

大夏书系·大学

高考猿年：我的大学摇
《新闻晚报·升学周刊》摇编著

华东师范大学出版社

《高考猿年：我的大学》组委会 摇

组委会顾问：毛用雄摇王摇辛摇寿光武摇乐建强

高国营摇杨文燕摇叶摇蓉摇王娟娟

组摇委摇会：萧思健摇曹荣瑞摇黄昌勇摇仲立新

王摇芳摇陈万里摇王克斌摇刘志远摇陈志宏

编摇委摇会：周摇焯摇熊丙奇摇吴为民摇汤摇涛摇王惠文

韩摇元摇毛忠平摇王海滨摇秦摇畅摇贾摇娴

李摇锋摇姚莉莉摇李摇音摇彭摇帅摇郭文才

《高考猿年：我的大学》编委会 摇

主摇编：郭文才

编摇委：李摇征摇张摇骞摇钱摇钰摇俞陶然

稿件统筹：顾文豪摇柳成荫摇周雪静

编写人员：万摇枝摇印超慧摇陈摇剑

冼礼熊摇吕任卿摇裘开屿

前摇言

1977年 8月 13日，北京，全国科学教育工作会议。谁也没想到，这次会议竟会改变中国历史的进程。

当时参加会议的武汉大学副教授、38岁的查全性鼓足勇气站起来，力陈已持续 20年的“推荐录取”招生方式的四大弊端，建议尽快恢复高考。话头一开，数学家吴文俊、光学家王大珩、化学家汪猷等人纷纷表示赞同，并对恢复高考的重要性作了进一步的阐述。

倾听，沉思，邓小平随即拍板：高考一定要恢复！两个月后，新中国关闭了 16年的高考大门终于打开了，1000万人从四面八方涌向考场。

1977年 12月 15日，上海，华东师范大学大礼堂。

“高考 30年：我的大学”校长访谈专题节目直播现场。当华东师范大学校长俞立中拿出自己珍藏了 30年的 1977年高考准考证时，会场一片掌声。此时此地，30年的高考历史变得可亲可感了。随着俞立中的娓娓道来，我们逐渐感知到了高考对于那一代人而言，其意义是何等重要。同样，对于整个国家来说，1977年开始恢复的高考意味着世界上人口最多的国家，从此要逐渐走向有序，也意味着人们就要回到常识，回归理性。

于是，恢复高考后的这 30年，国家的命运，和一届又一

届大学生的命运，相互联结，彼此叠加。从某种意义上说，今日对高考和大学的种种探讨与解读，也是为整个国家所划过的轨迹添注加解。

基于此，~~圆园年~~ 远月，在高考恢复 ~~猿园~~ 周年之际，在上海市教育委员会的直接支持下，《新闻晚报》联合上海人民广播电台、东方网、东方少儿频道和中文自修杂志等单位，主办了“高考 ~~猿园~~ 年：我的大学”校长系列访谈活动，就是想在这一特殊的时间点上，对高考的发展历程作一由表及里的探讨，进而更全面、更深刻地理解高考，理解当下的中国高等教育。

记忆不是记忆的终点，回眸不是回眸的目的。在访谈中，复旦大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学、华东理工大学、上海财经大学、上海外国语大学、东华大学、上海大学等上海 ~~怨所~~ “~~圆园~~ 所高校”的书记和校长，以他们多年所亲身经历的中国大学的纷繁变化，以他们多年对中国高等教育的深入研究，为我们认识今日中国大学的种种事相提供了深刻而独到的诠释。真知灼见，妙语迭出，话锋犀利，剖析精准，似乎每一次的讨论都在为我们提供着新视角与新解读。

而最令我们感怀的是，诸位知名校长在得知我们此项活动时，纷纷欣然应允，不少还因此推掉了其他的要事，这无疑给了我们最大的快慰与动力。

同样，在结束整个活动时，我们比以往任何时候都更有信心，因为我们更深刻而明晰地认识到：大学的大，不是大名鼎鼎的大，也不是高楼大厦的大，而在于她胸怀博大，器宇恢弘，并能涵养大器，作育栋梁！

人立而后凡事举。在今日，我们尤要记取与深思 ~~怨园~~ 多年

前鲁迅先生的这句话。高考 猿年，回瞻的是一个国家如何奋发图强，力争有为的艰辛历程；印证的是个人的命运与国家的命运是怎样的息息相关，互为依存。

“高考 猿年：我的大学”校长访谈专题访谈一经媒体报道后，在社会各界引起了广泛关注。今天，我们将书记和校长访谈的文字整理成书，希望以这种特别的方式来纪念高考恢复 猿周年。

再一次向各位高校书记和校长致以深切的谢忱与诚挚的敬意！

目 录

前言 轶闻



复旦大学校长王生洪：



大学的责任是服务社会 轶闻



上海交通大学校长张杰：



从 苑届考生到“亲民校长” 轶闻



国家科技部部长、同济大学校长万钢：



我会主动向企业“推销”学生 轶闻



同济大学常务副校长李永盛：



同济的“园号博士生” 轶闻



华东师范大学党委书记张济顺、校长俞立中：



教师一定要有奉献精神 轶闻



华东理工大学校长钱旭红：



“大学校长自己应该像一所大学” 转~~引~~ 转~~引~~ 转~~引~~



上海外国语大学校长曹德明：



一向反对学生“重外语、轻母语” 转~~引~~ 转~~引~~



东华大学校长徐明稚：



学生时代的素养影响一生发展 转~~引~~ 转~~引~~



上海财经大学党委书记马钦荣、副校长孙铮：



培养全球化背景下的财经精英 转~~引~~ 转~~引~~



上海大学党委副书记、常务副校长周哲玮：



希望自主招生进入更多大学 转~~引~~ 转~~引~~

附录：面向世界摇培育人才摇服务社会摇构建和谐

——“高考 猿年：我的大学”上海高校宣言 转~~引~~ 转~~引~~



复 旦 大 学

校 训

博学而笃志 切问而近思

播

复
旦
大
学

高考30年：
我的大学

攷



播 王生洪简介

王生洪，教授，1949年 远月生于上海。

1969年—1973年，就读于上海科技大学工程力学系；

1975年—1978年，在美国普度大学土木系、机械工程系进修；

1980年—1983年，在美国亚里桑拿大学航空机械系进修；

1985年，在美国得克萨斯大学天文系合作研究。

曾任上海科技大学常务副校长、上海市政府教育卫生办公室主任、中共上海市教育卫生工作党委副书记、中共上海市委统战部部长（期间先后兼任上海大学校长、上海市高教局局长、党组书记、上海国际教育交流协会会长等职）、上海海外联谊会会长。

1989年起，任上海市政协副主席；

1998年 10月至今，任上海市政协副主席、复旦大学校长。

1989年国家教育部特批教授，曾担任中国电子机械学会副主任委员（1990—1996）。长期从事精密跟踪雷达、射电天文望远镜和大型天线系统结构设计和计算力学等领域的教学科研工作。主持“运援悦频段 10米卫星天线系统”、“远米口径长基线干涉仪射电望远镜”、“大型天线结构优化设计”、“大型结构可靠性分析”等课题，先后获得上海市科研成果三等奖、中国科学院“六五”科技攻关成果奖、国家科

科技进步一等奖、上海科技进步一等奖、全国教育科研成果一等奖等。著有《电子设备结构设计》、《有限元方法及其应用》等，发表论文四十余篇。

曾获“上海市青年突击手”、“上海科技大学先进工作者”、“上海市科技战线先进工作者”、“上海市教育战线先进工作者”、“上海市劳动模范”等称号。

中共十五大代表，第九届、十届全国政协委员，中共上海市第六次、第七次党代会代表，中共上海市第七届委员会委员，上海市第七届、第十届人大代表，第五届全国青联委员，第五届上海市青联副主席，第五届中国教育国际交流协会理事会副会长，首届香港特区大学教育资助委员会委员。

复旦大学校长王生洪访谈

大学的责任是服务社会

大学的使命是出思想、促人才

主持人：高考恢复已经 40 周年了，复旦大学作为国内外知名的院校，要培养什么样的人呢？当每年这么多的学生走进复旦，在经过四年的学习后，他们在未来社会上又将承担怎样的作用呢？

王生洪：我是 1985 年底开始担任复旦大学校长的。愿年多来，我始终在考虑一个问题：育人是大学办学的根本，那么复旦要培养什么样的人呢？复旦的育人理念又是什么呢？经过这些年的探索，尤其是在国家提出科教兴国和人才强国战略的背景下，我和我们这届学校领导班子对这一问题逐渐明确，那就是：复旦培养社会各界的精英、各行各业的栋梁之才，换句话说就是领袖人才、领军人物，这就是复旦的育人理念。

我觉得大学有两大使命：出思想，引领社会发展；促人才，造就社会栋梁。作为大学应该为社会培养各行各业的栋梁、国家的精英。

播

复旦大学

选专业要结合兴趣和社会需求

学生：我是去年复旦实施“自主招生”招收的学生，和我同一批的将近 1000 名学生中，有半数人都选择了经济管理专业，请问您怎样看待这一现象呢？

王生洪：很多学生在高考的时候填报志愿有些盲目，有时候是听家长怎么说，有时考虑到这个专业挺好的，还有的是听说这个专业未来找工作比较容易，所以选择了这个专业，由此可见学生本身对专业并不太感兴趣或是熟悉。1995 年我们尝试将自主招生所录取的这批学生在复旦学院学习一年后，再让他们选择专业，希望通过通识教育这一平台，使学生了解人类的社会、历史文化，了解社会各行各业的需求。让学生发现自己的兴趣，然后选择一个最好的发展方向。

主持人：那么为什么学生都来学习经济管理呢？

王生洪：经济管理是一个很重要的领域，我们国家改革开放这么多年取得很大的发展。选择这个学科为国家作出贡献也是非常好的，但是社会发展需要各行各业的人才，需要有非常丰厚的内涵。我们鼓励学生全面了解各行各业的重要价值，了解自身的兴趣爱好，根据自己的特点和社会的需求选择一个适合自己发展的方向。

有足够的视野才有宽广的选择

学生：我大一时在通识教育平台里选修了各个领域的课程，试图借此确定我今后要选择的专业方向。但是到了大二，真正进入专业平

台学习后，我觉得很多专业内容来不及去学。在短短的大学四年时间花去一年去搞清楚自己到底学什么，请问王校长，这一年对我们而言是不是有一点长？

王生洪：我的认识是，大学就是要把学生从“不知道学什么”发展到“最喜欢什么”。大学承担着民族文化精神的继承和创新，为民族的伟大复兴培养一代新人的神圣职责。我们希望培养能够关心人类命运，关心社会发展，关心百姓疾苦的未来社会的栋梁之才。栋梁之才，必须要有很丰富的知识，实施通识教育就是为了让学生得到宽厚的知识基础。

基于此，我们将通识教育课程分成六大类，分别是文史经典和人文发展、哲学思考和批判精神、中外文化和世界视野、科技创新和科学精神、生态环境和人文关怀、文艺创作和生命体验这六方面，来拓宽大学生的视野，培养学生不断学习的兴趣。

比如说，~~1959~~1959年诺贝尔医学奖获得者，他在~~14~~14岁以前念的是文科，获得文学硕士学位。可他在~~16~~16岁以后，开始攻读医学，最终获得了诺贝尔医学奖。

所以，有了宽厚的人文修养，就可以拓宽自己的视野，产生多元的思想。然后在这个基础之上选择最感兴趣的学科，有足够的视野才有足够宽广的选择。

招生青睐有发展潜力的学生

学生：我参加复旦自主招生面试时，老师们问了我关于学习方法的问题，还问了一些社会热点问题，如房地产和医改问题等。请问王

校长，新的招生方式反映出复旦想要招收什么样的学生呢？这个新理念的出现又将对高中的教育产生什么样的影响呢？

王生洪：我们之所以实施招生改革：一是要按照我们的理念来培养国家的栋梁，二是希望这一招生模式对中学的教育产生一个积极的导向作用。传统的高考招生方式，很难全面评价学生，同时，这种“一考定终身”的方式给学生带来很重的负担。

今年我们复旦实施的自主招生改革，力求对考生进行全面的考核与评价：平时的学习成绩、教师的推荐、面试表现等是主要的构成方面。考虑到上海没有会考，我们组织了复旦水平测试。对学生高中期间 课程的学习情况进行测试。

而我们的面试主要看三方面：第一，学生有无理想，有没有社会责任感，他的价值观是什么；第二，学生有没有良好的学习习惯和一定的科学素养，能否发现问题、探索问题，有无发展的潜力等；第三就是考察学生的活动组织能力与沟通能力，看他平时是否参加公益活动等。此外，学生在某些方面所具有的特殊才能和天赋也是我们要考虑的。

通过这些方面，我们可以选择一个真正在未来有发展潜力的学生，这是我们培养人才的关键一步。

培养学生主动学习的兴趣

学生：“通识教育”已成为大学的一个热门词汇，请问王校长，大学为何如此热衷进行通识教育？

王生洪：通识教育是为了塑造学生的人文精神、科学素养。当这

些品质逐渐深入你的内心后，它们会影响你的一生，进而对社会也能产生深远影响。复旦大学 1992 年在全国率先推行通识教育，希望真正培养宽口径、厚基础的人才。

为此，复旦建立了承担通识教育的复旦学院，并组建包括六大模块的通识教育核心课程体系：文史经典与文化遗产、哲学智慧与批判性思维、文明对话与世界视野、科技进步与科学精神、生态环境与生命关怀、艺术创作与审美体验。这套课程体系力求突破单纯的“专业视域”和单纯的“知识视域”，为学生提供能够帮助其形成基本人文修养、思想视野和精神感悟的课程。

复旦实行通识教育两年来，效果明显。目前集中在复旦学院对大一学生进行通识教育，下一步将试图把通识教育的精神和理念，贯穿到本科四年的全过程中去。为此，复旦已经改善了很多配套措施，比如大幅度提高科学研究经费，从今年起复旦将每年派教师到国外一流大学做研究等。

我们注重于通识教育的目的，就是不在于传授具体的知识，而是塑造人文精神和科学素养，培养他们主动学习与探索研究的兴趣。当这种概念和理念深入到学生内心，并内化成为学生自身的内涵后，我想可以指导影响他们的一生。有了宽厚的知识与文化底蕴，可以帮助学生产生多元思维，为自身成长发展作出明智选择。

大学生不能仅关注课堂学习

学生：现在社会上有一种观念：大学生“高分低能”。即大学生理论基础功底相对较好，但是进入到社会以后可能动手能力和社会阅