

第

一

篇

应该补上的一课

法官的行业是法律，传教士的行业是宗教，家
长的行业是教养子女。

——马克思

★本篇主题：应该成长的是家长 放手的爱 高考成败观 填
报志愿您需要了解孩子

★重点推荐：家长教育观的误区 教育的出路 放手的爱 高
考成败与人生成败 填报志愿的误区

★相关资源：《让父母远离困惑》王极盛著
《家庭素质教育艺术》，艾欣编著
《家庭教育在美国》，黄全愈著
《教子忏悔录》，李现平著

<http://learning.sohu.com>

父母也是一种职业。这个职业的主要内容就是“教育子女”。既然是一种职业，就必须具备一定的专业知识和专业技能。而只有通过学习，掌握了为人父母的知识和技能，我们才有成为父母的资格。

我们社会的传统观念认为，只要子女出生，我们理所应当就有了成为父母的资格。实际上，在子女出生的那一刻，我们所取得的只是父母的身份资格，它并不代表我们会自然地成为一个称职的父母。孩子只有学习，才能成为合格的社会人才。同样，父母也唯有学习，才能成为称职的父母，才能取得做父母的社会资格。

所以，正如孩子的降生是一个崭新的开始一样，做了父亲和母亲，也是一个崭新的开始，是人的第二次降生。如何做父母，我们需要一切从头学起。如果已为人父母多年而从没学习过怎样成为称职的父母，那么，这是我们现在应该补上的一课。

第一章 应该成长的是家长

本章主题：家长应该转变教育观念，与孩子一同成长！

重点推荐：家庭教育的陷阱 家长的两难抉择 教育的现实
出路

北京某报纸上曾登载了一幅在社会上引起广泛讨论的漫画，题目是《女儿的日记》。漫画上，一位母亲想偷看女儿的日记，正趴在计算机键盘上敲敲打打，想看女儿写在电脑里的日记。可是，她累得满头大汗，也没有在电脑里找到日记。父亲也在一边帮忙，还临时抱佛脚地翻着一本厚厚的电脑书。而他们的女儿则藏在房门后面，得意洋洋地看着父母的窘态。

表面上看起来，这是父母不懂电脑带来的教育的无措与窘态。可是细究下去，这幅漫画含义颇深。

在中国，家长似乎天生具有教育孩子的权力与能力，而一辈一辈教育孩子的方法竟然如此雷同，那就是自己的父母怎样教育自己，自己再照此教育自己的孩子。家长们甚至振振有词：我们不也长大了嘛，不也被教育得很好，现在生活的很好嘛！在几千年的中国传统社会，这种教育观念和方法或许有用。但是，现在的家长所遭遇的子女教育上的困惑、无奈、苦恼、伤心已经无可辩驳地说明，经验式的教育已经不能适应当今社会，当代中国家长的教育观念与教育方法该改变了。家长在教育观念与教育方法上的落后与不成长是导致亲子代沟、使孩子们在心理上日益远离家长的主要原因。

改变源于反思，本章将带领家长们一起回忆我们过去十几年的子女教育历程，看看我们是否像本章所说的那样，不知不觉中犯过这样那样的错误。知道这些错误，教育就有了改进的方向和出路。这一课现在来补犹为未晚。

一、教育孩子——一场接一场的遭遇战

许多家长把教育孩子的过程比喻为一场接一场的遭遇战，也就是说家长对孩子的教育往往处于被动之中，家长总是在不断解决孩子成长过程中出现的各种问题。就像消防员接到报警才去灭火一样，家长常常是在孩子的行为和思想出现问题后，才急着去善后、处理。因此，家长疲于奔命、劳累不堪。

遭遇战一：父母在晓钢开始上小学后就和他约定，只要晓钢每次考试在 90 分以上，父母就会奖励他零花钱，并且分数越高，钱也会越多。相反，如果晓钢的分数低于 80 分，父母就会惩罚

他，这样的惩罚常常就是一顿狠揍。一年级的晓钢成绩很好，父母也依约给他不少零花钱。但是，二年级的一次期中考试，晓钢只考了 75 分，他却涂改成 95 分，并伸手向父母要钱。

遭遇战二：芳芳上初二了，她一直是家长、老师眼中听话懂事、成绩优秀的好孩子。处于青春期的芳芳越发出落得漂亮、水灵，并且越来越注重自己的衣着、打扮。芳芳的变化引起了母亲的疑虑，她希望女儿把全部心思都用在在学习上，所以对女儿的监督也越来越严厉。终于有一天，母亲在收拾芳芳的书包时，发现了班上一个男生给芳芳的信，信中表达了对芳芳的好感。拿着这封“情书”的母亲非常愤怒，她不听女儿的解释，还打了女儿一耳光。第二天，芳芳母亲把这封信交给了老师，要求老师严厉处理那个男生。从此，班上的男生再也不敢跟芳芳接触，芳芳觉得女生也在自己背后指指点点。芳芳幼小的心灵承受不了这种精神折磨，成绩一落千丈，心理极端压抑，最后患上了抑郁症。

遭遇战三：王乐从小就是一个爱说爱笑的孩子，她喜欢把心里的话都说给最亲的爸爸妈妈听，希望他们能和她一起讨论，在任何事情上都理解她、支持她。但是从小到大，对于女儿的话，父母总是一笑置之，很少认真去听。终于，在王乐即将成为一个小学生时，父母要求她把所有心思都要用在学习上，不要去管、去想其他的事。开始的时候，王乐没有记住父母的要求，每天回家还是不停地讲学校里发生的事。而往往在她正说得兴高采烈的时候，父母便会断然吓止她，让她不要为那些无谓的事分心。慢慢地，王乐回家后不爱说话了，她变得越来越沉默，有时一天和父母说不上几句话，常常是吃完饭就回自己的房间了。父母有时发现女儿在发呆，问她在想什么，她总是摇摇头说：“你们不会想知道

的。”老师也反映王乐在学校很孤僻，不合群，不爱和大家交流。父母这才发现，原来开朗的女儿变了，自己已经不再了解女儿之所思所想了。

众多的“遭遇战”使得家长疲于应付，因此家长常常感叹养儿女的不易和现在孩子的难教。但是，家长们在“腹背受敌”的同时应该反思一下：“教育遭遇战”真的是不可避免吗？孩子成长过程中出现的问题真的是难以预防吗？孩子之所以会出现众多的行为和思想问题，家长不当的教育是不是原因之一？是什么导致了家长对孩子的不当教育？

教育——掉进你自己挖的陷阱里

家长在遭遇众多的教子挫折时，不应该一味地只在孩子身上找原因，而是要不断地“反躬自省”——在教子的观念和行为上，你自己有没有做错什么？有没有做出一些自己挖陷阱、自己往里跳的傻事？因为家长的教育观念决定着教育行为和教育结果，而教育观念又受诸多因素的影响，包括传统因素、社会因素和他人的观念因素。因此，家长的教育观念需要不断反思和调整。否则，由此造成的教育陷阱无所不在，而家长极可能掉进了自己一手挖掘的陷阱还不自知。

1. 陷阱一：学习好就行，别的不重要！

许多家长常常会这样评价自己的孩子：“如果不提学习，不提成绩，我的孩子真的是个好孩子。”在这里，家长抛开了把学习成绩作为评价孩子的根本标准，此时评价孩子的标准有可能是孩子

的道德思想，也有可能是孩子的行为习惯，或是孩子乖巧听话等等。但是，事实上家长最终更多的还是以“学习好”作为对孩子的最基本和最重要的要求。孩子只要学习好，在家长眼中就是一个“好孩子”；只要学习好，就算孩子的个性有缺陷，家长也不太在意。这样的心态，导致了家长教育的偏狭——学习第一。

批评家长过于注重孩子的学习，许多家长可能会觉得很委屈，他们认为自己并不想造成现在这种对孩子的偏狭的要求，他们也从内心里赞同教育专家和媒体的意见：应该放下用分数衡量孩子的心态，要把目光放在培养孩子的人格上。但是，家长们觉得他们有他们的无奈：现在的社会是市场经济的社会，工作竞争是越来越激烈了。上不了大学，就找不到好工作；成绩不好，就上不了大学；而每家只有一个孩子的现实又让他们输不起。输不起就要赢，赢的筹码最后定格在了学习分数上。因此，对于家庭教育的偏狭，家长们似乎有更执着的理由：没有好成绩，拿不到通行证，光有好人格有什么用？

但是，家长们有没有静下心来反思一下，也许事实最终的结果可能是相反的：没有好人格，好成绩又有什么用？1991年发生的“留学生卢刚杀人事件”可能对这一反思做了最好的注释。北大毕业的卢刚留学美国，获得了美国爱荷华大学太空物理博士学位。照理，这样的学生应该是家长眼中标准的好孩子。但是因为学业和恋爱的压力，卢刚心理扭曲，最终开枪射杀了3位教授、1位副校长和1位同样来自北京、同时获得博士学位的中国留学生。

也许卢刚的悲剧和他的父母没有什么关系，但是它提醒着家长：学习代表不了一切，它不能修补孩子个性上的缺陷；学习的成功不是最终的成功，而个性的失败却是人生的失败。前些年流行

这样一个说法：说健康是 1，其他的诸如金钱、权势、爱情等都是 0。有了 1 才能有后面的一串 0；没有 1，后面的 0 也就没有意义了。我们认为，由 1 代表的健康不仅仅指生理的健康，还应包括心理的健康。没有心理的健康，金钱、权势、爱情等因素对人是没有意义的。同样，没有孩子个性的平衡发展，孩子的好成绩也是没有意义的。

2. 陷阱二：学习就是为了有份好工作。

当孩子因为学习负担过重和学习压力过大向父母诉苦时，父母们对孩子的劝诫往往是“现在你不辛苦点儿，长大后怎么能找到好工作呢（通常这样的好工作的第一个标准是工资高！）？”或是“没关系，现在累点儿，以后找个稳定的好工作就不用愁了。”很明显，家长要求孩子努力学习、考上大学最主要的目的，就是为了孩子以后能找一份好工作，这反映了家长教育目的的庸俗化。这种庸俗化的主要表现是家长以追求富裕、稳定的生活作为激励孩子努力学习的动力。

家长教育目的的庸俗化必然造成重孩子的智力开发、轻孩子的道德培养的后果。家长们为了孩子长大后能找一份好工作，就要求孩子一定要考一个好学校；为了孩子能考一个好学校，家长们恨不得将所有的知识和技能都塞给孩子，并且要求孩子把所有的精力都用在在学习上。对孩子学习成绩的过分关注，导致了家长很少对孩子进行做人的教育和引导，很少关心孩子的心理健康和人格倾向，使得孩子的身心发展是一种片面性发展，严重的甚至还会使孩子出现心理扭曲和行为失常。几年前曾经震惊全国的“徐力杀母事件”就是由于家长一味要求孩子取得好成绩而从不

关心孩子的实际能力和心里的真正需要，从而导致孩子因心理压力过大而产生绝望感，最终演变为杀母泄愤的家庭悲剧。不得不说，这是家长教育目的的庸俗化所带来的极端恶果。

2005年第23期的《南方人物周刊》登载了一幅漫画：一对夫妻开车送自己的女儿去参加公务员考试。在女儿进考场前，母亲还在嘱咐女儿说：“学你爹，还是走官道最好，既稳定，又实在。”也许，这位母亲的话代表了我国许多家长的心声，希望自己的孩子在社会中能从事一份既赚钱又稳定的工作。家长们认为自己的这种想法是为了孩子好，因此不时在日常生活中对孩子耳提面命，并要求孩子向这个方向努力。

但是，家长们有没有想过，你们的孩子自己心中的想法是什么？他们是否真的认同家长的想法？他们真正需要的又是什么？对此，家长需要反思。

3. 陷阱三：孩子不能输给别人！

现在的家庭绝大多数都只有一个孩子。因此，许多家长认为，这唯一一个孩子的成功就是家庭的绝对成功，而孩子的失败也必然带来家庭的绝对失败。所以，家长们恨不得把自己的孩子培养成各方面都优秀的“完人”，他们的信念是“孩子不能输给别人”。

家长对孩子的“完人教育”可以说是起步早、起点高、内容多。从十月怀胎开始，家长就对孩子实施胎教；孩子学前阶段，家长又实行“早慧教育”——在孩子刚会说话时，就要求孩子认字、数数、背古诗。一些家长还带着孩子到处参加特长班，要求孩子学习琴、棋、书、画各种技能。到了孩子上学后，家长除了要求孩子在

学校要努力学习以外，还在家里给孩子请各种家教、帮孩子在各种培训班报名，希望孩子的各科成绩都独占鳌头、永不输人。

家长希望孩子在各方面都能达到优秀的迫切心情是让人理解的，他们在“完人教育”的过程中所付出的辛劳和代价也是让人感动的。但是，教育是双方面的事，并且作为被教育者的孩子才是教育活动的主角。因此，如果家长不考虑孩子的实际能力和孩子自己的兴趣，只是自己一厢情愿地想把孩子培养成“完人”，从而逼迫孩子不断地投入各种学习活动之中，那么，最终的结果不但是家长的“完人梦”会落空，还会使孩子产生强烈的逆反和厌学情绪，严重的还会对孩子造成身心的伤害。

笔者曾经听说这样一个故事：因为看到外语逐渐在社会上热门起来，出国留学也成为一种时尚，一对年轻的父母决定对自己还未上幼儿园的三岁女儿实施外语特长教学。经过家庭分工后父母决定，父亲教女儿学英语，母亲教女儿学日语，而奶奶教法语，爷爷则教德语。小女孩学习每一门外语的时间是每天 2 小时，由四位家长轮番施教。刚开始的时候，小女孩还手忙脚乱地跟着爸爸妈妈、爷爷奶奶唧唧呀呀地学说各种陌生语言。但是几个月后，小女孩却死也不开口，连母语也不再说了，俨然成了一个“小哑巴”。家长们慌了，把孩子送到医院去检查。医生说过多的语言学习造成了孩子的思维混乱，孩子无所适从，只能封闭了自己。要想治好孩子的自闭，需要花很长的时间，下很大的功夫，而是否能治愈，则很难预料。

这个让人遗憾的故事正应了我们的那句老话：过犹不及。家长因为受自己所谓的“输赢观”的驱使，而把过于沉重、过于急迫的愿望全部放在了孩子的身上，要求孩子要向“完人”的目标努力。但是，家长们却忘记了，孩子首先是一个独立的个体，他有自己独特的思想、意志、兴趣和优缺点，孩子与孩子是不同的，不能简单地作比较。其实，只要家长尊重、保护、支持自己孩子的兴趣和能力，孩子就能在某方面具备别人所不具有的优势，成为一个独一无二的人。家长完全不必要去追求“完人”的空想，毕竟“完人”在社会上只是极少数。

4. 陷阱四：孩子是我养大的！

许多家长认为，自己的孩子从出生开始，就是自己一手养大的，每天都和孩子在一起，难道还会不了解孩子吗？但是，在现实生活中，家长又确实常常遭遇困惑，惊呼“看不懂孩子了”。比如，十来岁的孩子特别讨厌父母的唠叨。父母认为对孩子多叮嘱两句是为了孩子好，可是孩子偏偏不领情，往往对父母表现出不耐烦的情绪，即使他们做错了，也听不进父母的劝导。

其实，如果家长们掌握一点教育心理学和发展心理学的知识，也就不难理解孩子为什么会出现这样的情绪。心理学知识告诉我们，孩子从十一二岁到十七、八岁这段时间，是他们的青春期阶段。处于青春期的孩子最大的心理特征就是他们渴望获得成功感，希望摆脱自卑感。他们认为自己最重要的任务是要从父母那里摆脱自己，希望事关自己的事物都由自己作主，因此容易产生同成人的抵触情绪。如果家长不了解孩子的这种心理特征，无论大事小事都习惯于在孩子耳边叮嘱，就会使孩子产生不被父母

相信的感觉，觉得自己的自主性受到了挑战，从而对父母产生极大的对立情绪。

所以，家长每天和孩子在一起，并不意味着就完全了解孩子。因为孩子的成长是一个动态的过程，成长的每一个阶段都有其生理和心理的特点。家长应该了解孩子各个年龄段的生理和心理特点，并根据孩子不同阶段的特点采取不同的教育观念和教育方式，不断用新的眼光和方式来看待和对待孩子，以此来适应孩子的成长和促进孩子的成长。相反，如果家长认识不到孩子不同阶段的差异性，在孩子渐长的同时，自己却不变化、不流动、不成长，那么就会造成家庭教育的固化，家长的教育会引起孩子的抵制。孩子长大了，家长却没有成长，还在用幼儿时期的办法教育孩子，只会让孩子产生“父母不理解我”的感觉，从而将家长排拒在自己的心门之外。

三、教育孩子——你必须明白的三件事

家长要避免落入家庭教育的陷阱，首要的是要树立正确的教育观念。而正确的教育观念得自于家长对自己、对孩子、对教育规律的正确认识。所以，在对孩子实施教育活动之前，家长必须清楚三件事。

1. 你自己是如何在这个社会上生存的，你是什么样的人

许多家长常常把家庭教育搞成自身做人的翻版或是对立面。也就是说，如果家长觉得自己在某方面做得很好，就不知不

觉要求孩子也像自己一样为人处事；相反，如果家长觉得自己在某方面很失败，就要求孩子在自己弱的那一方面拼命加强，让孩子弥补自己的遗憾。家长这样做，显然是把自己当成了教育孩子的标尺。

但是，家长应该明白，孩子是有自己特点的独立个体，他有自己独特的兴趣、情感、个性。因此，家长眼中的优秀，不一定是孩子眼中的优秀；家长眼中的遗憾，也不一定是孩子眼中的遗憾。比如，一些家长因为自身的经历而认为“听话”应该是一个好孩子所具备的品质，就希望自己的孩子要无条件地服从父母和老师的各项要求。但是，当代社会对教育提出的首要任务是培养孩子的创造力和创新精神，而创造力和创新精神所蕴涵的首要素质是个体的批判意识和质疑意识。因此，如果孩子只会一味地“听话”而没有自己的思考，那么，培养孩子的创造力和创新精神就无从谈起。显然，家长的教育观念有悖于社会的教育要求。又比如，一些家长因为客观和主观的原因而未能实现自己儿时的梦想，就把这种梦想转嫁到了自己孩子的头上，逼迫孩子去追求自己未完成的梦。但是，孩子有孩子的兴趣和梦想，家长如果忽略和压抑孩子自己的追求，强制要求孩子学习他不喜欢的东西，其结果往往适得其反，并且会造成孩子极大的反弹。

因此，家长必须先思考自己的人生之路，整理出自己做人的准则与处世哲学，找出自己的成长之路与孩子的成长之路的不同，从而真正做到了解孩子、理解孩子、尊重孩子，不再以自己的意志去要求和对待孩子。家长只有首先了解了自己，能够正确客观地评价自己，才不会把自己作为教育的标尺，从而树立起正确的教育观。

2. 你想把孩子培养成什么样的人

在家庭教育中，许多家长对孩子的教育是矛盾的，其原因在于忽略了孩子成长的多面性特征。孩子的成长发展是多方面的，既有生理的一面，也有心理的一面；既有智力发展的一面，也有道德发展的一面。但是，家长们在对孩子的实际教育过程中，往往把这些方面分裂开来，造成了教育目标的不明确。

比如，一些家长在孩子的道德教育方面要求孩子成为一个品德高尚的完人。但是，一旦涉及到孩子的学习目的上，又要孩子为了以后能找一个赚钱多、社会地位高的工作而努力学习。家长的德育目标和智育目标显然是自相矛盾的。而这种自相矛盾必然带来教育方法与教育行为的不一致——无关现实生活的时候，要求孩子学习雷锋；事关现实生活的时候，又要求孩子向比尔·盖茨看齐。这样的教育必然会使孩子对父母产生不信任感，认为父母是假仁假义之人，并从心里蔑视父母，最终导致了家长权威的丧失和家庭教育的失败。

因此，作为家长，在事关孩子的成长目标设计上，必须是明确和清晰的，必须把孩子各个方面的发展统一起来，不能使用双重标准，搞两面性的手法。家长要想清楚：你到底希望孩子成为什么样的人。

3. 要和孩子一起成长

在上面的内容中，我们已经提到，家长不能以为孩子是自己生养的，自己就一定完全了解孩子。孩子的成长不仅仅是生理层面的身高、体重增长，还包括因为学习所带来的知识、技能的增加

以及思想、观念的不断改变。他们在每一个发展阶段都是全新的，有时甚至每一天都是不一样的，他们在不断地吸收着这个世界的新鲜经验。

许多家长因为工作和生活的压力，往往就不再关注社会上出现的新知和新生事物了。而家长在放弃学习的同时，也是在同时放弃与孩子一起成长的权利。这个社会变化很快，孩子随着社会也变化得很快，如果家长故步自封、不思进取，不能用新办法、新思路和孩子相处，那么，当有一天家长突然惊觉与孩子之间的距离而再想跨过那条鸿沟时，可能为时已晚。就像我们在本章开头所提到的那个例子：父母想偷看女儿存在电脑中的日记，却发现自己不会使用电脑，手忙脚乱之余，还被站在门后的女儿嘲笑，这实在是形象地反映了家长和孩子的差距以及家长处境的窘困。

21世纪是知识、信息爆炸的世纪，时代对每一个家长提出的首要要求就是要与孩子一起学习、一同成长。家长应该放弃传统文化中要求子女无条件的“以父为天”的观念，而对孩子行之以理解、民主和互相学习的教育方式，因为面对汹涌的社会变革，家长与自己的孩子是站在同一起跑线上的。

四、教育——路在何方

家长们在反思检讨了自己旧的教育观念、树立起新的教育观念之后，就得着手在新观念的指导下实施对孩子的新教育。而这种新教育的具体方式是什么，则要靠家长依据自己的具体情况去探索。但是，其中有一些普遍性的东西值得家长们注意。

1. 家长——理解你的两难处境

在上文中我们已经提到，家长在实施教育活动以前，一定要明确自己到底想把孩子培养成什么样的人，也就是家长要有统一、持久的教育目标。但是，许多家长往往在这方面表现出左右摇摆，即为孩子设定的教育目标常常是难以长久坚持的。出现这种现象的主要原因是，家长们对孩子的期望常常会受到传统文化、社会传媒、亲朋好友等多种因素的影响，以至于家长经常处于教育理想和现实困境的两难抉择中，由此导致了教育目标的摇摆。这不能不说是家长的一大现实难处。只有解决了这个问题，家庭教育之路的方向才能变得明晰。

要解决现实困境与教育理想的矛盾，家长首先要了解教育的理想是什么？现实的困境又是由什么因素造成的？

在中国，自古以来教育的理想就是培养“完人”。所谓“完人”，就是品德和学识都非常完美的人。像战国时期楚国的屈原，南宋末期的文天祥等，他们就是我们民族传统意义上的“完人”。他们满腹经纶，学识独具一格，他们又品德高尚，不惜以自己的生命去对抗强势集团，实现国家和民族的大义。古代的人们都是以这样的“完人”标准来要求自己和自己的孩子的。到了现代，社会所提倡的教育理想除了培养传统的“完人”外，又加上了培育“天才”。家长们心目中的“天才”是像爱迪生、比尔·盖茨那样的具有极高创造性天赋的人。这样的“天才”在运用自己的天赋推动社会发展的同时，也为自己赚取了巨大的财富。因此，了解“天才”的成长之道成为我们当今社会最热门的话题之一。家长们通过一切途径去找寻养育“天才”的方法。所以，近几年，有关“胎教法”、“早慧教育”等制造“天才”的教

育方法开始成为家长研究的重点 有关“神童”、“超常儿童”成长的书籍成为社会的热门畅销书。

但是 家长培养“完人”和“天才”的理想常常会遭到现实社会生存压力的阻挠。家长想培养“完人”，必然要求孩子品德高尚。但是现在的社会已不再是古代“日出而做，日落而息”的封闭的农业社会，当代中国已进入市场经济阶段，社会提倡通过竞争获取物质利益。因此，家长担心如果教育孩子淡薄名利、舍己为人，孩子会不会连基本的物质生活保障都难以获得。至于“天才”教育，它是“望子成龙”的共生物。古往今来，成为“天才”是大多数人的梦。但是在现实生活中，“天才”却从来都只是极少数，我们的孩子大多数都只是平平常常的普通人。如果家长非要在自己没有超常之处的孩子身上实施“天才教育”，把过重的负担压在孩子身上，使孩子超负荷运转，最终必然会造成孩子身体或是精神的崩溃，酿成家庭的惨剧。盲目的“天才教育”所带来的现实生活代价是非常惨烈的。

因此，就像人生的理想与社会的现实对于大众常人来说往往是相冲突的一样，教育的理想与现实的困境也往往把广大家长推到一种两难选择的境地。特别是那些因为自身文化程度不高而在社会生存艰难的家长来说，他们更希望自己的孩子能努力学习、不断升学，凭借高学历去获取物质丰富的生活，同时改变家庭的困境。这种强烈的希望使得这些家长迫切地“望子成龙”，他们往往自觉地把家庭教育的重点放在不断督促孩子学习上，要求孩子不断考取更高的分数，能够进入各级重点学校读书。如果孩子自身能够认同这种单调、乏味的学习生活，那么家长所面临的教育理想和现实困境的矛盾就不会那么突出；但是，如果孩子讨厌