

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

摇摇教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

从古今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

全套分中国卷 15 种、外国卷 15 种,每二十种为一辑,共十辑,约 150 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编摇者

1999年 10月

上摇摇篇

当代教学论的基本

原理·本质·过程·原则

教学的基本概念(摇摇摇摇)	(员)
教学论(摇摇摇摇)	(圆)
摇摇(一)教学论研究的对象	(缘)
摇摇(二)研究教学论的科学基础	(远)
教学过程(摇摇摇摇)	(怨)
摇摇(一)教学过程的历史发展	(怨)
摇摇(二)教学过程的基本因素	(员)
摇摇(三)教学过程的基本规律	(员)
摇摇(四)对教学过程理论发展的历史探讨	(圆)
教学原则(摇摇摇摇)	(猿)
摇摇(一)全面发展的方向性原则	(猿)
摇摇(二)教师主导作用和学生自觉性、积极性相结合的原则	(猿)
摇摇(三)知识结构和学生认知结构相统一的原则	(猿)
摇摇(四)因材施教的原则	(源)

下摇摇篇

当代教学论文论选读

- 教摇摇学 [英]赫斯特摇彼特斯(源圆)
- 摇(一)“学习(蕴藏知识)”的概念 (源圆)
- 摇(二)“教学”(栽培学生)的概念 (缘圆)
- 摇(三)教学和学习的~~具体~~活动 (远圆)
- 摇(四)教学、学习和教育 (远圆)
- 教学的美学 [美]克莱德·耘·柯伦(远圆)
- 教学框架限制因素 [瑞典]伦德摇格伦(远圆)
- 摇框架限制因素概说 (远圆)
- 摇教学的内部职能和外部职能 (远圆)
- 现代苏联教学论的发展趋势 [苏]马赫穆托夫(愿圆)
- 布鲁纳与加涅的两种教学论 [英]玛吉·英(员圆)
- 摇什么是教学论? (员圆)
- 摇概摇摇述 (员圆)
- 教学的~~未来~~ [美]杰克逊(员圆)
- 教学的哲学模式 [美]伊·谢弗勒(员圆)
- 摇(一)导言 (员圆)
- 摇(二)印象模式 (员圆)
- 摇(三)顿悟模式 (员圆)
- 摇(四)规则模式 (员圆)
- 摇(五)结论 (员圆)
- 教学过程 [苏]耘·粤·达尼洛夫(员圆)

摇(一)问题的提出	(页码)
摇(二)现代学校里教学过程的基本特征	(页码)
摇(三)教学和智力发展	(页码)
摇(四)教学过程的动力	(页码)
摇(五)教学过程的逻辑及其结构因素	(页码)
摇(六)激发学生进行积极的学习	(页码)
教学过程..... [日]柴田义松	(页码)
摇(一)教学是一种认识过程	(页码)
摇(二)教学过程的动力	(页码)
教学过程的一般概念	[苏]粤· 陶· 孔德拉秋克 (页码)
教学过程中的思维..... 匀· 陶· 敏· 钦· 斯卡· 娅	(页码)
摇(一)思维过程的掌握	(页码)
摇(二)思维发生的理论问题	(页码)
现代教学过程的理论的意义	[苏]И· Я· 列尔涅尔 (页码)
教学过程最优化的重要方面	[苏]月· 柯列斯尼琴科 (页码)
中学的教学和教育过程的整体性问题	
..... [苏]月· 月· 克拉耶夫斯基	(页码)
摇整体性概念跟系统性和综合性	(页码)
教学论简论	[美]悦· 爱· 珀· 特森 (页码)
摇学习理论和教育	(页码)
摇教学论是需要的	(页码)
摇教学论所具有的一般理论的性质	(页码)
摇与教学论有关的各种关系	(页码)
摇教学论的标准	(页码)
摇一种教学理论还是多种教学理论	(页码)
列宁的反映论与教学理论	[苏]甄· 匀· 马赫穆托夫 (页码)
赞科夫教学论思想	[苏]江· 播· 援· 艾· 利· 康· 宁 (页码)
摇(一)评赞科夫在纯理论问题上的论述	(页码)

摇(二)评赞科夫的新教学体系	(圆四)
苏联教学论的道路	[苏] 酝·匀·斯卡特金(圆缘)
教学原则	[苏] 达尼洛夫、斯卡特金(圆四)
摇(一)教学中共产主义教育的原则	(圆四)
摇(二)教学的科学性和可接受性原则	(圆四)
摇(三)教学的系统性及其与实践相联系的原则	(圆四)
摇(四)在教师主导作用下学生的自觉性和积极性原则	(圆四)
摇(五)具体与抽象统一的原则(教学中的直观性原则)	(圆四)
摇(六)掌握知识的巩固性和全面发展学生认识能力的原则	(圆四)
摇(七)教学的集体性和照顾学生个人特点的原则	(圆四)
制订新教学计划的基本方针和准则	[苏] 月毅捷尔尼洛夫(圆四)
摇应按下列基本方针修订现行教学计划	(圆四)
教学的问题性原则	[苏] 酝·晕·马赫穆托夫(猿猿)
摇(一)作为教育学现象的问题性	(猿四)
摇(二)教学的问题性是教学论的原则	(猿四)
摇(三)问题性原则的职能	(猿四)
摇(四)贯彻问题性原则的标准	(猿四)
综合教学课堂教学的一种新途径	[苏] 尤 圆依 圆阿法那谢夫(猿猿)

上摇篇

当代教学论的基本
原理·本质·过程·原则



教学的基本概念(教学论)

教师的教和学生的学的共同活动。学生在教师有目的、有计划的指导下,积极、主动地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能,发展能力,增强体质,并形成一定的思想品德。

在中国古代,早就把教学看作是根据特定的教育目的培养人才的主要形式或途径,重视教学的作用。当时的教学主要是传授和学习儒家经典,是实施封建主义政治教育和道德教育的主要途径,自然科学和技术知识一般不受重视。

中国古代一些教育家在关于教与学的关系问题上,有不少深刻的见解。王夫之认为教与学是互有区别而又统一的过程,他说:“夫学以学夫所教,而学必非教,教以教人之学,而教必非学。”意思是说,学是学教师所教的东西,教是教人学习。又说:“推学者之见而广之,以引之于远大之域者,教者之事也。引教者之意而思之以反求于致此之由者,学者之事也。”教者要就学者原有基础不断扩大他的知识领域,学者要根据教者的引导积极思考,独立探索事物的由来。这些论述反映了中国古代学校丰富的教学经验。

资本主义兴起以后,自然科学和技术知识纳入学校教学内容,并要求提高培养人才的速度和效果,因而传授和学习知识、技能、技巧的过程和方法等逐渐成为教育家专门研究的对象。

教学的任务和内容,以及教学的性质和所起的作用,是受一定社会的政治、经济和科学文化发展状况制约的。辩证唯物主义的认识论认为,教学是由教师的教与学生的学所构成的特殊的认识活动。这种认识活动以人类已有的知识为主要对象,力求在较短时间内传授大量的人类文化科学遗产,使个人认识达到当代社会的知识水平。

形成相对独立的学科。

它的研究范围包括:教学在整个教育活动中的地位与作用,教学的目的和任务,教学过程,教学原则,教学内容,教学手段与方法,教学组织形式,以及教学效果或学习成绩的检查与评定等。教学论的研究是在教育学的一般理论上,对中外教学理论的历史遗产、现实的教学实践经验以及各科教学法的研究成果加以理论概括。采用的研究方法有:观察、谈话、文件资料研究、学生作业分析和实验等。

古代的中外教育家提出过许多重要的教学论思想。孔丘认为“闻”、“见”是知识的可靠来源。他强调“学而知之”,主张“博学于文,约之以礼”,提倡启发教学,学与思相结合。《学记》相当全面地论述了教学的目的、作用、内容、原则和方法,以及教师等问题。在欧洲,古希腊哲学家柏拉图在他的《理想国》与《法律篇》里,提出了他的教学主张,指出了各学科对发展抽象思维的意义。

在资本主义萌芽时期,捷克教育家 夸美纽斯于 1632 年写成《大教学论》,比较系统地论述了教学理论问题。他提出“泛智论”,主张教学顺应自然的过程,并在这个思想基础上提出不少进步的教学原则,同时奠定了班级教学的理论基础。18 世纪,法国启蒙思想家和教育家 卢梭、瑞士教育家 裴斯泰洛齐和德国教育家 第斯多惠等,从不同侧面批判封建制和教会统治下的教学思想和实践,提出各自的教学论主张。德国教育家 赫尔巴特提出“多方面兴趣”的学说,主张教学要以多方面的兴趣为基础,并提出“教学的教育性”概念,把教学看成是教育的主要手段。他在统觉论的基础上把教学过程划分为“明了”、“联合”、“系统”和“方法”源个阶段。赫尔巴特的教学理论,在历史上形成了传统教育学的传统理论。19 世纪末 20 世纪初,美国教育家 杜威认为“一切学习来自经验”,“教育是经验的改造或改组”,“教育即生活”。他提出“儿童是中心”,“从做中学”。杜威的实用主义教育思想,重视儿童自身的活动,强调培养儿童的首创精神和独立思考能力,对旧学

校传统教学中的形式主义进行了批判,但是,它轻视学习系统的书本知识和教师在教学过程中的主导作用。

20世纪 40-50年代,在经济发达的国家,随着工业生产和科学技术的发展,基础教育程度普遍提高,日益重视教学内容的改革,增加了自然科学知识的比重,加强了教学实验。在这一时期,教学理论研究逐渐深入,并与心理学更加紧密地结合起来。苏联教育家 И.А.凯洛夫主编的《教育学》(1939),在教学理论上强调系统科学知识的传授、班级教学组织形式和教师的主导作用,建立了一套相当完整的教学论体系,但是它忽视对儿童的深入研究,忽视教学中的发展任务。

20世纪 50年代以来,由于社会生产力和科学技术的飞速发展,出现了世界性教学改革潮流,相应地出现了许多新的教学论主张。例如,美国心理学家 J.布鲁纳的知识结构理论, B.布鲁纳的程序教学理论,苏联 Л.赞科夫的“小学教学新体系”, Ю.巴班斯基的“教学过程最优化”理论,保加利亚 Д.洛扎诺夫的“暗示教学”和联邦德国 M.瓦根舍因等人的“范例教学”等等。这些教学理论的共同特点是,探索新的教学过程的结构,尤其重视教学内容的革新,以适应当代科学技术迅速发展的大局和大力培养科学技术人才的要求。当代教学论研究的另一重要特点是与生理学、心理学、脑科学的研究更加紧密结合。系统论、信息论、控制论等理论的出现,又为研究教学论提供了新的科学方法。

当代教学论发展的趋势是:

(1) 将更加注意研究课程与教材的改革,促进教学内容现代化,掌握教材更新的规律,以适应科学技术高速度发展的要求。

(2) 强调在教学中发展学生的智力,培养科学态度和创造性思维能力,使学生对未来工作具有更大的适应性。

(3) 加强教学手段现代化的研究,实现视听教学手段的广泛应用,使教学方法迈进到新的阶段。

(源重视自学能力和操作能力的培养,要求在教学中引导学生学会学习并掌握科学的方法,把用脑与用手劳动结合起来,为终生的学习与工作奠定基础。

(缘探究对超常儿童的早期发展与早期培养,为造就高级科技人员创造条件。

中国社会主义教学论是以马克思主义为指导,为实现社会主义教育目的服务。它根据社会主义政治、经济发展的客观需要与青少年身心发展的规律,重视传授和学习系统的科学基础知识和基本技能,促进学生德、智、体的全面发展。在辩证唯物主义认识论指导下,教学论的研究重视总结社会主义制度下的教学经验,批判地继承教学的历史遗产和借鉴外国的教学经验,力图揭示教学的客观规律,并从中国的实际情况出发,对教学任务、过程、原则、内容、组织形式和方法等问题给予科学的阐明。

教学是教师引导学生按照明确的目的、循序渐进地以掌握教材为主的一种教育活动。从学校全部工作的比重看,教学工作所占的时间最多、涉及的知识面最广、对学生发展的影响最全面,对学校教育质量的影响最大。学校要提高教育质量首先就要提高教学质量,只有围绕教学来安排其他各项工作,才能使学校工作顺利开展。因此教学是学校最主要的一项工作,也是培养人材、实现教育目的的基本途径。

研究教学活动要有正确的理论为指导,掌握教学理论就是为了指导教育者能科学地从事教学的实践活动。

(一)教学论研究的对象

教学论以研究教学活动的规律和技艺为它的主要对象。从历史发展来看,教学论的研究对象是逐渐变化、发展的。“教学论”这个词最早来源于拉丁语的 ~~阅读~~ ~~阅读~~ 最初的意思就是教授术。十七世纪

时,捷克教育家夸美纽斯把它用来命名自己的著作。在他写的《大教学论》扉页上就明确指出写这本书的主要目的在于“寻找一种教学方法,使得教员因此可以少教,但是学生可以多学。”这说明最初的教学论只是作为研究教学技巧和方法的一种理论。随着对教学活动更为精细和深入的研究,教学论包含的内容日益丰富、体系日益完善,已逐渐把研究重点放在探索规律性的问题上。但长期以来在传统教学论中重点是研究“教”的活动,对“学”的活动研究得很不够,现代教学论特别强调要加强研究教对学的指导,要重视教学活动整体功能的研究。教学论的内容主要包括下列课题:教学过程、教学原则、教学内容、教学方法和教学的组织形式等。

(二)研究教学论的科学基础

对教学论的研究必须以科学的理论为基础。

首先,对教学论的研究要以哲学认识论为指导

教学活动就其主要方面来说,是人类总体认识中的一个有机组成部分。因此,对它的研究总是自觉不自觉地以一定认识论为指导思想的。例如夸美纽斯的教学论就受到同时代培根感觉论的影响,强调学生认识现实世界要建立在个人感觉的基础上。而杜威“从做中学”的教学论则是主观唯心主义认识论指导下的产物。

科学的教学论是以辩证唯物主义认识论为指导的。辩证唯物主义认识论指出:“从生动的直观到抽象的思维,并从抽象的思维到实践”^①是人类在社会实践中认识客观世界所必须遵循的认识路线。教学活动中也必须以它为指导才能对教学中的认识活动作出科学的分析。但是教学活动中的认识又有它本身的特点,从研究对象看,辩

^① 《黑格尔〈逻辑学〉一书摘要》,《列宁全集》第1卷,155页。

证唯物主义认识论主要研究的是认识的来源、认识同实践的关系,而教学论则是研究知识的传递和继承,是研究如何把人类已有的认识转化为学生个体的认识,并把他培养成社会化个人的问题。因此教学论必须以科学的认识论为指导,但又必须从教学活动本身的特点出发去探索自己的规律。

摇摇其次,对教学论的研究还要以心理学和高级神经活动的学说为理论基础

摇摇个体的认识活动是人的心理活动的一个有机组成部分,它的发展和变化总是和个体的心理和行为习惯紧密联系着的。各种心理和行为品质的发展又和人的生理活动、尤其是大脑高级神经活动的发展有紧密的联系。

对教学论的研究要以心理学为理论基础,这就是要根据心理品质形成和发展的规律来组织教学。学生的心理发展是有顺序性和阶段性的,而且心理活动各个方面的发展又是相互联系、相互制约的。同年龄儿童的心理发展之间还存在着个别差异,这些都是组织教学过程时所要遵循的。现代教学理论的发展已越来越借助于心理学的发展。苏联教育家赞可夫曾指出:“学生心理的研究如果不直接作为教学研究的一部分,那就必然导致某些论断缺少论据,导致教条主义。”^①当代一些有影响的教学理论都是建立在有关心理学理论的基础上的。如赞可夫的新教学体系就是在吸取了心理学家维果茨基关于最近发展区的理论以及艾利康宁·达维多夫关于理论思维研究的成果基础上而建立起来的。美国布鲁纳结构主义的教学理论在很大程度上受到瑞士心理学家皮亚杰关于儿童认知结构理论的影响,保加利亚洛扎诺夫所提出的暗示学理论则是以无意识心理倾向的研究为主要理论依据的。这说明,心理学的研究成果已成为教学论发展

① 《论教学的教学论基础》,《国民教育》,1956年第5期。

的重要基础。对教学论的研究还要以高级神经活动的学说为理论基础,这是因为在教学活动中学生的一切心理活动都是通过他们的生理活动尤其是大脑高级神经活动而建立起来的一长系列暂时神经联系或条件反射。个体的条件反射愈广泛深入,他的心理活动就愈高级。教学过程主要是通过教师的语言信息在学生大脑皮层中建立广泛的、深入的条件反射网络的过程,所以对教学活动的分析不仅要依据个体心理发展的规律,而且要符合个体生理发展的规律,特别是要符合大脑高级神经活动的规律。只有以心理学和高级神经活动的学说为理论基础,才能使教学论科学化。

近几十年来,系统论、信息论、控制论等现代化的科学理论正尝试着被引进到教学领域中来。从系统科学的观点出发,凡是由一定数量的、相互联系的单元有机结合起来完成某种功能的综合体都可以称之为一个系统。系统论就是要从一个系统中找出各种可行的方案作出最优化的选择,以期达到系统目标的最佳效果。从这个意义上说,教学也是由许多基本因素组成的一个多因素的、复杂的系统,因此也可以运用系统分析的方法来研究。任何系统的运行都离不开信息。信息的一个重要特征就是可传递性,信息论就是研究各种信息传输和变换系统规律的科学。用信息论的原理来分析,教学活动就是一个信息传输和变换的活动。在教学活动中,教师不仅要善于把书本知识由信息的贮存状态变换成信息的传输状态而输出,而且还要使学生能有效地输入和反馈。在教学系统中,教师要实行最优化地控制,就必须准确把握教学中大量的反馈信息,合理地组织教学、保持信息的输通,才能使教学活动处于动态平衡之中,以保证教学的效果。

上述这些现代化的科学理论不仅正在成为教学论的科学基础,而且也正在成为教学论研究的方法论。正是由于这些现代化科学理论的日益渗透,使得对教学活动的研究正在逐步走向综合化、整体化。

教学过程(嗷嗷嗷早嗷嗷嗷嗷)

教学的实施过程,即学生在教师有目的、有计划的指导下,积极主动地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能,发展能力,增强体质,并形成一定的思想品德的过程。

(一)教学过程的历史发展

员中国古代教育家论教学过程

一般把教学过程看作是在教师循序引导下,学生学习知识和修养道德的统一过程。为了有效地进行教学,儒家研究了学习过程中的认识因素。孔丘有时从唯心论的先验论出发,肯定“生而知之”,但居于主导的思想是主张“学而知之”,并把“学”、“思”、“习”、“行”四者相结合。自孔子以后,孟轲发展了“生而知之”的学说,认为人皆具有先验的“良知”、“良能”,提倡“自得”、“自求”的内心反省,所谓“求则得之,……求在我者也”,认为认识源于主观良知的自我发现,而不是对于客观世界的探求。荀况则发展了孔子“学而知之”的主张,从朴素唯物论的认识论出发,把学习看作是“闻”、“见”、“知”、“行”的统一过程:“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之;学至于行之而止矣。”他主张感性认识和理性认识的统一,知和行的统一。不过他所说的“行”限于个人德行的实践,而不是指社会历史实践。《中庸》提出“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”这是中国古代儒家对学习过程的概括。宋代理学家程颢、程颐和朱熹等人,继承和发挥孟子“自得”和“自求在我”的唯心论的认识论,否认认识有赖于实践,提倡“闭门读书”、“修心养