件下讲的移到另外的条件下，这样做，不行嘛！毛泽东同志自己多次说过，他有些话讲错了。他说，一个人只要做工作，没有不犯错误的。<sup>②</sup>

5 月 24 日，他还强调“尊重知识，尊重人才”：

---

① 《邓小平文选》第二卷，人民出版社 1994 年 10 月第 2 版，第 34 页。

② 同上，第 38 页。

我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。没有知识没有人才，怎么上得去？科学技术这么落后怎么行？

抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学。我希望从现在开始做起，五年小见成效，十年中见成效，十五年二十年大见成效。办教育要两条腿走路，既注意普及，又注意提高。要办重点小学、重点中学、重点大学。要经过严格考试，把最优秀的人集中在中学和大学。

一定要在党内造成一种空气：尊重知识，尊重人才。要反对不尊重知识分子的错误思想。不论脑力劳动、体力劳动，都是劳动。从事脑力劳动的人也是劳动者。<sup>①</sup>

6月29日—7月29日，教育部在太原召开了“1977年高等学校招生工作座谈会”。在“两个凡是”错误方针指导下，教育部提出的招生工作《意见》，对“文化大革命”中高等学校招生工作中“左”的错误及“四人帮”在招生工作中的倒行逆施，没有作出根本的改变，引起到会代表的不满。

7月16日—21日，中共十届三中全会通过决议，恢复邓小平中央委员、中央政治局委员、常委，中央副主席，中央军委副主席，国务院副总理，中国人民解放军总参谋长等职务。

7月21日，邓小平在中共十届三中全会上讲话，指出要完整地准确地理解毛泽东思想：

要用准确的完整的毛泽东思想来指导我们全党、全军和全国人民，把我们党的事业、社会主义的事业和国际共产主义运动的事业推向前进。我说要用准确的完整的毛泽东思想作指导的意思是，要对毛泽东思想有一个完整的准确的认识，要善于学习、掌握和运用毛泽东思想的体系来指导我们各项工作。只有这样，才不至于割

---

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年10月第2版，第40、41页。

裂、歪曲毛泽东思想，损害毛泽东思想。我们可以看到，毛泽东同志在这一个时间，这一个条件，对某一个问题的话是正确的，在另外一个时间，另外一个条件，对同样的问题讲的话也是正确的；但是在不同的时间、条件对同样的问题讲的话，有时分寸不同，着重点不同，甚至一些提法也不同。所以我们不能够只从个别词句来理解毛泽东思想，而必须从毛泽东思想的整个体系去获得正确的理解。“四人帮”，特别是所谓理论家张春桥，歪曲、篡改毛泽东思想。他们引用毛泽东同志的某些片言只语来骗人、吓唬人。我们要真正地领会毛泽东思想。就一个领域、一个方面的问题来说，也要准确地完整地理解毛泽东思想。比如说，关于知识分子问题，这是一个领域问题。毛泽东同志历来重视知识分子的作用，同时也非常注意知识分子要好好地改造世界观。这是从爱护出发，是为了更好地调动他们的积极性，发挥他们的作用，使他们能够好好地为社会事业服务。“四人帮”把知识分子一概称为“臭老九”，并且还说这是毛主席说的。应该承认，毛泽东同志曾经把他们看做是资产阶级的一部分。这样的话我们现在不能继续讲。但是从整个革命和建设过程来看，毛泽东同志是重视知识分子的作用的。他在一九七五年，还针对“四人帮”的污蔑，提出“老九不能走”。我们要准确地完整地理解毛泽东同志关于知识分子问题的思想和政策。<sup>①</sup>

邓小平再次复出后，自告奋勇抓科教。7月29日，听取方毅、刘西尧等汇报教育工作，邓小平指出：

最近准备开一个科学和教育工作座谈会，找一些敢说话、有见解的，不是行政人员，在自然科学方面有才学的，与“四人帮”没有牵连的人参加。

有几个问题要提出来考虑：第一，是否废除高中毕业生一定要劳动两年才能上大学的做法？第二，要坚持考试制度，重点学校一

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年10月第2版，第42、43页。

定要坚持不合格的要留级。对此要有鲜明的态度。第三，要搞个汇报提纲，提出方针、政策、措施。教育与科研两者关系很密切，要狠抓，要从教育抓起，要有具体措施，否则就是放空炮。<sup>①</sup>

8月4日—8日，邓小平主持召开科教座谈会。8日，他发表讲话。关于“两个估计”，他说：

毛泽东在文化大革命以前的大大部分时间里，对科学研究工作、文化教育工作的一系列指示，基本精神是鼓励，是提倡，是估计到我们知识分子中的绝大多数是好的，是为社会主义服务或者愿意为社会主义服务的。

对全国教育战线十七年的工作怎样估计，我看，主导方面是红线。应当肯定，十七年中，绝大多数知识分子，不管是科学工作者还是教育工作者，在毛泽东思想的光照耀下，在党的正确领导下，辛勤劳动，努力工作，取得了很大成绩。特别是教育工作者，他们的劳动更辛苦。现在差不多各条战线的骨干力量，大都是建国以后我们自己培养的，特别是前十几年培养出来的。如果对十七年不作这样的估计，就无法解释我们所取得的一切成就了。

就知识分子的世界观改造方面来说，应该怎样估计呢？世界观的重要表现是为谁服务。我国的知识分子绝大多数是自觉自愿地为社会主义服务的。反对社会主义的是极少数，对社会主义不那么热心的也只是一小部分。当然，历史不断前进，人们的思想也要不断改造；不仅从旧社会过来的知识分子要改造，就是建国以后培养出来的知识分子也要继续改造，不仅是知识分子的思想要继续改造，工人农民和共产党员的思想也要继续改造。

关于高等学校招生，他说：

---

<sup>①</sup> 《邓小平年谱》（上·1975—1997），中共中央文献研究室编，中央文献出版社2004年7月第1版，第166—167页。

今年就要下决心恢复从高中毕业生中直接招考学生，不要再搞群众推荐。从高中直接招生，我看可能是早出人才、早出成果的一个好办法。<sup>①</sup>

8月13日—9月25日，遵照邓小平的指示，教育部在北京重开1977年高等学校招生工作座谈会。经过三十多天的激烈争论，教育部向邓小平提交了《关于1977年高等学校招生的意见》的送审稿。对这个送审稿邓小平很不满意。9月19日，邓小平同教育部主要负责人谈话。他说：

最近《人民日报》记者找了六位参加过一九七一年全国教育工作会议的同志座谈，写了一份材料，讲了《全国教育工作会议纪要》产生的经过，很可以看看。《纪要》是姚文元修改、张春桥定稿的。当时不少人对这个《纪要》有意见。《人民日报》记者写的这份材料说明了问题的真相。

《纪要》里讲了所谓“两个估计”，即文化大革命前十七年教育战线是资产阶级专了无产阶级的政，是“黑线专政”；知识分子的大多数世界观基本是资产阶级的，是资产阶级知识分子。这个问题究竟怎么看？建国后的十七年，各条战线，包括知识分子比较集中的战线，都是以毛泽东同志为代表的路线占主导地位，唯独你们教育战线不是这样，能说得通吗？《纪要》是毛泽东同志画了圈的。毛泽东同志画了圈，不等于说里面就没有是非问题了。我们不能简单地处理。一九七六年天安门事件中关于我的问题的决议，毛泽东同志也是画了圈的。天安门事件涉及那么多人，说是反革命事件，不行嘛！说我是天安门事件的后台，其实，当时我已经不能同外界接触了。《纪要》引用了毛泽东同志的一些话，有许多是断章取义的。《纪要》里还塞进了不少“四人帮”的东西。对这个《纪要》要进行批判，划清是非界限。我们要准确地完整地理解毛泽东思想的体系。我提出这个问题，可有人反对哩！大家知道，对马克思列

---

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年10月第2版，第48、49、55页。

宁主义，应该准确地完整地理解它的体系。对毛泽东思想就不这样？也应该如此嘛，否则非犯错误不可。毛泽东同志在延安为中央党校题词，就是“实事求是”四个大字，这是毛泽东思想的精髓。

“两个估计”是不符合实际的。怎么能把几百万、上千万知识分子一棍子打死呢？我们现在的人才，大部分还不是十七年培养出来的？原子弹是一九六四年搞成功的。氢弹虽然是一九六七年爆炸的，但也不是一下子就搞出来的。这些都是聂荣臻同志抓那个一九五六年制订的十二年科学规划打下的基础。你们的思想没有解放出来。你们管教育的不为广大知识分子说话，还背着“两个估计”的包袱，将来要摔筋斗的。现在教育工作者对你们教育部有议论，你们要心里有数。要敢于大胆讲话。我在八月八日科学和教育工作者座谈会上的那篇讲话，是个大胆的讲话，当然也照顾了一点现实。对我的讲话，有人反对，这不要紧。一个方针政策，总会有人反对和不同意的。他们敢讲出来就好，可以开展辩论嘛！

一九七一年全教会时，周恩来同志处境很困难。一九七二年，他和一位美籍中国物理学家谈话时，讲要从应届高中毕业生中直接招收大学生。在当时的情况下，提出这个问题是很勇敢的。这是要教育部门转弯子，但是教育部门没有转过来。为什么要直接招生呢？道理很简单，就是不能中断学习的连续性。十八岁到二十岁正是学习的最好时期。过去我和外宾也讲过，中学毕业后劳动两年如何如何好。实践证明，劳动两年以后，原来学的东西丢掉了一半，浪费了时间。采取直接招生的办法，并不是不要劳动，劳动可以在中小学就注意。从青少年起教育他们热爱劳动有好处。到大学以后，重点是结合学习搞对口劳动。到农村劳动也可以搞一点，但不能太多。

毛泽东同志的七二一指示要正确地去理解。七二一大学、共产主义劳动大学，各省自己去搞，办法由他们自己定，毕业生不属国家统一分配范围。但是清华大学、北京大学恐怕不能这样办，并不是所有大学都要走上海机床厂的道路。毛泽东同志一贯强调要提高科学文化水平，从来没有讲过大学不要保证教育质量，不要提高科学文化水平，不要出人才。

教育部要争取主动。你们还没有取得主动，至少说明你们胆子小，怕又跟着我犯“错误”。我知道科学、教育是难搞的，但是我自告奋勇来抓。不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话。抓，要有具体政策、具体措施，解决具体的思想问题和实际问题。你们要放手去抓，大胆去抓，要独立思考，不要东看看，西看看。把问题弄清楚，该怎么办就怎么办。该自己解决的问题，自己解决；解决不了的报告中央。教育方面的问题成堆，必须理出个头绪来。现在群众劲头起来了，教育部不要成为阻力。教育部首要的问题是要思想一致。赞成中央方针的，就干；不赞成的，就改行。

教育部“招生意见”中关于政审条件写了很多，邓小平看后，全部划掉，重新写了一条。他说：

你们起草的招生文件写的很难懂，太繁琐。关于招生的条件，我改了一下。政审，主要看本人的政治表现。政治历史清楚，热爱社会主义，热爱劳动，遵守纪律，决心为革命学习，有这几条，就可以了。总之，招生主要抓两条：第一是本人表现好，第二是择优录取。

最后，他说：

总之，教育部要思想解放，争取主动。过去讲错了的，再讲一下，改过来。拨乱反正，语言要明确，含糊其词不行，解决不了问题。办事要快，不要拖。<sup>①</sup>

邓小平讲话之后，教育部主要负责人作了检查，按邓小平的指示迅速修改“招生意见”，呈报国务院。

10月3日，邓小平审阅教育部《关于1977年高等学校招生工作的

---

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年10月第2版，第66、67、68、69、71页。